

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro PV Kouzelný rok

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Dlouhodobý plán školy	13
5.4	Metody a formy vzdělávání	14
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
6	Vzdělávací obsah	17
6.1	Principy a metody vzdělávání	17
6.2	Integrované bloky	19
6.2.1	Školka plná kamarádů	19
6.2.2	Foukej, foukej větříčku	21
6.2.3	Než zazvoní zvoneček	24
6.2.4	Zimní radování	26
6.2.5	Probouzení jara	28
6.2.6	Hřej sluníčko, hřej	30
7	Systém evaluace	34
7.1	Oblasti autoevaluace	34
7.2	Prostředky autoevaluace	34
7.3	Časový plán	35

7.4 Odpovědnosti a pravidla35

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro PV Kouzelný rok

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP pro PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nestačí jen podat ruku, je třeba darovat i kus srdce

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Předslav, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Předslav 66, Klatovy, 33901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Kroupová

KONTAKT:

e-mail: skola@predslav.cz,

web: www.skola.predslav.cz

IČ: 60610859

RED-IZO: 650049306

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Jana Laubrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Předslav

ADRESA ZŘIZOVATELE: Předslav 53, 339 01 Klatovy

KONTAKTY:

Předslav 53, 339 01 Klatovy

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 279/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Alena Kroupová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

V mateřské škole neplatí rodiče dětí školné.

Novodobá historie MŠ začíná v roce 1973, kdy byla po několikaleté pauze obnovena. Po celé období měla dostatek přihlášených dětí, takže nebyla nikdy ohrožena její existence.

Všechny složky subjektu (ZŠ, MŠ, ŠJ a ŠD) sídlí ve staré budově školy, která je díky dobré péči Obce Předslav a vedení školy neustále opravována a modernizována. MŠ má k dispozici hernu, ložnici, jídelnu, vyhovující příslušenství, zahradu, tělocvičnu a hřiště. Hojně využívá krásné přírodní prostředí obklopující obec k pobytu dětí venku.

Mateřská škola má samostatný vchod a je propojena se ZŠ.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

- Strava je vyvážená a plnohodnotná, pestrá skladba jídelníčku, dostatek tekutin i ve třídě, výběr velikosti porce, nenucení do jídla.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na počasí) a mají dostatek volného pohybu.
- Je zajištěn denní rytmus a řád

3.3 Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace, rodičům je umožněno pobýt s dítětem v MŠ, zejména v adaptačním období.
- V dětech se snažíme rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím v němž jsou rády.

3.4 Organizace chodu

Obvyklý denní program :

Režim dne je uvolněný a variabilní, je možno jej přizpůsobit momentální situaci, využíváme třídu, tělocvičnu, zahradu a okolní prostředí MŠ.

06,30 – 10,00 spontánní a řízené činnosti, svačina

10,00 – 12,00 pobyt venku

12,00 – 12,30 oběd

12,30 – 14,15 odpočinek

14,15 – 16,00 svačina, spontánní a řízené činnosti

- Při vstupu do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností – dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Učitelky se dětem plně věnují – reagují na individuální potřeby dětí.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoli relaxovat.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.
- Zaměřujeme se především na prožitkové učení a zařazujeme prvky dramatické výchovy.
- Do denního režimu zařazujeme pohybové chvíle a dbáme na dostatek pohybové aktivity – dle podmínek – zejména při pobytu venku.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat vlastním tempem.
- Při plánování denních činností vycházíme z ŠVP pro předškolní vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

3.5 Řízení mateřské školy

- Všichni pracovníci mají vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly.
- Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s učitelkou MŠ, s ředitelkou ZŠ a MŠ a ostatními zaměstnanci.
- Vedoucí učitelka plánuje jednání pedagogických rad, náplň hospitací, kontrol a evaluační činnosti.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí.
- Všechny pedagogické a provozní pracovnice tvoří tým a zvou rodiče ke spolupráci.

- MŠ je součástí subjektu ZŠ a MŠ Předslav, vedoucí učitelka úzce spolupracuje s ředitelkou subjektu a se zřizovatelem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno podle možností a podmínek školy.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

- Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Chráníme soukromí, zachováváme mlčenlivost.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o problémech, ale hlavně úspěších dítěte. Pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ.
- Organizujeme setkávání s rodiči na akcích školy.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči nejstarších dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Vítkáme jakoukoli pomoc rodičů ve škole.
- Rodiče jsou povinni informovat učitelky o zdravotním stavu dítěte, hlavně o zvláštnostech (alergie, náhlé stavy apod.)

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

- s OÚ

– hospodárné využívání přidělených finančních prostředků

– aktivní spolupráce při údržbě a opravách školy

– aktivní spolupráce s OÚ Předslav (příprava vystoupení, spolupráce při akcích OÚ)

- **se ZŠ**

– plynulý přechod do ZŠ (návštěvy dětí v 1. ročníku ZŠ, konzultace, vzájemné návštěvy, společná představení, kulturní akce)

– využívání tělocvičny ZŠ, využívání interaktivní tabule v ZŠ

- **s SPC Plzeň**

– diagnostika dětí v prostředí MŠ, spolupráce při zpracování individuálních plánů, konzultace

- **s PPP Plzeň, pracoviště Klatovy**

– kontrola školní zralosti

– spolupráce při zpracování individuálních plánů integrovaných dětí a při odkladu školní docházky, konzultace

- **s pediatry** – dle potřeby

- **s logopedy** – spolupráce při vadách výslovnosti

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Vedoucí učitelka při stanovování režimu dne postupuje podle právních předpisů.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu se přizpůsobují činnosti, průběžně se střídají.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jednotřídní mateřská škola, kapacita 26 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Heterogenní uspořádání.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Dle možností a podmínek školy: pobyt venku, řízená činnost, oběd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání jsou stanovena v příloze - Školní řád MŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Záměry předškolního vzdělávání v MŠ

Rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby bylo na konci svého předškolního období relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči dětem, které to potřebují, které mají speciální vzdělávací potřeby (nerovnoměrnosti ve vývoji, zdravotní postižení, zdravotní a sociální znevýhodnění), a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šanci.

Přispívat k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu a k výchově ke zdravému životnímu stylu (podpora současného a budoucího zdraví).

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Poslání naší MŠ – dlouhodobá koncepce

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, výchovu a vzdělávání realizovat na základě uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí. Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy.

Podporovat v utváření osobnosti dítěte nezastupitelné místo rodiny a nabízet doplnění rodinné výchovy pobytem dětí ve společenství vrstevníků, kde mnohostrannost podnětů je předpokladem aktivního rozvoje a přiměřeného sociálního vývoje dětí.

Kvalitní odbornou péčí o děti nadále pěstovat dobré jméno MŠ v okolí a tím přispět k udržení školských institucí v obci.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Cíle předškolního vzdělávání, klíčové kompetence

Učitelky musí sledovat v každodenní práci tyto rámcové cíle, které vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání:

- a) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
- b) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- c) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Budeme-li plnit tyto cíle, směřuje vzdělávání k utváření klíčových kompetencí dětí = souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

Předpokládáme, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Úroveň kompetencí vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tzn. to, čím naše MŠ chce přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení.

Soubor klíčových kompetencí je ideálem a dává nám představu, kam směřovat. Slouží k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k vytváření kompetencí.

Budeme sledovat proces osvojování těchto kompetencí, ale pro dítě nejsou povinné. Každé dítě dosahuje těchto výstupů postupně a průběžně v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Didaktický styl, metody, formy

- Didaktický styl vzdělávání je založen na vzdělávací nabídce a na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Respektujeme jedinečnost dítěte s ohledem na rodinné zázemí, spolupracujeme s rodinou.
- Využíváme schopností a nápadů všech pedagogů školy a aktivitu a podporu ostatních zaměstnanců.

- Prosazujeme pozitivní didaktický styl a klima školy = přátelská a vstřícná atmosféra, porozumění pro děti, vstřícnost a respekt mezi zaměstnanci.
- Budujeme prostor pro samostatné objevování, tvůrčí činnosti a rozvoj tvořivého myšlení dětí.
- Snažíme se umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností tak, aby je bavily.
- Zohledňujeme individuální potřeby jednotlivých dětí.
- Uplatňujeme vzájemně provázané a vyvážené spontánní aktivity (herní situace, vlastní plány) a didakticky zacílené a motivované řízené činnosti, při nichž se snažíme uplatňovat individualizaci poznání a přiměřenost.
- Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují zvědavost a radost z učení.
- Uplatňujeme situační učení = vytváření a využití situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí (improvizace učitelek).
- Využíváme spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby (správné vzory chování).
- Snažíme se kombinovat skupinové vzdělávání a individualizované učení, které vychází z průběžné pedagogické analýzy (uvědomění si individuálních potřeb, práv, zájmů i konkrétní životní a sociální situace dítěte).
- Využíváme prvků dramatické výchovy (hra v roli, improvizace, simulace apod.) a projektové metody (nabídka sledu činností soustředěných kolem jádra, navazujících na sebe).
- Dbáme na to, aby hlavním prostředkem předškolního vzdělávání byla hra.
- Podporujeme vzniklá přátelství mezi dětmi a napomáháme vzniku nových.
- Dbáme na realizaci etických prvků v činnostech, např. pravidla komunikace, ohleduplnost, vztahy mezi lidmi, zásady soužití, odlišnosti lidí, životní styl a ochrana zdraví, řešení problémů, prosociální chování, apod.

Minimální preventivní program

- pozorováním eliminovat případné náznaky šikany – vědomé ubližování kamarádovi
- učit se respektovat přání druhého

- učit děti nepokřikovat hanlivě na druhé
- učit starší děti pomáhat mladším
- podělit se o hračky, domlouvat se na společných pravidlech při hře
- na pohádkách a příbězích učit děti nedůvěřovat cizím lidem , nikam s nimi nechodit, nic si od nich nebrat
- na příbězích a pohádkách ukázat nebezpečí návykových látek

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP sestavuje učitel. IVP má písemnou podobu.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, které vyhovovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možností. Vedoucí učitelka při stanovování režimu dne postupuje podle právních předpisů.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Obsah ŠVP pro PV je vnitřně propojený celek praktických a intelektových činností a příležitostí (vzdělávací nabídka) vedoucí k vytváření kompetencí. Pro lepší orientaci je vzdělávací obsah promyšlen v pěti vzdělávacích oblastech s těmito záměry:

a) biologická – dítě a jeho tělo

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj, fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností a sebeobslužných dovedností, vést ke zdravým životním návykům a postojům.

b) psychologická – dítě a jeho psychika

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, city a vůli, sebepojetí a sebevyjádření.

c) interpersonální – dítě a ten druhý

Podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

d) sociálně–kulturní – dítě a společnost

Uvést do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci osvojit dovednosti, návyky a postoje k utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

e) environmentální – dítě a svět

Založit povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvářet základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Se zkvalitňováním vzdělávacího obsahu souvisí plnění úkolů, které vždy vyplývají z analýzy minulého školního roku.

V naší MŠ oblasti propojujeme do tématických celků – integrovaných bloků, které nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Snažíme se, aby vycházel ze života dětí, byl smysluplný, zajímavý a pro děti užitečný. Máme prostor pro oblasti, které vzejdou z nápadů dětí a ze situace ve třídě.

ŠVP pro předškolní vzdělávání je rozpracován do šesti integrovaných bloků, které si učitelky rozpracovávají na konkrétní podtémata, jejichž obsah není dopředu stanoven, aby nebyla potlačována tvořivost učitelek a bylo možno pružně reagovat na náhle vzniklé situace, oslavy, svátky a život v obci.

6.2 Integrované bloky

6.2.1 Školka plná kamarádů

Název integrovaného bloku	Školka plná kamarádů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Na začátku nového školního roku pomůžeme nejen nově příchozím dětem zvládnout období vstupu do MŠ. Starší děti seznámí mladší děti s novým prostředím. Budeme se vzájemně poznávat, učit se znát svá jména a značky, respektovat se navzájem. K pohodě a pořádku nám pomohou společně vytvořená pravidla a budeme se snažit, aby se všechny děti v MŠ cítily bezpečně a nejmladší děti věděly, že jsou v MŠ vítány a stávají se součástí nové skupiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Očekávaná doba trvání – cca 4 týdny

Školka plná kamarádů	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
jednoduché pohybové a sociální hry		BIO - zvládat sebeobsluhu při běžných denních úkonech, zvládat základní pohybové dovednosti a umět se orientovat v prostoru, pohybovat se koordinovaně i ve skupině dětí a v různém prostředí (MŠ a její okolí)
		PSY – ŘEČ – domluvit se slovy i gesty, komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		MYŠLENÍ – záměrně pozorovat a zkoumat bezprostřední okolí, zajímat se o

Školka plná kamarádů	vzdělávání	
		<p>nové věci</p> <p>INT – navazovat kontakty s dospělým, kterému bylo svěřeno do péče, komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství</p> <p>SOC – uplatňovat návyky v základních normách společenského chování ve styku dospělými i dětmi (požádat, pozdravit, poděkovat)</p>
vycházky obcí a do nejbližšího okolí		ENV – orientovat se bezpečně doma, v MŠ, v okolí MŠ, pochopit, že každý má ve společenství svou funkci
motivace k sebeobslužným činnostem v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu		BIO - zvládat sebeobsluhu při běžných denních úkonech, zvládat základní pohybové dovednosti a umět se orientovat v prostoru, pohybovat se koordinovaně i ve skupině dětí a v různém prostředí (MŠ a její okolí)
pohybové hry zaměřené na rozvoj lokomoce		BIO - zvládat sebeobsluhu při běžných denních úkonech, zvládat základní pohybové dovednosti a umět se orientovat v prostoru, pohybovat se koordinovaně i ve skupině dětí a v různém prostředí (MŠ a její okolí)
motivovaná manipulace s předměty		<p>BIO - zvládat sebeobsluhu při běžných denních úkonech, zvládat základní pohybové dovednosti a umět se orientovat v prostoru, pohybovat se koordinovaně i ve skupině dětí a v různém prostředí (MŠ a její okolí)</p> <p>PSY – ŘEČ – domluvit se slovy i gesty, komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
hry na zahradě		<p>BIO - zvládat sebeobsluhu při běžných denních úkonech, zvládat základní pohybové dovednosti a umět se orientovat v prostoru, pohybovat se koordinovaně i ve skupině dětí a v různém prostředí (MŠ a její okolí)</p> <p>PSY – ŘEČ – domluvit se slovy i gesty, komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>MYŠLENÍ – záměrně pozorovat a zkoumat bezprostřední okolí, zajímat se o nové věci</p> <p>ENV – orientovat se bezpečně doma, v MŠ, v okolí MŠ, pochopit, že každý má ve společenství svou funkci</p>
hry podporující sounáležitost a kamarádství		CITY – odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, učit se být samostatný vzhledem ke svému věku a schopnostem

Školka plná kamarádů	vzdělávání	
písně a říkadla k tématu		<p>PSY – ŘEČ – domluvit se slovy i gesty, komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>SOC – uplatňovat návyky v základních normách společenského chování ve styku dospělými i dětmi (požádat, pozdravit, poděkovat)</p>

6.2.2 Foukej, foukej větříčku

Název integrovaného bloku	Foukej, foukej větříčku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámíme se se znaky podzimu, uvědomíme si změny v přírodě, které nastanou vlivem počasí. Ochutnáme ovoce i zeleninu v období její sklizně, seznámíme se s dalším jejím využitím a zpracováním. Rozloučíme se s ptáky odlétajícími do teplých krajín. Při vycházkách do přírody si upevníme základy ekologického chování, prozkoumáme ekosystémy lesa a rybníka. Prožijeme společně období dušiček a Halloweenu.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Očekávaná doba trvání – cca 8 týdnů

Foukej, foukej větříčku	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
vycházky do přírody		CITY – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, rozhodovat o svých

Foukej, foukej větříčku	vzdělávání	
		<p>činnostech</p> <p>INT – spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat pravidla her</p> <p>SOC – s dětmi i s dospělými se domluvit na společném řešení problémů, začlenit se dobře do kolektivu</p> <p>ENV – vnímat rozmanitost a pestrost světa, přírody, mít povědomí o tom, že se musím chovat šetrně k živé i neživé přírodě</p>
pozorování, zkoumání lupou		<p>MYŠLENÍ – vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, soustředit se na činnost, postupovat podle pokynů a instrukcí, znát základní a doplňkové barvy, chápat prostorové pojmy – (vpravo vlevo, dole nahoře, před, za atd.)</p>
práce s přírodninami		<p>ENV – vnímat rozmanitost a pestrost světa, přírody, mít povědomí o tom, že se musím chovat šetrně k živé i neživé přírodě</p>
PH a HPH s podzimní tematikou		<p>ENV – vnímat rozmanitost a pestrost světa, přírody, mít povědomí o tom, že se musím chovat šetrně k živé i neživé přírodě</p>
pantomima		<p>BIO – rozlišovat pomocí všech smyslů, mít povědomí o významu zdravé výživy, vědomě napodobit jednoduché pohyby podle vzoru, umět doprovázet pohyb zpěvem</p> <p>PSY – ŘEČ – správně vyslovovat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, seznamovat se s novými slovy</p> <p>CITY – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, rozhodovat o svých činnostech</p>
hry zaměřené na součinnost a spolupráci		<p>PSY – ŘEČ – správně vyslovovat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, seznamovat se s novými slovy</p> <p>INT – spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat pravidla her</p> <p>SOC – s dětmi i s dospělými se domluvit na společném řešení problémů, začlenit se dobře do kolektivu</p>
pouštění draků		<p>ENV – vnímat rozmanitost a pestrost světa, přírody, mít povědomí o tom, že se musím chovat šetrně k živé i neživé přírodě</p>

Foukej, foukej větříčku	vzdělávání	
ochutnávky ovoce a zeleniny		ENV – vnímat rozmanitost a pestrost světa, přírody, mít povědomí o tom, že se musím chovat šetrně k živé i neživé přírodě
písně a říkadla k tématu		<p>BIO – rozlišovat pomocí všech smyslů, mít povědomí o významu zdravé výživy, vědomě napodobit jednoduché pohyby podle vzoru, umět doprovázet pohyb zpěvem</p> <p>PSY – ŘEČ – správně vyslovovat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, seznamovat se s novými slovy</p>
smyslové a grafomotorické hry a činnosti		<p>BIO – rozlišovat pomocí všech smyslů, mít povědomí o významu zdravé výživy, vědomě napodobit jednoduché pohyby podle vzoru, umět doprovázet pohyb zpěvem</p> <p>PSY – ŘEČ – správně vyslovovat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, seznamovat se s novými slovy</p> <p>MYŠLENÍ – vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, soustředit se na činnost, postupovat podle pokynů a instrukcí, znát základní a doplňkové barvy, chápat prostorové pojmy – (vpravo vlevo, dole nahoře, před, za atd.)</p>
dramatizace pohádky		PSY – ŘEČ – správně vyslovovat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, seznamovat se s novými slovy
práce s básněmi, dramatizace, zpěv		<p>BIO – rozlišovat pomocí všech smyslů, mít povědomí o významu zdravé výživy, vědomě napodobit jednoduché pohyby podle vzoru, umět doprovázet pohyb zpěvem</p> <p>PSY – ŘEČ – správně vyslovovat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, seznamovat se s novými slovy</p>
výtvarné hry s barvou a přírodním materiálem		ENV – vnímat rozmanitost a pestrost světa, přírody, mít povědomí o tom, že se musím chovat šetrně k živé i neživé přírodě

6.2.3 Než zazvoní zvoneček

Název integrovaného bloku	Než zazvoní zvoneček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prožijeme období posvícení, adventu, připomeneme si znaky zimy. Budeme se těšit na Mikuláše, anděla a čerta. Připravíme oslavu Vánoc, nezapomeneme na vánoční zvyky a tradice. Připravíme pro rodiče vystoupení a zapojíme je do našich činností. Přivítáme Nový rok a připomeneme si tradici Tří králů.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Očekávaná doba trvání – cca 8 týdnů

Než zazvoní zvoneček	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
práce s básněmi, dramatizace, zpěv		PSY – ŘEČ – naučit se zpaměti krátké texty – říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
spolupráce se ZŠ – výroba dárků, besídka pro rodiče		CITY – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat radost ze zvládnutého a poznání
experimentování a vlastní tvorba		<p>MYŠLENÍ – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, orientovat se v elementárních časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)</p> <p>SOC – zachycovat pomocí výtvarných technik skutečnosti ze svého okolí, chovat se zdvořile, neohrožovat pohodu a bezpečí druhých</p>

Než zazvoní zvoneček	vzdělávání	
		ENV – uvědomovat si případné nebezpečí se kterým se můžeme setkat, osvojovat si z okolí poznatky, které můžeme využít ve svém životě
prohlídka vánočně vyzdobeného města		MYŠLENÍ – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, orientovat se v elementárních časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)
pečení perníků nebo vánočního cukroví		<p>BIO – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zachovávat správné držení těla</p> <p>MYŠLENÍ – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, orientovat se v elementárních časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)</p> <p>SOC – zachycovat pomocí výtvarných technik skutečnosti ze svého okolí, chovat se zdvořile, neohrožovat pohodu a bezpečí druhých</p>
výroba vánočních dekorací		<p>BIO – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zachovávat správné držení těla</p> <p>MYŠLENÍ – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, orientovat se v elementárních časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)</p> <p>SOC – zachycovat pomocí výtvarných technik skutečnosti ze svého okolí, chovat se zdvořile, neohrožovat pohodu a bezpečí druhých</p>
návštěva kulturních představení, spolupráce se ZŠ		<p>PSY – ŘEČ – naučit se zpaměti krátké texty – říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)</p> <p>MYŠLENÍ – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, orientovat se v elementárních časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)</p> <p>CITY – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
hry na téma vztahů mezi lidmi, rodiny, přátelství, pomoci, tradice		CITY – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Než zazvoní zvoneček	vzdělávání	
		INT – porozumět běžným projevům vyjádření nálad a emocí, chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené (mladší, starší děti, integrované děti, děvčata, chlapci atd.)
		ENV – uvědomovat si případné nebezpečí se kterým se můžeme setkat, osvojovat si z okolí poznatky, které můžeme využít ve svém životě
aktivity podporující sblížení dětí		CITY – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		INT – porozumět běžným projevům vyjádření nálad a emocí, chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené (mladší, starší děti, integrované děti, děvčata, chlapci atd.)
vystoupení pro rodiče		PSY – ŘEČ – naučit se z paměti krátké texty – říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
		ENV – uvědomovat si případné nebezpečí se kterým se můžeme setkat, osvojovat si z okolí poznatky, které můžeme využít ve svém životě

6.2.4 Zimní radování

Název integrovaného bloku	Zimní radování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Období zimních radovánek a sportů prožijeme v tomto období. Budeme se léčit z běžných nemocí a učit se chránit před úrazy. Podmínkou toho je, poznat lidské tělo. Budeme experimentovat se sněhem a ledem. Poznáme i země, kde je sníh a led po celý rok. Budeme pečovat o zvířátka v zimě. V závěru oslavíme masopust.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Očekávaná doba trvání – cca 8 týdnů

Zimní radování	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
tématické hry na lékaře		BIO – pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, rozlišovat co tělu prospívá a co mu škodí
hry se sněhem		CITY – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, zorganizovat hru SOC – dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, přijmout i případnou prohru
četba příběhů s tematikou zdraví		BIO – pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, rozlišovat co tělu prospívá a co mu škodí
výroba masek		CITY – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, zorganizovat hru
karneval se soutěžemi		CITY – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, zorganizovat hru
kresba, malba, modelování postavy		MYŠLENÍ – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase INT – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, spolupracovat při úkolu, vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje
hry se sněhem a ledem		INT – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, spolupracovat při úkolu, vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje SOC – dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, přijmout i případnou prohru
PH a HPH hry k tématu		MYŠLENÍ – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase

Zimní radování	vzdělávání	
		INT – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, spolupracovat při úkolu, vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje ENV – rozlišovat aktivity, které okolí škodí nebo prospívají, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
třídění odpadu		ENV – rozlišovat aktivity, které okolí škodí nebo prospívají, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
návštěva divadelního představení		PSY – ŘEČ – rytmizovat slova, utvářet jednoduchý rým, poznat některá písmena, číslice, sledovat očima zleva doprava
využívání encyklopedií a knih		PSY – ŘEČ – rytmizovat slova, utvářet jednoduchý rým, poznat některá písmena, číslice, sledovat očima zleva doprava
experimentování, pokusy		MYŠLENÍ – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase
ekohry		SOC – dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, přijmout i případnou prohru ENV – rozlišovat aktivity, které okolí škodí nebo prospívají, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

6.2.5 Probouzení jara

Název integrovaného bloku	Probouzení jara
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznáme různá řemesla, dostaneme se do říše hmyzu. Prožijeme jarní probouzení, budeme se věnovat zvířátkům a jejich mláďatům jak ze dvora, tak z volné přírody, oslavíme Velikonoce, zahrajeme si na čarodějnice. Poradíme si, koho přivolat, když nám hrozí nebezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho	Očekávaná doba trvání – cca 8 týdnů

Název integrovaného bloku realizaci)	Probouzení jara
--------------------------------------	-----------------

Probouzení jara	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
pozorování hmyzu s lupou při vycházkách		CITY – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací) ENV – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
pozorování mláďat		MYŠLENÍ – chápat základní číselné a matematické pojmy (třídění dle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti) CITY – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací) ENV – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
malování vajíček		MYŠLENÍ – chápat základní číselné a matematické pojmy (třídění dle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti) SOC – vnímat umělecké a kulturní podněty –(divadelní představení, koncert), umět vyjádřit, co je zaujalo
výroba dekorace		SOC – vnímat umělecké a kulturní podněty –(divadelní představení, koncert), umět vyjádřit, co je zaujalo
práce s básněmi a písněmi s jarní tematikou		PSY – ŘEČ – sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech, chápat slovní vtip a humor (apríl), popsat situaci
návštěva hasičů		BIO – mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc, umět zvládat přírodní i umělé překážky
návštěva policistů		BIO – mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a vědět, kde v

Probouzení jara	vzdělávání	
		případě potřeby hledat pomoc, umět zvládat přírodní i umělé překážky
delší vycházky do okolí		INT – všímat si přání druhého, umět mu nabídnout pomoc ENV – všímat si změn a dění v nejbližším okolí
výroba čarodějnic		CITY – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací)
pozorování volně žijících zvířat		ENV – všímat si změn a dění v nejbližším okolí
PH a HPH k tématu		PSY – ŘEČ – sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech, chápat slovní vtip a humor (april), popsat situaci MYŠLENÍ – chápat základní číselné a matematické pojmy (třídění dle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti) CITY – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací)
hry a aktivity k chování v nestandardních situacích (požár, nehoda atd.)		BIO – mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc, umět zvládat přírodní i umělé překážky INT – všímat si přání druhého, umět mu nabídnout pomoc

6.2.6 Hřej sluníčko, hřej

Název integrovaného bloku	Hřej sluníčko, hřej
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Sluníčko nám pomůže poznávat přírodní krásy, hrady a zámky, ale i planety a hvězdy. Nezapomeneme ani na další krásná místa Čech i jiných zemí, poznáme děti z různou barvou pleti. Cestovat budeme i v dalších dopravních prostředcích, procvičíme si dopravní značky. Při našem cestování nezapomeneme ani na cizokrajná zvířata a rostliny. Oslavíme Svátek matek, Den dětí a rozloučíme se s předškoláky.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho	Očekávaná doba trvání – cca 10 týdnů

Název integrovaného bloku realizaci)	Hřej sluníčko, hřej
--------------------------------------	---------------------

Hřej sluníčko, hřej	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
prohlížení encyklopedií a map	BIO – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a nářadím, jednoduchými hud. nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami ENV – vnímat rozmanitost a různorodost světa, mít povědomí a existenci různých národů a kultur	
seznámení s globusem	BIO – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a nářadím, jednoduchými hud. nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami MYŠLENÍ – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího ENV – vnímat rozmanitost a různorodost světa, mít povědomí a existenci různých národů a kultur	
pozorování oblohy dalekohledem	BIO – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a nářadím, jednoduchými hud. nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami MYŠLENÍ – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího ENV – vnímat rozmanitost a různorodost světa, mít povědomí a existenci různých národů a kultur	

Hřej sluníčko, hřej	vzdělávání	
výroba dáreků pro maminky		BIO – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a nářadím, jednoduchými hud. nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami SOC – vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
příležitostné využívání situací k prevenci úrazů		INT – uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
recitace, tanec, zpěv, HPČ		CITY – těšit se z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás SOC – vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
výlety do okolí		PSY – ŘEČ – rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma INT – uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou ENV – vnímat rozmanitost a různorodost světa, mít povědomí a existenci různých národů a kultur
školní výlet, dlouhé vycházky		PSY – ŘEČ – rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma INT – uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou ENV – vnímat rozmanitost a různorodost světa, mít povědomí a existenci různých národů a kultur
příprava rozloučení s předškoláky		CITY – těšit se z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
Kimovy hry		PSY – ŘEČ – rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma CITY – těšit se z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

Hřej sluníčko, hřej	vzdělávání	
		SOC – vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností – zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
jízda autobusem, vlakem		BIO – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a nářadím, jednoduchými hud. nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
 - rámcové rozvržení činností
 - organizace vzdělávání
 - didaktický styl, metody, formy
 - plnění cílů ŠVP
3. klima třídy a školy, spolupráce
4. výsledky vzdělávání, účinnost ŠVP pro PV
 - vzdělávací obsah
 - hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí
 - hodnocení jednotlivých tématických celků a podtémat

7.2 Prostředky autoevaluace

Metody hodnocení :

Kromě hospitací a namátkových kontrol se budou používat tyto metody – nástroje hodnocení: individuální rozhovory s dětmi, rodiči a zaměstnanci, dotazníky pro rodiče, účast rodičů na akcích školy a brigádách, pozorování herních aktivit dětí a komunikace dětí, vyhodnocování prací dětí, analýza docházky dětí, nemocnosti dětí a zaměstnanců, zájem o zápis do MŠ, zápisy z informačních schůzek s rodiči, soupis finančních darů a materiální pomoci od rodičů atd.

7.3 Časový plán

Plán kontroly a evaluace

<p>1. Kvalita individuálního rozvoje a učení dítěte (písemné záznamy podle kritérií) zodpovídá: ved. učitelka, učitelka</p>	<p>III.sk. II. sk. I. sk.</p>	<p>3krát ročně 3krát ročně 2krát ročně</p>
<p>2. Kvalita práce provozních zaměstnanců zodpovídá: ved, učitelka</p>		<p>celoročně</p>
<p>3. Zpracování a realizace integrovaných bloků, plnění cílů ŠVP zodpovídá: ved. učitelka, učitelka</p>		<p>po ukončení IB</p>
<p>4. Soulad ŠVP pro PV s RVP pro PV zodpovídá: ved. učitelka</p>		<p>1x ročně</p>
<p>5. Celková činnost mateřské školy zodpovídá: ved. učitelka</p>		<p>1x ročně</p>
<p>6. Kvalita práce pedagogů</p>	<p>1. Sebehodnocení celoročně - učitelka, ved. učitelka 2. Plán namátkových kontrol celoročně - ředitelka 3. Hospitace – dle plánu hospitací - vedoucí učitelka</p>	

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

ředitelka školy, vedoucí učitelka, učitelka

