



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň, Opavská 21

Opavská 21, 312 17 Plzeň

Identifikátor školy: 600 009 548

Termín konání inspekce: 7. – 13. června 2006

Čj:	ČŠI 1288/06-04
Signatura	bd4dz522

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň, Opavská 21 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou*
- *Zřizovatelem je Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň*
- *Škola sdružuje Gymnázium Lud'ka Pika s kapacitou 660 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel*
- *Vyučované obory vzdělání ve školním roce 2005/2006:*
 - 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4 leté)*
 - 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8 leté)*
- *S účinností od 1. 9. 2006 jsou povoleny další obory vzdělání:*
 - 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (6 leté)*
 - 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (6 leté)*

Celková kapacita školy byla v době inspekce žáky naplněna z 91,8 %.

Formální podmínky zařazení gymnázia do **rejstříku škol** jsou splněny. Rozhodnutí o zápisu včetně rozhodnutí o změnách zápisu do školského rejstříku bylo vydáno.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v oblasti zjištění a hodnocení:

1. úroveň řízení školy na úseku personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), pro základní zjištění podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy,
2. ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky,
3. podpory jazykového vzdělávání,
4. přijímání žáků na střední školy,
5. prevence sociálně patologických jevů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. **Úroveň řízení školy na úseku personálních podmínek a DVPP, pro základní zjištění podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Ředitel školy splňuje stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon funkce ředitele. Do funkce byl jmenován na základě konkurzního řízení (ředitelem školy je od září 1990).

Koncepce rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Plzeňského kraje a ze specifických podmínek školy. Vzdělávací nabídka oborů studia, především v zaměření cizích jazyků, je reflexí na požadavky žáků, rodičů a vysokých škol. V příštím školním roce bude zahájena výuka v šestiletém všeobecném studiu. Ve spolupráci se španělským velvyslanectvím probíhají přípravy na výuku vybraných předmětů ve španělštině - rovněž v šestiletém studiu.

Cíle ve vzdělávací oblasti byly v letoším školním roce mj. zaměřeny na tvůrčí samostatnou práci žáků a kooperativní týmovou práci při zpracovávání projektů. Škola motivuje žáky i k širší účasti na soutěžích.

Na koncepční záměry školy navazuje personální plánování. Stabilní pedagogický sbor tvoří 53 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci splňuje 86,8 % z nich.

Systém **vlastního hodnocení** je školou postupně vytvářen. V závěru školního roku každá předmětová komise písemně zpracovává hodnocení své práce v souvislosti s plněním ročního plánu a předkládá ho řediteli školy. Hodnocení činnosti celé školy je prováděno ve výroční zprávě.

Do budoucna škola plánuje výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit na konci základního vzdělávání a před maturitou s využitím standardizovaných testů.

Účast na akcích **DVPP** probíhá plánovitě, jsou stanoveny priority vzhledem k potřebám školy. Pedagogičtí pracovníci si prohlubují kvalifikaci v akreditovaných vzdělávacích centrech. Vzděláváním v oblasti ICT prošli všichni pedagogové.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem.

Škola spolupracuje s některými **sociálními partnery**, především se ZČU Plzeň.

Velkým přínosem pro školu je iniciativa učitelů při podávání projektů vyhlášených MŠMT, Krajským úřadem Plzeňského kraje a dalšími institucemi. Takto získané prostředky byly využity např. k vybavení školy, které umožňuje zavádět do výuky nové alternativní metody.

Úroveň řízení školy na úseku personálních podmínek a DVPP je standardní.

2. Ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Přípravou reformované maturitní zkoušky je pověřena zástupkyně ředitele školy a vedoucí předmětových komisí.

Žáci jsou připravováni vedle dvou volitelných zkoušek společné části maturitní zkoušky (matematika, občanský základ) ještě na zkoušku z informačních technologií.

Školou prováděné **hodnocení výsledků vzdělávání** je zaměřeno především na analýzu výsledků maturitních zkoušek, hodnocení výstupních testů z cizích jazyků v maturitních ročnících a na získávání zpětné vazby o úspěšnosti žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

Na základě výsledků maturitních zkoušek v minulých letech i s ohledem na výsledky Maturity nanečisto klade vedení školy **důraz na DVPP**, především učitelů českého jazyka a cizích jazyků. Určení pedagogičtí pracovníci byli proškoleni i v oblasti jednotného zabezpečení průběhu reformované maturitní zkoušky.

V souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky nebylo nutné provádět v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk a občanský základ **úpravy učebních plánů a učebních osnov** nebo provádět personální změny. Všichni učitelé českého jazyka a literatury splňují odbornou kvalifikaci, ze 7 učitelů anglického jazyka je odborně kvalifikováno 6 a z 5 učitelů německého jazyka 4.

Zpracovávání školního vzdělávacího programu (ŠVP) u víceletého gymnázia bylo zahájeno v září letošního školního roku. Učitelé pracují v týmech a postupují podle stanoveného harmonogramu.

V letošním školním roce nejsou žádní žáci školy vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.

Ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je standardní.

3. Podpora jazykového vzdělávání žáků

Ve škole jsou **vyučovány cizí jazyky**: anglický, německý, francouzský, ruský a španělský. Jako první cizí jazyk je preferován jazyk anglický. S druhým cizím jazykem žáci začínají od tercie. Španělština je vyučována zatím jako druhý cizí jazyk. V připravovaném šestiletém studiu budou vybrané předměty vyučovány v tomto jazyce.

V kvintě mají žáci možnost výběru tříletého semináře (FJ, NJ, RJ), v sextě dvouletého (AJ, NJ – příprava ke státní jazykové zkoušce) a v septimě jednoletého semináře (AJ, NJ) se zaměřením na literaturu nebo konverzaci.

V plánování činnosti předmětových komisí je velká pozornost věnována způsobu motivace žáků. Míra naplnění stanovených cílů je hodnocena komisí v závěru školního roku a slouží jako podklad pro výroční zprávu školy.

Všichni učitelé, kteří se podílejí na výuce cizích jazyků, splňují požadavky na odbornou kvalifikaci kromě dvou s odbornou kvalifikací pro jiný druh školy.

Z přehledu o účasti vyučujících v **DVPP** vyplývá převažující zájem o akce zaměřené na novou maturitu, tvorbu ŠVP a využití internetu ve výuce cizích jazyků. V souvislosti se zahájením výuky v nově vybudované multimediální učebně proběhlo školení učitelů o možnostech využití jejího technického vybavení pro alternativní metody výuky.

Na projekt multimediální učebny s webovými kamerami škola získala grant SIPVZ MŠMT.

Cílem projektu je podpora a prohloubení spolupráce žáků na mezinárodní úrovni při řešení společných problémových zadání. Partnerem projektu je gymnázium v Chamu (SRN), se kterým škola spolupracuje od roku 1991. Vybavení učebny umožňuje žákům nad jednotlivými tématy diskutovat online. První společná videokonference se uskutečnila v prosinci loňského roku. Žáci obou škol se „setkávají“ pravidelně. V letošním roce zpracovávají projekt na téma náš region ve virtuální podobě.

Jedenáctiletou tradici mají výměnné akce s partnerským gymnáziem v Münsingenu (SRN). Žáci společně pracují na projektech, které se zaměřují na fungování státní správy a samosprávy. Toto partnerství probíhá v rámci mezinárodních programů Sokrates. Úspěšně se rozvíjí i spolupráce se školou v Rakousku.

V průběhu let bylo zorganizováno mnoho zajímavých akcí s družebními školami (společné pracovní dílny v rámci hudební produkce, výtvarné dílny, vernisáže, společné zpívání, sportovní dny, den otevřených dveří). Žáci si tak mohli nejenom ověřit a zdokonalit své jazykové znalosti, ale poznat život a kulturu svých vrstevníků v jiných zemích.

Rozvoji a prohlubování všeobecných kompetencí žáků přispívají i další akce školy jako jsou konverzační soutěže, poznávací a výukové zájezdy, návštěvy knihoven.

Ve výuce jsou žáci motivováni ke složení státní jazykové zkoušky nebo některé z mezinárodních zkoušek. Každoročně několik žáků školy absolvuje roční studijní pobyt v zahraničí.

Podpora jazykového vzdělávání je standardní.

Příkladem dobré praxe je úroveň spolupráce s partnerskými školami.

3. Hodnocení přijímání žáků ke studiu

Se souhlasem Krajského úřadu v Plzni byl plán přijímání žáků do 1. ročníků osmiletého i čtyřletého gymnázia ve školním roce 2005/2006 naplněn po odvolacích řízeních na 106,6 %.

Žáci do osmiletého gymnázia byli přijímáni v jednom kole přijímacího řízení, do čtyřletého gymnázia ve dvou kolech.

Pro přijímací řízení má škola stanovena jednotná **kritéria pro přijetí** do prvního ročníku čtyřletého a osmiletého studia pro příslušný školní rok. Kritéria jsou nastavena tak, aby přijímací řízení bylo dostupné všem uchazečům bez omezení. **Přístup ke vzdělávání** je umožněn rovněž uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami, příslušníkům národnostních menšin a cizincům. Kritéria přijetí včetně počtu přijímaných žáků jsou v zákonné lhůtě školou zveřejňována.

Přijímací zkoušky jsou prováděny formou testů ze všeobecně vzdělávacích předmětů (obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk). Škola využívá testy SCIO. Znevýhodnění žáků se specifickými poruchami učení při práci s testy je zmírňováno uzpůsobováním podmínek (zpravidla mají prodloužený čas). Doplnkovým kritériem při rovnosti bodů je hodnocení znalostí vyjádřených na vysvědčení ze základní školy. Preferenční body mohou být přiděleny žákům za umístění na prvních třech místech kvalitních individuálních soutěží.

Přijímání žáků ke studiu je standardní.

5. Prevence sociálně patologických jevů

Pro organizování primární prevence sociálně patologických jevů je ve škole ustanoven metodik prevence. Ve své činnosti úzce spolupracuje s výchovnými poradci a společně participují na vytvoření **školní preventivní strategie**. Cíle jsou definovány ve vztahu ke specifickým zvláštěnostem žáků na nižším a vyšším stupni gymnázia. Formy a metody realizace jsou formulovány v preventivním programu. Školní metodik prevence i obě výchovné poradkyně mají pro výkon svých funkcí požadovanou kvalifikaci. V rámci DVPP se dále vzdělávají.

Poradenské služby výchovných poradců jsou rovněž diferencované podle věku žáků. Na nižším stupni se zaměřují zejména na formování nového třídního kolektivu a na překonávání studijních problémů souvisejících s přechodem žáků na jiný typ školy a na pomoc při osvojování správných studijních návyků. V úvodu studia jsou pro ně organizovány harmonizační dny (tzv. adaptační programy). Program je připravován ve spolupráci se studenty psychologie pedagogické fakulty.

Na vyšším stupni gymnázia se jedná zejména o kariérové poradenství.

Metodik prevence spolu s výchovnými poradci poskytuje metodickou a konzultační podporu i ostatním učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují zejména s třídními učiteli žáků a se Studentskou radou.

Sociální a občanské kompetence žáků jsou cíleně rozvíjeny v některých vyučovacích předmětech. Jejich rozvoj je účinně podporován dalšími aktivitami, které škola pro žáky organizuje (např. kulturní a humanitární akce, exkurze, soutěže, školní projekty).

Podrobnosti k výkonu **práv a povinností** žáků a jejich zákonných zástupců jsou upraveny školním řádem.

Výrazná je účast žáků na humanitárních akcích, přičemž k rozvoji sociálních a personálních kompetencí přispívají zejména související doprovodné aktivity jako jsou přednášky, besedy a exkurze přibližující danou problematiku.

Výchovné poradkyně koordinují spolupráci školy se zařízeními a institucemi zajišťujícími poradenské služby a školní metodik prevence spolupracuje se zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Prevence sociálně patologických jevů je standardní.

Příkladem dobré praxe je zapojení školy do humanitárních akcí.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 186 ze dne 31. května 2001 vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 588/2002-21 ze dne 1. 7. 2002
3. Rozhodnutí o zápisu změn do školského rejstříku čj. 35 590/2005-21 ze dne 20. 2. 2006
4. Jmenovací dekret ředitele školy č.j. H/61/01 ze dne 30. 4. 2001
5. Plán práce na školní rok 2005/2006
6. Organizační řád platný od 1. září 1998
7. Vnitřní řád s platností od 1. září 2002
8. Vnitřní směrnice „Kontrolní systém“ s platností od 1. 9. 2004
9. Schválené učební plány osmiletého a čtyřletého gymnázia pro školní rok 2005/2006
10. Časově-tematické plány cizích jazyků platné ve školním roce 2005/2006
11. Devátý ročník vzdělávacího projektu v rámci studentské výměny
12. Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka a hodnocení školního roku 2005/2006
13. Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka a hodnocení školního roku 2004/2005
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2005/2006
15. Koncepce školy
16. Plán práce předmětové komise anglického jazyka na školní rok 2004/2005 a 2005/2006
17. Roční plán výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2005/2006
18. Program prevence zneužívání návykových látek a dalších patologických jevů ve škole
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
20. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
21. Maturita nanečisto – zhodnocení výsledků roku 2005, 2006
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
23. Plán práce předmětové komise NJ, FJ pro školní rok 2005/2006
24. Zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka ze 6. dubna a 4. května 2006
25. Hodnocení práce předmětové komise NJ a FJ za školní rok 2005/2006
26. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005
27. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
28. Kritéria přijetí do prvního ročníku čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007

ZÁVĚR

Způsob vedení zaměstnanců pozitivně ovlivňuje vnitřní klima školy a vytváří značný prostor pro uplatnění schopností a dobrých nápadů. Ředitel školy podporuje profesní vývoj a růst spolupracovníků a vytváří podmínky dalšímu vzdělávání.

V rámci přípravy na novou podobu maturitní zkoušky se škola zapojuje do projektu Maturita nanečisto.

Jazykové vzdělávání ve škole je koncepční, velký důraz je kladen na motivaci žáků.

V přijímacím řízení ani v průběhu studia není žádná skupina žáků znevýhodňována. Rovný přístup ke vzdělání je zajištěn všem žákům.

Program prevence je zpracován v souladu s podmínkami školy s jasně definovanými cíli.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner, v. r.
Člen týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková, v. r.

V Plzni dne 16. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI – Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jaromír Kašpar

Jaromír Kašpar, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-07-11	ČŠI 1288/06-04
Školská rada	2006-07-11	ČŠI 1288/06-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.