

SČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 89/99-11081
Signatura: bl7bs103

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Hodonín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Louka 52, okres Hodonín
Identifikátor ředitelství:	600 116 131
Ředitel školy:	PhDr. Antonín Mička
Zřizovatel:	Obec Louka
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Hodonín
Termín inspekce:	od 24. března do 25. března 1999
Inspektoři:	PaedDr. Petr Zábranský
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, výchovně vzdělávací program školy, písemnosti žáků, žákovské knížky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 odpovídající prostorové podmínky. Jsou zde čtyři učebny, které jsou funkčně zařízeny spíše opotřebovaným a zastaralým nábytkem. Žáci čtvrtého a pátého ročníku užívají nevhodnou velikost školních stolů i židlí. Tuto skutečnost vedení školy a zřizovatel začal řešit postupnou výměnou starého školního nábytku za nový. Pouze jedna učebna, ve které jsou umístěni žáci třetího ročníku, je vzhledem k počtu žáků a vzhledem k hygienickým podmínkám nevyhovující.

Ve škole je dále umístěna tělocvična, která je funkční, je však dlouhou dobu nevymalovaná, místy s opadající omítkou. V budově školy je umístěna školní družina, která je velmi vhodně umístěná a útulně zařízená.

Škola má k dispozici školní dvůr se zelení, kterého využívá k relaxaci žáků, dále hospodářská stavení k výuce praktických cvičení a velký pozemek za školou, který není zcela efektivně využit.

Ve škole je zřízena učitelká i žakovská knihovna, která je využívána a je funkční. Vedení školy má k dispozici vypočetní techniku, alespoň v nezbytném rozsahu, která slouží spíše k administrativním úkonům.

Fond učebnic a učebních textů je plně inovován a odpovídá požadavkům učebního plánu a osnovám.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství a jsou ve výchovně vzdělávací činnosti neformálně využívány. Didaktická technika je zastoupena také v dostatečném množství a je také využívána.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola je umístěna u hlavní komunikace s běžným provozem. Příjemný dojem dotváří výsadba zeleně před školou i v zadní části školní zástavby. Interiéry školy jsou prostorné. Jejich estetický vzhled zvýrazňuje výzdoba ze žakovských výtvarných prací i kopií olejomalb. Optimální klimatické podmínky školních prostor i tříd jsou zajištěny. Estetický vzhled tříd je částečně narušen opotřebovaným školním nábytkem. Šatny, školní výdejna stravy, chodby a další prostory určené žákům, pedagogickým pracovníkům a ostatním zaměstnancům jsou udržovány ve velmi dobré čistotě. Menší potíže jsou s chlapeckými WC, kde je problém s odpady, které způsobují nepříjemný zápach.

Rozvrh hodin a délky přestávek respektují psychohygienické a didaktické zásady.

Stravování je zajištěno mateřskou školou ve vlastní výdejně stravy. Pitný režim škola nezabezpečuje, žáci si nosí tekutiny z domu.

Psychohygienické podmínky jsou na průměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracují čtyři pedagogičtí pracovníci a jedna vychovatelka školní družiny. Tři pedagogičtí pracovníci splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, jedna si dálkovým studiem zvyšuje potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilost.

Ostatní zaměstnanci vytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogických pracovníků. Ve škole byla zjištěna příjemná a klidná pracovní atmosféra. Všichni zaměstnanci školy tvoří kolektiv, v němž se navzájem respektují.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 byly ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, hudební výchova, anglický jazyk plněny. Rovněž osnovy nepovinného předmětu náboženství jsou vhodně zařazeny do zvoleného vzdělávacího programu vzhledem k podmínkám školy a zájmu žáků.

Součástí učebních osnov jsou i vhodně zpracována osnovní témata dopravní výchovy v rámci předmětu prvouka.

Škola rovněž organizuje plavecký výcvik v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Plavecký výcvik je koordinován Školským úřadem a Plaveckou školou v Hodoníně.

Kontrolou třídních knih a přímým sledováním vyučování výše uvedených předmětů bylo zjištěno, že týdenní počty vyučovacích hodin odpovídají učebním plánům a vyučovací cíle jsou v souladu s učebními osnovami.

Učební osnovy vzdělávacího programu jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Kvalita vyučování byla sledována u všech učitelů v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, čtení a hudební výchova. Cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly stanoveny reálně, byly adekvátní všem sledovaným předmětům, byly přiměřené věku žáků a byly splněny.

Organizace práce učitelů, jejich projev, styl a volba metod byly rovněž adekvátní probíranému učivu. Učitelé byli na vyučování velmi dobře připraveni, uplatňovali diferencovaný přístup k žákům s tzv. dysfunkcemi a umožnili žákům zapojit se do diskuse.

U začínajících učitelů bylo zjištěno, že se velmi dobře adaptovali na podmínky praxe, a že dokázali uplatnit empatický přístup k žákům. Z metodického hlediska bylo zjištěno, že jejich vyučování občas postrádalo využití stimulační motivace směrem k žákům.

Žákům byl dán dostatečný prostor ke komunikaci a k vyjádření svých názorů. Úroveň jejich vyjadřování byla bezprostřední a velmi dobrá. Kontrolou písemných výkonů žáků a sešitů a přímým pozorováním vyučování v českém jazyce byla zjištěna dobrá úroveň mluvnických znalostí a dovedností. Obsah prověřovacích úkolů (doplňovacích cvičení a diktátů) z mluvnice příkladně korespondoval s učebními plány jednotlivých ročníků. Na velmi dobré úrovni byla celková grafická úroveň písemností (sešitů) žáků.

Učitelé průběžně hodnotili výkony žáků. Jejich hodnocení i klasifikace bylo citlivé a mělo výrazně motivující funkci. Občas se objevila klasifikace s tzv. „mínuskami a hvězdičkou“, což není v souladu s klasifikačním řádem. Domácí úkoly byly z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka zadávány účelně a to v přiměřeném množství.

Kvalita vyučování ve sledovaných předmětech byla spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci akceptovali ve sledovaných předmětech všechny pokyny ze strany učitelů, dokázali se orientovat na práci ve vyučování. Jejich aktivita ve sledovaných předmětech byla přiměřená věku žáků, tempu vyučování i zvoleným metodám. V hudební výchově prokázali žáci dobré teoretické i praktické znalosti notového zápisu. Z důvodů absence použití hudebního nástroje (oprava elektronických varhan) byli nuceni improvizovat pouze zpěvem. V českém jazyce dovedně komunikovali, prokázali dobrou znalost mluvnických pravidel a dokázali je aplikovat na nové praktické úkoly. V matematice v první třídě dobře zvládali pamětné počítání v oboru přirozených čísel do dvaceti. Ve čtení byla zjištěna dobrá úroveň dovedností čtení textu známého i neznámého. V anglickém jazyce (4. a 5. ročník) bylo vyučování ztíženo způsobem výuky v odděleních, přes to žáci dobře zvládli nové učivo a zapojili se aktivně do všech činností.

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel v oblasti mezilidských vztahů, během inspekce se chovali ohleduplně, zdvořile a jejich kázeň byla během vyučování i o přestávkách přirozená. Ve škole byla vnímána příjemná a klidná atmosféra mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy.

Škola vytváří prostor a podmínky pro citlivý individuální rozvoj osobností žáků. Škola dává žákům dostatečný prostor k zájmovým aktivitám v kroužcích. Na škole pracuje kroužek dovedných rukou, hry na zobcovou flétnu a kroužek národopisný. V době inspekce se žáci a učitelé pečlivě připravovali na „Mladé Hornácko“, kde vystupují všechny okolní školy s folklórním programem.

Z hlediska výsledků vyučování žáci dosahují ve sledovaných předmětech spíše nadprůměrné úrovně, v oblasti rozvoje osobnosti žáků, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů dosahuje škola velmi dobrých výsledků.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání jsou spíše nadprůměrné.

Doporučení :

1. Doporučuji postupně vyměnit, dle možností zřizovatele, nevhodný a zastaralý nábytek pro žáky.
2. Efektivněji, vzhledem k potřebám výchovně vzdělávací činnosti školy, využít pozemku za školou.
3. Odstranit nepříjemný zápach na chlapeckých WC.
4. Zařazovat vhodnou a účelnou motivaci do výchovně vzdělávacích činností.

razítko

Podpis inspektora:

PaedDr. Petr Zábranský, v. r.

V Hodoníně dne 25. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne : 29. 3. 1999

razítko

Podpis ředitele školy : PhDr. Antonín Mička, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Louka	6/4/99	108/99
Školský úřad: Hodonín	6/4/99	107/99
Rada školy: nezřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
29. 3. 1999	127 89/99-11081	K textu není připomínek. Mička, v. r.