



Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-65/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Dobřív, okres Rokycany
Sídlo	338 44 Dobřív 62
E-mail právnické osoby	zs.dobriv@seznam.cz
IČO	60 610 077
Identifikátor	600 071 898
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Renatou Balejovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Dobřív, 338 44 Dobřív 305
Místo inspekční činnosti	Dobřív 62
Termín inspekční činnosti	21. - 23. ledna 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole Dobřív, okres Rokycany podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny. Nejvyšší povolený počet žáků školy (105) je naplněn z 63,8 %, školu v tomto školním roce navštěvuje 67 žáků. Ve školní jídelně - výdejně je zajištěno stravování žáků i zaměstnanců školy, obědy jsou dováženy ze školní jídelny místní mateřské školy.

ZŠ je trojtřídní s 1. až 5. ročníkem - v I. třídě je 14 žáků (1. ročník), ve II. třídě je 27 žáků (4. a 5. ročník) a ve III. třídě je 25 žáků (2. a 3. ročník).



ŠD má dvě oddělení, ve kterých bylo v době konání inspekce zapsáno 46 žáků. Provozní doba je stanovena denně od 6:00 do 7:30 hodin a od 11:40 do 16:00 hodin (pondělí, úterý, čtvrtek), ve středu do 16:20 a v pátek do 15:30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100,- Kč měsíčně.

V oblasti výchovy ke zdraví škola spolupracuje s organizací Zdravá pětka, dále je zapojena do projektů Ovoce do škol, Školní mléko a Zdravé zuby. Žáci 5. ročníku jsou zařazeni do internetového kurzu „Hravě žij zdravě“.

Škola obhájila titul „Ekoškola“, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Ve školním roce 2014/2015 si tím i nadále zajistila účast v mezinárodním programu Ekoškola, který probíhá pod záštitou MŠMT ČR a Ministerstva životního prostředí ČR.

Ve školním roce 2014/2015 byla do 1. ročníku zavedena výuka nevázaného písma Comenia Script.

Ve druhém pololetí letošního školního roku bude škola zařazena do evropského projektu Investice do rozvoje vzdělávání „CLILL na ZŠ“. Cílem je zkvalitnit výuku anglického jazyka působením rodilých mluvčích ve výuce.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem. Koncepce rozvoje školy vychází z velmi dobré znalosti prostředí. Řídí všechny procesy a činnosti tak, aby bylo dosaženo stanovených záměrů vedoucích k rozvoji školy a úspěšnému naplňování školních vzdělávacích programů.

V letošním školním roce v ZŠ působí 5 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. V ŠD jsou 2 vychovatelky, obě splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je plánováno a realizováno na základě stanovených priorit školy a v daném období. DVPP je zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, na řízení školy a vedení pedagogického procesu. Je dostatečně četné a zvolené semináře plně odpovídají potřebám školy.

Materiálně technické podmínky se cílenou snahou vedení školy a zřizovatele průběžně zlepšují. Celkovou rekonstrukcí prošla školní tělocvična a školní jídelna - výdejna. Pro potřeby výuky byla vybudovaná počítačová síť (nainstalováno 20 počítačových stanic) a byly pořízeny interaktivní učebnice. Dále proběhla výměna školního nábytku, nově byly pořízeny výškově nastavitelné žakovské stolky i židle a úložný nábytek do učeben a do pracovních školních družin. V roce 2013 byla ve spolupráci se zahradní architektkou zahájena rekonstrukce školní zahrady. Na jaře roku 2014 byla realizována výstavba venkovní učebny, v září byla školní zahrada obohacena o dva herní prvky z akátového dřeva a provedena oprava doskočiště. ZŠ má pro naplňování vzdělávacího programu požadované materiální podmínky.

Pro zájmové vzdělávání jsou využívány dvě místnosti - pracovna a herna, které prozatím nebyly modernizovány. Jsou zde vlhké stěny, zastaralý a opotřebovaný nábytek, v herně je neupevněný a shrnující se koberec, což výrazným způsobem snižuje i podnětnost a estetičnost vzdělávacího prostředí. Vybavení stavebnicemi, stolními hrami a rukodělným materiálem je na velmi dobré úrovni. ČŠI celkově hodnotí toto prostředí jako nepodnětné a z bezpečnostních důvodů i pro zájmové vzdělávání nevyhovující.



Hlavním zdrojem financování školy byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů, platů a ostatních osobních nákladů. Dalším zdrojem financování byl příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku.

Materiální podmínky ZŠ, prostorové i finanční podmínky subjektu jsou dobrým předpokladem pro realizaci školních vzdělávacích programů. Nastavený styl řízení, personální zabezpečení vzdělávání a DVPP umožňují v požadovaném stavu realizaci vzdělávacích programů. Dílčím rizikem jsou materiálně-technické podmínky ŠD.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. K základnímu vzdělávání jsou přijímány všechny přihlášené děti. Přijímací řízení včetně řízení o odkladu povinné školní docházky je v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platného 1. 9. 2014 (dále „ŠVP“). Do určených vzdělávacích oblastí byly zapracovány všechny požadované úpravy. Součástí vzdělávání jsou i pravidelně zařazované projekty s environmentální tematikou, které vhodně doplňují ŠVP. Environmentální výchova je plánovitě a systematicky zařazována nejen do výuky, ale i do mimoškolních aktivit. Důraz je kladen na formování ekologicky správného vztahu k přírodě a pěstování dovedností správného chování v přírodě.

V hospitované výuce, která probíhala formou blokového vyučování, byla velmi dobrá efektivita učení dosažena promyšlenou a pečlivou přípravou vyučující. Učební činnosti směřovaly k rozvoji logického myšlení, obrazotvornosti, k rozvoji čtenářství a práci s textem. Pozornost a zájem žáků byly zajištěny účinnou motivací. Samostatnost žáků při plnění zadaných úkolů a pohodové pracovní klima patřily mezi převažující pozitiva této výuky. V další sledované výuce byly činnosti žáků organizované střídáním přímé a nepřímé práce. Využity byly pouze metody práce s učebnicí a samostatné práce, které dostatečně nezajistily zájem a aktivitu žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce bylo většinou neadresné, málo zaměřené na individuální pokrok jednotlivce. Vyučující si na něj neponechali potřebný časový prostor. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků se vyskytlo ojediněle.

Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který naplňuje požadavky školského zákona. Cíle vzdělávání směřují k posílení vztahu k místním tradicím, vytváření kladného vztahu k přírodě a uplatňování zdravého životního stylu. Při sledovaných aktivitách se žáci věnovali stolním hrám, čtení či jiným společným aktivitám. Činnosti probíhaly v příznivé pracovní atmosféře, byl patrný vzájemný vztah důvěry a respektování.

Průběh vzdělávání v ZŠ i ŠD byl na požadované úrovni, činnosti probíhaly v souladu s právními předpisy. Stanovené vzdělávací cíle příslušných školních vzdělávacích programů jsou postupně naplňovány a vykazují požadovaný stav.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Ve výuce předmětu Český jazyk v jazykové výchově žáci velmi dobře zvládali tvarosloví, skladbu i pravopis. V literární výchově uceleně reprodukovali přečtený text a tvořili vlastní literární text (dokončení příběhu, pohádky) podle svých schopností a na základě velmi



dobrych znalostí základů literární teorie. Presentace výsledku spolupráce (dokončení příběhu, pohádky) byla velmi dobrá. Nedostatek byl zjištěn ve složce komunikační a slohové výchovy. Kontrolou předložených písemností žáků bylo ČŠI zjištěno, že písemný projev žáků není dostatečně úhledný, čitelný a přehledný. Ve výuce předmětu Přírodověda prokázali žáci velmi dobré znalosti v oblasti Člověk a jeho zdraví v návaznosti na praktické využívání získaných poznatků např. v podpoře vlastního zdravého způsobu života.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují požadovaný stav. Z projevů přítomných žáků bylo zřejmé, že jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování. Probíhala otevřená komunikace mezi žáky a vychovatelkou, žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. V průběhu sledování ČŠI zjistila, že kontinuita výchovné práce ŠD je pravidelně narušována odchody žáků na jiné zájmové aktivity školy. Tím je snižována kvalita i efektivnost práce školského zařízení. I přesto byly hodnoceny sledované činnosti pro žáky jako přitažlivé a naplňovaly školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňované v ŠD.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, o nichž informuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Míra úspěšnosti žáků je sledována formou klasifikace, která je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. O dobré práci svědčí výsledky vzdělávání, kdy z celkového počtu 61 žáků na konci školního roku 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 48 žáků (tj. 78,69 %), neprospěl pouze jeden žák.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována systematickým působením všech zaměstnanců. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků školy. Škola ve spolupráci s odbornými pracovišti umožnila žákům účastnit se programů zaměřených na minimalizaci negativních projevů např. program pro kolektivy tříd „Třída plná pohody“. Pravidelné hodnocení naplňování strategie a minimální výskyt negativních jevů v chování žáků školy potvrzovaly vhodnost a účinnost zvolené strategie. Dokladem účinné prevence je také velmi nízká míra kázeňských opatření a školních úrazů.

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, konzultací a návštěv ve škole. Škola pokračuje ve výměně poznatků a zkušeností s neúplnými ZŠ v okrese Rokycany, které probíhají na společných poradách během školního roku. Na podporu čtenářských dovedností funguje ve škole Klub mladých čtenářů a probíhá spolupráce s různými nakladatelstvími. Činnost školy je doplňována v jednotlivých oblastech vzdělávání spoluprací s dalšími partnery, např. s místní tělovýchovnou jednotou Sokol Dobřív v zajištění účasti žáků na sportovních přeborech, utkáních a různých soutěžích a bezplatném zapůjčování sokolovny a házenkářského hřiště pro potřeby školy. Škola pomáhá při zajišťování kulturních akcí na Vítání občánků a Svátku matek, pořádá výstavy zaměřené k vánočním a velikonočním svátkům a tzv. „Prázdninový jarmark“, kde jsou vystavovány práce žáků, výrobky školní družiny a kroužku ručních prací. Kroužek Tvořivý ateliér pořádá pod záštitou občanského sdružení Něha Hrádek pro rodiče a žáky Tvořivé čtvrtky. Práce školy je prezentována v okresním deníku. Velmi dobrá je také spolupráce se zřizovatelem, který má trvalý zájem o udržení školy v obci.

Výsledky základního a zájmového vzdělávání vykazují požadovaný stav.



## Závěry

- a) Silnou stránkou školy je klidné a bezpečné prostředí, které má pozitivní dopad na celkové výsledky vzdělávání i individuální rozvoj žáků a formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě.
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Slabou stránkou sledované výuky byly převažující jednotvárné organizační formy práce a ojedinělé využívání metod formativního hodnocení žáků a nízká kvalita písemného projevu žáků 2. - 5. ročníku. Dále ke slabým stránkám patří nepodnětné prostředí školní družiny a narušování provozu ŠD odchody žáků na jiné zájmové aktivity.
- d) ČŠI doporučuje zkvalitnit naplňování očekávaných výstupů v požadavku psaní správných tvarů písmen a číslic a správného spojování písmen a slabik. Dle finančních možností zrekonstruovat prostory ŠD a nastavit nenarušovaný provoz tohoto školského zařízení.
- e) Od minulé inspekce došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek ZŠ a k výrazným úpravám školní zahrady, která je využívána nejen k výuce ale i k relaxaci žáků a zaměstnanců školy.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Dobřív, okres Rokycany čj. 692/2002 ze dne 4. 9. 2002 včetně dodatku č. 1 a 2
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě Základní škola Dobřív, okres Rokycany, vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje odbor školství, mládeže a sportu č.j. ŠMS/722/10, Spis. Zn. ZN/60/ŠMS/10 s účinností od 1. 2. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 12. 2014
4. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Základní školy Dobřív na období 6 let s účinností od 1. 8. 2012
5. Osvědčení „Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení“ ze dne 8. června 2004 vydané Pedagogickým centrem Plzeň, číslo osvědčení 03-01-01/02
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2014
8. Školní matrika (Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání a o odkladu školní docházky, katalogové listy žáků)
9. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2014/2015
10. Školní řád základní školy platný od 2. 9. 2014
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 9. 2012
12. Třídní knihy ZŠ, ŠD platné ve školním roce 2014/2015
13. Třídní výkazy pro 1. – 5. ročník platné ve školním roce 2014/2015



14. Výroční zpráva ZŠ Dobřív za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
15. Hlavní cíle pro školní rok 2014/2015
16. Provozní informace pro školní rok 2014/2015
17. Doklad o účasti školy ve školním roce 2014/2015 v mezinárodním programu Ekoškola, který probíhá pod záštitou MŠMT ČR a Ministerstva životního prostředí ČR
18. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2013/2014 a 2014/2015
19. Doklad – souhlas rodičů s výukou psaní Comenia Script ze dne 6. 10. 2014
20. Doklady odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
21. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2014
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 dle stavu k 30. 9. 2014
23. Kniha úrazů platná vedená od 1. 9. 2013
24. Přihlášky žáků do ŠD platné ve školním roce 2014/2015
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2015 ze dne 27. 8. 2014 oblast ICT, prevence a environmentální výchova, jazyka, ŘŠ právní oblast
26. Plán EVVO ze dne 1. 9. 2014
27. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ze dne 2. 9. 2013
28. Kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

*Věra Abelová v.r.*

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

*Martina Langová v.r.*

V Plzni 4. února 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Renata Balejová, ředitelka školy

*Renata Balejová v.r.*

V Dobřívě 11. února 2015