



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-670/22-E

Název	Lesní mateřská škola Letokvíték
Sídlo	Zámecký park 2, 561 51 Letohrad
E-mail	info@letokvitek.cz
IČ	11 655 062
Identifikátor	691 015 058
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Marta Majvaldová, DiS.
Zřizovatel	Educatis, z.s.
Místo inspekční činnosti	Zámecký park 2, Letohrad
Termín inspekční činnosti	20. a 21. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Letokvítek (dále škola) je školská právnická osoba vykonávající činnost lesní mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána s účinností od 1. 9. 2021. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu *Jsem součástí celku* (dále ŠVP PV). K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 15 dětí, z toho dvě v posledním ročníku před nástupem do základní školy, dvě s odkladem povinné školní docházky a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy si ve spolupráci se zřizovateli a zákonnými zástupci dětí stanovila konkrétní záměry vzdělávání v mateřské škole. Vize školy zaměřená na individuální a respektující přístup k dětem, environmentální vzdělávání a uplatňování celostního učení je zpracována v ŠVP PV.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a dvě učitelky. Na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje potřeby školy i zájmy pedagogů, je zvyšována odbornost jednotlivých pedagogů. Souběžné působení dvou učitelek po celou dobu provozu školy pozitivně ovlivňovalo vzdělávací proces a umožňovalo individuální přístup k jednotlivým dětem. Bylo patrné, že všichni zaměstnanci společně sdílí shodné hodnoty a cíle. Demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem, pedagogům i zákonným zástupcům. Jednou měsíčně jsou realizovány pedagogické rady a každý den ranní porady, což se kladně odráží v průběhu a náplni vzdělávacích činností. Zároveň jsou zde uskutečňovány evaluační rozhovory a řešeny aktuální záležitosti. Hodnoticí činnosti probíhají průběžně, ústní formou, bez stanoveného plánu a zřejmých závěrů s následnou kontrolou. Hospitační činnost je prováděna formou vzájemných hospitací, závěry jsou definovány pouze ústně. Zpětnou vazbu získala škola i od *Asociace lesních mateřských škol*, a to formou certifikace.

Vzdělávání probíhá ve specifických podmínkách, které respektují principy lesních mateřských škol. Škola ke své činnosti využívá menší budovu v městském parku, ve které jsou tři místnosti a šatna pro děti. Toto zázemí je používáno ke stravování dětí (pouze obědy), k realizaci různorodých aktivit v případě nepříznivého počasí a uloženy jsou zde také hračky, didaktický a výtvarný materiál i dětská knihovna. Část hlavní místnosti slouží k odpočinku dětí na molitanových podložkách s využitím vlastních spacích pytlů. V případě potřeby lze prostory vytápět kamny na dřevo. Vytvořené hygienické zázemí poskytuje vyhovující podmínky pro osvojování dovedností a návyků důležitých pro zdraví. Všechny prostory pro vzdělávání jsou funkčně a esteticky zařízené, umožňují provádění skupinových i individuálních činností. V blízkosti parku jsou pole a louky, které spoluvytváří rozmanité přírodní prostředí a umožňují vzdělávání dětí převážně venku po celý rok.

Stravování dětí je zajišťováno dovozem obědů ze *Základní školy Letohrad, U Dvora 745*. Odpolední svačiny jsou připravovány přímo v lesní mateřské škole. Dopolední přesnídávku chystají dětem rodiče do batůžku. Učitelky v průběhu dne důsledně dbaly a dohlížely na dodržování pitného režimu u dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v týdenních přípravách učitelek. Plánování pedagogického procesu vychází ze ŠVP PV, tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. Ne vždy jsou ale konkrétně stanovené vzdělávací cíle, kterých má být dosaženo. Vzdělávání probíhá zcela v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání, a to celostně (všemi rovinami vnímání) a je založeno na volné hře dětí, na jejich samostatné volbě aktivit, s mnoha podněty k jejich rozvoji.

Ranní scházení a odpolední rozcházení dětí probíhá před zázemím školy, na veřejné cestě v parku, což není zcela optimální, a to zejména s ohledem na omezený rozsah nabídky vzdělávacích aktivit. Škola je v jednání s městem Letohrad a již jsou pro ni vyčleněny venkovní prostory, které je ale nutné revitalizovat.

Vzdělávací proces je kladně ovlivněn menším počtem dětí. Při realizaci vzdělávání učitelky vycházejí z přirozených potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Podnětné přírodní prostředí umožňuje poznávání života kolem sebe v přirozených souvislostech, čehož bylo v průběhu inspekční činnosti vhodně využíváno. Plynulé provázání řízených činností a pobytu venku směřovalo k rozvoji poznatků v oblasti rozumové, k vytváření prosociálních postojů i vztahů. Motivující přírodní prostředí učitelky využívaly pro záměrné pozorování, situační a prožitkové učení, podporu tělesné zdatnosti, potřebu dětí poznávat, manipulovat, zkoumat i objevovat. Kreativitu a fantazii dětí podporovalo využití rozmanitých přírodních prvků. Vzdělávací nabídka nebyla vždy cíleně diferencovaná, věkové a individuální možnosti dětí učitelky zohledňovaly v aktuálním pedagogickém působení. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k dodržování pravidel vzájemného soužití. Partnerský způsob vedení podněcoval děti k samostatnosti a zodpovědnosti za svoje chování. Průběžné motivující hodnocení dětí učitelkami posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru.

Pozornost byla věnována kultuře stolování (nazdobený stůl a zapálená svíčka). Velký prostor dostávaly děti při zapojení se do činností spojených se stravováním (prostírání a uklízení po jídle, ukládání nádobí do myčky apod.), méně ale správnému úchopu lžice a manipulaci s příborem, který děti dostávaly jen na požádání.

Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti, pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byla připravena vzdělávací nabídka zacílená na rozvoj jednotlivých dílčích kompetencí. Vhodně bylo využíváno různého didaktického materiálu, pracovních listů a grafomotorických cvičení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů, informace jsou registrovány, děti mají založeno vlastní portfolio. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním a individuálním pedagogickém působení, méně již při cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky.

V průběhu hospitací se děti projevovaly bezprostředně, aktivně se zapojovaly do činností. Chovaly se k sobě přátelsky, při hrách spolupracovaly, respektovaly se. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování. Učitelky vytvářely příležitosti k přirozené komunikaci, kladly otevřené otázky a hledaly na ně společně s dětmi odpovědi. Během probíraného tématu děti uplatňovaly základní předmatematické a předčtenářské dovednosti. Starší děti vedly úvahy o různých možnostech řešení problémů, orientovaly se v číselné řadě do deseti, poznávaly hlásku na začátku slova. Nejvýrazněji je posilována gramotnost přírodovědná, což se pozitivně odráží ve vědomostech a dovednostech všech dětí. Při vzdělávacích činnostech se děti dokázaly přiměřenou dobu soustředit, pozorovat a všimnout si souvislostí.

Velmi významný pozitivní vliv má na děti z hlediska jejich zdraví každodenní pohyb na čerstvém vzduchu. Při orientaci v přírodním terénu i při pohybových dovednostech prokazovaly vysokou míru koordinace, síly a vytrvalosti. Zvládání přirozených přírodních překážek a klimatických podmínek rozvíjí také jejich volní vlastnosti (sebeovládání, sebedůvěru, odvahu).

Důraz je ve škole kladen na spolupráci s rodiči dětí. Velmi prospěšné jsou individuální rozhovory s rodiči dětí o pedagogické koncepci a celkovém pojetí vzdělávání ještě před nástupem dětí do mateřské školy. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu, formou individuálních konzultací nebo na společných schůzkách, brigádách a slavnostech. Denně jsou rodičům zasílány informace také přes aplikaci WhatsApp.

Závěry

Silné stránky

- Vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem a kladné prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vedly k pozitivnímu a příjemnému klimatu školy,
- sounáležitost dětí s přírodou podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti,
- uplatňované situační učení založené na využívání přírodního prostředí poskytuje dětem praktické ukázky životních souvislostí, učí je smysluplným dovednostem a poznatkům,
- dostatek volného pohybu dětí podporuje jejich fyzickou zdatnost a příznivě působí na jejich tělesnou a duševní pohodu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hodnoticí a evaluační činnosti ve škole probíhají spíše intuitivně, ne cíleně a bez zřejmých závěrů s následnou kontrolou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat hodnoticí a evaluační činnosti cíleně a plánovaně,
- stanovit si při plánování týdenní vzdělávací nabídky konkrétní vzdělávací cíle,
- využívat cíleně pedagogickou diagnostiku, plánovaně diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 3. 2022
2. Školní matrika (výběr), školní rok 2021/2022
3. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2021/2022 (výběr)
4. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2021/2022
5. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022
6. Třídní kniha, školní rok 2021/2022
7. Přehled docházky, školní rok 2021/2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jsem součástí celku*, platný od 1. 9. 2021
9. Personální dokumentace
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2021/2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
13. Dokumentace kontrolní činnosti, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž

se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Milena Pokorná v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 19. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Marta Majvaldová, DiS.,
ředitelka školy

Marta Majvaldová v. r.

V Letohradu 20. 5. 2022