**Mateřská škola Heřmánkovice**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„KROK ZA KROKEM ZA POZNÁNÍM“**



**Mateřská škola Heřmánkovice, Heřmánkovice 263, 549 84, 606 033 037,** [**skolka@hermankovice.cz**](mailto:skolka@hermankovice.cz)

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** | |
| Vypracovala | Mgr. Jitka Lehotská s pedagogickými zaměstnanci školy |
| Pedagogická rada projednala dne | 30. 6. 2020 |
| Směrnice nabývá platnosti | 30. 6. 2020 |
| Anotace | Pracoviště: MŠ Heřmánkovice |
| Změny,  Aktualizace | 19. 3. 2021 Distanční vzdělávání  1. 9. 2021 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka |

**OBSAH**

* + - 1. **Identifikační údaje o škole**
      2. **Obecná charakteristika školy**

3.  **Podmínky předškolního vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**4. Organizace vzdělávání**

4.1 Organizace tříd

4.2 Charakteristika tříd

4.3 Povinná předškolní docházka

4.4 Individuální vzdělávání

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Vzdělávací obsah**

6.1 Člověk mezi lidmi - charakteristika Integrovaného bloku

6.1.1 Kompetence

6.2 Příroda a svět kolem nás - charakteristika Integrovaného bloku

6.2.1 Kompetence

6.3 Kultura tradice - charakteristika Integrovaného bloku

6.3.1 Kompetence

**7. Doplňující programy, projekty a další nadstandardní aktivity**

7.1 Nadstandardní aktivity

7.2 Rozšířené činnosti

7.3 Projekty a spolupráce

**8. Evaluační systém**

8.1 SWOT analýza Mateřské školy Heřmánkovice

8.2 Metody a nástroje evaluace

8.3 Plán autoevaluace

8.4 Evaluace učitelkami

8.5 Evaluace ředitelkou

8.6 Evaluace provozními zaměstnanci

8.7 Evaluace rodiči

# Identifikační údaje o mateřské škole

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | Mateřská škola Heřmánkovice |
| **Adresa** | Heřmánkovice 263, 549 84, 606 033 037 |
| **Statutární zástupce** | Mgr. Jitka Lehotská – ředitelka školy |
| **IČO** | 70 997 977 |
| **Zřizovatel školy** | Obec Heřmánkovice |
| **Internetové stránky** | skolka@hermankovice.cz |
| **Platnost dokumentu od** | 30. 6. 2020 |
| **Zpracovatel ŠVP** | Mgr. Jitka Lehotská spolu s pedagogickými zaměstnanci školy |

# Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Heřmánkovice je zařízení pro předškolní vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Mateřská škola je jednotřídní s nejvyšší možnou kapacitou 20 dětí. Provoz mateřské školy je celodenní a to od 6:00 hodin do 15:00 hodin.

Pracují zde 2 učitelky včetně ředitelky, 1 pedagogická asistentka, 1 uklízečka, kuchařka, pomocná kuchařka a vedoucí školní jídelny.

Mateřská škola se nachází v budově bývalé národní školy v obci Heřmánkovice. Je obklopena krásnou přírodou, lesy, loukami a poli. V roce 2012 probíhala rozsáhlá rekonstrukce budovy, bylo provedeno zateplení, výměna oken, kotle ústředního topení na biologický kotel a kompletní rekonstrukce kuchyně. Také školní zahrada prošla rekonstrukcí, byl zde vybudován dřevěný hrad se skluzavkou, horolezeckou stěnou a houpačkami. Na jaře roku 2014 bylo opraveno pískoviště a v průběhu letních prázdnin bylo opraveno pískovcové schodiště a vybudován nový plot.

Vnitřní prostory mateřské školy tvoří menší světlé místnosti s vysokými stropy – třída, herna, menší ložnice, tělocvična, ředitelna, sociální zařízení a šatna, která je umístěna v hlavní chodbě budovy.

# 3. Podmínky předškolního vzdělávání

**3.1 Věcné podmínky**

Vybavení v mateřské škole je na nižší úrovni, postupně se snažíme starý nábytek nahradit novým. Třída a herna má k dispozici všestranné didaktické pomůcky, tělovýchovné náčiní a nářadí, výtvarný a pracovní materiál k zabezpečení pestré vzdělávací nabídky. Mateřská škola dbá o průběžné doplňování a obohacování těchto vzdělávacích pomůcek průběžně během školního roku, aby bylo zajištěno podnětné prostředí pro děti předškolního věku.

V herně nalezneme i širokou škálu rytmických a hudebních nástrojů včetně klavíru. Hračky, pomůcky, knihy, náčiní a další didaktické doplňky jsou převážně umístěny v dosahu dětí, aby k nim měly snadný přístup a mohly si je spontánně zvolit dle potřeby. V herně jsou částečně vytvořeny hrací koutky, které mohou děti dle svých aktuálních zájmů využívat. Děti se podílejí na výzdobě mateřské školy. Jejich výtvarné práce zdobí celoročně třídy, šatny a další společné prostory mateřské školy.

Součástí školky je zahrada, kde nalezneme přístřešek, který zajišťuje v letních měsících stín, dále pak oddychové i sportovní vybavení, které splňuje jak hygienické, tak i bezpečnostní požadavky. Vedle zahrady dále na školku navazuje EKO hřiště vybudované v roce 2015, které dětem rovněž slouží ke hře i k odpočinku, dominantou je venkovní učebna, kterou využíváme při výchovně vzdělávacím procesu v teplém období od jara do podzimu.

Školní kuchyně je moderně vybavena – konvektomat, nerezové stoly, nerezové plochy, velké a malé spotřebiče.

Budova je uzavřena, osoby vcházející do budovy musí vždy použít zvonek.

**Kam směřujeme:**

* Postupně vyměnit starý nábytek za nový
* Postupně obnovovat a doplňovat herní prvky na školních zahradách
* Vhodným uspořádáním nábytku vytvořit koutky pro děti
* Vymalovat hernu, ložnici, odstranit staré dveře, zárubně
* Po dohodě se zřizovatelem vybudovat nový přístřešek na školní zahradě, zřídit v něm pracovní stůl a vybavit ho pracovním nářadím na polytechnickou výchovu

**3.2 Životospráva**

MŠ má vlastní jídelnu, která připravuje jídlo i pro občany v obci. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů, jsou dodržovány nařízené časové intervaly. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim v nádobách k tomu určených, v případě pobytu dětí venku bereme konvice s nápoji s sebou ven. Děti nejsou nuceny do jídla, snažíme se je vždy vhodně motivovat a jít jim příkladem. Cílem naší organizace je vést děti k zdravému životnímu stylu a pravidelnému stravování.

Denní řád MŠ je flexibilní, takže umožňuje přizpůsobit organizaci činnosti dětí v průběhu dne aktuálním potřebám a situaci. Děti jsou každodenně v dopoledních hodinách, někdy i v odpoledních hodinách dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí či jiné přírodní podmínky (velký mráz, silný déšť apod.). Spánek dětí je upraven dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají, všem dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátké odpočinku nabízeny zájmové aktivity a klidné činnosti ve třídě. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti mají možnost během dne relaxovat v klidných koutcích třídy.

**Kam směřujeme:**

* motivovat paní kuchařku k dalšímu vzdělávání v oboru zdravého stravování
* podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti pohybu, jógy a relaxace

**3.3 Psychosociální podmínky**

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či upřednostňován. Pedagogové volí komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme v dítěti chuť a odvahu pracovat samostatně, důvěřovat si a spolupracovat. U dětí podporujeme prosociální chování, které si osvojuje během každodenních činností a kontaktu s vrstevníky i dospělým. Učí se tak vzájemné toleranci, spolupráce, respektu, ohleduplnosti i schopnosti druhému porozumět a podat mu pomocnou ruku.

Pravidla třídy jsou srozumitelná a přiměřená věkovým zvláštnostem dětí. Dodržování pravidel napomáhá ke spokojenému společnému soužití a navozuje příjemné klima ve třídě. Pedagog si všímá dětí, vztahů a konfliktů v kolektivu, vzniklé problémy se snaží řešit co nejdříve za spolupráce dětí případně jejich rodičů.

**Kam směřujeme:**

* Zajistit individuální přístup
* Podporovat pozitivní klima ve škole a pozitivní atmosféru ve třídě

**3.4 Organizace**

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na aktuální možnosti a potřeby dětí, děti tak nacházejí potřebné zázemí a bezpečí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pedagogové se plně věnují dětem. Prostory třídy a herny v MŠ umožňují dětem vytvářet malé hrací koutky. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem a účastnily se společných činností.

Naším záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo co největší fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Činnosti a aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace.

**Kam směřujeme:**

* Vhodnými aktivitami podporovat a rozvíjet zájmy dětí

**3.5 Řízení mateřské školy**

Ředitelka školy při vedení zaměstnanců vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy přenesením kompetencí, ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka hospituje ve výchovně vzdělávacích činnostech, kontroluje vedení třídní dokumentace a hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací práce. Průběžně je kontrolována kvalita práce provozních zaměstnanců.

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady, provozní porady. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči. Rodiče jsou informováni nástěnkami v šatnách, webovými stránkami, individuálními rozhovory, plánovanými konzultacemi a na rodičovských schůzkách.

**Kam směřujeme:**

* Zlepšovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci
* Podporovat iniciativu pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňovat nápady, návrhy, vysoké pracovní nasazení, motivovat je ke kvalitně vykonané práci
* Využívat rozmanité nástroje evaluace k ověřování spokojenosti všech zaměstnanců školy

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V naší mateřské škole pracují 2 pedagogové, 1 asistent pedagoga, 4 provozní zaměstnanci. Vedoucí školní jídelny řídí provoz školní jídelny. Účetní dohlíží na ekonomické záležitosti a správu majetku. Všichni zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Kolektiv pedagogů je progresivní a perspektivní. Náplně činností, časové rozvržení směn zohledňují zajištění bezpečnosti a ochrany dětí. Rozvrh pracovnic je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Ve třídě se snažíme o souběžné překrývání učitelek, v mimořádné situaci jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovnice. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, při práci se řídí příslušnými předpisy.

Do MŠ dojíždí 1x za 14 dní zkušená logopedická asistentka, která se věnuje individuálně každému dítěti s poruchou řeči.

Učitelky se pravidelně sebevzdělávají prostřednictvím vzdělávacích programů Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Národního pedagogického institutu a samostudiem odborných časopisů, internetových článků a odborných knih z učitelské knihovny.

**Kam směřujeme:**

* Stabilizovat kolektiv pracovníků školy
* Poskytnout všem zaměstnancům možnost dále se vzdělávat a rozvíjet
* Rozšířit odbornou knihovnu o aktuální témata

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a vzájemného respektu. Spolupráce je naplňována v rámci třídních schůzek probíhajících 2x ročně, při společných akcích konaných školou a každodenním setkávání při předávání dětí. O veškerém dění jsou rodiče pravidelně informováni na nástěnkách a na webových stránkách.

Dále jsou rodičům nabízeny konzultační schůzky v případě potřeby, slouží k domluvě o společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Pedagogové vždy respektují a chrání soukromí rodiny.

**Kam směřujeme:**

* Společně s rodiči připravit předškolní děti na nástup do ZŠ
* Dávat rodičům více příležitostí spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí
* Formou ankety zapojit rodiče do dění v MŠ

**3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola.

V mateřské škole máme potřebné vybavení a snažíme se o dokoupení chybějících pomůcek. Pedagogové čerpají potřebné znalosti z odborné literatury, časopisů, kterými je vybavena učitelská knihovna.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ umožňuje a zabezpečuje:

* Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
* Volbou vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
* Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* Vysoce profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
* Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
* Úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací
* Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

**Popis zajištění průběhu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných**

Pedagogický pracovník odpovídající za spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) je Mgr. Jitka Lehotská. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje mateřská škola. Od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupce dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

**Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně** – nemá normovanou finanční náročnost

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření škola mapuje obtíže a speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovuje cíle a podpory, vyhodnocuje
2. Seznámí s tím zákonné zástupce a všechny pedagogické pracovníky
3. Učitelky postupy průběžně konzultují a vyhodnocují
4. Pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům návštěvu ŠPZ

**Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně** – Plán výchovně vzdělávací práce na základě zprávy z SPC, PPP, IVP

1. Před přiznáním těchto podpůrných opatření předá škola ŠPZ informace, postupy podle kterých se postupovalo
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění
3. Škola již nemusí vypracovávat IVP, pokud to nestanoví ŠPZ, naše škola vypracovává Plán výchovně vzdělávací práce na základě zprávy z ŠPZ, IVP na základně doporučení ŠPZ
4. Plán je dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte
5. Plán je zpracován na základě doporučení zprávy ze ŠPZ, je doplňován a upravován v průběhu roku, slouží AP k doplňování a vpisování důležitých postřehů, poznatků
6. S plánem jsou seznámeny všichni pedagogičtí zaměstnanci
7. ŠPZ nejméně jedenkrát za dva roky vyhodnocuje nastavená podpůrná opatření, případný progres dítěte

**Kam směřujeme:**

* Včasně diagnostikovat u dětí případné problémy a následně doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení
* Zajištění plnohodnotné inkluze

**3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Pomocí průběžné pedagogické diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti, talent či nadání a následně jej rozvíjet formou rozmanité vzdělávací nabídky. Snažíme se o kvalitní spolupráci s PPP.

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

Podporu dětí, které vykazují známky nadání.

Vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**Kam směřujeme:**

* Včasné podchycení a následná diagnostika nadaného dítěte se spoluprací s PPP
* Zajištění široké škály didaktických pomůcek pro nadstandardní zájmy dětí nadaných
* Realizovat rozšířenou nabídku aktivit pro děti nadané

**3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let věku**

Pro zajištění podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijala ředitelka MŠ opatření týkající se zajištění bezpečnostních podmínek, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, organizace a obsahu vzdělávání.

* **Věcné podmínky:** třída v MŠ je vybavena vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami, ergonomicky vhodným nábytkem. Ve třídě i na zahradě jsou vytvořena zóny a možnosti pro děti k odpočinku a hrám
* **Hygienické podmínky:** veškeré sanitační zařízení je umístěno tak, aby bylo pro děti bez obtíží dostupné
* **Životospráva:** denní režim je upraven s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku dítěte, školní stravování se řídí výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin, děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3 – 6 let
* **Psychosociální podmínky:** v rámci adaptačního režimu dbáme na provázanost mateřské školy s režimem v rodině, usilujeme o to, aby se děti cítily v prostření mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, poskytujeme dítěti stálý pravidelný denní režim, klid, individuální péči, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád určující mantinely jeho jednání
* **Personální podmínky:** překrývání pedagogů při přípravě na pobyt venku, přítomnost druhého pedagoga v rámci přípravy na oběd, v průběhu oběda a při přípravě na odpočinek

**Kam směřujeme:**

* Zajistit vzdělávání učitelek v dané oblasti
* Zajistit lepší materiální podmínky - hračky a pomůcky

# 4. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do mateřské školy v přijímacím řízení, vyhlášeném ředitelem, podle daných kritérií. Kritéria jsou zveřejněna před zápisem a spolu s žádostí umístěna na webových stránkách školy. Za stanovení kritérií a průběh přijímacího řízení je zodpovědná ředitelka školy.

Ve třídě pracuje jedna učitelka s pedagogickou asistentkou na 0,75 úvazku (7,00 – 12. 30). Překrývání s druhou paní učitelkou bývá v době při přípravě na pobyt ven, částečně při pobytu venku, přípravě na oběd, obědě, přípravě na odpočinek.

* 1. **Organizace třídy**

Třída v MŠ Heřmánkovice je heterogenní, věkové složení dětí je 2 – 7 let.

Kapacita MŠ: 20 dětí

Provozní doba: 6,00 – 15,00

* 1. **Charakteristika třídy**

V mateřské škole je důraz kladen na pozitivní, snadnou adaptaci dětí na režim školy. Děti jsou motivovány a vedeny k osvojení si základních návyků v oblasti sebeobsluhy, seznamování s pravidly vzájemného soužití v kolektivu, přizpůsobují se dennímu rytmu školy a hravou formou rozvíjejí své schopnosti a dovednosti v oblastech pohybových, poznávacích řečových atd. Vzdělávání probíhá formou frontální, skupinové i individuální. U předškoláků je kladen důraz na přípravu do základních škol, učí se pracovat ve skupinách, hodnotit svou práci, být samostatní, důraz je kladen na správný úchop psacího náčiní. Děti se učí prosociálním dovednostem – nabídnout pomoc kamarádovi, řešit konflikty v klidu a s rozvahou, umět si obhájit svůj názor, ale učit se přijmout i názory kamarádů. Předškolní příprava probíhá i v době odpočinku.

* 1. **Povinná předškolní docházka**

Povinná předškolní docházka je realizována v časovém rozmezí 8,00 - 12,00. Rodiče jsou povinni v době nepřítomnosti své dítě omluvit do Omluvného listu, který má u sebe učitelka.

**4.4 Individuální vzdělávání dítěte**

Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dítěte, které je povinno navštěvovat předškolní vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (do 31.5.). Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP    pro předškolní vzdělávání a ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

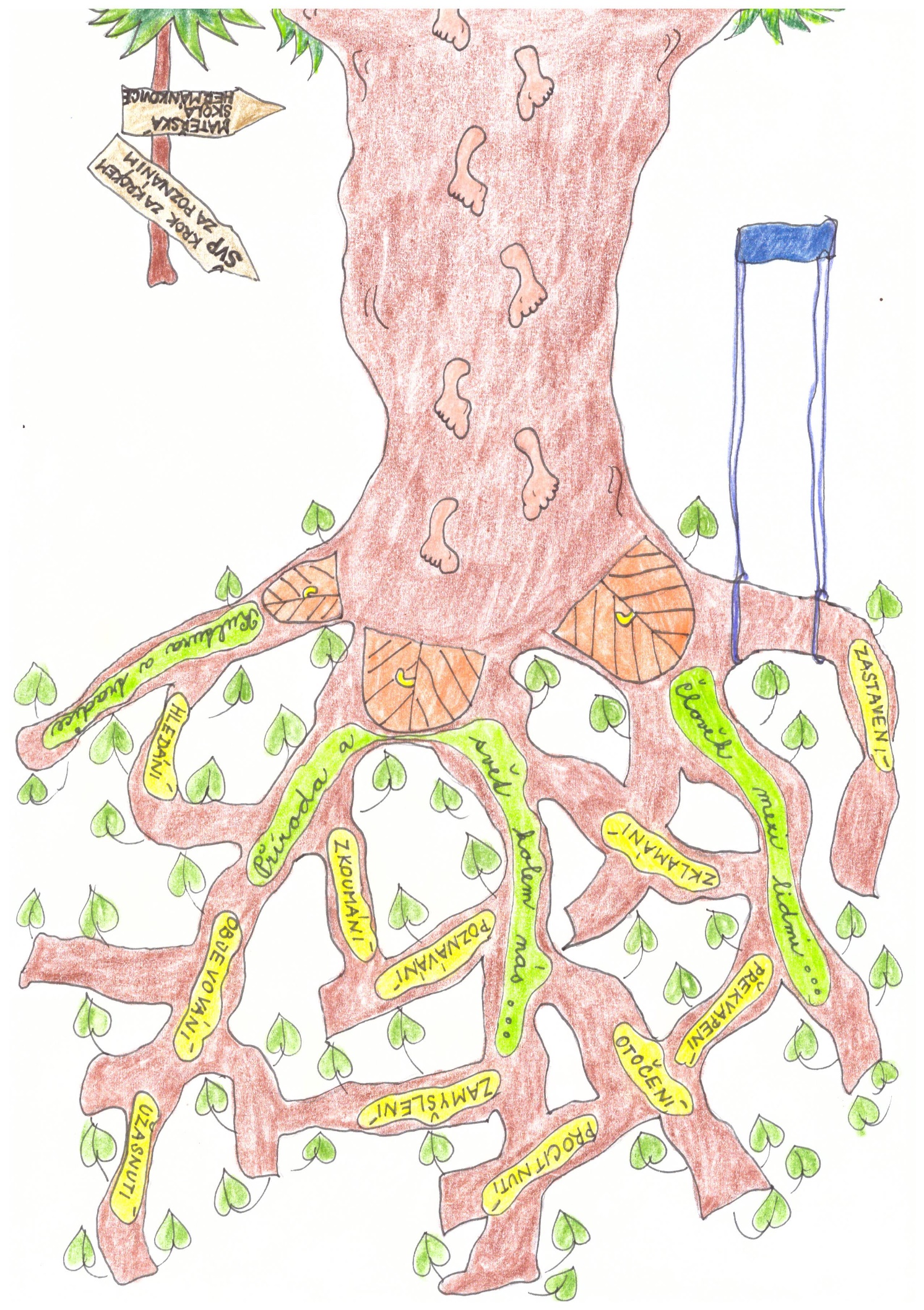
1. **Charakteristika vzdělávacího obsahu**

**Naše hlavní cíle:**

* Snažit se vytvářet pohodu – citovou, fyzickou i sociální
* Díky vzdělávacímu programu naučit děti chápat svět kolem sebe, poznávat, tvořit, přemýšlet
* Dosáhnout u dětí co nejvyššího stupně kompetencí, které budou schopné uplatňovat v běžném životě
* Navazovat na to, co již dítě umí a postupně objevovat a rozvíjet nové
* Vycházet z toho, že postupně Krok za krokem dojdeme za poznáním

**Název vzdělávacího programu: KROK ZA KROKEM ZA POZNÁNÍM**

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož probíhá vzdělávání dětí v naší mateřské škole. Je zpracován v souladu s RVP a je vytvořen pedagogickými zaměstnanci naší mateřské školy.



Školní vzdělávací program je rozdělený do třech integrovaných bloků. Během školního roku děti postupně objevují přírodu kolem nás, svátky a tradice a sebe mezi lidmi. Vše vzájemně propojuje touha po poznání a hra. Vzdělávací program je tvořen tak, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce. Rozvíjí osobnost dítěte po všech stránkách, podporuje tělesný rozvoj, napomáhá k chápání okolního světa, motivuje k dalšímu učení, učí dítě žít ve společnosti ostatních lidí, seznamuje ho se zásadami, normami a hodnotami naší společnosti. Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

**Metody vzdělávání: didaktické hry** (inscenační a modelové situace), **kooperační učení** (učení se vzájemnou spoluprací), **situační učení** (řešení problémů z běžného života), **prožitkové učení** (osobní zkušenost a citové prožití dané situace)

**Forma vzdělávání: hromadná** (všechny děti vykonávají stejnou činnost), **skupinová** (děti jsou rozděleny do skupin, kde se učí spolupracovat), **individuální** (dítě pracuje samostatně), **řízená** (pedagog činnost vede)

1. **Vzdělávací obsah**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) stanovuje základní integrované bloky, z nichž je pak tvořen třídní vzdělávací program (dále jen TVP).

Integrované bloky obsahují návrhy možných témat, z kterých je poté vytvořen konkrétní TVP. Na jeho tvorbě se podílí paní učitelky, pracují s ním průběžně celý školní rok, postupně jej dotváří, aktualizují, upravují. Učitelky mohou v TVP některá témata vynechat, sloučit, nahradit doplňujícím podtématem nebo zcela jiným tématem, vše podle potřeb dětí a aktuální situace. Obsah musí být proto variabilní a pružný, přizpůsobující se aktuálnímu dění a akcím v MŠ, ale zároveň nesmí potlačovat spontánnost a individualitu dětí.

* 1. **ČLOVĚK MEZI LIDMI**

**„To jsem já, nejsem sám, vždy někoho mám“**

Cílem tohoto integrovaného bloku je dovést děti k uvědomění si svého já, své jedinečnosti a důležitosti ve společnosti, ve světě. Děti vnímají rozdíly ve vztazích v rámci rodiny a v rámci kolektivu MŠ. Pomáháme utvářet zdravé vztahy dětí v dětském kolektivu a k dospělým. Zajišťujeme pro děti bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se učí chápat, že každé z nich má svou hodnotu a důstojnost, přestože je každý jiný. Děti podporujeme a učíme sebeobslužným dovednostem a vedeme je ke správným návykům a zdravým postojům.

**Navrhovaná témata:**

* **Nástup do MŠ**
* **Kamarádi**
* **Mezilidské vztahy**
* **Rodina**
* **Děti z celého světa**
* **Zdraví a nemoc**
* **Lidské tělo**
* **Smysly**
  + 1. **Kompetence**
* Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
* Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
* Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, aktivní, vstřícné je výhodné
* Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
  1. **PŘÍRODA A SVĚT KOLEM NÁS**

**„Jééé, tolik krásy kolem mě“**

V integrovaném bloku „Příroda a svět kolem nás“ provádíme děti rozmanitostí naší krajiny a nejen té naší. Učíme je poznávat a vnímat krásu všemi smysly, pečujeme o životní prostředí a chráníme naši planetu Zemi. Pomáháme dětem získávat elementární znalosti o živé i neživé přírodě. Učíme se přizpůsobovat přírodním proměnám a chránit se před nebezpečím. Rozlišujeme správné a nevhodné chování v přírodě. Pomůžeme jim rozvíjet poznatky o technické a kulturní rozmanitosti a jejich proměnách. Blok zahrnuje i multikulturní výchovu, kde dětem umožňujeme poznávat odlišné národy, společnosti a respektujeme jejich odlišnosti.

**Navrhovaná témata:**

* **Barvy podzimu**
* **Ovoce a zelenina**
* **Domácí zvířata a mláďata**
* **U nás v lese**
* **Stromy a keře**
* **Ekologie**
* **Vítr a déšť**
* **Koloběh vody**
* **Květiny**
* **Brouci a hmyz**
* **Cestování**
* **Doprava**
* **Kultura a umění**
* **Naše vesnice**
* **Povolání**
* **Pokusy**
* **Pohádky**
* **Knížky**
* **Technika**
* **Vesmír**
* **Multikulturní výchova**
* **Hola, hola, škola volá**
* **Česká republika**
  + 1. **Kompetence**
* Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
* Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
* Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možné varianty (má vlastní originální nápady, využívá dosavadní zkušenosti, fantazii i představivost)
* Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
  1. **KULTURA A TRADICE**

**„Svátky máme rádi, my jsme kamarádi“**

Tento integrovaný blok chce děti zavést do světa kultury a umění. Pomůže jim nahlédnout do kulturních oblastí a rozmanitostí dramatických, hudebních, výtvarných a sportovních. Dotknou se naší české kultury a národních tradic pomocí tvůrčích aktivit pro děti, divadelních a hudebních představení.

**Navrhovaná témata:**

* **Čert a Mikuláš**
* **Adventní čas**
* **Vánoce**
* **Karneval**
* **Tři králové**
* **Den Země**
* **Velikonoce**
* **Svátek matek**
* **Den dětí**
  + 1. **Kompetence**
* Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
* Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
* Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

1. **Doplňující programy a další nadstandartní aktivity**
   1. **Nadstandardní aktivity**

**Plavání**

**Doba trvání:** duben – květen

**Určeno pro skupinu:** děti od 4 – 7 let

Dětem je nabídnuto plavání v plaveckém bazénu v Broumově, které se koná na základě domluvy s rodiči většinou v období duben – červen. Je zajištěna pohodlná doprava autobusem od Mateřské školy Heřmánkovice do Broumova a zpět. Děti se učí zábavnou a bezpečnou formou seznámit se se základy plavání. Cílem aktivity je děti především zbavit strachu z vody a rozvíjet jejich tělesnou zdatnost a otužilost.

* 1. **Rozšířené činnosti**

Nadstandardní aktivity jsou uskutečňovány v době nespavého režimu u předškolních dětí.

**Předškoláček**

**Doba trvání:** září – srpen

**Určeno pro skupinu:** předškolní děti

Jedná se o rozšířenou přípravu dětí do základní školy**.** Cílem je napomoci dítěti k plnohodnotné školní připravenosti. Děti pomocí pracovních listů, tvůrčích činností a jiných aktivit vylepšují své dovednosti v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, matematických představ, časoprostorové orientaci, zrakového, sluchového vnímání, paměti.

**Angličtina pro nejmenší**

**Doba trvání:** září – červen

**Určeno pro skupinu:** předškolní děti

Tuto činnost plánujeme od září 2021. Aktivita je zaměřena na osvojení počátečních základů anglického jazyka hravou formou. Děti se prostřednictvím zábavných úkolů naučí základní slova, pojmenování barev, zvířat, oslovení rodinných příslušníků, čísla do deseti. Dále se naučí jednoduché písničky i básničky. Během aktivit děti pracují společně, ve skupinách, samostatně.

**Knihomolové**

**Doba trvání:** září – červen (většinou se jedná o 4 akce)

**Určeno pro skupinu:** všechny děti

V rámci předčtenářské gramotnosti s dětmi navštěvujeme knihovnu u nás v Heřmánkovicích a v Broumově, kde pro nás mají paní knihovnice vždy nachystané předčítání dětské knihy s plněním různých úkolů, poté prohlídka knihovny a nových knižních titulů. Dále nás navštěvuje p. uč. ze ZŠ Meziměstí, která vede již několik let Čtenářský klub a ta s dětmi z naší MŠ vede čtenářskou lekce.

**Já jsem malý zahradníček**

**Doba trvání:** březen – říjen

**Určeno pro skupinu:** všechny děti

Cílem této aktivity je vzbudit u dětí zájem o přírodu, o to, jak se to stane, že z malého semínka vyroste květina, zelenina apod. Co všechno tomu předchází, bez čeho se neobejdeme, co všechno rostliny k životu potřebují, kolik času to trvá. Co s věcmi, které si vypěstujeme, uděláme, k čemu nám slouží, zhodnotíme celý proces, kterým jsme si prošli.

**Logopedie**

**Doba trvání:** září – červen

**Určeno pro skupinu:** všechny děti

Naši školku navštěvuje 1x za 14 dní zkušená paní logopedka, která se dětem věnuje, individuálně vyvozuje, upevňuje, procvičuje správnou výslovnost hlásek.

* 1. **Projekty a spolupráce**

**SPC Náchod a PPP Náchod**

Speciálně pedagogické centrum a Pedagogicko-psychologická poradna jsou školskými poradenskými zařízeními, které zabezpečují služby pro děti z naší MŠ, poskytují odbornou a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při vytváření inkluzivního prostředí ve školách a při tvorbě podpůrných opatření. Služba je určena pro děti, které mají odlišné individuálně-vzdělávací, komunikační psychologické či sociálně adaptační potřeby.

**ZŠ Masarykova, ZŠ Hradební**

Děti z naší MŠ navštěvují ZŠ v rámci zmapování školního prostředí, 1. tříd, ŠD, jídelny apod. Vždy se jedná o velmi pěkný zážitek pro děti, které se do ZŠ chystají k zápisu a následně do 1. třídy.

1. **Evaluační systém**

**Evaluace** označuje proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků

vzdělávání a poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního

vzdělávacího programu. Má probíhat systematicky, pravidelně a smysluplně. Prostřednictvím

evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně

ovlivňovat.

**Autoevaluace** představuje soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na

sebehodnocení školy a hodnocení kvality vzdělávání.

* 1. **SWOT analýza Mateřské školy Heřmánkovice**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Chuť učitelek aktivně pracovat * Vstřícnost a otevřenost pedagogického personálu při inovacích a řešení problémů * Přítomnost AP * Velmi dobré vztahy se zřizovatelem * Nadstandardní prostory na EKO hřišti (skleníček, záhonek) * Vesnické prostředí obklopující MŠ – statky s domácími zvířaty, včelaři, truhlárna, obora | * Nekvalifikovaná paní učitelka * Menší vnitřní prostory MŠ * Zastaralé vybavení MŠ * Nedostatek pomůcek pro zařazená témata * Nárust administrativy pro ředitelku i pedagogy v MŠ |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| * Prostředí umožňující pozorování přírody (lesy, louky, pole, potok, rybníky) * EKO hřiště – setí, péče o ředkvičky, slunečnice, dýně, mrkev, květiny * Návštěvy divadel a Městské knihovny v Broumově * Návštěvy Obecní knihovny, Kulturního centra Heřmánek přímo v budově MŠ * Spolupráce s blízkými MŠ, ZŠ * Sdílení učitelek z ostatních MŠ, vzájemné návštěvy, hospitace | * Přijímání dvouletých dětí do MŠ a zajištění kvalitních podmínek pro adaptaci a vzdělávání * Klesající porodnost v Obci Heřmánkovice * V případě vyšší nemocnosti pedagogů a provozního personálu složité hledání náhrad * Zvyšování nároků na učitele * Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, se mají pedagogové malé zkušenosti |

* 1. **Metody a nástroje evaluace**
* Analýza dokumentů
* Dotazník
* Pozorování
* Rozhovor
* Diskuze
* SWOT analýza
* Týdenní hodnocení tematických částí
* Hospitace a hospitační výstupy (ředitelka mateřské školy, vzájemné hospitace mezi pedagogy)
* Portfolia dětí
* Sebehodnocení

**Evaluační výstupy**

* Hodnotící listy
* Hospitační zápisy
* Průběžné výstupy na poradách
* Záznamy o pozorování dětí
  1. **Plán autoevaluace**

Hodnotí jednotlivce, třídní vzdělávací program, školní vzdělávací program.

**Hodnocení jednotlivých dětí**. Toto hodnocení nebude sloužit k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji udělalo pokroky. K tomu budou sloužit záznamové lístečky (Oregonská metoda) – orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte a záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte - diagnostika dítěte. Tyto archy jsou součástí portfolia každého dítěte (do portfolia se ukládají převážně pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ apod., u mladších dětí pak zejména spontánní kresby). Hodnocení dětí bude provádět pedagog, který s dotyčnými dětmi přímo pracuje a to 2x za rok. V případě shledání podstatnějšího nedostatku, bude rodičům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

**Hodnocení TVP**. Hodnocení třídního vzdělávacího programu budou provádět pedagogové na pravidelných pedagogických poradách a to 1 x za 5 měsíců. U podtémat se bude posuzovat náročnost, zábavnost, zaujetí a zvládnutí cílů podtématu, klima třídy, spolupráce s rodiči. Bude se zde také hodnotit naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků (témat). Budeme sledovat konkrétní jevy: náročnost a osvojení si poznatků, z probraných témat - zábavnost témat- vlastní hodnocení dětí k danému tématu, vždy po skončení nebo průběžně

**Hodnocení ŠVP.** Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby, nejméně však 1x za tři roky a to všemi pedagogy na pedagogických poradách. Hodnocení ŠVP rodiči bude prováděno podle potřeby, nejméně však 1x za 3 roky formou stručného, anonymního dotazníku. Rodiče se mohou k ŠVP průběžně vyjadřovat i během roku, a to prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou nebo pedagogy. Budeme sledovat konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV

- pedagogický styl a klima školy - práce pedagogů

- spolupráce s rodiči

- spolupráce s obcí a jinými organizacemi

- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity

- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí

- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP. Ředitelka bude průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP prostřednictvím:

-pravidelných hospitací

-kontrol vedení dokumentace

-sledováním klimatu ve třídě

-projevů a výtvorů dětí

-záznamů o dětech (sledování portfolií)

* 1. **Evaluace provedena učitelkami**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co / Kdo?**  Předmět hodnocení | **Proč?**  Cíl | **Jak?**  Nástroje a metody | **Kdy?**  Frekvence |
| **Naplňování specifických cílů RVP PV** | Naplnění všech cílů a zajištění pestrého vzdělávání | Kontrola RVP | Průběžně a po skončení tematického bloku |
| **Dílčí bloky** | Plánování dalších činností | Pozorování, rozhovory s dětmi, s rodiči, evaluace dětí po činnostech | 1x týdně |
| **Plnění zadaných úkolů** | Kontrola a zhodnocení zadaných úkolů | Diskuze na pedagogických a provozních poradách | 3x ročně |
| **Jednotlivci ve třídě** | Zhodnocení pokroků dětí a následné plánování individuálního přístupu k jednotlivci | Portfolia dětí  Pozorování a rozhovor  Záznam o pozorování dítěte  Konzultace s rodiči | Průběžně |
| **Třída dětí** | Nastavení TVP a režimu třídy, případné podchycení nebo zjištění problému v kolektivu | Charakteristika třídy | 2x ročně |
| **Naplňování IVP** | Ověřování, zda je IVP účelně nastaven a zda je dítě úspěšně rozvíjeno | Analýza a pozorování | 2x ročně |
| **Pracovní podmínky** | Zmapování současných podmínek pro práci | Dotazník | 1x ročně |
| **Sebehodnocení** | Autoevaluovat sebe jako pedagoga, uvědomění si svých silných a slabých stránek, následné plánování osobního rozvoje | Dotazník | 1x ročně |
| **Podmínky a klima** | Zmapování aktuálních podmínek a klimatu v mateřské škole, následně reagovat na zjištěné nedostatky | Pozorování, rozhovory | 1x za 2 roky |

* 1. **Evaluace provedena ředitelkou**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co / Kdo?**  Předmět hodnocení | **Proč?**  Cíl | **Jak?**  Nástroje a metody | **Kdy?**  Frekvence |
| **Učitelky** | Zajištění kvalitního vzdělávání dětí. Kontrola, zda je vzdělávání v souladu s RVP a ŠVP. Ocenění práce pedagoga, rady či doporučení | Hospitace  Hospitační vstupy  Hospitační pohovory | 1x ročně, dle potřeby |
| **Sebehodnocení učitelek** | Zajištění profesního růstu pedagogů a zkvalitnění vzdělávání v MŠ | Autoevaluační dotazník  Rozhovor | Dotazník 1x ročně, dle potřeby |
| **Provozní zaměstnanci** | Hodnocení provozních podmínek. Kontroly, zda jsou dodržovány zásady a postupy při práci. Ocenění provozního personálu. | Pozorování  Rozhovory  Provozní porady  Diskuze | Průběžně  Dle potřeby  2x ročně  Dle potřeby |
| **Třída** | Kontrola kvalitních podmínek pro vzdělávání. Zjištění spokojenosti dětí, rodičů i pedagogů | Kontrolní vstupy  Hospitace  Rozhovory | Dle plánu hospitací  Průběžně |
| **Děti** | Zmapování vzdělávacích potřeb i pokroku dětí, vzájemné vztahy dětí k vrstevníkům a pedagogům, spokojenost dětí v MŠ | Hospitační vstupy  Hospitace  Rozhovory  Diagnostika dětí  Vstupní dotazníky | Dle plánu hospitací  Průběžně  1x na začátku při vstupu do MŠ |
| **AP** | Zajištění kvalitní práce AP, Kontrola, zda je vzdělávání v souladu s RVP, ŠVP, ocenění práce AP, případné rady či doporučení pro práci a další rozvoj | Hospitační vstupy  Hospitace  Hodnotící pohovory | 1x ročně, dle potřeby |
| **Kurikulum školy** | Zmapování situace, zajištění souhry ŠVP s RVP PV | Pedagogické rady, diskuze  Hospitace |  |
| **Autoevaluace vlastní práce ředitelky** | Autoevaluovat sebe jako ředitele školy, uvědomovat si svých silných a slabých stránek, DVPP | Dle požadavků zřizovatele | Dle požadavků zřizovatele |

* 1. **Evaluace provedena provozními zaměstnanci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co / Kdo?**  Předmět hodnocení | **Proč?**  Cíl | **Jak?**  Nástroje a metody | **Kdy?**  Frekvence |
| **Sebehodnocení vlastní práce** | Autoevaluovat sebe jako provozního zaměstnance, svou práci, vyhodnocení silných a slabých stránek | Dotazník | 1x za 3roky |
| **Podmínky a klima školy** | Zmapování aktuálních podmínek a klimatu v mateřské škole, následně reagovat na zjištěné nedostatky | Diskuze  Provozní porady | Průběžně  2 x ročně |

1. **3. 2021 AKTUALIZACE**

**Distanční vzdělávání**

V souladu s ustanovením §184a školského zákona pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena **distanční výuka.**

V naší MŠ bude v současné době **distanční výuka probíhat formou off – line aktivit.**

**Off – line aktivity** - u dětí předškolního věku se jedná především o plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky dětí v jejich domácím prostředí. Pestrá nabídka rozvojových aktivit pro celkový rozvoj dětí.

* Tvořivé práce (vyrábění, lepení, stříhání, kreslení…)
* Aplikace znalostí a dovedností v praxi
* Samostatná práce dítěte, která bude směřovat k rozvoji jeho kompetencí
* Aktivity z domácího prostředí (příprava jídla, práce na zahradě, pobyt v přírodě, drobné domácí práce, péče o domácí zvířata…)

**Zadávání** bude probíhat po předchozí telefonické (nebo jiné) domluvě s rodiči a to vhozením opakovacího sešitku nebo jiných materiálů, zadání do poštovní schránky dítěte.

**Zpětná vazba, kontrola** bude probíhat buď telefonicky, emailem učitelky s rodičem/ dítětem. U některých dětí vhozením do schránky u školky nebo při návratu do školky po ukončení uzavření. Dále pak celkovým hodnocením, pochvalou dětí na stránkách školy.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných** bude probíhat stejnou formou jako u běžných dětí, je však důležité, aby učitelky při zadávání uplatňovaly princip diferenciace a individualizace odpovídající vzdělávacím možnostem dítěte a případně stupni jeho zdravotního postižení. Dále pak učitelka nebo AP může zapůjčit ze školky kompenzační pomůcky nebo jiné materiály, které by byly k vzdělávacímu procesu v domácím prostředí potřeba.

**Komunikace s rodiči** při distančním vzdělávání je pro obě strany velmi důležitá. Spolupráce školy a rodičů má pozitivní dopad na úspěšné vzdělávání. **Není vhodné, aby rodiče byli nuceni sledovat různé komunikační kanály,** mohlo by se stát, že nestihnou reagovat a škola ztrácí přehled o tom, zda a v jaké kvalitě jsou rodiče informováni. Rodiče jsou **informováni telefonicky nebo krátkým a jasným vzkazem v obálce jako příloha materiálů pro děti.**

1. **9. 2021 NOVELIZACE**

Do kapitoly 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se doplňuje nová podkapitola 8. 4, která zní:

**8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora, již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

**Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.**

**Zvláštní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním** **vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání** (v případě lesní mateřské školy v jednom území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě **zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání** v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu jednoho týdne.

Pokud má mateřská škola **1 až 3 děti cizince v povinné předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.**

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Po přechodu do základní školy by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.