



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3048/18-S

Název	<b>LABYRINT - středisko volného času, vzdělávání a služeb, Kladno, Arbesova 1187</b>
Sídlo	<b>Arbesova 1187, 272 01 Kladno</b>
E-mail	<b>labyrinth@labyrinth-svc.cz</b>
IČ	<b>00873195</b>
Identifikátor	<b>600027767</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Blanka Bendlová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Arbesova 1187, Litevská 2720, 272 01 Kladno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 1. – 10. 1. 2019 a 14. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost školského zařízení v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Labyrint – středisko volného času, vzdělávání a služeb, Kladno, Arbesova 1187 (dále „středisko“, „Labyrint“) využívá i další místa poskytovaného vzdělávání a služeb (12 odloučených pracovišť). Další místa činnosti středisko sjednává na základě krátkodobých smluvních pronájmů. Realizuje *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání* (dále „ŠVP“). Nabídka pravidelné zájmové činnosti se zaměřuje zejména na účastníky školního věku. Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků v období let 2015 až 2018 roste. Provozní doba se přizpůsobuje uskutečňovaným činnostem, v pracovní dny probíhá od 9:00 hodin do ukončení činnosti posledního zájmového útvaru.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka střediska (dále „ředitelka“) předložila přehledně a stručně formulovanou Koncepci Labyrintu (2017-2022), která řeší rozvoj zařízení a vhodně reaguje na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách. Jednotlivé body vize jsou průběžně plněny. Nepodařilo se zatím zajistit úplnou odbornou kvalifikovanost pedagogů. Ředitelka střediska účelně nastavila pravidla fungování a vhodně delegovala kompetence pro případ své nepřítomnosti na zástupkyni a vedoucího pedagoga volného času. Podle ŠVP nabízí středisko všechny formy zájmového vzdělávání a obsahuje instrukce k evidenci a realizaci podpůrných opatření. Koncepce střediska a ŠVP jsou dostupné na jeho webových stránkách. Středisko stanovuje podmínky k přijímání účastníků ke vzdělávání v souladu se zásadou rovného přístupu. Třídní knihy - *Deníky zájmových útvarů* (dále „ZÚ“, „kroužky“) obsahují přehledné výstupy jednotlivých činností a obsah vzdělávání. Školní matrika včetně přihlášek k zájmovému vzdělávání obsahuje potřebné údaje.

Nastavený systém řízení a kontroly vzdělávání je funkční. Účinné vedení střediska umožňují jednání porady pedagogů (tzv. pedagogické rady) a pravidelné provozní porady. Čtvrtletně jsou vyhodnocovány plány střediska. Vnitřní směrnice jasně upravují jeho činnost. Pro hodnocení pracovníků využívá ředitelka kontroly činnosti u vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá opatření. Hospitační činnost v tomto školním roce zatím nebyla realizována. Osobní kontakt ředitelka preferuje i v jednání se zletilými účastníky, rodiči a vnějšími partnery.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Provoz střediska účinně zabezpečuje 15 interních pracovníků vykonávajících komplexní přímou pedagogickou činnost. Přímou výchovnou činnost plní vedením zájmových útvarů. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňují čtyři, dokončují si studium pedagogiky pro pedagogy volného času. Dílčí přímou pedagogickou činnost vykonává 67 externích pracovníků, ze kterých 41 neabsolvovalo studium pedagogiky pro pedagogy volného času. Ředitelka prokázala úsilí o zajišťování vzdělání odborně kvalifikovanými pedagogy. Systém dalšího vzdělávání účelně organizuje ve spolupráci s pedagogy.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání v budovách kde proběhla inspekční činnost, umožňují plnění ŠVP. Nově upravené a zařízené klubovny i pracovny mají vhodné víceúčelové a estetické vybavení umožňující účastníkům realizovat plánované činnosti. Požadovanou úroveň má pracovní zázemí, včetně výpočetní techniky pro interní pedagogy a vybavení pracovních míst účastníků. Materiální zabezpečení kroužků mělo požadovanou úroveň, zvláště u ZÚ *Digi foto* a *Keramika*. Venkovní areál (majetek zřizovatele) s herními prvky v současnosti využívají členové ZÚ a veřejnost převážně ke sportovním

a odpočinkovým aktivitám. Prostory v budovách (chodby, vestibuly) jsou vhodně využívány ke spontánním aktivitám a relaxaci.

Ochranu zdraví účastníků a jejich bezpečnost během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Vstup do budov je monitorován přes kamerový a elektronický čipový systém. Pověřený pedagog kontroluje pohyb neznámých osob ve středisku využívajících otevřené nabídky spontánních činností. Prevence vzniku rizikových jevů a úrazů je účinná a vychází z Minimálního preventivního programu střediska. Od školního roku 2015/2016 bylo evidováno pouze 13 úrazů.

Sounáležitost s regionem středisko podporuje vystupováním účastníků na akcích, které pořádá (např. Rodinný den, Jarní kvítek, Den Země). Trvalému rozvoji střediska napomáhá jeho kvalitní spolupráce a výměna informací s partnery. Účelně spolupracuje na dalších kulturně společenských akcích ve městě (Pohádkové údolí, Čertoviny, Karneval). Cílená kooperace s místními zájmovými organizacemi (rybáři, zahrádkáři, skaut, sportovní kluby) a školami v regionu (např. charitativní akce pro zvířata) umožňuje rozšíření vzdělávací nabídky. Při vysílání účastníků na soutěže, přehlídky (mažoretky, taneční týmy) a financování částí výstroje pomáhají zákonní zástupci. Součinnost Labyrintu a základních škol ve městě pomáhá jejich žákům získávat základní umělecké, sportovní, jazykové, technické a pracovní kompetence.

Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a poskytují podmínky k zajištění plynulého chodu organizace. Jedná se o dotace ze státního rozpočtu zvýšené o rozvojové projekty (platy zaměstnanců, soutěže a přehlídky a program na podporu informačního centra pro mládež) a provozní dotaci zřizovatele. Příspěvek zřizovatele nad rámec provozní dotace, úplaty za zájmovou činnost a účelově poskytnuté dary právnických osob byly použity na zkvalitnění podmínek a činnosti střediska. Do financování byly v roce 2017 zapojeny vlastní zdroje (investiční fond) na nákup skladového domku, instalaci zabezpečovacího systému na odloučeném pracovišti Spirála a zpracování projektové dokumentace k plánovanému zateplení tohoto pracoviště. V tomto školním roce se středisko zapojilo do projektu financovaného EU – Erasmus+, ze kterého byly prozatím čerpány prostředky na cestovní, pobytové a jazykové aktivity dobrovolníků. Město Kladno přispívá na jednodenní akce pro veřejnost.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pracovníci České školní inspekce (dále „ČŠI“) hodnotili sledované formy zájmové činnosti tj. pravidelnou zájmovou činnost, včetně individuální práce (zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání účastníků). Středisko nabízí dále příměstské, prázdninové tábory a příležitostné činnosti.

Ke dni inspekce pracovalo ve středisku 157 kroužků pravidelné zájmové činnosti, většinou umělecké, sportovně pohybové a technické. Středisko účinně reaguje na společenskou poptávku vyšším podílem kroužků se zaměřením na informační a komunikační technologie, taneční a jazykové zájmové útvary. V těchto útvarech je zastoupena skupina dospívající mládeže. Součástí činnosti Labyrintu je celorepubliková informační a poradenská síť ICM (Informační centrum pro mládež) pomáhající mladým lidem nalézat odpovědi na jejich otázky z různých oblastí (např. vzdělávání, práce, volný čas, společenské uplatnění). Přípravuje aktivity v regionu (přednášky o možnostech studia v zahraničí a výměnných pobytech). Umožňuje propojení mladých lidí z různých škol, zkvalitnění studentského života a dává jim prostor pro participaci na společenském životě města. ICM se účinně zapojilo do mezinárodní spolupráce. V současnosti v něm působí studenti z Arménie. Centrum cíleně

podporuje jejich aktivní zapojení do místního života formou besed a workshopů ve školách a pro veřejnost.

Středisko umožňuje činnost všech přihlášených účastníků podle jejich schopností začleněním do vybraných zájmových aktivit. Sledované aktivity rozvíjely vědomosti, dovednosti i postoje účastníků a zohledňovaly jejich individuální schopnosti a byly v souladu se ŠVP. Převážně činnostní charakter vzdělávání motivoval účastníky. Dodržovali nastavená pravidla komunikace, byli k sobě tolerantní, dokázali bez problémů spolupracovat i při práci respektovat názory ostatních členů. Útvary pracovaly v určených prostorách podle stanoveného rozvrhu. Při každé činnosti bylo navázáno na práci z minulé hodiny a pokračováno v nových aktivitách. Uplatňované formy a metody práce respektovaly většinou požadavek na pedagogické přístupy v zájmovém vzdělávání. Zvolené metody podněcovaly účastníky k tvořivé práci. V průběhu vzdělávání bylo příznivé sociální klima a vedoucí zohledňovali potřeby i možnosti každého účastníka. Rozvoj nadání je specifičností pro většinu aktivit (např. taneční, hudební, výtvarné kroužky). Individuální přístup vedoucích k účastníkům byl častý ve všech hodnocených činnostech. Lektori se snažili také aktivně zapojit všechny účastníky a dosáhnout pocítění jejich vlastního úspěchu. Nastavení úkolů buď účelně podporovalo využitelnost výsledků v praktickém životě, nebo prezentaci znalostí, dovedností nebo produktů na veřejnosti. V případě neúspěchu byla vhodně využívána práce s chybou. Poradenské služby individuálně využívali talentovaní účastníci. Závěr většiny ZÚ byl věnován zhodnocení práce účastníků, vlastní sebehodnocení neproběhlo. Ve všech sledovaných pravidelných zájmových činnostech byla vidět příkladná příprava pedagogů. Ti jsou vzorem účastníkům svým nadšením, přístupem k práci, zaujetím, odbornou úrovní. Ve všech činnostech pedagogové rozvíjeli kompetence pracovní, sociální, k učení i řešení problémů a komunikativní.

ZÚ *Příprava na MŠ* byl určen účastníkům nejmladších věkových skupin. Vedoucími byly voleny metodické postupy podle předpokladů a schopností účastníků předškolního věku. Cílem je jejich úspěšné zapojení do dětského kolektivu. Kladem obou lektorek byla jejich profesionalita a vlídný přístup, s důrazem na individuální potřeby jednotlivců. Účastníky vedly k samostatnosti, učily je sdílet prožitky s kamarády a respektovat se navzájem. Děti plnily řízené aktivity směřující k rozvoji řeči, pohybových a pěveckých dovedností. Měly dostatek času pro volné herní činnosti. Převážná část aktivit byla založena na jejich dobrovolnosti a spontánnosti.

Další dva ZÚ (*Robátka, První krůčky k hudbě*) byly založeny na aktivní spolupráci rodičů a dětí, umožňovaly nenásilnou formou her účastníkům plnit různě stanovené úkoly. Vedoucí důsledně dbala na správné provedení a návaznost cviků a soulad s hudbou. Vlastním pohybem a zpěvem je vedla k aktivní činnosti. Byla dodržována zásada dobrovolnosti a přiměřenosti. Využita byla reprodukováná hudba a zpěv k rozvoji koordinace pohybů a citu pro rytmus. Negativem byla přílišná hlučnost hudebního doprovodu. Výraznými projevy byla radost a prožitek z pohybu. Vhodný individuální přístup zkušené lektorky umožňoval osobnostní rozvoj a vzájemnou spolupráci všech účastníků. Vedoucí ZÚ správně reagovala na aktuální situace ve skupině a účelně využívala prostor a pomůcky.

Modelářské kroužky (*Letecký modelář I. a II., Plastický modelář*) pracují v účelně zařízené a vybavené dílně. Pozitivem je i kvalitní bezpečnostní a hygienické vybavení dílny. Modeláři II. staví „házedla“ a letadla na gumový pohon. Účastníci měli možnost vyrábět letecké modely s využitím mnoha materiálů (dřevo, papír, plast, kov) a seznámit se s nejrůznějšími nástroji. Účastníci pracovali podle připravených plánů a schémat. Během činnosti si postupně rozšiřovali své poznatky ve zvolené oblasti. Důraz byl vedoucím kladen na osobní

zkušenost a porozumění principům konstrukcí. Účastníci jsou systematicky připravováni na soutěže ve své odbornosti. Patrné je profesionální a dlouhodobé působení vedoucího útvaru.

Kroužek *Obleč svoji panenku*, účelně rozvíjí jemnou motoriku účastnic a podporuje jejich fantazii. Práci na modelech se učí kreativitě a samostatnosti. Při práci byla také patrná podpora rozvoje jejich komunikativních dovedností účastnic.

ZÚ *Paraplíčko, Digi foto, Dopoledne bez maminek* rozvíjely vědomosti, dovednosti a postoje aktérů, zohledňovaly jejich individuální schopnosti a plně využívaly prostor pro činnost. V širokém spektru střídání krátkodobých činností s ohledem na věk a schopnosti byly zařazovány např. říkadla, písničky a další potřebné pomůcky.

V kroužcích *Klavír, Kytara* vedoucí profesionálním způsobem vytvářeli příjemné prostředí a radostnou atmosféru k získání hudebních návyků a dovedností. Konkrétní činnosti (rozhovor, hudební cvičení, hra na hudební nástroje) vedly účastníky k pozitivnímu vztahu k hudbě a k celkovému estetickému cítění. Aktivita účastníků ZÚ při vzdělávání a jejich postoj k zadaným činnostem svědčily o dobré úrovni rozvoje klíčových kompetencí (uplatnění volných i fyzických vlastností, podpora týmové práce a vytváření mezilidských vztahů, smysl pro samostudium a pro pořádek). Dokázali se soustředit na práci a dokončit stanovené úkoly. Zřetelná byla možnost využít dovedností v další životní praxi účastníků.

Výukový program *Keramika pro MŠ* probíhal v mateřské škole. Hravou formou přibližuje předškolním dětem získat dovednosti v práci s keramickou hlínou. Za podpory pracovníků střediska děti pracovaly na výrobku odpovídajícím jejich schopnostem (hlava kočky). Zvládaly přípravu hlíny a práci s jednoduchými nástroji. Sestavení a estetický vzhled výrobku byl úmyslně ponechán na jednotlivých účastnících. Smysluplně program pokračuje za měsíc další fází, po vypálení výtvaru z keramické hlíny budou děti své výrobky dále glazovat.

*Příležitostná činnost* zahrnuje akce hromadného, případně rodinného charakteru a sportovní aktivity, zejména o volných dnech a prázdninách. Jejich cílem je pestrost a dostupnost nabídnutých aktivit. Labyrint prokazatelně eviduje realizované příležitostné aktivity, jejich organizaci i vyhodnocení. Přehledná dokumentace v elektronické podobě dokládá zaměření a výsledky akcí. Jejich pestrá nabídka vychází z dlouholetých zkušeností a analýzy místních podmínek. Na zajištění se podílí i další subjekty (zřizovatel, společenské a sportovní organizace). Základem jsou tzv. tradiční akce (např. *Narozeniny Labyrintu, Rodinný den*), které zajišťují velké počty návštěvníků. Stanovené cíle aktivit např. mezigenerační setkávání, prezentace činnosti střediska jsou zpravidla naplňovány. Některé aktivity měly také charakter krátkodobých soutěží rodin, nebo školních kolektivů. Kromě těchto činností nabízí Labyrint menší akce zejména spojené s ročním obdobím a tradičními svátky, zpravidla doplněné workshopy, nebo soutěžemi a hrami pro účastníky. Jejich úspěšnost se projevila hojnou návštěvností.

*Spontánní činnost* probíhala v době provozu střediska, ve vhodných určených prostorách (tzv. odpočinkové zóny). Zde byli zejména rodiče s dětmi a další účastníci (většinou žáci z místních základních škol) čekající na zahájení ZÚ. Využívali stolní hry, časopisy a knihy, relaxační plochy v malé herně i připojení na internet. Dopoledne měli rodiče možnost dětem připravit občerstvení v kuchyňce. Zájemcům se věnuje pedagogický pracovník, individuálně s nimi řeší každodenní problémy ve škole, eviduje účast, zajišťuje jim potřebné pomůcky a dohlíží na správné zacházení s vybavením. Spontánní činnosti splnily zásady této formy vzdělávání, zejména jako prevence rizikových jevů.

*Individuální činnost* s účastníky byla patrná ve všech sledovaných aktivitách. Jejím vrcholem je zpravidla účast na odborných soutěžích a přehlídkách. Labyrint úspěšně

organizuje pro školy a školská zařízení v regionu olympiády a přehlídky vyhlašované MŠMT, dlouhodobě také pořádá vlastní činnosti a soutěže (např. *Pohádkové údolí, Nejšikovnější prvňáček aj.*). Při zajišťování velkých akcí střediska hraje důležitou pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů střediska, dobrovolníků z řad studentů a učňů a součinnost se zákonnými zástupci účastníků.

O školních prázdninách, víkendech a státních svátcích probíhá *táborová činnost a příměstské tábory*. Jejich nabídka v loňském školním roku byla široká, Labyrint nabídl a pořádal celkem 25 táborů. Část z nich byla zároveň vyvrcholením činnosti některých ZÚ (taneční, keramický, výtvarný, sportovní atd.). O úspěšnosti a oblíbenosti příměstských táborů a prázdninových táborů svědčí velké množství přihlášených zájemců. Mezi nejúspěšnější akce patří lyžařské zájezdy, zájezdy do divadel, poznávací výlety a prázdninové tábory na turistické základně Libušín.

*Propagace a prezentace vzdělávací a rekreační činnosti* střediska probíhá vhodnými formami (např. na velkých propagačních plochách, vlastními tištěnými materiály - Šestistranná skládačka KAM, Katalog kroužků a táborů na školní rok 2018-2019), prezentací akcí v regionálním tisku, v médiích a vlastních webových stránkách.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Středisko soustavně a systematicky nezískává informace o posunech výsledků každého účastníka ZÚ a nereaguje na ně případnými vhodnými pedagogickými opatřeními. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti předkládají vedoucí písemně v denících ZÚ v závěru školního roku. Vedoucí příměstských a prázdninových táborů předkládají ředitelce předem program, doloží pak účast, vyúčtování a vlastní písemné hodnocení kladů a záporů.

Pro účastníky bylo motivující a efektivní ústní hodnocení vedoucích v průběhu a po ukončení činnosti kroužků. Středisko se zúčastňuje projektů a grantů, které pozitivně podporují rozvoj klíčových kompetencí a výsledků vzdělávání účastníků, je účastníkem dlouhodobého projektu MAP (místní akční plán je projekt rozvíjející regionální školství), ve kterém je Město Kladno garantem. Umožňuje vzájemné setkávání partnerů a rozšíření informací z oblasti společenské, kulturní, sportovní i vzdělávací. Ředitelka je členkou komise projektu MAP, touto formou je efektivně zajištěna zpětná vazba mezi chodem střediska a městem.

Výsledky činnosti prezentuje středisko na veřejných vystoupeních a výstavách. Každoroční akce střediska *Jarní kvítek* shrnuje úsilí, zejména pravidelné zájmové činnosti. Nejlepší jednotlivci a skupiny se dlouhodobě účastní soutěží většinou na regionální úrovni, ředitelka sleduje a oceňuje jejich celkové výsledky v těchto aktivitách. Největších úspěchů dosáhly taneční týmy účasti v krajském kole (Taneční pohár Středočeského kraje). Letečtí modeláři získali 1. místo na Mistrovství republiky mládeže v roce 2017. Pracovníci střediska uspořádali např. Okresní kolo in-line brusle, Okresní kolo atletického čtyřboje. Středisko pořádá okresní a krajská kola vědomostních olympiád. Některé ZÚ organizují vlastní soutěže a přehlídky. Na těchto akcích probíhá současně prezentace střediska a slouží zároveň jako propagační a náborová akce. Svoje výrobky účastníci vystavují v budovách Labyrintu, prezentace výrobků probíhá i na regionální úrovni. Středisko ve spolupráci s BESIPem realizuje komplexní systém výuky žáků 4. ročníků základních škol v oblasti dopravní výchovy teoretické a praktické.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- výrazné zlepšení materiálně technických podmínek
- rozšíření nabídky a počtu ZÚ
- zlepšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků střediska
- změna vedení střediska

### **Silné stránky**

- účinné využívání materiálně technických podmínek má pozitivní dopad na vzdělávání
- efektivní spolupráce s partnery rozšiřuje nabídku zájmových oblastí střediska v souladu s poptávkou
- poskytování účelné podpory účastníkům sportovně tanečních kroužků umožňuje jejich úspěšné výsledky

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- středisko nezískává soustavně a systematicky informace o posunech výsledků každého účastníka zájmových útvarů

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vypracovat systém dílčího vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých účastníků zájmových útvarů a případně na ně reagovat vhodnými pedagogickými opatřeními

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce Labyrintu (2017-2022) ze dne 17. května 2017
2. Zápisy z týdenních porad Labyrintu, školní rok 2018/2019 ke dni inspekce
3. Kniha úrazů platná od 30. září 1993 ke dni inspekce a Kniha úrazů platná od 10. ledna 2019
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019
5. Dokumentace příměstských a letních táborů školní rok 2018/2019 - výběr

6. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ke dni inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2018/2019
8. Vnitřní řád SVČ LABYRINT platný od 1. srpna 2017, aktualizovaný 14. prosince 2018
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1237/14-S ze dne 28. května 2014
10. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků školní rok 2018/2019
11. Měsíční plány práce 2018/2019
12. Rozpis kroužků pro školní rok 2018/2019
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 18. prosince 2018
14. Personální dokumentace vedená ke dni inspekční činnosti
15. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2018/2019 - výběr
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
17. Výroční zpráva o činnosti 2017/2018
18. Inzerce na webových stránkách zařízení a sociální sítě na pozici pedagoga volného času (externí a interní pedagogický pracovník) z 1. září 2018
19. Zřizovací listina LABYRINT – středisko volného času, vzdělávání a služeb Kladno, Arbesova 1187, čj. OŠMS/1099/2001 ve znění Dodatků č. 1 až č. 7
20. Jmenování ředitelky, čj. 094467/2017/KUSK, ze dne 26. července 2017 s účinností od 1. srpna 2017
21. Výpis správního řízení o provedených změnách v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 104795/2017/KUSK, s platností od 14. září 2017
22. Účetní závěrka za rok 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2017 ze dne 16. ledna 2018
23. Zápis o kontrole technického stavu dětských herních prvků ze dne 30. dubna 2018
24. Dokumentace příležitostné činnosti školní rok 2017/2018 a 2018/2019
25. Výsledky soutěží a přehlídek školní rok 2017/2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je**



zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, odborník na zájmové vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

Mgr. Václav Zemek, odborník na zájmové vzdělávání

Václav Zemek v. r.

V Praze 21. ledna 2019

### **Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Bendlová, ředitelka školského zařízení

Blanka Bendlová v. r.

V Kladně 7. 2. 2019