



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 1

Praha

obvodní pracoviště Praha 6

Inspekční zpráva

Základní škola

Benita Juaréze

Bílá 1/1784, 160 00 Praha 6 - Dejvice

Identifikátor ředitelství: 600 039 064

IZO:048 133 833

Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6 - Bubeneč

Školský úřad: Praha 6, Arabská 683, 160 66 Praha 6 - Vokovice

| | |
|-----------|-------------------|
| Čj. | 010 800/99 - 5012 |
| Signatura | ka5cs101 |

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| 1 ÚVOD | 3 |
| 1.1 Předmět inspekce | 3 |
| 1.2 Termín inspekce | 3 |
| 1.3 Složení inspekčního týmu | 3 |
| 1.4 Ředitel školy | 3 |
| 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá | 3 |
| 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY | 4 |
| 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty | 4 |
| 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy | 4 |
| 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků | 4 |
| 3 ŘÍZENÍ ŠKOLY | 5 |
| 3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti | 5 |
| 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů | 5 |
| 3.3 Odborné a pedagogické řízení | 6 |
| 3.3.1 Organizační struktura školy | 6 |
| 3.3.2 Personální struktura školy | 6 |
| 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků | 6 |
| 3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení | 7 |
| 3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější | 7 |
| 3.6 Vedení povinné dokumentace | 8 |
| 3.7 Výroční zpráva | 8 |
| 3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům | 8 |
| 4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ... | 9 |
| 4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků | 9 |
| 4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy | 10 |
| 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování | 10 |
| 4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení | 16 |
| 4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků | 16 |
| 4.6 Hodnocení výchovného poradenství | 17 |
| 4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy | 17 |
| 4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy | 18 |
| 5 ZÁVĚR | 19 |
| 5.1 Závěry inspekce | 19 |
| 5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu | 20 |
| 5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy | 20 |
| 5.4 Další adresáti zprávy | 20 |
| 5.5 Připomínky ředitele školy | 20 |

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

12. - 19. dubna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Rostislav Placheta
Členové týmu: RNDr. Jitka Loubová
PaedDr. Jarmila Šulcová
Mgr. Jiří Vagenknecht
RNDr. Hana Žufanová

1.4 Ředitel školy

PhDr. Jaroslav Vaněk

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina ze dne 15. 12. 1992, čj. 07/13/3

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 15. 5. 1996, čj. 1027/95/Pe - 00

Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona 258/1996 Sb., podkladové tabulky ČŠI, fakultativní dokumentace vedení školy a učitelů, hospitační záznamy, fakultativní dokumentace metodických sdružení a předmětových komisí, výběr žákovských knížek a notýsků, výběr žákovských písemných prací a sešitů, minimální preventivní program školy.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výuka 1. - 8. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola, v 9. ročníku podle učebního plánu čj. 18 730/91-20.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V šesti třídách se sportovním zaměřením (3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 8. A, 9. A) zavedlo vedení školy vzhledem k výborným podmínkám třetí hodinu tělesné výchovy.

Výuka cizích jazyků probíhá od 4. ročníků. Žáci mají možnost volby mezi anglickým a německým jazykem. Anglický jazyk mohou žáci navštěvovat již od 3. ročníku v zájmových kroužcích, stejně jako vyučování španělského a francouzského jazyka.

Volitelné předměty

Od sedmého ročníku škola nabízí výběr z následujících volitelných předmětů:

- konverzace v anglickém jazyce
- cvičení z matematiky
- cvičení z českého jazyka
- technické kreslení
- praktika z biologie a chemie
- sportovní hry

Nepovinné předměty

- sborový zpěv
- sportovní hry
- literárně dramatická výchova
- praktika z biologie a chemie

Zájmové kroužky

- práce s počítačem
- anglický jazyk
- francouzský jazyk

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

| Ročník | Počet tříd v ročníku | Celkem žáků v ročníku | Z toho dívek | Počet integrovaných zdravotně postižených žáků |
|---------------|----------------------|-----------------------|--------------|--|
| 1. | 2 | 54 | 26 | |
| 2. | 3 | 64 | 31 | 1 |
| 3. | 2 | 49 | 20 | 1 |
| 4. | 2 | 45 | 18 | |
| 5. | 2 | 55 | 22 | |
| 6. | 2 | 58 | 27 | 3 |
| 7. | 2 | 48 | 24 | 1 |
| 8. | 2 | 45 | 18 | 2 |
| 9. | 2 | 44 | 21 | |
| Celkem | 19 | 462 | 207 | 8 |

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepční záměry a určité hodnocení jejich realizace obsahuje charakteristika školy i závěrečné úkoly obsažené ve výroční zprávě. Kromě orientace na tělesnou výchovu a sport (především ve třídách se sportovním zaměřením) obsahují i širší nabídku volitelných a nepovinných předmětů i zájmových aktivit, zaměření na výuku cizích jazyků (nepovinně francouzština a španělština) a přírodovědných předmětů.

Zkvalitňování výuky při využívání forem a metod práce, které preferují poznávací a činnostní charakter vyučování se snižováním podílu paměťového osvojování, je podle zjištění inspekce na druhém stupni spíše ve stadiu deklarovaných úmyslů než realizace.

Podrobný roční plán práce školy je členěn po měsících a strukturován do čtyř celků: výchovně vzdělávací proces, ekonomika a materiální zabezpečení školy, oblast organizační, kontrola a zpětná vazba. Plán je konkretizován a aktualizován v týdenních rozpisech práce, které uvádějí jmenovitou zodpovědnost za splnění úkolů a přesné termíny.

Koncepční záměry školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti jsou na průměrné úrovni.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vyučující jsou seznámeni s úpravami a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25 018/98-22. Na základě kontroly tematických plánů a zápisů v třídních knihách lze konstatovat, že výuka na I. stupni probíhá v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

V učebním plánu pro šestý ročník je vyučován integrovaný předmět občanská výchova - rodinná výchova v celkové týdenní dotaci 1 vyučovací hodina, kdežto platný učební plán stanoví pro každý z těchto předmětů jednu vyučovací hodinu týdně.

Tematické plány v předmětech Př, Ch, Rv jsou pouze rámcové, dokument MŠMT ČR ze dne 25. srpna 1998 „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace“ se v nich neprojevuje. Výjimkou jsou tematické plány pro pěstitelství a praktika z biologie a chemie, které jsou podrobně rozpracovány.

Z ročního tematického plánu pro dějepis v 9. ročníku a ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že stanovený plán nezahrnuje učivo nejnovějších dějin po r. 1945 a je v rozporu s platnými učebními dokumenty MŠMT ČR čj. 18 730/91-20. Ze zápisů v třídních knihách devátého ročníku ve školním roce 1997/98 vyplývá, že vyučování dějepisu bylo plánováno stejným způsobem a bylo v tematické i chronologické linii završeno rokem 1945.

V plnění učebních plánů a osnov jsou nedostatky v předmětech: dějepis, rodinná výchova a občanská výchova. Učební plány a osnovy ostatních předmětů včetně prvního stupně jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

V čele školy stojí ředitel, který získal na Pedagogické fakultě UK odbornost ruský jazyk - tělesná výchova a na Filosofické fakultě UK vystudoval obor pedagogika - psychologie.

Škola je členěna do čtyř úseků, jejichž vedoucí jsou jmenováni ředitelem. Organizačním řádem školy jsou stanoveny kompetence jednotlivých vedoucích úseků - pedagogického, ekonomického, školní jídelny a provozního.

Zástupkyně ředitele zabezpečuje výchovně vzdělávací oblast práce školy. Ekonomka školy garantuje ekonomické záležitosti školy.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Metodická sdružení se zaměřují na výběr učebnic, konzultují při volbě organizačních forem a vyučovacích metod práce i při tvorbě časově tematických plánů učiva. Pomáhají začínajícím učitelkám.

Organizační struktura školy je spíše nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura školy

| Pedagogičtí pracovníci | Pedagogická a odborná způsobilost | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---------|-------------|---------|-----------------|---------|--------------|---------|
| | úplná | | jen odborná | | jen pedagogická | | nevyhovující | |
| | interní | externí | interní | externí | interní | externí | interní | externí |
| Učitelé | 23 | | | | 2 | | 2 | |
| Vychovatelé | 1 | | | | | | 4 | |
| Celkem | 24 | | | | 2 | | 6 | |

V jedenácti třídách 1. stupně vyučují pedagogové od začínajících učitelek až po učitelky důchodového věku. Pedagogickou i odbornou způsobilost pro 1. stupeň ZŠ má 72% prvostupňových učitelek. V prvním a třetím ročníku je odborná způsobilost učitelek 100%. Ve čtvrtých a pátých třídách si doplňuje míru vyučovací povinnosti i několik učitelů 2. stupně. Jejich odbornost dává záruku kvality výuky v předmětech vyžadujících náročnější přípravu i přístup.

Na 2. stupni ZŠ je věkové složení vyvážené, fluktuace minimální. Odborná i pedagogická způsobilost dosahuje 68%. Nízká je odbornost výuky cizích jazyků. Vedení školy usilovně pracuje na zvýšení pedagogické i odborné způsobilosti učitelů. Těsně před příchodem inspekce získala škola učitelku hudební výchovy, která splňuje všechny kvalifikační podmínky.

Personální struktura má průměrnou úroveň.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání se věnuje v tomto školním roce téměř 50 % pedagogických pracovníků. Jde o studium poskytující zvyšování kvalifikace v návaznosti na výchovně vzdělávací proces - např. doškolování lyžařských instruktorů, kurzy práce na PC, školení bezpečnosti práce pro řídicí pracovníky, zoologicko ekologické semináře, techniky práce

v pracovních činnostech, práce na projektu Výchova ke zdravému životnímu stylu, kurzy anglického jazyka.

Ve sborovně je k dispozici řada profesních časopisů zaměřených na propagaci progresivních forem výuky (např. Moderní vyučování).

Vedení školy vzdělávání zaměstnanců podporuje a v rámci možnosti vychází studujícím učitelům vstříc.

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků je spíše nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

V ročním rámcovém plánu práce školy má ředitel zařazen plán kontrol, který postihuje veškerou kontrolní a hospitační činnost, chybí však jeho důslednější provádění (kontrola plnění osnov v jednotlivých předmětech). Pro hospitační činnost je zpracovaný plán s přesně vymezeným zaměřením prováděných hospitací. Z hospitací jsou vedeny zápisy, které obsahují jasné závěry rozboru hodiny s hospitovaným učitelem.

Na prvním stupni se uplatňují vzájemné hospitace mezi učiteli.

Kriteria hodnocení práce učitelů pro přiznávání osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, všeobecně známa a vedením školy dodržována.

Hodnocení žáků vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Kontrolou žákovských knížek a katalogových listů bylo zjištěno, že se využívají pochvaly i kázeňská opatření.

K evaluaci škola využívá v devátém ročníku testů KALIBRO a srovnávacích prověrek v českém jazyce. V letošním roce budou použity k evaluaci v pátém až osmém ročníku testy distribuované PSYCHOSERVISEM (matematika, český jazyk, zeměpis, přírodopis, chemie, vlastivěda). Na prvním stupni je měřítkem i úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek do víceletých gymnázií.

Kontrolní systém je promyšlený. Kriteria hodnocení jsou stanovena a dodržována. Tato oblast je na průměrné úrovni.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní:

Žáci získávají potřebné informace především od svých třídních učitelů a ostatních vyučujících, z informačních nástěnek a tabulí, školního rozhlasu. Mohou také komunikovat s výchovnou poradkyní a vedením školy prostřednictvím schránky důvěry.

Učitelé jsou informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně (vnitřní pokyny ředitele školy, týdenní plány, další informace i aktuální sdělení), případně osobním kontaktem. Pravidelně se konají provozní porady a čtvrtletní pedagogické rady podle celoročního plánu práce.

Vnější:

Rodiče jsou průběžně informováni prostřednictvím notýsků nebo žákovských knížek (v některých předmětech nebyly uvedeny dostatečné podklady pro klasifikaci), v případě nutnosti doporučeným dopisem. Čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky spojené s konzultacemi pro rodiče, záznamy z nich vedou učitelé a předkládají k informaci a vyhodnocení vedení školy. Konzultace s učiteli lze domluvit též individuálně. Sdružení rodičů či obdobné občanské sdružení při škole není ustaveno. Předchozí rodičovská organizace se před několika lety pro nezájem ze strany rodičů rozpadla. Užší spolupráce rodičů se školou

existuje neformálně v některých třídách. Sportovní trenéři jsou v pravidelném kontaktu s rodiči žáků tříd se sportovním zaměřením a učiteli tělesné výchovy.

Komunikace se zřizovatelem a školským úřadem probíhá při poradách ředitelů a osobních jednáních.

Informační systém školy je funkční. Jeho úroveň je spíše nadprůměrná.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon. Dokumentace je vedena i kontrolována pečlivě, drobné nedostatky byly s vedením školy projednány.

Škola vede povinnou dokumentaci dle § 38a zákona č.258/1996 Sb., školský zákon. Úroveň vedení povinné dokumentace je nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav, obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Neobsahuje přehledné údaje o vzdělávání žáků, i když v předchozích letech byly ve zprávě zařazeny. Neobsahuje doložku o projednání s pracovníky školy, to je doloženo v záznamu z provozní porady.

Výroční zpráva má z hlediska obsahu i formy průměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky přidělené ŠÚ Praha 6 využívá k obnově a doplňování fondu učebnic pro žáky i učitele, k nákupu učebních pomůcek, na zabezpečení plaveckého výcviku žáků a k financování dalšího vzdělávání učitelů školy. Prostředky přidělené škole zřizovatelem pokrývají provozní náklady školy a její údržbu. Finance z fondu rezerv umožňují realizaci úprav interiéru školy, postupnou modernizaci vybavení tříd a odborných pracoven.

Mexické velvyslanectví hradí škole finanční prostředky vynaložené na učebnice a mzdu lektora pro výuku nepovinného španělského jazyka.

Prostředky za školní družinu škola využívá na zkvalitnění vybavení a nákup materiálu pro činnosti žáků v rámci programu školní družiny.

Vedení školy opakovaně podává žádost o grant na získání finančních prostředků na úpravu školního hřiště, který jim zatím nebyl přidělen.

Vedení školy využívá efektivně přidělené finanční prostředky k zabezpečení výchovně vzdělávacích programů školy a ve prospěch žáků školy. Efektivnost využívání prostředků má spíše nadprůměrnou úroveň.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Prostorná budova z 30. let ve funkcionalistickém stylu je památkově chráněným objektem. Rovná střecha způsobila v minulosti řadu problémů se zatékáním, které jsou po rozsáhlých opravách z velké části vyřešeny. Ke škole patří travnaté hřiště, sad a pozemek pro pěstitelské práce.

Vstupní prosklená hala slouží jako shromaždiště žáků. V patrech i mezipatrech je řada prosklených vitrín, které slouží k prezentaci odborných učeben a výtvarných úspěchů dětí.

Odborné pracovny má škola pro výuku informatiky (12 PC), chemie, přírodopisu, rodinné výchovy a praktických činností, pracovního vyučování (školní dílna). Všechna zařízení mají další úložné prostory. První stupeň využívá k výuce víceúčelovou místnost vybavenou audiovizuální technikou.

Pro tělovýchovné aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny, travnaté hřiště a stadion Na Kotlářce.

Přibližně třetina učeben je vybavena novým žakovským nábytkem, zbývající část je průběžně udržována.

Školní žakovská knihovna je uložena v několika prosklených skříních v kmenové třídě. Obsahuje celkem cca 1 000 svazků především dětské beletrie staršího data, zčásti v souborech určených pro skupinové čtení. Současné doplňování fondu je minimální, a to jen několika tituly naučné literatury. Příslušná dokumentace i evidence výpůjček je vedena. Dle informací správce knihovny je výpůjční doba pro žáky stanovena jednou týdně. Podmínky pro práci s knihou a informacemi jsou podprůměrné až nevyhovující.

Učitelská knihovna se v současné době doplňuje z fondu převedeného z jiné školy. Odborná literatura je také především součástí inventáře kabinetů.

Vybavení pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů má různou kvalitu:

- dějepis - obsahuje soubor map, většinou starších a opotřebovaných, malý počet videokazet, soubor odborné literatury
- český jazyk - pomocné knihy, slovníky a příručky, gramatické tabule. K dispozici je hi-fi věž. Diapozitivy a gramofonové desky jsou opotřebované a zastaralé, postupně se vyřazují.
- fyzika - převážně starší funkční pomůcky, které jsou vhodné pro použití při výuce, kromě klasických pomůcek má škola pro výuku fyziky PC software
- matematika - dostatečné množství pomůcek
- přírodopis - dostatečné množství klasických i moderních pomůcek, mikroskopů a nových publikací, postrádá zařízení na promítání z publikací a z mikroskopů
- chemie - přívod plynu pro demonstrační pokusy byl z bezpečnostních důvodů přerušen, náhradní zdroj (propanbutanové láhve se speciálními hořáky) škola nemá. Velmi dobré je vybavení pomůckami i chemikáliemi. Žíraviny jsou uloženy v kabinetě, kde jsou volně přístupné. Lékárnička je doplňována, v kabinetě jsou ochranné pomůcky. V inventáři jsou videokazety s promítanými pokusy. Jedná se

o pokusy, které pro náročnost provedení, případně jedovatost nebo výbušnost reaktantů či produktů není možné jinak demonstrovat.

- rodinná výchova - videokazety a literatura

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Počty žáků ve třídách jsou přiměřené. Průměrný počet žáků na třídu 1. a 2. stupně je 24,3. Nejméně dětí má třída II.A - 19 žáků, nejpočetnější je VI.A s 30 žáky.

Rozvrh hodin dostatečně nerespektuje didaktické zásady týkající se časového rozvržení předmětů. V některých třídách druhého stupně jsou dvouhodinové, případně tříhodinové předměty zařazeny do dnů jdoucích za sebou, případně jsou všechny hodiny předmětu zařazeny jako poslední hodina denního rozvrhu. Během dopoledne je jedna dvacetiminutová přestávka, při které mohou žáci být ve třídě a na chodbě, za příznivého počasí mohou trávit přestávku ve venkovních částech školního areálu. Vedení školy sleduje 2x denně zprávy o stavu ovzduší a dle stupně znečištění reguluje venkovní pobyt žáků při výuce i o přestávkách.

Světelné a tepelné podmínky jsou dobré. Velká okna jsou vybavena závěsy, které jsou postupně nahrazovány žaluziemi.

Žákovský nábytek vyhovuje ergonomickým kritériím. Přibližně ve třetině učeben je nový nábytek, starší je pečlivě udržován.

Hygienickým požadavkům na uložení svršků a obuvi odpovídají prostorné uzamykatelné šatny umístěné na chodbách školy.

Pitný režim žáků je podporován, ve škole jsou dva automaty na studené nápoje a jeden na teplé nápoje, ve školní jídelně jsou termosy s čajem.

Z hlediska vybavení, čistoty, sociálního zařízení, estetického a výtvarného pojetí školních prostor je pracovní prostředí žáků a učitelů na velmi dobré úrovni.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Hodnocení kvality vyučování proběhlo na základě hospitační činnosti inspektorů ČŠI a vedení školy.

1. stupeň

Při vyučování v prvních třídách je nejvíce patrný činnostní charakter výuky. Jejich umístění ve zvláštním objektu blízko školní družiny a uprostřed přírody se osvědčuje. Tvořivé učitelky využívají všech situací k cílenému výchovnému působení. Jsou vstřícné, klidné a trpělivé. V jejich projevu je znát velká míra osobního zaujetí pro práci s dětmi. Kooperativní způsoby práce obohacují vztahy mezi žáky navzájem. Jejich komunikativní dovednosti poskytují učitelkám potřebné informace o úspěšnosti zvoleného postupu.

Také ve vyšších ročnících I. stupně má stavba hodin promyšlenou strukturu podle charakteru učební látky a zvolených vyučovacích metod. Vyučující se na výuku připravují pečlivě. Systematickým zařazováním procvičování, opakování a hodnocení získávají zpětnovazební informace. Při větším počtu žáků ve třídě považují učitelé za neefektivnější frontální způsob výuky se zajímavým a poměrně častým střídáním činností a metod. Vhodné motivační úvody, didaktické hry a včas zařazené relaxační chvílky pomáhají udržet dětskou

pozornost. Ve druhých a třetích třídách je učivo rozvržené napříč předměty do krátkodobých projektů při respektování rozvrhu hodin. Všichni vyučující uplatňují individuální přístup k žákům. Systematicky i spontánně využívají vzniklých situací k výchovnému působení, podle možností upozorňují na mezipředmětové vazby. Zaujetí vyučující třetí třídy pro výtvarné umění se odráží i na úspěšné reprezentaci školy ve výtvarných i jiných soutěžích či výstavách. Formální i obsahová stránka písemností je na obvyklé úrovni. Namátkovou kontrolou inspekce nezjistila nedostatky v opravách a úpravě. Naopak vynalézavé způsoby pro upevňování dovedností, například v jazyce českém v pátém ročníku, jsou příkladné.

Jen zcela výjimečně nebylo dostatečně využito učebních pomůcek nebo se nepodařilo obtížné učivo didakticky strukturovat a konkretizovat. Audiovizuální technika nebyla v době inspekce použita.

Tříhodinová dotace TV ve třídách se zaměřením na lehkou atletiku je doplněna ještě tréninky a dalšími sportovními aktivitami. Pedagogicky a odborně způsobilý učitel tělocviku dává kvalitě procesu vynikající dimenzi. Žáci i žákyně trénují s velkým západem a ctízádností. Vytváření volných vlastností se projevuje i v naukových předmětech, kde se tito žáci prezentují jako aktivní, tvořiví, bez ostychu, ale zároveň ukázněni, zvyklí na větší zátěž. Mají i širší všeobecný rozhled než bývá obvyklé.

Celkové hodnocení vzdělávacího procesu prvního stupně se pohybuje od nadprůměrného, jež převažuje, do pásma průměru. Úroveň výuky na prvním stupni je spíše nadprůměrná.

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Vyučují tři učitelky, dvě s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jedna s odborností pro 1. stupeň. Vyučování je promyšleno a připravováno. Systematicky se procvičuje gramatika a pravopis. Využívají se slovníky a příručky. Efektivní struktura hodiny, vhodná forma komunikace a motivace aktivizuje žáky k dobrému výkonu i výsledkům.

V řadě případů však převažuje činnost učitele, frontální vyučování bez výraznější vlastní aktivity a většinou i bez většího zájmu žáků, kteří jsou spíše objektem vyučování. Málo a s menší efektivitou se využívá různých metod a forem práce. Komplexní vyučování všech složek předmětu se podařilo skloubit jen zčásti, fragmentovala se struktura vyučovací hodiny bez dosažení předpokládaného efektu. Kromě literatury nebyly využity pomůcky ani audiovizuální technika.

Jazyková, stylistická úroveň a estetický vzhled sledovaných žákovských písemností se různí, celkově nepřevyšují průměr. V některých případech jsou problémem vyjadřovací schopnosti žáků a kvalita hlasitého čtení. Hodnocení žáků je průběžné, podklady ke klasifikaci dostačující. V 9. ročníku se vyučování ve značné míře orientuje na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

Úroveň vyučování lze celkově hodnotit jako průměrnou.

Dějepis

Vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Vyučování je promyšleno a připravováno. Systematicky se opakuje základní učivo, chronologie, pojmy. Prvek hry zpestřuje strukturu hodiny a aktivizuje žáky. Využívá se odborné literatury, historických atlasů i nástěnných map, zřídka didaktické techniky.

Převažuje však činnost učitele, dominuje jeho verbální projev bez výraznější účasti a zájmu žáků. Výklad postrádá oživující reálie vzbuzující aktivitu a zájem a omezuje se na

téměř doslovnou interpretaci učebnice. Žáci s jejím textem pracují mechanicky, bez hlubšího porozumění vztahům, příčinám a důsledkům historických událostí a jevů.

Vybavení učebnicemi a mapami je vyhovující. Hodnocení žáků je průběžné, podklady ke klasifikaci dostačující. Tematický roční plán učiva 9. ročníku včetně jeho realizace není v souladu se schválenými učebními dokumenty, i při dodatečné úpravě plánu nemohou být vzhledem k časovému limitu plněny platné osnovy.

Úroveň předmětu je celkově spíše podprůměrná.

Občanská výchova

Vyučují dvě učitelky, z toho jedna bez odborné způsobilosti. Vyučování je promyšleně připravováno, v návaznosti na stanovený roční plán reaguje i na aktuální otázky současného světa a společnosti (problém Kosova). Převažuje v něm však činnost učitele nad činností žáků. Ti naopak většinou nejsou zvyklí věcně a výstižně formulovat své názory, argumentovat a diskutovat. Obtížně zvládají i formu práce ve skupinách. Zadané referáty jsou převážně předčítáním vybraného textu bez vlastního komentáře nebo interpretace.

Úroveň výuky předmětu je průměrná.

Anglický jazyk

Anglickému jazyku vyučují čtyři učitelé, z nichž dva jsou způsobilí pouze pedagogicky a dva jsou bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Výuka anglického jazyka je v sedmém až devátém ročníku poznamenána rozdělením žáků do skupin podle úrovně jejich znalostí a používáním učebnic vydaných SPN, které nenutí učitele k častému střídání metod práce a k aktivizaci žáků. Velmi obtížná je práce v nejslabší skupině ročníku. Výuka je z velké části zaměřena na zvládnutí a procvičování základů gramatiky.

Vyučující nedokáží vždy využít tvůrčích schopností a znalostí žáků, u některých převažuje jejich vlastní verbální projev nad prací žáků. Pokyny žákům jsou převážně v českém jazyce. Důraz je kladen na správnou výslovnost a český slovosled při překladu z angličtiny do češtiny. Komunikační schopnosti žáků s učitelem i mezi sebou navzájem nejsou dostatečně rozvíjeny, problémem je i nedostatečná slovní zásoba některých žáků. Kvalitu výuky některých skupin snižuje velmi malý zájem žáků a jejich nedostatečná domácí příprava.

Výuka žáků v nižších ročnících, kde je využívána pro výuku moderní anglická učebnice a v návaznosti na ni audiotechnika, je velmi dobře strukturovaná, časté změny činností dostatečně aktivizují žáky a rozvíjejí jejich komunikační dovednosti. Žáci mají dobrou slovní zásobu, jsou schopni aktivně využívat gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu.

Nároky na žáky jsou přiměřené, v některých skupinách spíše málo vysoké, vycházejí však ze schopností žáků a jejich ochoty participovat na výuce. V průběhu hospitovaných hodin žáci prokázali znalosti na různé úrovni, velmi dobré znalosti měli především žáci nižších ročníků a žáci nejlepší skupiny vyšších ročníků. U žáků „nestudijních“ skupin byly vědomosti podprůměrné.

Výuka anglického jazyka má průměrnou úroveň.

Matematika

Matematiku vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé.

Výuka matematiky je připravená a promyšlená, obsah a cíle jsou v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem. Výuka je vedena frontálně s občasným zařazením samostatné práce žáků. Ne vždy se využívá aktivizace žáků vhodným prostřídáním činností.

Ve výuce často převažuje verbální činnost učitele nad vlastní tvořivou prací žáků. Žáci jsou vedeni při řešení příkladů a nemají možnost vlastní volby způsobu řešení, nejsou vybízeni ke slovnímu doprovodu při řešení příkladů na tabuli. Zcela chybí diferenciované zadávání práce podle schopností žáků.

Důraz je kladen na znalost a aplikaci matematických vztahů a zákonitostí. U konstrukčních úloh se důsledně požaduje kvalitní a pečlivé provedení úlohy. Důsledně je na žácích vyžadováno užití matematických značek při zápisu úlohy, dodržování všech konvencí a standardních postupů při jejich řešení.

Kontrolou písemných čtvrtletních prací byla zjištěna přiměřená náročnost, jejich obsahová stránka vychází z osnov. U některých prací není jasné hodnocení jednotlivých jevů, uvedeno je pouze celkové hodnocení příkladu.

Výuka matematiky má průměrnou úroveň.

Fyzika

Fyziku vyučují tři pedagogicky způsobilí učitelé, pouze jeden má i odbornou způsobilost.

Výuka fyziky zdůrazňuje mezipředmětové souvislosti a praktické aplikace. Převážně je vedena frontálně, ne vždy se využívá motivační funkce fyzikálního experimentu, což vede k malé aktivitě žáků a jejich nedostatečné participaci na výuce. Verbální projev učitele v některých hodinách nedává dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků.

Těžiště výuky spočívá ve zvládnutí teorie a její aplikaci při řešení fyzikálních úloh s dodržáním standardního zápisu úlohy a postupu při řešení, žáci však nejsou dostatečně vedeni k slovnímu doprovodu řešení příkladů při procvičování u tabule. Při výkladu nového učiva učitelé nevyužívají vždy dostatečně poznatků a zkušeností žáků. Při opakování staršího učiva nebo shrnutí nových poznatků žáci spolupracují a na dotazy učitele odpovídají většinou správně.

Jeden vyučující uvedl v průběhu hospitované hodiny chybnou značku fyzikální veličiny a značku jednotky fyzikální veličiny.

Množství probíraného učiva je přiměřené věku a schopnostem žáků, při výuce se používají učebnice starší ucelené řady.

Výuka fyziky má spíše podprůměrnou úroveň.

Přírodopis

Výuka předmětu je vedena zkušenými pedagožkami převážně v klasicky uspořádaných hodinách s opakováním, výkladem a zápisem. V hodinách jsou ve velké míře zařazována pozorování a pokusy. Realizovány nejsou hodiny mimo učebnu a přírodopisné exkurze.

Výuka je promyšlená, vhodně aktualizována, s výchovně ekologickými prvky a v mezipředmětových vztazích. Efektivitu výuky zvyšují krátká promítání videoprogramů doplněná komentářem učitele. Skupinová práce se užívá zejména v opakovací a procvičovací části hodiny, při práci s učebnicí a doplňkovou literaturou.

Přes dobrou odbornou způsobilost pedagogů prokazují žáci pouze průměrné vědomosti. V hodinách zřetelně převažuje činnost učitele nad činností žáků. Žáci se zapojují jen zřídka, vyjadřují se ve zlomcích vět, případně jednoslovně.

Žáci školy se účastní biologické olympiády, škola organizuje její obvodní kolo.

Úroveň výuky předmětu je průměrná.

Chemie

Klasicky vedená výuka je ovlivněna osobnostními vlastnostmi vyučujících. Je vedena s důrazem na osvojení chemických pojmů, vzorců, zákonitostí a rovnic.

V opakovací části hodin žáci prokazují poměrně malé vědomosti. Výklad je prostoupen vhodně volenými pokusy, jejich vysvětlení vychází z vědomostí žáků. Při experimentech se objevují menší metodické chyby v práci s laboratorní technikou. Výuka vede žáky k logickému myšlení. Pro procvičení se využívají názorné pomůcky, práce ve skupinách a úkoly promítané zpětným projektorem.

Ve výuce je uplatňován individuální přístup k žákům, v průběhu vyučování je však zřetelná převaha činnosti učitele, žáci prokazují malou aktivitu.

Vyučující dokáží získat zájem některých žáků o předmět, což se projevuje v účasti žáků školy v chemické olympiádě.

Úroveň výuky je průměrná.

Zeměpis

Předmět je vyučován třemi učitelkami. Dvě z nich nemají odbornou způsobilost. Tři čtvrtiny výuky zajišťuje plně pedagogicky i odborně způsobilá učitelka, která je také garantem plnění učebních dokumentů.

Výuka je vedena převážně formou frontální práce se třídou, pro činnost žáků nebyl vždy dostatečný prostor, nedoceněna je hlasová modulace při projevu učitelky. Menší nedostatky se vyskytly při uplatnění videotechniky, jejíž využití v hodinách zeměpisu je v dnešní době nutností.

Přínosem jsou moderní prvky ve vyučovacích metodách, které byly uplatněny u plně odborné výuky (soutěže, řízená beseda). Vyučující uplatnila poznatky z vlastních cest do zahraničí. Ekologická hlediska, množství pomůcek, důsledné používání zeměpisných souřadnic k určování polohy zvyšovaly efektivitu výuky.

Výuka zeměpisu je spíše nadprůměrná.

Hudební výchova

Těsně před inspekcí nastoupila nová učitelka s plnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. V době inspekce se seznamovala s dětmi a hledala, především ve vyšších ročnících, nejvhodnější metody a formy práce k získání zájmu žáků o předmět. V nižších ročnících plně uplatnila svoji odbornost, což bylo patrné při ovládnutí nástroje, rytmických a intonačních cvičeních a znalosti moderních hudebních proudů. Pedagogický cit jí umožnil včas změnit formy práce, výuku zpestřit a dodat jí spád. Menší nedostatky byly patrné při poslechové části výuky. Problémy, které se vyskytly při výuce nejstarších žáků, vyplývaly z menší zkušenosti učitelky s metodami práce u dospívající mládeže.

Kvalita vyučování hudební výchovy je spíše nadprůměrná.

Tělesná výchova

Tři vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Této skutečnosti spolu s příznivými materiálně technickými podmínkami vedení školy využívá k zavedení třetí hodiny tělesné výchovy v šesti třídách a čtyř hodin volitelného předmětu sportovních a pohybových aktivit.

Výuka probíhá nejen v tělocvičně, ale také na atletickém stadionu Na Kotlářce. Vyznačuje se pestrou stavbou hodin, zapojením všech žáků a jejich přiměřeným zatížením,

individuálním přístupem, využitím vhodných pomůcek. Příkladný je přístup k méně obratným žákům, kterým je umožněno „pocítit úspěch“.

U dívek perfektní předvádění cviků spolu se soustavným cvičením učitelky se žákyněmi bylo na úkor kontroly žákyň. Také spojení třídy s větším počtem hodin Tv a běžné třídy klade na práci učitelky zvýšené nároky, což nepříspěvá k plynulému průběhu vyučování.

Výuka předmětu má nadprůměrnou úroveň.

Rodinná výchova

Výuku předmětu zajišťují tvořiví pedagogové bez odborné způsobilosti s dobrým vztahem k žákům. Výuka probíhá v kmenových třídách, má zázemí v pracovně, která umožňuje aktivity s menším počtem žáků a kde jsou pro výuku předmětu pomůcky.

Vyučující vycházejí z vlastních tematických plánů, které sestavují s přihlédnutím ke své odbornosti. Do vyučování, které probíhá v příznivé atmosféře, je zařazována skupinová práce žáků, vedoucí k jejich spolupráci při vyhledávání údajů a tvorbě názoru. Při výuce se využívají ukázky z literatury a videotechnika. Schopnost žáky motivovat a zaujmout není na stejné úrovni, jen někteří učitelé dokážou vyvolat takovou situaci, že žáci diskutují a veřejně si sdělují názory.

V šestém ročníku probíhá prvním rokem integrovaná výuka občanské a rodinné výchovy.

Celková úroveň výuky předmětu je spíše nadprůměrná.

Praktické činnosti

Vzhledem k dobrým materiálně technickým podmínkám zařazuje vedení školy do výuky předmětu rozmanité okruhy nabízené osnovami předmětu. Plány výuky jsou výsledkem dobré řídicí práce vedení a spolupráce jednotlivých vyučujících. Vyučování probíhá ve školní dílně, na pozemku, ve cvičné kuchyňce a v pracovně rodinné výchovy. Úroveň výuky se liší dle schopností a přístupu jednotlivých pedagogů. Předmět vyučuje 6 učitelů, u většiny převažuje zařazení praktických činností nad teorií. Část výuky je zastoupena pedagogy bez odbornosti pro výuku předmětu, tam se vyskytují menší metodické chyby a nepřesnosti v údajích. Všichni výuku strukturují, tvorba žákovských dovedností je podložena vědomostmi. Ve vyučování jsou patrné výchovné prvky a mezipředmětové vztahy. Zařazené činnosti směřují k tvorbě takových dovedností, které žáci s velkou pravděpodobností uplatní v běžném životě.

Celková úroveň předmětu je průměrná.

Biologicko - chemické praktikum (šestý ročník - nepovinný předmět, sedmý až devátý ročník - volitelný předmět)

Zařazení předmětu do učebního plánu žáků je velmi vhodnou volbou, protože jeho výuka má ve škole vynikající materiálně technické podmínky. Promyšlený časově tematický plán vyváženě kombinuje osvojování laboratorních dovedností s terénními pracemi, vycházkami a chemickými i biologickými exkurzemi. Časové zařazení jednotlivých celků respektuje jak didaktické zásady, tak přírodní zákonitosti. Vedení praktika je náročné také tím, že sdružuje žáky ze dvou ročníků.

Úroveň předmětu je spíše nadprůměrná.

Kvalita výuky na 1. stupni je spíše nadprůměrná, na 2. stupni průměrná. Celková úroveň kvality vyučování školy je spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Na základě provedených hospitací, žákovských prací a přímého pozorování lze konstatovat různou úroveň znalostí žáků, která souvisí se složením třídy i stylem učitelovy práce. V řadě vyučovacích hodin převažovala činnost učitele nad činností žáků za jejich spíše malé aktivity. Vědomosti jsou osvojovány spíše paměťově. Zejména v současných vyšších ročnících mají někteří žáci problémy s plynulým výrazným čtením i kultivovaným a výstižným vyjadřováním, nemají též vypěstovanou schopnost věcné argumentace a diskuse.

V naukových a výchovných soutěžích se umísťují týmy i jednotlivci v rámci obvodu. Ve sportovních soutěžích a přeborech nadto ojedinele i v celopražském měřítku.

Vyučování v 9. ročníku se účelově soustředí na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy a plní tak současnou společenskou objednávku, v některých případech však za malého zájmu samých žáků. V letošním školním roce zadává škola testy Kalibra a Psychoservisu, nepravidelně tak činila i v minulých letech.

Ve školním roce 1997/98 činil průměrný prospěch žáků na 1. stupni 1,28, na 2. stupni 1,83, celkový pak 1,50.

Přestupy žáků školy z nižších ročníků a rozmístění vystupujících žáků devátých ročníků:

Školní rok:1997/1998

| Ročník | Celkem žáků | Přestupy a rozmístění žáků do: | | | | Opakuje 9. ročník |
|--------|-------------|--------------------------------|----------|---------------|-----|-------------------|
| | | ZŠ se zaměřením | Gymnázia | Střední školy | SOU | |
| 5. | 63 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 47 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 53 | 0 | 17 | 27 | 9 | 0 |

Z hlediska úrovně výsledků vzdělávání lze školu hodnotit jako průměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Rozvoj osobnosti žáka, utváření jeho kulturnosti, osobních kompetencí a hodnotových orientací je na druhém stupni školy ovlivňován autoritativním vystupováním některých pedagogických pracovníků školy, kteří omezují svoje výchovné působení na příkazy, napomínání a okřikování žáků, dále kvalitou řádu školy a způsobem jeho realizace. Školní řád v některých bodech přejímá odpovědnost zákonných zástupců za dítě a nedostatečně postihuje práva žáků.

Žákovská samospráva není na škole ustanovena. Z pedagogické dokumentace vyplynulo, že škola ve svém hodnocení žáků využívá jak pozitivní hodnocení - pochvaly žáků, tak i kázeňská opatření. Přijatá výchovná opatření vycházela ze znalosti problému, byla účinná a adekvátní.

Práce s prospěchově slabými žáky a žáky se specifickými poruchami učení neodpovídá jejich potřebám, někteří vyučující se naopak zaměřují pouze na nadané žáky. Ve škole chybí kontrola doporučení OPPP vyučujícími jednotlivých předmětů u žáků se specifickými poruchami učení. Někteří učitelé vyučující tyto žáky nejsou jejich třídními učiteli o poruchách informováni.

V oblasti prevence výskytu negativních jevů má škola vypracován minimální preventivní program, který stanoví konkrétní tematické okruhy a aktivity, včetně dílčího zhodnocení akcí již realizovaných.

Rozvoj osobnosti žáků má spíše podprůměrnou úroveň.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně školy vykonává tuto funkci již třetím rokem. Absolvovala kurzy pro výchovné poradce pořádané institutem Pedagogicko - psychologického poradenství ČR, účastní se pravidelně seminářů pořádaných pro výchovné poradce OPPP Prahy 6. Zároveň vykonává funkci protidrogového koordinátora.

Výchovná poradkyně spolupracuje s psycholožkou z PPP Prahy 6, s níž konzultuje problémy žáků, u kterých jsou diagnostikovány specifické poruchy učení nebo lehká mozková dysfunkce. Žádný z žáků nemá individuální studijní program. S výchovnou poradkyní spolupracuje jedna učitelka prvního stupně, která byla proškolená v práci s dětmi se specifickými poruchami učení. Vzhledem k tomu, že školu pravidelně nenavštěvuje pracovnice OPPP, je určitým problémem podchycení dětí s poruchami. Poradkyně zatím nezadává žádný diagnostický diktát, ani se neprovádí diagnostické čtení žáků prvních a druhých ročníků, upozornění na problémy žáků spočívá na třídních učitelkách a rodičích. Dodržování doporučení OPPP u žáků se specifickými poruchami učení koordinují a sledují jednotliví třídní učitelé. ČŠI zjistila, že ne vždy jsou, vzhledem k absenci individuálních plánů žáků, tato doporučení dodržována.

Výchovná poradkyně spolupracuje s odborem sociální péče Obvodního úřadu Prahy 6 při řešení případů žáků, u kterých je podezření ze zanedbání péče o dítě, narušení mravní výchovy dítěte nebo týrání. V rámci profesní orientace zabezpečuje poradkyně ve spolupráci s PPP Prahy 6 nebo s úřadem práce profitesty některých žáků. Poskytuje jim i rodičům přehled o možnostech studia na středních školách a středních odborných učilištích. Garantuje včasné odeslání přihlášek a eviduje rozmístění žáků.

V rámci protidrogové prevence spolupracuje se sdružením NEFRIT, zajišťuje pro žáky i učitele přednášky pořádané Medea Kultur nebo Prescentrem a výchovně vzdělávací programy s drogovou problematikou FET.

Výchovné poradenství školy má průměrnou úroveň.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Na vyučování bezprostředně navazuje nabídka volnočasových aktivit, soustředěných do nepovinných předmětů a zájmových kroužků (španělský jazyk, práce s počítačem). Žáci se pod vedením učitelů zúčastňují sportovních turnajů a olympiád - košíková, vybíjená, florbal dívek v rámci obvodu. Velmi dobrou spolupráci udržuje škola se stadionem Na Kotlářce. Učitel tělesné výchovy spolupracuje a atletickými trenéry stadionu. Pro třídy se sportovním zaměřením škola organizuje 2x ročně kondičně herní soustředění v horách. Samozřejmostí jsou školy v přírodě a lyžařské výcvikové kurzy.

Do školy jsou zváni odborníci k provádění besed, učitelé navštěvují s dětmi koncerty a výstavy, žáci se zúčastňují uměleckých soutěží. Velkým přínosem pro hodiny občanské výchovy byla návštěva v prostorách sněmovny a senátu.

Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti ke své škole, proto lze její působení v oblasti dalších aktivit hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Dalšími součástmi školy jsou školní družina a školní jídelna.

Budova školní družiny se nachází v hezkém areálu cca 200 m od budovy školy. Před vchodem do družiny chybí přechod pro chodce.

V pěti odděleních je zapsáno 141 dětí, což překračuje limit stanovený vyhláškou MŠMT ČR č.87/1992 Sb. Dvě oddělení mají samostatnou místnost, další využívají kmenových tříd 1. stupně. Výchovnou práci zajišťuje 5 vychovatelek, z nichž pouze jedna, ve vedoucí funkci, splňuje požadavek pedagogické i odborné způsobilosti.

Činnost školní družiny vychází z plánu práce (akcí), který byl schválen ředitelem školy dne 1. září 1998. Plán je zaměřen na zlepšení výchovně vzdělávací činnosti, tj. rozvíjení kladných vlastností dětí, předcházení šikaně a pěstování tělesné zdatnosti. Je pamatováno na metodickou pomoc nekvalifikovaným vychovatelkám, spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Od 2. ročníku mají děti možnost individuální přípravy na výuku, těžiště práce však spočívá v rozvoji zájmových aktivit.

Kontrolní činnost je prováděna vedoucí vychovatelkou formou hospitací, výsledky jsou projednány s jednotlivými vychovatelkami, vedení školy je seznamováno se závěry hodnocení.

Vedoucí vychovatelka spolu s vedením školy plánuje doplnění tříd novým nábytkem, sportovním náčiním a společenskými hrami. Plán počítá s větším množstvím společných akcí, např. karneval, táborák, vánoční besídka a další. Pro zpestření pobytu je počítáno s účastí dětí v řadě zájmových kroužků. Prostřednictvím praktických a výtvarných činností je kladen důraz na společenské, kulturní a hygienické návyky i na vzájemné vztahy dětí.

Předávání žáků mezi učitelkami a vychovatelkami probíhá osobně, odchody z družiny jsou stanoveny dle pokynů rodičů v zápisních lístcích.

Školní družina plní své poslání, její činnost je spíše nadprůměrná

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna přímo v budově školy. Kapacita kuchyně je 380 jídel, průměrně se vaří 350. Kapacita jídelny je pouze 96 míst, což učitelský dozor řeší v případě většího množství strávníků omezením vstupu. Z cizích strávníků dochází cca 10 dětí ze soukromé mateřské školy „ÁJA“ spolu se dvěma učitelkami.

Čistota v kuchyni je vzorná, sklad čistý a přehledný, čistících prostředků je dostatek, prostředí estetické. Hygienické zázemí pro personál je uspokojivé.

Strava je pestrá a chutná, děti mají možnost přídatku. Z fondu FKSP škola přispívá zaměstnancům na stravné částkou 10,- Kč na osobu a den.

Školní jídelna je na nadprůměrné úrovni.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Základní škola plní úkol daný školským zákonem - poskytuje žákům základní vzdělání a připravuje je pro další studium a praxi.

Vzdělávání probíhá podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola, v 9. ročníku podle učebního plánu 18 730/91-20. V šesti třídách se sportovním zaměřením jsou v rozvrhu tři hodiny tělesné výchovy týdně.

Při kontrole plnění učebních plánů a osnov byly zjištěny nedostatky v předmětech: dějepis, rodinná výchova a občanská výchova.

Organizační struktura školy je přehledná, kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny.

Personální zabezpečení je, až na výuku části cizích jazyků, na dobré odborné úrovni. Vedení školy neustále posiluje pedagogickou i odbornou způsobilost pedagogického sboru získáváním kvalifikovaných učitelů a podporou dalšího vzdělávání.

Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti. K evaluaci jsou využívány testy Psychoservisů a Kalibra.

Informační systém umožňuje předávání informací nejen uvnitř školy, ale i směrem k veřejnosti. Ke zkvalitnění spolupráce vedení školy se zákonnými zástupci žáků chybí zastřešující rodičovská organizace.

Vedení povinné dokumentace nevykazuje žádné podstatné nedostatky.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně, dochází k postupné obměně fondu učebnic a pomůcek. Zásluhou finanční pomoci Mexického velvyslanectví je zajišťována výuka španělského jazyka.

Materiálně technické zabezpečení školy je spíše nadprůměrné a je předpokladem kvalitní vzdělávací činnosti.

Psychohygienické podmínky výuky jsou dobré, pouze rozvrh hodin některých tříd druhého stupně nerespektuje didaktické zásady časového rozvržení předmětů.

Kvalita vyučování na 1. stupni je spíše nadprůměrná. Kvalita vyučování 2. stupně se pohybuje v rozmezí vynikající - spíše podprůměrná, celkově je průměrná. Nejlépe je hodnocena tělesná výchova.

Výsledky učení jsou hodnoceny jako průměrné.

Hledisko rozvoje osobnosti žáků je hodnoceno spíše podprůměrně. Přispívá k tomu autoritativní vystupování některých učitelů a malá pozornost práci se žáky s poruchami učení.

Výchovné poradenství má standardní úroveň, nabídka volnočasových aktivit převyšuje běžný průměr.

Součástí školy (školní družina, školní jídelna) plní dobře své poslání. Ve školní družině je nízká odborná a pedagogická způsobilost vychovatelek.

Na základě uvedených zjištění je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

