



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2423/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-614/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace
Sídlo	Mošnov 255, 742 51 Mošnov
E-mail	skola@mosnov.cz
IČO	75 027 500
Identifikátor	600 138 062
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Darina Jedličková
Zřizovatel	obec Mošnov
Místa inspekční činnosti	Mošnov 255, 742 51 Mošnov Mošnov 251, 742 51 Mošnov
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 a 6. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V době inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve třech třídách celkem 23 žáků, z toho byl jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom oddělení školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 20 žáků.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve dvou třídách, děti jsou do nich zařazovány podle věku. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 33 dětí, z nichž osm plní povinné předškolní vzdělávání a jedno ještě nedosáhlo tří let věku. Škola poskytuje podpůrná opatření jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o dění v základní a mateřské škole jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd a společných prostorách školy a také na webových stránkách www.skola.mosnov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od září 2017. Při tvorbě aktuální koncepce rozvoje uplatnila svoje dosavadní zkušenosti a vycházela z podrobné analýzy současného stavu školy. Klade důraz na regionální identitu, otevřenost školy vůči veřejnosti a podporu příznivých vztahů. V pedagogické oblasti koncepce se věnuje především všeobecnému základnímu a předškolnímu vzdělávání a jeho udržitelnosti v obci, což je důležitá otázka vzhledem k faktu, že od poslední inspekční činnosti došlo k poklesu počtu žáků z 39 na 23. Hlavním cílem je společně vytvořit jednotné, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou děti a žáci přirozeně rozvíjet kompetence a vztahy. Škola se zaměřuje na podporu výuky, která vede děti a žáky k aktivnímu učení, samostatnému myšlení, spolupráci, tvořivosti a odpovědnosti. Koncepce je kvalitně zpracovaná, obsahuje krátkodobé i dlouhodobé cíle, způsoby a termíny aktualizace včetně kontroly a odpovědnosti za jednotlivé dílčí úkoly. Zahrnuje všechny oblasti života organizace. Na jejím zpracování se podílela také vedoucí učitelka mateřské školy. Ředitelka podporuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy, vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. Kontrolní činnost probíhá podle plánu. Systém komunikace a předávání informací je založen zejména na osobním kontaktu a pravidelném plánování činností. Hospitační činnost je cílená a poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci. Ředitelka školy delegovala některé kompetence související s předškolním vzděláváním na vedoucí učitelku. Ta vhodně zajišťuje především organizaci provozu mateřské školy a metodickou podporu učitelkám. S ředitelkou je v každodenním kontaktu, čímž je zajištěno bezprostřední přenášení ucelených informací. Dílčí nedostatky byly zjištěny v nastaveném kontrolním systému, neboť není důsledně sledována a hodnocena účinnost opatření. Na jednáních pedagogické rady (jednou ročně společná) jsou projednávány organizační záležitosti a úkoly zaměřené na další rozvoj školy a vyhodnocují se vzdělávací výsledky dětí a žáků.

Vzdělávání ve škole realizuje kolektiv kvalifikovaných a zkušených pedagogů, který se dále aktivně vzdělává podle potřeb školy, ale i podle vlastního individuálního rozvoje, v základní škole zejména v oblasti nových metod a forem práce, kritického myšlení a doplňování kvalifikace. Z inspekční činnosti vyplynula potřeba zaměřit další vzdělávání pedagogů

základní školy na oblast inovativních metod. V mateřské škole bylo zaměřeno na oblast poskytování zpětné vazby dětem s prvky formativního hodnocení, kreativních přístupů k námětům a polytechnice. Informace získané v rámci dalšího vzdělávání učitelé mezi sebou sdílí při jednáních pedagogické rady. Pedagogický sbor je v základní škole doplněn o asistentku pedagoga ve spojeném 3. a 5. ročníku, kde podporuje intenzivnější práci se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání bylo v době inspekční činnosti ve třídě mladších dětí doplněno také o pozici školní asistentky, která je dětem nápomocna především při zvládnutí adaptace na nové prostředí a nácviku sebeobslužných dovedností. Ve třídě starších dětí se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, proto zde působí také asistentka pedagoga. Složení pedagogického sboru základní i mateřské školy umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Začínajícím pedagogům je poskytována adekvátní podpora.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Základní i mateřská škola se nachází v budově, která byla nově postavena před deseti lety, je moderní a velmi dobře vybavená. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v estetickém a podnětném prostředí v účelně zařízených učebnách. K pohybovým aktivitám škola využívá prostornou sportovní halu a sportovní areál, které jsou ve správě obce. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, didaktickou technikou byly vybaveny učebny základní školy, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky. Školní zahrada je prostorná a vhodná k plnění očekávaných výstupů v oblasti environmentální i pohybové. Je využívána zejména k odpočinkovým a relaxačním činnostem základní i mateřské školy, které probíhají pravidelně a v dostatečném rozsahu. Ředitelka ale nezajistila pravidelné revize herních prvků. Jednotlivé třídy mateřské školy byly vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a her, hraček i rozličných stavebnic, vždy s ohledem na počet dětí i věkové složení. Schází však robotické hračky a prostředky IT, které by podpořily rozvoj digitálních kompetencí dětí a jejich logické myšlení. Školní družina má k dispozici vlastní místnost, běžné třídy i jiné prostory školy podle konkrétních zájmových činností. Provoz družiny je zajištěn v ranních hodinách před vyučováním a po vyučování.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodickou prevencí. Žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována odpovídající podpora, poradenská činnost a v rámci předcházení školnímu neúspěchu také individuální konzultace. Péče je cíleně věnována i dětem v předškolním vzdělávání.

Kromě standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další finanční zdroje z projektů určené pro děti a žáky ke zkvalitnění vzdělávání, což např. umožnilo využít další personální podporu (školní asistent), vzdělávání pedagogických pracovníků. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s riziky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedení školy věnuje pozornost úrazové prevenci, což se příznivě projevuje v nízké míře úrazovosti. Vstupy do budovy základní a mateřské školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Školní stravování dětí a žáků, které probíhá ve školní jídelně - výdejně, zajišťuje smluvně jiná právnická osoba. Strava je nutričně vyvážená, v souladu se zásadami zdravé výživy s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Žáci mají možnost ohřevu vlastních obědů. Za účelem vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programu zdravé výživy a prostřednictvím projektů poskytuje žákům ovoce, zeleninu i mléčné výrobky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole byly provedeny hospitace u všech vyučujících a ve všech třídách. Výuka byla realizována v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjela výstupy obsažené ve školních vzdělávacích programech pro základní a zájmové vzdělávání. Vyučující do ní zdařile zakomponovali úvodní nebo průběžnou motivaci, která vhodně podpořila zájem žáků o stanovené téma. Učitelky dokázaly navodit zájem o probíranou látku diskusí na koberci, propojením zvoleného tématu s poznatky z praktického života a osobních zkušeností žáků. Výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Sledovaná výuka byla promyšlená a připravená, umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh. Stanovené cíle výuky byly reálné, vyučující je ale žákům v některých případech nevysvětlili dostatečně srozumitelně. Jen ojediněle byla zaznamenána diferenciací vzdělávacích cílů propojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti a neměli možnost výběru. V průběhu hodin vyučující hodnotili pokroky žáků s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu, byla poskytována okamžitá zpětná vazba pro dosažení požadovaného správného výsledku a motivace k výkonu. V podstatné části výuky převažovaly aktivní činnosti žáků, učitelé je vedli k samostatnému osvojování a získávání nových poznatků prostřednictvím učebnic, pracovních sešitů a výkladu pedagogů. Jen v omezené míře bylo uplatněno vyhledávání informací z dalších zdrojů. Digitální technologie byly ve výuce využívány především vyučujícími zejména formou jednoduché prezentace jako názorná podpora při výkladu i společné práci. Zařazování krátkých relaxačních nebo pohybových chvil a sledování a případné korekce správného sezení i psaní byly přirozenou součástí výuky zejména u mladších žáků. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků. Ojediněle byly využity i příležitosti k vzájemnému hodnocení. V závěru výuky však většinou chyběl čas na celkové shrnutí a vyhodnocení cílů samotnými žáky. Výuka tělesné výchovy probíhá v nedaleké moderní sportovní hale, kam žáci pod dohledem pedagogů přecházejí jednou týdně na dvouhodinové bloky a také na venkovním sportovišti. Jelikož je tato výuka realizována pro všechny ročníky společně, bylo by vhodnější vzhledem k významným rozdílům ve fyzickém vývoji žáků věnovat větší pozornost individuálním schopnostem jednotlivců.

Sledována byla vzdělávací nabídka v obou třídách mateřské školy. Učitelky byly na svou práci řádně připravené, nabízené činnosti byly promyšlené a realizované dle třídních vzdělávacích programů. Při jejich zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Téma integrovaných bloků se prolínalo napříč aktivitami v průběhu celého dne. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře.

Spontánní činnosti byly učitelkami již od příchodu dětí do třídy doplňovány nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit. Byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce, čtenářské gramotnosti nebo podporovaly fantazii a kreativitu. Volná hra dětí byla v určitých časových úsecích upozaděna plněním nabízených úkolů. Bylo by vhodné cíleně vést děti k rozvíjení námětových a konstruktivních her, při kterých by se učily rozdělit si role, spolupracovat, přirozeně mezi sebou komunikovat a rozvíjet sociální učení. Při řízených činnostech byla učitelkami využívána převážně frontální organizační forma, čímž nedocházelo k dostatečnému podněcování vlastní aktivity dětí. To mělo u některých dětí za následek ztrátu pozornosti a zájmu o sdělované informace. Ve třídě mladších dětí učitelky zařazovaly říkanky s pohybem, hudebně pohybové hry nebo

dramatizaci pohádky. Aktivita byla krátká, jejich častým střídáním docházelo k udržení zájmu dětí o ně. Téma integrovaného bloku bylo propojeno s reálným životem a ve vazbě na předchozí zkušenosti dětí. Ve třídě starších dětí byl do vzdělávání přirozenou hrou formou zapojován anglický jazyk, děti si rozšiřovaly slovní zásobu a prokazovaly porozumění základním pokynům. Při pobytech venku byla rozvíjena celková obratnost a zdatnost dětí. Učitelky k němu využívaly nejen školní hřiště, ale také přilehlý les a širší okolní přírodní prostředí, nedaleké fotbalové nebo obecní hřiště. Ve spolupráci se základní školou mohou využívat také sportovní halu.

Učitelky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky většinou nezohledňovaly zjištění pedagogické diagnostiky, nedocházelo k aktivizaci přirozeného hlubšího zájmu o učení a k rozvoji vlastního potenciálu. Scházela širší diferenciací, která by podporovala aktuální vyspělost jednotlivých dětí.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, učitelky k němu většinou využívaly intuitivní formulace k povzbuzení a pozitivnímu vnímání dětí. Jen ojediněle byly vhodně konkretizovány úspěchy dětí při plnění zadaných úkolů. Formativní hodnocení prozatím stále není běžnou součástí vzdělávacího procesu. Učitelky postupně hledají vhodnou formu podpory sebehodnocení dětmi, ještě převažuje hodnocení spíše pocitů než uvědomění si vlastních pokroků.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly při hygieně a oblékání. Zejména při stravování učitelky systematicky podporovaly rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a sebekontroly dětí. Ty mohly rozhodovat o velikosti a skladbě porce, většina zvládala nalévat si pití, starší děti byly samostatné i při mazání pečiva. Oběd byl podáván v jídelně, děti měly k dispozici příbory. Škola dostatečně nerespektovala individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem ve třídě mladších dětí nebyly v době inspekční činnosti nabízeny klidové činnosti.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti, které vhodně přispívaly k obohacení vzdělávání žáků a reagovaly na aktuální dění. Střídal se odpočinkové a zájmové činnosti, které umožňovaly žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Probíhaly ve skupinách i individuálně, organizovaně i spontánně. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívané hodnotící nástroje respektují věk a schopnosti žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je přihlíženo také k projevům snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Škola využívá s výraznou převahou pozitivní hodnocení, výchovná opatření jen minimálně. Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilně velmi dobré, pravidelně většina žáků školy prospívá s vyznamenáním. K optimálnímu posunu žáků ve vzdělávání přispívá uplatňování individuálního přístupu k nim ve výuce, což je umožněno nižšími počty žáků ve třídách. Získané údaje z používaných forem interního i externího hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve

výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo zřejmé, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím školnímu vzdělávacímu programu. Ve většině realizovaných testování Českou školní inspekci škola dosahovala velmi dobrých výsledků. Škola dlouhodobě nevykazuje neprospívající žáky, neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Sledování úspěšnosti v navazujícím vzdělávání probíhá především v rámci metodické spolupráce se školami, kam odchází většina žáků po absolvování pátého ročníku. Zákonným zástupcům škola průběžně poskytuje informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací a dnů otevřených dveří.

Škola dostává zpětnou vazbu od žáků, zákonných zástupců a zřizovatele ke své vzdělávací činnosti jako zdroj informací, které využívá pro hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a k dalšímu plánování. Napomáhá rozvoji klíčových kompetencí žáků, podporuje zapojování do soutěží různého zaměření. Rozvíjí jejich kulturní povědomí návštěvami divadelních představení a podporuje bezpečnostní prevenci besedami a akcemi zaměřenými na tuto oblast. Učitelky zajišťují pro školu zájmové aktivity ve formě kroužků s cílem aktivního trávení volného času. Tyto činnosti výrazně podporují sociální a osobnostní rozvoj žáků při výuce i mimo ni.

Dosahované výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům uvedeným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Aktuální poznatky o vývoji dětí pedagogové zaznamenávají do diagnostických archů, výsledná zjištění však neslouží pro přípravu a realizaci cíleně diferencované a individualizované vzdělávací nabídky. Učitelky vytvářely dostatek podnětů pro vyjádření myšlenek a názorů, děti většinou komunikovaly bez zábran nejen s vrstevníky, ale také s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy.

Škola má nastaven efektivní systém spolupráce mateřské školy se školou základní. Projektem Předškoláci v první třídě jsou děti v průběhu celého školního roku seznamovány s prostředím i pedagogy základní školy. Cíleno je také na jejich přípravu, v průběhu ledna a února se děti jedenkrát týdně setkávají s učitelkou první třídy. Tato setkání jsou určena také pro děti, které navštěvují jinou mateřskou školu. Vzájemné návštěvy i společné akce za účasti rodičů přispívají k plynulému přechodu dětí do základní školy. Učitelky se s dětmi aktivně zapojují do dění v obci. Vystoupením na veřejných akcích a spoluprací s místními organizacemi a spolky (např. hasiči, myslivci nebo včelařka) je budována sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Nově vypracovaná kvalitní koncepce, na jejíž zpracování se podílela i vedoucí učitelka mateřské školy.
- Stabilizace pedagogického sboru.
- Ředitelka školy přijala opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti, nedošlo však k systematické kontrole jejich naplňování. Nadále nejsou výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole využívány pro diferenciaci vzdělávací nabídky, poskytování zpětné vazby nemá efektivní dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. Obdobná situace byla při inspekční činnosti i v oblasti evidence úrazů.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Aktivním zapojením školy do veřejného dění v obci i spoluprací s dalšími partnery je u dětí podporována sounáležitost s místem, kde žijí. (1.5)
- Vysoká míra samostatnosti dětí při stravování, převlékání a sebeobslužných činnostech. (3.4)
- Přirozené zařazování anglického jazyka do vzdělávacího procesu ve třídě starších dětí. (4.2)
- Základní škola
- Kvalitně zpracovaná koncepce školy. (1.1)
- Ředitelka podporuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy a vytváření pozitivního pracovního klimatu. (1.3)
- Promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. (1.5)
- V podstatné části výuky převažovaly aktivní činnosti žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Kontrolní a řídicí systém nastavený ředitelkou školy důsledně nesleduje účinnost opatření přijímaných k odstranění zjištěných nedostatků. (2.1)
- Časté zařazování společné (frontální) organizační formy v řízených činnostech dostatečně nepodněcuje vlastní iniciativu dětí. (4.2)
- Vzdělávacímu procesu schází cílená diferenciací, jen ojediněle je dětem poskytována adekvátní zpětná vazba, sebehodnocení dětí je vázáno zejména na jejich pocity, ne na uvědomění si vlastního pokroku. (4.3)
- Základní škola
- Pedagogové nedostatečně pracují s cílem hodiny vzhledem k věku a schopnostem žáků. Jen ojediněle uplatňují jejich diferenciaci ve spojení s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků. (4.1)
- Jen v omezené míře bylo uplatněno vyhledávání informací z dalších zdrojů a efektivnější vzájemná spolupráce (4.2)
- V závěru výuky však většinou chyběl čas na celkové shrnutí a vyhodnocení cílů samotnými žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit práci s cílem hodiny s ohledem na věkovou kategorii žáků, využívat úkolů různé obtížnosti s možností výběru podle schopností žáků.
- Šířeji využívat v základním vzdělávání dostupné další zdroje informací a vést žáky k intenzivnější spolupráci.
- Zařazovat diferencované úkoly s různou obtížností a nabídnout tak žákům možnost výběru vzhledem k jejich schopnostem.
- Uskutečnit organizační změny ve výuce tělesné výchovy s ohledem na fyzický vývoj žáků a jejich bezpečnost.
- Využívat informace získané pedagogickou diagnostikou k zaměření vzdělávacích aktivit ve vztahu k individuálním potřebám jednotlivých dětí.
- Upřednostňovat při řízených činnostech práci v menších skupinách, frontální formu využívat v co možná nejmenší míře. Nabízet aktivity vyžadující cílenou spolupráci.
- Poskytovat dětem v mateřské škole zpětnou vazbu popisným jazykem, vytvářet vhodné podmínky pro sebehodnocení dětmi.
- Respektovat také ve třídě mladších dětí individuální potřebu spánku, nabízet klidové činnosti mimo ležátka dětem všech věkových kategorií.
- Vybavit třídy mateřské školy pomůckami vhodnými pro rozvoj digitálních kompetencí dětí.
- Nastavit reálná opatření k zjištěným nedostatkům, zaměřit kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole na jejich naplňování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
3. Záписы z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
4. Školní matrika základní školy a mateřské školy v elektronické podobě (vzorek)
5. Koncepce Základní a Mateřské školy Mošnov na období 2025/2030
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2025/2026
7. Seznam absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roce 2024/2025

8. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
9. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2025/2026
10. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence k termínu inspekční činnosti
12. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Kriváková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

27. 11. 2025