

**Školní vzdělávací
program
pro
obor vzdělání
praktická škola
jednoletá
78-62-C/01**

JDEME DÁL

Platnost od: 1. září 2021

Číslo jednací:

Obsah

Obsah	2
1 Identifikační údaje	4
2 Charakteristika školy	5
2. 1 Úplnost a velikost školy	5
2. 2 Vybavení praktické školy	5
2. 3 Organizace vzdělávání	6
2. 4 Charakteristika žáků navštěvujících školu	7
2. 4. 1 Podmínky pro přijetí do praktické školy jednoleté	7
2. 4. 2 Závěrečná zkouška	8
2. 5 Charakteristika pedagogického sboru	8
2. 6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	9
2. 7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
3 Charakteristika ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál	12
3. 1 Zaměření Praktické školy jednoleté a ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál	12
3. 1. 1 Profil absolventa praktické školy jednoleté	12
3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	13
3. 2. 1 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí ...	13
3. 2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování odborných kompetencí .	17
3. 2. 3 Odborné kompetence podle zaměření školy	18
3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3. 4 Začlenění průřezových témat do výuky	21
4 Učební plán	24
5 Učební osnovy	26
5. 1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	27
5. 1. 1 ČESKÝ JAZYK	27
5. 2 MATEMATIKA	33
5. 2. 1 MATEMATIKA	33
5. 3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	40
5. 3. 1 INFORMATIKA	40
5. 4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	44
5. 4. 1 ČLOVĚK, SPOLEČNOST A PŘÍRODA	44
5. 5 UMĚNÍ A KULTURA	51
5. 5. 1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	51
5. 5. 2 HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA	57
5. 6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	64
5. 6. 1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	64
5. 6. 2 TĚLESNÁ VÝCHOVA	72
5. 7 ODBORNÉ ČINNOSTI	79
5. 7. 1 RODINNÁ VÝCHOVA	79
5. 7. 2 PRÁCE V DOMÁCNOSTI	87
5. 7. 3 PŘÍPRAVA POKRMŮ A ÚKLIDOVÉ PRÁCE	93
5. 8 PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	102
5. 8. 1 KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	102
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy	109
6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků	109
6. 1. 1 Způsoby hodnocení	109
6. 1. 2 Kritéria hodnocení	115

6. 2 Autoevaluace školy	117
6. 2. 1 Oblasti autoevaluace	117
6. 2. 2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace	118

1 Identifikační údaje

a. Školní vzdělávací program Jdeme dál pro obor vzdělání praktická škola jednoletá 78-62-C/01

b. Předkladatel:

Název	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
IČO	62157299
IZO	062157299
Adresa	Štolcova 301/16, 618 00 Brno
Kontakty	Telefon: +420 548 424 061
	Web: www.autistickaskola.cz
	E-mail: zs@autistickaskola.cz
Ředitel školy	Mgr. Tomáš Musil, e-mail: musil@autistickaskola.cz
Koordinátor ŠVP	Mgr. Klára Geislerová, e-mail: geislerova@autistickaskola.cz

c. Zřizovatel:

Název : Jihomoravský kraj

Adresa : Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČO : 70888337

Telefon : 541651111

d. Platnost dokumentu: od 1. září 2021

ŠVP PRŠ1 Jdeme dál byl projednán Školskou radou dne: 30. 8. 2021

.....

Tomáš Musil
ředitel školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace je úplná škola, která zajišťuje předškolní, základní a střední vzdělávání. Je školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění. Škola je umístěna na dvou pracovištích (sídlo školy na ulici Štolcova v Brně Černovicích a druhé pracoviště na ulici Marie Hübnerové v Brně Řečkovících) a skládá se z těchto součástí:

1. **Mateřská škola** - pracoviště Marie Hübnerové
2. **Základní škola** – pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
3. **Základní škola speciální** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
4. **Přípravný stupeň základní školy speciální** – pracoviště Marie Hübnerové
5. **Školní družina** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
6. **Školní jídelna – výdejna** – pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
7. **Praktická škola jednoletá** – pracoviště Štolcova
8. **Speciálně pedagogické centrum** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové

2.2 Vybavení praktické školy

Praktická škola jednoletá se nachází v sídle školy v budově na ulici Štolcova 16 v Brně v městské části Černovice, v dosahu přibližně 10 minut z centra města městskou hromadnou dopravou.

Objekt školy se skládá ze dvou budov spojených spojovací chodbou a přílehlých pozemků, na kterých se nachází dvůr, hřiště, zahrada.

Přední budova má vchod z ulice Štolcova a je zde umístěno speciálně pedagogické centrum a třídy pro žáky s autismem v kombinaci s mentálním postižením, případně jinými druhy postižení. Zadní budova je spojena s přední budovou spojovací chodbou. Lze se do ní však dostat také zahradním vchodem. Na druhé budově se nachází školní výdejna s jídelnou,

výtvarná a technická dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična se sprchami a třídy pro žáky s autismem včetně tříd praktické školy.

Součástí budovy na ulici Štolcova jsou kanceláře administrativních pracovníků, kanceláře Školního poradenského pracoviště, zástupkyně ředitele a ředitelna.

Třídy praktické školy jsou uspořádány v souladu s metodou Strukturovaného učení. Třída má svou kmenovou třídu, která je propojená s individuální učebnou. Tato individuální učebna slouží k nácviku pracovních dovedností a k získávání nových vědomostí a dovedností. Kmenová třída je uspořádána dle potřeb všech žáků a strukturována na různá pracovní místa, která slouží k získávání odlišných typů vědomostí a dovedností. Uspořádání jednotlivých tříd se liší dle prostorových podmínek každé třídy, ale také dle potřeb žáků, může se tedy v závislosti na potřebách žáků každý rok její uspořádání lehce měnit. V blízkosti tříd praktické školy je cvičná kuchyně, o patro níže tělocvična, výtvarná a technická dílna, jídelna. Z chodby u tříd praktické školy je přímý vstup na zahradu školy.

Samozřejmostí ve vybavení školy je dostatečný počet sociálních zařízení, rozvody teplé vody po celé budově, vhodné osvětlení dle příslušných norem, rekuperace.

Každá třída je vybavena vhodnou audiovizuální technikou (počítač, příp. dotyková obrazovka, tablet, notebook apod.).

Snažíme se o plně odpovídající vybavení odborných učeben, průběžně toto vybavení dokupujeme či obnovujeme.

Zadní budova díky výtahu je bezbariérová, přední nikoliv.

2.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Režim školy je organizován tak, aby co nejvíce vyhovoval psychickému i fyzickému zdraví žáků a zajišťoval jejich bezpečnost. Výuka probíhá ve vyučovacích blocích, které jsou dlouhé dle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu (vyučovací hodiny jsou tedy členěny dle individuálních potřeb a možností žáků). Výuka probíhá individuální, případně skupinovou formou výuky. V rámci jednotlivých vyučovacích bloků se prolíná učivo několika vyučovacích předmětů s ohledem na obsahovou souvislost a s možností využití střídání typů aktivit a témat jako motivačního a aktivizačního prostředku. Bloky výuky

odpovídají principům metody strukturovaného učení a odehrávají se v různých částech třídy a školy. Vždy je dbáno na hygienu vyučovacího procesu.

V rámci užívání sociální služby Sociální rehabilitace mohou naši žáci plnit odborné činnosti v běžném pracovním prostředí.

2. 4 Charakteristika žáků navštěvujících školu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace je školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění. Škola se zaměřuje na vzdělávání dětí a žáků s autismem a přidruženým mentálním postižením různé hloubky, případně s další kombinací postižení, a to od předškolního vzdělávání, přes základní až po střední vzdělávání. Děti i žáci celé školy jsou z Brna a jeho okolí.

Žáci Praktické školy jednoleté jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří při vzdělávání potřebují poskytnutí podpůrných opatření, tak jak je definuje školský zákon v platném znění.

2. 4. 1 Podmínky pro přijetí do praktické školy jednoleté

Do praktické školy jsou přijímáni žáci, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Přihlášku ke vzdělávání podává uchazeč, v případě nezletilého uchazeče jeho zákonný zástupce, řediteli střední školy. Součástí přihlášky jsou doporučení školského poradenského zařízení a posudek o splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče. Povinnou součástí přihlášky jsou výpisy z vysvědčení dle platné legislativy.

Další podmínkou pro přijetí je absolvování přijímacího pohovoru, ve kterém se zjišťuje úroveň:

- A) sebeobslužných dovedností,

- B) praktických dovedností,
- C) komunikačních dovedností,
- D) čtenářských dovedností,
- E) matematických dovedností.

Každá z uvedených oblastí bude hodnocena body na škále 0 – 5. Nejvyšší možný počet bodů je 25. Uchazeči o studium budou seřazeni podle dosaženého počtu bodů a v tomto pořadí - od nejvyššího po nejnižší - bude ředitel školy rozhodovat o jejich přijetí do školy.

Termíny přijímacího řízení, kritéria pro přijetí a konkrétní postup je specifikován a aktualizován na webových stránkách školy – vše dle platné legislativy.

2. 4. 2 Závěrečná zkouška

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Teoretickou i praktickou zkoušku žáci skládají z odborných předmětů: Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Příprava pokrmů a úklidové práce. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků.

2. 5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve třídě Praktické školy působí 3 pedagogičtí pracovníci, dva učitelé a jeden asistent pedagoga. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, příp. si odbornou kvalifikaci dle platných právních předpisů doplňují. Asistenti pedagoga také splňují odbornou kvalifikovanost. Součástí širšího týmu jsou členové Školního poradenského pracoviště, administrativní pracovníci školy, školník, zástupci ředitele a ředitel školy.

Všichni pedagogové mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří absolvují semináře a školení zaměřené zejména na problematiku autismu. Všichni pedagogové pracují profesionálním způsobem jako tým a snaží se o to, aby žákům byla vždy nabídnuta optimální péče dle pedagogických a metodických zásad vzdělávání žáků s autismem. Metodickou podporu našim pedagogům poskytuje Speciálně pedagogické centrum při MŠ, ZŠ a PRŠ Brno,

Štolcova, p. o. a Školní poradenské pracoviště. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky z daných oblastí.

2. 6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola byla v letech 2010 - 2012 realizátorem projektu Odstraňování bariér při vzdělávání žáků s autismem – metodická podpora pedagogů a rodičů, který byl realizován v rámci OP VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST, Prioritní osa 7.1 počáteční vzdělávání, 7.1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem projektu bylo zvyšování kompetence pedagogických pracovníků (v Jihomoravském kraji) pro odstraňování bariér bránících žákům s autismem v rovném přístupu ke vzdělávání. Projekt byl zaměřen na vytvoření a ověření metodických materiálů, inovovaných a modernizovaných vyučovacích metod, organizačních forem výuky, výukových materiálů a učebních pomůcek. Výstupem projektu byla metodika pro vzdělávání žáků s PAS. Tento komplexní materiál (šesti metodik) je i nadále nabízen pedagogickým pracovníkům, rodičům a odborné i laické veřejnosti.

Naše škola byla realizátorem dalších projektů, např. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky s autismem, Zlepšení dostupnosti DVPP v oblasti poruch autistického spektra pomocí e-vzdělávacích aplikací a Příprava lektorů DVPP v oblasti práce s dětmi a žáky s autismem.

Někteří naši pedagogičtí pracovníci spolupracují v rámci různých projektů s pedagogickými fakultami v Brně a Olomouci.

2. 7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči:

- školská rada
- třídní schůzky – osobní pohovory, seznámení rodičů s prací ve škole
- informační schůzky s vedením školy (dle zájmu rodičů)
- osobně ústně při předávání žáka při příchodu/odchodu do/ze školy
- setkání v rámci vánočních oslav a ukončení studia

- prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách
- při přenosu naučených dovedností ze školy do domácího prostředí (mají-li rodiče zájem) – zejména používání denních režimů, komunikačních deníků, procesuálních schémat apod.
- písemnou formou (dopisy)
- prostřednictvím telefonických hovorů
- mailem, sms (dle zájmu rodičů)
- prostřednictvím webových stránek školy
- prostřednictvím nástěnek
- konzultační hodiny jednotlivých členů Školního poradenského pracoviště
- výchovné komise

Rodiče mohou po vzájemné dohodě s vedením školy nebo s učiteli školu navštívit a informovat se osobně na své děti jak u učitelů, tak u vedení školy.

Spolupráce s jinými subjekty:

Škola spolupracuje se zřizovatelem školy - Jihomoravským krajem. Spolupráce probíhá zejména v oblastech:

- vymezení hlavní činnosti a doplňkových činností školy,
- ekonomické,
- administrativní.

Škola spolupracuje se školskou radou, která je na naší škole zřízena od roku 2006. Školská rada má 9 členů, z toho 3 členové jsou jmenováni zřizovatelem, 3 členové jsou z řad rodičů a 3 členové z řad pedagogů školy, z nichž 1 je předsedou školské rady. Školská rada zasedá nejméně 2x ročně, zasedání svolává předseda školské rady. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování; schvaluje výroční zprávu o činnosti školy; schvaluje školní řády a navrhuje jejich změny; schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků; podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy; projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření; projednává inspekční zprávy České

školní inspekce; podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Odborné metodické vedení při práci ve třídách pro děti s autismem zajišťuje naše speciálně pedagogické centrum, které je specializováno na problematiku dětí a žáků s autismem.

Dle aktuálních potřeb, množností a zájmu spolupracujeme s různými divadly, muzei, středisky volného času, environmentálními středisky, s Magistrátem města Brna a dalšími jinými organizacemi.

V rámci péče o děti a žáky s autismem dlouhodobě spolupracujeme s Paspoint, z.ú., a to při organizování kurzů pro pedagogy pracujícími s žáky s autismem a v rámci sociální služby Sociální rehabilitace. Službu Sociální rehabilitace pro naše žáky také zajišťuje Agapo, o.p.s.

V rámci podpory školy a jejích dětí a žáků spolupracujeme s Proautem, spolkem pro podporu osob s autismem. Tento spolek vznikl z iniciativy pedagogů naší základní školy.

Při organizaci volnočasových aktivit spolupracujeme se Človíčkem, zapsaným spolkem.

Při zajištění praxí studentů spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, s vyššími odbornými školami a středními školami pedagogického a sociálního zaměření.

3 Charakteristika ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál

3.1 Zaměření Praktické školy jednoleté a ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál

Naše Praktická škola jednoletá je stejně jako celá škola zaměřena na vzdělávání žáků s autismem a přidruženým mentálním postižením různé hloubky, případně dalšími postiženími. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy, a to na základě splněných náležitostí, které blíže specifikuje kapitola 2.3.1.

Smyslem vzdělávání v naší škole je co nejkomplexnější příprava žáků na občanský, rodinný a profesní život. Výsledkem výchovně vzdělávacího působení školy by měla být co největší míra samostatnosti a soběstačnosti žáků v dospělosti. Praktická škola jednoletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním rodinném i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Náš školní vzdělávací program Jdeme Dál vytvořený podle RVP PRŠ 1 se nazývá Jdeme dál a tento název vyjadřuje záměr a cíl pedagogů naší školy – i nadále po skončení povinné školní docházky jsme jejich průvodci, přáteli a rádci během cesty, která je přípravou na současný a přípravou na budoucí život. Na této cestě umožňujeme žákům dosáhnout co nejvyšší míry samostatnosti a osvojit si co nejvíce možných dovedností potřebných pro každodenní rodinný život a budoucí profesní život.

Naší prvořadou ambicí je vytvářet prostředí, kde se žákům s velmi speciálními vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče. Vytváříme přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. S tím souvisí prostorové řešení tříd, individuální přístup pedagogů k žákům, používání vhodných metod výuky, speciálních učebních pomůcek a výukových materiálů, spolupráce s odborníky v oblasti pedagogicko-psychologické a v neposlední řadě snaha o co nejlepší spolupráci s rodinami našich žáků.

3.1.1 Profil absolventa praktické školy jednoleté

Absolventi praktické školy jednoleté by měli být vybaveni v rámci svých individuálních možností co nejvyšší možnou mírou samostatnosti v oblastech pracovních návyků, sebeobsluhy a provádění jednoduchých pracovních operací a zároveň dosáhnout v rámci svých individuálních

možností co nejvyšší možné míry rozvoje v oblastech komunikace a sociálního chování tak, aby byli schopni zvládnout zařazení do stacionářů, chráněných bydlení. Případně, aby byli schopni se uplatnit na chráněných pracovištích, nebo v rámci výkonu jednoduchých pomocných prací pro oblast služeb a výroby. Samozřejmě, někteří absolventi mohou pokračovat ve studiu.

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie zahrnují takové postupy, metody a formy práce, které vedou k celkovému rozvoji žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a možnostem.

3. 2. 1 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * respektujeme individuální možnosti a schopnosti každého žáka
- * vhodně vizualizujeme a strukturalizujeme pracovní místo, plochu a zadání úkolů, aby žák rozuměl zadání a mohl předvídat délku činnosti a typ činnosti
- * uplatňujeme střídání činností a přestávek ke zvýšení efektivity učení žáků – vyučujeme v individuálně dlouhých blocích
- * úkoly zadáváme tak, aby odpovídaly individuální úrovni motoriky a koordinace žáků
- * vedeme žáky k dodržování pracovních návyků
- * klademe důraz na samostatnost žáků
- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata
- * využíváme vhodné kompenzační pomůcky
- * vytváříme a využíváme vhodné pomůcky, které respektují rozdílné úrovně žáků
- * používáme názorné pomůcky
- * vedeme žáky ke správnému používání a manipulaci s pomůckami
- * u každého žáka používáme individuální formy motivace, jako předpoklad aktivity a participace žáka na vzdělávání
- * vhodnou motivací prodlužujeme dobu soustředění žáků
- * používáme pro žáka srozumitelné a individualizované formy hodnocení
- * vedeme žáky k sebehodnocení
- * podporujeme přiměřené reakce na hodnocení (pochvala, rada, kritika)
- * vedeme žáky ke kontrole a opravě vlastní práce
- * s novými pojmy seznamujeme žáky v kontextu situací běžného života

- * vedeme žáky k pochopení symbolů
- * podporujeme využívání denního režimu žáky a participaci žáků při utváření denního režimu
- * klademe důraz na pochopení verbálních instrukcí (za použití různých forem podpory a jejich postupné minimalizace)
- * umožňujeme žákům využívání různých technických pomůcek a přístrojů
- * navozujeme situace vyžadující přenos zkušeností, procvičujeme naučené v různých praktických situacích každodenního života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- * dbáme individuálních možností žáků
- * vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení
- * při řešení problémů posilujeme u žáků dovednost požádat o pomoc (přivolat pomoc) a pomoc přijmout
- * vedeme žáky k tomu, aby v běžných problémových situacích reagovali adekvátním způsobem
- * vedeme žáky k přijímání změny a využíváme přirozených, běžných a nutných změn a problémů k nácviku řešení problémů
- * vhodnou vizualizací připravujeme žáky na změny
- * vedeme žáky k přenosu zkušeností
- * umožňujeme žákům řešit známé a opakující se situace nápodobou a zkušeností
- * posilujeme u žáků vhodné a žádoucí chování v běžných problémových situacích a vytváříme strategie předcházení nevhodnému chování
- * motivujeme žáky k překonávání běžných problémů
- * nabízíme žákům vhodné způsoby řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * dbáme individuálních možností žáků
- * vedeme výuku k maximálně možnému rozvoji komunikace
- * výuku komunikace zařazujeme do všech činností během dne – chceme, aby žák uměl komunikovat v praktických každodenních situacích
- * žáky motivujeme k maximálnímu rozvoji komunikačních dovedností
- * používáme komunikaci s vizuální podporou, kterou využíváme jako AAK
- * systém AAK individuálně přizpůsobujeme
- * klademe důraz na aktivní komunikaci jako prostředek předcházení problémovým situacím

- * ve všech předmětech rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu, dbáme na správné pochopení pojmů, výrazů, symbolů, znaků a vybraných odborných termínů
- * seznamujeme žáky s různými komunikačními prostředky
- * podporujeme u žáka vyjadřování v jednoduchých větách (verbální formou či za použití AAK)
- * používáme individuálně zvolenou formu a úroveň komunikace ze strany pedagoga (vizualizace, gestika, ...) k pochopení zadaného úkolu, pokynu, porozumění řečenému
- * učíme žáky adekvátním reakcím na různá sdělení
- * podporujeme u žáků dovednost vyjádřit své prosby, potřeby, emoce, souhlas/nesouhlas
- * rozvíjíme porozumění jednoduchým psaným instrukcím
- * vedeme žáky k používání základních společenských frází a ke správnému chování v různých společenských prostředích
- * budujeme u žáků dovednost vést jednoduchý dialog (zahájení, vedení, ukončení dialogu)
- * navozujeme situace k nácviku sociální komunikace a k adekvátnímu vyjadřování z hlediska situačního kontextu
- * posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro kooperaci a navazování a udržování vztahů
- * využíváme informační technologie pro rozvoj komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * dbáme individuálních možností žáků
- * podporujeme udržování vztahů v nejbližším okolí (rodina, škola)
- * pomocí denního režimu a struktury prostředí umožňujeme žákům orientaci v prostředí školy a zaručujeme žákům časovou a prostorovou předvídatelnost
- * učíme žáky přijímat změny za pomoci struktury a vizualizace prostředí
- * využíváme různých her, modelových situací a sociálních scénářů k posilování kooperace se spolužáky, pedagogy a k respektování pravidel
- * podporujeme dovednosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času
- * předkládáme a nabízíme žákům široký repertoár volnočasových aktivit, které mohou využít v nestrukturovaném volném čase
- * vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků
- * vedeme žáky k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování
- * klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů

- * zařazujeme relaxační přestávky, dodržujeme zdravý stravovací a pitný režim
- * vedeme žáky k uvědomování si a adekvátnímu sdělování vlastních potřeb, přání, emocí, nesouhlasu
- * učíme žáky identifikovat nepříjemné a vyjádřit tento pocit přijatelným způsobem
- * vedeme žáky k uvědomění si potřeb a emocí druhých lidí a ke vzájemnému respektování
- * umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- * seznamujeme žáky s případy ohrožení vlastní, nebo jiné osoby a s možnostmi přivolání pomoci
- * seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * dbáme individuálních možností žáků
- * vytváříme situace, při kterých si žáci denně osvojují chování při běžných každodenních činnostech (nákup, návštěva, úklid odpadků,...)
- * jsme pro žáky dobrým vzorem, příkladem
- * seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- * vedeme žáky k dodržování zásad správného společenského styku, chování
- * dbáme na dodržování správného chování ve společenských institucích
- * umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- * vedeme žáky k rozpoznávání vhodného, nevhodného a rizikového chování
- * vedeme žáky k osvojení si pravidelnosti stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k zafixování stereotypů zdravého životního stylu
- * klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů
- * seznamujeme žáky s případy ohrožení vlastní, nebo jiné osoby
- * vytváříme a podporujeme u žáků návyky vedoucí k ochraně životního prostředí jako jedny ze strategií udržitelného rozvoje

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * dbáme individuálních možností žáků
- * podporujeme dodržování hygienických návyků a sebeobslužných dovedností
- * klademe důraz na samostatnost při provádění jednotlivých pracovních operací
- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce pracovní a procesuální schémata

- * pomocí strukturalizace, vizualizace a vhodnou motivací vytváříme kladné pracovní návyky a stereotypy
- * usilujeme o to, aby žáci rozuměli jednoduchým verbálním pokynům týkajících se dané činnosti
- * používáme individuálně zvolenou formu a úroveň komunikace ze strany pedagoga (vizualizace, gestika, ...) k pochopení zadaného úkolu, pokynu, porozumění řečenému
- * dbáme na dokončení práce v co nejvyšší možné kvalitě a v co neoptimálnějším čase
- * vedeme žáky k pochopení významu práce, k rozpoznání obtíží v práci, rozvíjíme u žáků schopnost požádat o pomoc a přijmout ji
- * seznamujeme žáky s různými institucemi nabízejícími pomoc na trhu práce či další sociální služby
- * motivujeme a vedeme žáky k vlastnímu zapojení se do práce, ke spolupráci s pedagogy, spolužáky, popřípadě dalšími pracovníky školy
- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci

3. 2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování odborných kompetencí

DODRŽOVAT ZÁSADY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- * dbáme individuálních možností žáků
- * učíme žáky dodržovat základní vzorce chování v rámci pravidel BOZP a PO
- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci
- * vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků
- * před činnostmi vytváříme vhodné a bezpečné pracovní prostředí

USILOVAT O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB

- * dbáme individuálních možností žáků
- * seznamujeme žáky s platnými normami a předpisy a dbáme na jejich dodržování
- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata
- * budujeme u žáků dovednost pracovat dle návodů (např. schémata, video návody), instrukcí a technologických postupů
- * posilujeme dovednost požádat o pomoc a pomoc přijmout

- * vedeme žáky k dodržování pracovních návyků
- * vedeme žáky při práci ke správné volbě materiálů, náčiní, nástrojů a přístrojů, jejich používání a manipulaci s nimi
- * vhodným motivačním systémem motivujeme žáky ke spolupráci na úkolu a k dokončení činnosti
- * používáme pro žáka srozumitelné a individualizované formy hodnocení
- * vedeme žáky k sebehodnocení, ke kontrole a opravě vlastní práce

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- * dbáme individuálních možností žáků
- * motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- * zdůrazňujeme žákům, že jimi vykonávaná práce má smysl a je užitečná pro ně i ostatní
- * seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce
- * umožňujeme návštěvu poradenských center a zprostředkovatelských služeb (Úřad práce, chráněné dílny, denní stacionáře, ...)
- * učíme žáky rozlišovat možnosti finančního a společenského ohodnocení jednotlivých pracovních oborů
- * usilujeme o zvýšení úrovně finanční gramotnosti žáků
 - * seznamujeme žáky s možnými dopady na životní prostředí v souvislosti s vykonávanými činnostmi a vedeme je k preventivnímu chování
- * vytváříme a podporujeme u žáků návyky vedoucí k ochraně životního prostředí jako jedny ze strategií udržitelného rozvoje – např. třídění odpadů, šetření energiemi

3. 2. 3 Odborné kompetence podle zaměření školy

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, postupy a návyky pro přípravu pokrmů, úklidové práce, nakupování, technické a zahradnické činnosti
- dodržovat hygienu, bezpečnost práce a používat osobní ochranné pomůcky při vykonávání jednotlivých činností
- zvládat výkon jednotlivých činností dle návodů, schémat a jednoduchých instrukcí
- orientovat se v kuchyni, používat a vhodně volit k použití základní kuchyňské spotřebiče a náčiní
- orientovat se v dílně, používat a vhodně volit k použití základní technické a zahradnické nástroje
- znát základní zásady skladování a uchovávání základních potravin

- rozlišovat vhodnost použití základních materiálů, čisticích prostředků a spotřebičů
- mít osvojeny základní ekologické návyky (šetřit energiemi, třídit odpad)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování odborných kompetencí dle zaměření školy:

- * dbáme individuálních možností žáků
- * klademe důraz na samostatnost při provádění jednotlivých činností
- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce návody, pracovní a procesuální schémata a instrukce
- * pomocí strukturalizace, vizualizace a vhodnou motivací budujeme kladné pracovní dovednosti, postupy a návyky
- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci
- * vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků
- * vedeme žáky ke správnému používání vybavení kuchyně včetně spotřebičů a náčiní
- * klademe důraz na dodržování správného skladování a uchovávání potravin
- * vedeme žáky při práci ke správné volbě materiálů, náčiní, nástrojů a přístrojů při úklidových pracích a technických a zahradnických činnostech, jejich používání a manipulaci s nimi
- * podněcujeme žáky k základům ekologického chování

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je školou zřízenou dle §16 odst. 9 školského zákona a vzdělává žáky s autismem a s přidruženým mentálním postižením, tedy se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí přihlášky ke vzdělávání musí být doporučení školského poradenského zařízení.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle § 16 školského zákona považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházíme z platné legislativy. Z charakteristiky našich žáků a školy, která je samostatně zřízená dle §16 odst.9 školského zákona, vyplývá, že jsme zařízením pro žáky, kteří potřebují vyšší stupně podpory. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu žáka, či zákonného zástupce nezletilého žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme tyto principy:

- Individuální přístup ke každému žákovi zohledňující jeho možnosti a vzdělávací potřeby.
- Zabezpečení individualizovaných výukových materiálů a učebních pomůcek pro všechny žáky, které odpovídají potřebám žáků (mnoho pomůcek a materiálů vytváří sami pedagogové, neboť na trhu nejsou vhodné pomůcky a výukové materiály pro žáky s autismem) – většinu zabezpečuje škola.
- Používání vhodných organizačních forem práce, výuky v individuálně dlouhých vyučovacích blocích, různých kompenzačních pomůcek, AAK aj.
- Spolupráce s odborníky v oblasti speciální pedagogiky a psychologie ve školských poradenských zařízeních (ŠPZ).
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm.
- Zvýšené množství pedagogů v každé třídě, neboť se s žáky pracuje ve většině případů individuální a individualizovanou organizační formou práce, a jen tímto způsobem může dojít ke kvalitnímu zabezpečení výuky žáků s autismem.
- Kvalifikovaný pedagogický sbor, tzn., že pedagogové v naprosté většině mají příslušné odborné vzdělání, nebo si toto vzdělávání dokončují. Průběžně se pedagogové dále vzdělávají v kurzech v rámci DVPP, kde jsou seznamováni s novinkami v oboru, s novými trendy ve vzdělávání (detailně popsáno v kapitole 2.4).
- Úzká spolupráce všech pedagogů (včetně asistentů pedagoga), kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Spolupráce těchto pedagogů se školním poradenským pracovištěm.
- Úzká spolupráce s rodinou (detailně popsáno v kapitole 2.6).
- Empatický přístup k žákům, příznivé školní klima.

Primárně spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem při naší škole, které poskytuje poradenské služby dětem, žáků, a studentům s PAS. V případě dalších přidružených postižení žáka (např. tělesné, smyslové) budeme při zajištění podpůrných opatření spolupracovat s odpovídajícími ŠPZ orientujícími se na daný typ postižení.

Žákům vypracovávají pedagogové individualizované Edukační plány, které zohledňují možnosti a potřeby jednotlivých žáků. Edukační plány vychází z učebních osnov ŠVP. Dosaženou

úroveň znalostí, dovedností, hodnot a postojů popisují pedagogové v otevřeném širším slovním hodnocení žáka (tzv. Hodnocení Edukačního plánu žáka), které je součástí elektronické dokumentace žáka.

Dle platné legislativy v případě potřeby může být žákovi vytvořen Plán pedagogické podpory (vytváří pedagogové ve spolupráci s ŠPP a zákonnými zástupci), příp. Individuální vzdělávací plán (vypracovávají pedagogové ve spolupráci s ŠPP a zákonnými zástupci, může být pouze na základě doporučení ŠPZ).

Předmět speciálně pedagogické péče

V rámci ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál byl pro žáky naší školy vytvořen předmět speciálně pedagogické péče – Komunikační a sociální dovednosti. Tento předmět je realizován 2 hodinami týdně. Předmět se zaměřuje na kompenzaci problémových oblastí – komunikace, sociální chování a imitace.

3. 4 Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. V našem ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál nevytváříme pro jednotlivá průřezová témata samostatné vyučovací předměty ani projekty, ale **integrujeme je do vyučovacích předmětů** a realizujeme je ve výuce formou práce jednotlivců, případně skupin. V učebních osnovách je u charakteristiky jednotlivých předmětů uveden výčet realizovaných průřezových témat, u konkrétního učiva je stručně rozpracovaný výčet tematických okruhů vážících se k učivu. V níže uvedených tabulkách realizace průřezových témat jsou u jednotlivých tematických okruhů uvedeny zkratky předmětů, ve kterých se dané průřezové téma realizuje.

Často se učivo průřezového tématu shoduje s učivem vyučovacího předmětu, neboť v rámci průřezového tématu jde o uvedení daného učiva do širších souvislostí, učivo je osvojováno do větší míry. Žáci si během průřezových témat osvojují znalosti, dovednosti, ale také prožitek, ponaučení, postoj. Celkově učivo společně s průřezovými tématy umožňuje žákům osvojení si klíčových a odborných kompetencí.

Naše škola realizuje tato 2 průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí.

Realizace vyučovacích předmětů ze vzdělávacích okruhů a vzdělávacích oblastí:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OKRUH	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA VYUČ. PŘEDMĚTU
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	ČJ
Matematika	Matematika	MATEMATIKA	M
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	I
Člověk a společnost	Společenskovědní základy	ČLOVĚK, SPOLEČNOST A PŘÍRODA	ČSAP
Umění a kultura	Umění a kultura	HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA	HDV
		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VKZ
	Tělesná výchova	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
Odborné činnosti	Rodinná výchova	RODINNÁ VÝCHOVA	RV
	Práce v domácnosti	PRÁCE V DOMÁCNOSTI	PVD
	Odborné zaměření podle profilace školy	PŘÍPRAVA POKRMŮ A ÚKLIDOVÉ PRÁCE	PPAUP
Předmět SPPG péče	Předmět SPPG péče	KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	KASD

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Tematický okruh		Zkratka předmětu, v němž je tematický okruh realizován
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, I, ČSAP, HDV
	Sebepoznání a sebepojetí	VV, VHZ, TV
	Seberegulace a sebeorganizace	M, I, ČSAP, VV, HDV, TV, KASD
	Psychohygiena	VV, HDV, VKZ, TV, KASD
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	ČJ, ČSAP, VV, VKZ, TV, KASD
	Mezilidské vztahy	ČSAP, VV, HDV, VKZ, TV, RV, PVD, KASD, PPAUP
	Komunikace	ČJ, M, I, VV, HDV, VKZ, TV, RV, KASD

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	Zkratka předmětu, v němž je tematický okruh realizován
Ekosystémy	ČSAP, VV, TV
Vztah člověka k prostředí	ČSAP, VV, VKZ, PVD

4 Učební plán

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OKRUH	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	CELKEM	POVINNÁ DOTACE	DISPON. DOTACE
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	3	3	0
Matematika	Matematika	<i>Matematika</i>	2	2	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>	1	1	0
Člověk a společnost	Společenskovední základ	<i>Člověk, společnost a příroda</i>	1	1	0
Umění a kultura	Umění a kultura	<i>Hudebně dramatická výchova</i>	1	2	0
		<i>Výtvarná výchova</i>	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	<i>Výchova ke zdraví</i>	1	3	0
	Tělesná výchova	<i>Tělesná výchova</i>	3		1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	<i>Rodinná výchova</i>	4	3	1
	Práce v domácnosti	<i>Práce v domácnosti</i>	4	3	1
	Odborné zaměření podle profilace školy	<i>Příprava pokrmů a úklidové práce</i>	7	6	1
Předmět SPPG péče	Předmět SPPG péče	<i>Komunikační a sociální dovednosti</i>	2	0	2
CELKEM			30	24	6

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

Výuka probíhá ve vyučovacích blocích, které jsou dlouhé dle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu (vyučovací hodiny jsou tedy členěny dle individuálních potřeb a možností žáků). Výuka probíhá individuální, případně skupinovou formou výuky. V rámci jednotlivých vyučovacích bloků se prolíná učivo několika vyučovacích předmětů s ohledem na obsahovou souvislost a s možností využití střídání typů aktivit a témat jako motivačního a aktivizačního prostředku. Bloky výuky odpovídají principům metody strukturovaného učení a odehrávají se v různých částech třídy a školy. Vždy je dbáno na hygienu vyučovacího procesu.

Vyučovací předměty Tělesná výchova, Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Příprava pokrmů a úklidové práce byly posíleny jednou hodinou z disponibilní časové dotace. Ze zbývajících 2 hodin disponibilní časové dotace byl vytvořen předmět speciálně pedagogické péče Komunikační a sociální dovednosti. Využití disponibilní časové dotace vyplývá ze zkušeností pedagogů ohledně důležitosti nábídky praktických dovedností žáků pro každodenní rodinný život a budoucí profesní život.

V rámci užívání sociální služby Sociální rehabilitace mohou naši žáci plnit odborné činnosti v běžném pracovním prostředí.

Před složením teoretické i praktické části závěrečné zkoušky mají žáci týdenní domácí přípravu na zkoušku.

5 Učební osnovy

U všech vyučovacích předmětů jsou uvedeny školní výsledky vzdělávání a k nim se vážící učivo a průřezová témata. V Edukačním plánu, případně Individuálním vzdělávacím plánu žáka, je-li potřeba, je uvedena podrobnější konkretizace výsledků a učiva, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými potřebami a možnostmi jednotlivých žáků. Pokud žák během daného období, na něž je Edukační plán (případně IVP) vypracován, zrychlí či zpomalí tempo osvojování si dovedností a vědomostí nebo se změní psychické a zdravotní aspekty žáka, ovlivňující jeho vzdělávání, pedagogové přizpůsobí Edukační plán (případně IVP) aktuální situaci a úrovni žáka. Edukační plán (případně IVP) odráží předpokládaný rozvoj žáka během daného období.

V Edukačním plánu je popsána současná úroveň žáka, priority rozvoje během daného období, rozvoj klíčových kompetencí žáka a dle potřeby konkretizace učiva a průřezových témat. Výuka probíhá ve vyučovacích blocích odpovídajících jednotlivým činnostem (např. individuální nácvik), ve kterých se může prolínat učivo několika vyučovacích předmětů s ohledem na obsahovou souvislost, a to vše s možností využití střídání typů aktivit a témat jako motivačního a aktivizačního prostředku. Bloky výuky odpovídají principům metody strukturovaného učení a odehrávají se v různých částech třídy a školy.

V případě vzdělávání distančním způsobem se pedagogové při zadávání vzdělávacího obsahu zaměří zejména na učivo odborných předmětů a na praktické dovednosti využitelné v každodenním životě žáka:

- provoz a údržbu domácnosti;
- přípravu pokrmů;
- dle rodinných podmínek jednoduché technické a zahradnické činnosti;
- sebeobsluhu a osobní hygienu;
- zdravý životní styl včetně smysluplného trávení volného času;
- rozvoj komunikace;
- rozvoj sociálního chování v rámci rodiny;
- další témata ze všeobecně vzdělávacích předmětů – dle uvážení pedagogů z hlediska potřeb a možností konkrétního žáka a možností každé rodiny.

Tento výčet je platný jak v případě krátkodobých úseků distanční výuky, tak i v případě dlouhodobých úseků. Zadávané množství úkolů je individuální vzhledem k potřebám a možnostem žáků.

Vzdělávací oblast:

5. 1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace zdokonaluje u žáků používání mluvené i písemné podoby jazyka, rozvíjí komunikační dovednosti žáků. Ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace byl vytvořen vyučovací předmět Český jazyk, který zahrnuje tematické celky Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova a Literární výchova.

5. 1. 1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Jazyková výchova	1.	3	Vyučovací blok
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Komunikativní a slohová výchova			Návštěvy divadel, filmových představení, knihoven, výstav
	Literární výchova			Individuální práce

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován třemi vyučovacími hodinami týdně. Předmět se skládá ze tří specifických složek, kdy obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná: Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova, Literární výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * vhodně strukturujeme, vizualizujeme a individualizujeme zadání úkolů
- * klademe důraz na dodržování pracovních a hygienických návyků souvisejících se čtením a psaním
- * klademe důraz na čtení a psaní s porozuměním (používáme různé obrazové znázornění jednotlivých slov a vět)
- * výuku směřujeme k praktickým dovednostem využitelným v běžném životě (podpis, seznam na nákup, adresa, návody k praktickým odborným činnostem, ...)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * dbáme na porozumění jednotlivým vizuálním symbolům (obrázky, fotky, nápisy, texty), které slouží k vizualizaci problémových situací apod.
- * ve vhodných situacích zařazujeme jednoduché modelové problémové situace, které se žák učí zvládnout, případně požádat o pomoc

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * klademe důraz na porozumění symbolům různé úrovně (obrázků, nápisů), které slouží k vizuální podpoře komunikace
- * při zadávání úkolů používáme komunikaci s vizuální podporou
- * při nácviku čtení a psaní neustále rozvíjíme žákovu slovní zásobu
- * zdokonalujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti (jednoduchý dialog, společenské obraty a fráze, komunikace v různých situačních kontextech)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * zprostředkováváme žákům možnosti smysluplného trávení volného času (výběr publikací, knih a časopisů, návštěvy divadelních a filmových představení)
- * zdokonalujeme u žáků dovednosti pro vyjádření emocí, přání, potřeb, souhlasu/nesouhlasu
- * podporujeme u žáků vnímání potřeb a přání druhého a jejich respektování

- * podporujeme adekvátní komunikaci mezi žáky, vytváření přátelských vztahů

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * klademe důraz na osvojení si dovedností důležitých pro praktický život – podpis, adresa, dopis, pozvánka, životopis, dotazník, přečtení si jízdního řádu, varování,
- * při návštěvách kulturních akcí vedeme žáky ke slušnému chování a dodržování společenských norem

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * dbáme na samostatnost žáků při chystání si pomůcek, pracovní plochy, při práci s pracovními a procesuálními schémata
- * klademe důraz na zdokonalování si praktických dovedností čtení a psaní využitelných při plnění odborných činností (seznam na nákup, kuchařský recept apod.)

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- * klademe důraz na porozumění symbolům a návodům na použití (např. čisticí prostředky, návody na obsluhu domácích spotřebičů, datum spotřeby a uchovávání potravin, ...)
- * budujeme u žáků dovednosti vážící se ke sdělení potřebných informací o úrazu, nebezpečí a dovednosti přivolání si pomoci

ODBORNÉ KOMPETENCE K USILOVÁNÍ O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB:

- * budujeme u žáků dovednosti pracovat dle vizuálních, psaných a verbálních instrukcí

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- * klademe důraz na zdokonalování si praktických dovedností čtení a psaní využitelných při plnění odborných činností (seznam na nákup, kuchařský recept, návod na obsluhu spotřebiče, návod na použití čisticího přípravku apod.)

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK (ČJ)

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* rozlišit věty, slova a slabiky</p> <p>* psát slova psacím písmem (opis, přepis, diktát)</p> <p>* opsat jednoduché věty a krátký text hůlkově</p> <p>* podepsat se, psát adresu, přání, jednoduchý dopis, ...</p> <p>* dbát na čitelný písemný projev</p> <p>* psát velká písmena u vlastních jmen a začátků vět, psát interpunkci na konci vět, dodržovat dělení slov ve větě</p> <p>* mít srozumitelný verbální projev se slovní zásobou potřebnou pro každodenní situace</p>	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- věta x slovo x slabika</p> <p>- psaní psacích písmen, slabik a jednoduchých slov – opis, přepis, diktát</p> <p>- psaní hůlkových písmen, slov, vět a krátkého textu – opis, diktát</p> <p>- různé písemnosti: podpis, adresa, přání, jednoduchý dopis, pozvánka, mail, SMS, jednoduchý životopis, ... (opis, přepis, diktát, z paměti – např. podpis)</p> <p>- cvičení na zdokonalování písemného projevu</p> <p>- základy pravopisu českého jazyka: velká písmena u vlastních jmen, velká písmena na začátku věty, interpunkční znaménka na konci vět, dělení slov ve větě</p> <p>- nácvik srozumitelného verbálního vyjadřování</p> <p>- rozvoj slovní zásoby</p> <p>- doplňování slov/ obrázků do textu</p>	<p>OSV – OR: Rozvoj schopností poznávání: <u>cvičení dovednosti zapamatování:</u> zapamatování básní, pohádek, příběhů....</p> <p><u>Dovednosti pro celoživotní učení:</u> zdokonalování čtení a psaní s porozuměním.</p> <p>OSV – SR: Poznávací schopnosti: <u>vzájemné poznávání se ve skupině</u> (komunikační cvičení – vedení jednoduchého dialogu)</p> <p>OSV – SR: Komunikace: <u>verbální a nonverbální komunikace v různých situacích</u> (prosba, přání, omluva, pozdrav, ...)</p>

<p>* orientovat se v krátkém jednoduchém textu</p> <p>* seznámit se s obrázkovými encyklopediemi a Pravidly českého pravopisu</p> <p>* rozumět jednoduchým verbálním pokynům s vizuální podporou</p> <p>* být schopen účastnit se krátkého řízeného dialogu</p> <p>* mít osvojena základní pravidla pro komunikaci v různých každodenních situacích</p> <p>* zapamatovat si krátký text (básnička, pohádka, příběh,...)</p> <p>* s vizuální podporou ve formě dějové osnovy či formou řízeného rozhovoru vyprávět</p> <p>* zvládat jednoduché obraty společenského styku</p> <p>* řízeným rozhovorem popsat předměty a činnosti</p>	<p>- čtení jednoduchých vět</p> <p>- začátek/ konec věty</p> <p>- obrázkové encyklopedie, Pravidla českého pravopisu</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKATIVNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- Komunikace s vizuální podporou</p> <p>- podpora a rozvoj vyjadřování a porozumění verbální řeči</p> <p>- nácvik jednoduchého dialogu na témata z běžného života</p> <p>- písemné odpovědi (např. dotazník)</p> <p>- nácvik komunikace v různých situačních kontextech (nákup, lékař, škola, stravování, omluva, prosba, telefonování,)</p> <p>- reprodukce básní, pohádek, jednoduchých příběhů, písničky, ...</p> <p>- vyprávění dle dějové osnovy či formou řízeného rozhovoru (např. vlastní zážitky, shlédnutou/ slyšenou pohádku, příběh, ...)</p> <p>- pozdravy, představení se, oslovení, prosba, omluva, poděkování,....</p> <p>- popis obrázků</p>	
---	--	--

<p>* číst jednoduché věty s porozuměním</p> <p>* zvládat techniku tichého čtení slov</p> <p>* převyprávět jednoduchý text dle návodných otázek, obrázků, dějové posloupnosti</p> <p>* zvládnout jednoduchou roli ve společném divadelním představení</p> <p>* jednoduchým způsobem vyjádřit dojmy z četby</p> <p>* vybrat si četbu dle svého zájmu a schopností</p>	<p>- popis předmětů a činností dle dějové osnovy či formou řízeného rozhovoru</p> <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- zdokonalování techniky čtení</p> <p>- čtení krátkých textů, příběhů, pohádek a další dle zájmů žáka</p> <p>- čtení návodů a pracovních postupů souvisejících s profesní přípravou</p> <p>- nácvik techniky tichého čtení (např. nápisy v procesuálních schématech)</p> <p>- vyprávění dle návodných otázek, obrázků, dějové osnovy</p> <p>- dramatizace</p> <p>- básně, písničky</p> <p>- vyjadřování dojmů z četby</p> <p>- žákovská knihovna</p> <p>- nabídka vhodných knih, časopisů, publikací, ...</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast:

5. 2 MATEMATIKA

Vzdělávací oblast Matematika má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí u žáků s autismem matematické dovednosti a geometrickou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích. Žáci si prohlubují základní matematické pojmy, symboly a postupy. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika plní jak funkci všeobecně vzdělávací, tak i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání.

5. 2. 1 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i> MATEMATIKA	Číslo a početní operace Geometrie	1.	2	Vyučovací blok Výuka probíhá ve všech využívaných prostorech praktické školy Nákupy, exkurze Práce s PC Individuální práce

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Předmět je členěn do dvou tematických skupin: Číslo a početní operace, Geometrie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * při procvičování početních operací pracujeme vždy s názorem
- * vhodně propojujeme učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností (nákup, určování času apod.)
- * vedeme žáky k používání vhodných technických a názorných pomůcek (kalkulátor, počítadlo, digitální hodiny) pro lepší pochopení probíraného učiva
- * u žáků podporujeme porozumění základním matematickým symbolům

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * na jednoduchých slovních úlohách ukazujeme žákům možnosti řešení každodenních drobných problémů – rozdělit ovoce, dokoupení potravin do určitého množství apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * při praktické aplikaci získaných dovedností – např. při nakupování – rozvíjíme u žáků dovednost funkčně komunikovat s cizí osobou a v novém prostředí
- * s pomocí AAK vedeme žáky při rozhovoru či žádosti ke srozumitelnému vyjádření požadavku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * vedeme žáky k praktickému používání matematických dovedností pro zapojení se do společnosti (nákup v obchodě, vstupenky na kulturní akce, výsledky sportovních utkání, ...)

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

* navozujeme situace, při kterých žáci využijí naučených matematických dovedností v běžných každodenních činnostech (nákup, čas, MHD – jízdní řád, čísla linek, ..)

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

* dovednosti jako měření, vážení, práci s kalkulaátorem, počítačem apod. prakticky nacvičujeme při vaření, nakupování a přípravě pokrmů

* klademe důraz na osvojení si dovednosti řazení posloupnosti pro podporu samostatnosti při využívání pracovních a procesuálních schémat

* vhodně propojujeme učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

* vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce, především při aplikaci matematických dovedností v praxi (návik dovedností při nakupování, vaření, přípravě pokrmů, ...)

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

* budujeme u žáků dovednosti potřebné pro výkon praktických odborných činností (např. rozpoznání, co je dražší x levnější; vážení pokrmů; datum spotřeby, ...)

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA (M)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
* odpočítávat předměty * umět číst, psát a používat číslice * psát číslice podle diktátu * zvládat orientaci v číselné řadě a na číselné ose * rozkládat čísla s názorem * porovnávat čísla s názorem * umět použít matematické pojmy +,-, = * sčítat a odčítat s užitím názoru	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> - manipulace s předměty, tvoření skupin prvků o daném počtu - mechanické odpočítávání předmětů s verbálním doprovodem - pojem celého čísla - přiřazování konkrétních předmětů a prvků k číslicím a naopak - nácvik čtení a psaní čísel i podle diktátu - skládání číselné řady se vzorem i beze vzoru (vzestupně i sestupně), doplňování číselné řady - rozklad čísel s názorem - porovnávání množství s názorem (množství předmětů) - symboly +, -, = (význam a zápis znamének do příkladu) - sčítání a odčítání čísel s názorem - početní operace s nulou	<p>OSV - OR:</p> <p>Rozvoj schopností poznávání: <u>cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů:</u> Kimovy hry, řešení slovních úloh.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: <u>organizace vlastního času</u> - orientace v denním režimu s pomocí digitálního času.</p> <p>OSV - SR:</p> <p>Komunikace: <u>Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální:</u> komunikace v obchodě.</p>

<p>* používat počítadlo</p> <p>* ovládat práci s kalkulátorem</p> <p>* písemně sčítat a odčítat s použitím názoru nebo kalkulačky</p> <p>* umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy zadané s vizuální podporou</p> <p>* umět vyřešit početní úkoly s penězi, zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi a platebními kartami</p> <p>* orientovat se v čase s přesností na půlhodiny, určit čas na digitálních hodinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použití počítadla a soubory různých názorných pomůcek - práce s kalkulátorem - početní operace s kalkulátorem (+, -) - písemné sčítání a odčítání s názorem nebo s použitím kalkulátoru - praktické početní operace a řešení slovních úloh s pomocí kalkulátoru - řešení slovních úloh a jednoduchých praktických úkolů - praktická manipulace s penězi, hra na obchod, návštěva obchodu – nakupování - seznámení se s různými hodnotami mincí a bankovek, možnost nákupu za jejich hodnotu, cena nákupu a různé možnosti vrácení peněz - seznámení se a manipulace s platební kartou - čtení a zápis času na digitálních hodinách, jízdní řády - orientace na ploše, v prostoru a čase – řešení praktických úloh (hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok) 	
---	--	--

<p>* umět se orientovat v pojmech hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok</p> <p>* užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny s vizuální podporou</p> <p>* měřit a vážit při praktických činnostech</p> <p>* umět používat a zdokonalovat práci se základními rýsovacími pomůckami a potřebami (pravítko)</p> <p>* rozlišit základní rovinné útvary</p> <p>* rozlišit základní geometrická tělesa v prostoru</p> <p>* používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka</p> <p>* orientovat se v jednoduché tabulce, doplňovat údaje</p>	<p>- práce s vahou, pravítkem, metrem, digitálními hodinami, odměrkou, měření a praktické využití</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIE</p> <p>- rýsování rovinných útvarů</p> <p>- spojování bodů za použití pravítka do mnohoúhelníků a složitějších geometrických tvarů</p> <p>- základní geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>- základní tělesa v prostoru: krychle, koule, válec, kvádr, kužel</p> <p>- bod, přímka, úsečka a její délka</p> <p>- jednoduché tabulky a jejich doplňování</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast:

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Do oblasti patří také práce s webovým prohlížečem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Důraz je kladen na prakticky využitelné dovednosti a probírané učivo je upraveno individuálním specifickým potřebám a možnostem žáků.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie obsahuje jeden vzdělávací okruh stejného názvu, v našem ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál I z tohoto okruhu vznikl vyučovací předmět nazvaný Informatika.

5.3.1 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu :

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i> INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Základní práce s počítačem Práce s elektronikou	1.	1	Vyučovací blok Práce s PC a dalšími elektronickými zařízeními Individuální práce

Vyučovací předmět Informatika je vhodně dělen do menších časových útvarů, často slouží jako motivační prostředek k práci, zároveň bývá vhodně implementován do učiva jiných vyučovacích předmětů.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je dotován jednou vyučovací hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * rozšiřujeme žákům jejich znalosti a dovednosti při práci s běžnou elektronikou i se speciálními (kompenzačními) pomůckami (PC, výukové programy, internet, mobilní telefon, komunikátor apod.) a vedeme žáky k jejich praktickému využívání
- * propojujeme učivo informatiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností
- * práci s informacemi z ostatních předmětů (vyhledávání na internetu, využívání adekvátních programů, používání „užitkové elektroniky“,...) podporujeme mezipředmětové vztahy
- * snažíme se o spojení oblasti zájmu žáka s osvojovaným učivem (např. vyhledávání oblíbených obrázků na internetu, používání mobilního telefonu)
- * osvojování nových termínů vždy vážeme ke konkrétnímu objektu/obrázku na monitoru
- * využíváme práci na počítači jako vhodný motivační prostředek

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * při problémových situacích při práci s počítačem vedeme žáky k tomu, aby reagovali adekvátním způsobem
- * učíme žáky použití mobilního telefonu v krizových situacích běžného života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * žákům předkládáme rozmanité komunikační pomůcky a další elektroniku pro motivaci ke komunikaci (podporujeme všechny způsoby funkční komunikace)

- * žákům umožňujeme používání výukových a herních počítačových programů pro rozšíření pasivní i aktivní slovní zásoby
- * podporujeme u žáků využívání informačních technologií ke komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * osvojením práce s různorodou elektronikou podporujeme aktivní zapojení žáka do společnosti
- * umožňujeme žákům smysluplně trávit svůj volný čas využitím didaktických a logických her, získáváním informací na internetu apod.
- * prohlubujeme schopnost využívat elektroniku - CD a DVD přehrávač, televizi, tablet, ..., jakožto možnost pro trávení volného času žáků; zároveň klademe důraz na přiměřenou dobu strávenou těmito aktivitami

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * vedeme žáky k odpovídajícím občanským reakcím v krizových situacích (např. zavolat tísňovou linku)
- * žákům umožňujeme vyhledávání různých informací na internetu (MHD, otevírací doba apod.)
- * žáky podporujeme k vyjádření vlastního názoru prostřednictvím technických a kompenzačních pomůcek

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * v maximální možné míře podporujeme u žáků samostatnost při práci s elektronikou i s kompenzačními pomůckami
- * podporujeme použití PC a jiných pomůcek při odpovídajících pracovních činnostech (např. procesuální schéma na vaření pokrmu nahrané na DVD/vyhledání na internetu/...)
- * klademe důraz na osvojení základních pravidel bezpečnosti a hygieny práce s technickými a kompenzačními pomůckami

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- * učíme žáky bezpečně využívat elektroniku odborných učeben
- * seznamujeme žáky se základními znaky (ikony, ustálené značky - play, stop, power, ...) využívanými při práci s elektronikou

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA (I)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
* zvládat základní práci s počítačem - zapnutí, vypnutí, práci z myši, dotykovou obrazovkou a velkou klávesnicí * psát jednoduché zprávy na klávesnici * rozumět základní odborné terminologii * být schopen odeslat zprávu (e-mail, chat) * pracovat s přiměřenými výukovými a zábavnými programy * být schopen dle svých možností (diktát, opis,...) vyhledávat na internetu pomocí adekvátního softwaru * dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla práce na počítači * zvládat elementární manipulaci s běžnou elektronikou	- manipulace s PC a perifériemi (monitor, klávesnice, myš, dotyková obrazovka, velká klávesnice,...) - základy obsluhy počítače (zapnutí, vypnutí, manipulace s CD-ROM) - orientace na klávesnici - základy práce s textovým editorem - základní terminologie (složka, ikona, kurzor,...) - vyplnění příjemce, ikona odeslání, políčko s textem - přiměřené herní a zábavné výukové programy - vyhledávací řádek - základní internetové prohlížeče (FIREFOX, GOOGLE CHROME, EDGE) - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik - obsluha telefonu, kuchyňská elektronika, fotoaparát apod.	OSV-OR: Rozvoj schopností poznávání: <u>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování:</u> herní výukové programy. Rozvoj jemné motoriky a vizuomotorické koordinace používáním dotykové obrazovky a počítačové myši. OSV-OR: Seberegulace a sebeorganizace: <u>Cvičení sebekontroly, sebevládní; organizace vlastního času:</u> zvládnutí přechodu k počítači a od něj, dodržování časového ohraničení, vhodně dlouhá doba strávená u PC. OSV-SR: Komunikace: <u>Verbální komunikace prostřednictvím informačních technologií:</u> e-mail, chat, telefonát, SMS,...

Vzdělávací oblast:

5. 4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost navazuje na vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda, vyučované na druhém stupni základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má v PRŠ 1 komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je vymezena jedním vzdělávacím okruhem s názvem Společenskovědní základy, z něhož v našem ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál I vytváříme vyučovací předmět nazvaný Člověk, společnost a příroda.

5. 4. 1 ČLOVĚK, SPOLEČNOST A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Místo, kde žijeme	1.	1	Vyučovací blok
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Lidé kolem nás			Práce na PC
	Lidé a čas			Návštěvy muzeí, hradů, zámků, botanické zahrady, Lamacentra, zverimexu, obory, farmy, ZOO, ...
	Rozmanitost přírody			Individuální práce

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou týdně. Předmět se skládá ze čtyř tematických složek, kdy obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * vedeme žáky ke správnému osvojení pojmů ze základních oblastí učiva
- * zařazujeme do výuky příklady z běžného života, používáme dostupné zdroje informací, umožňujeme žákům pracovat s konkrétními aktuálními informacemi (muzea, výlety, exkurze)
- * využíváme praktické příklady, pokusy, modelové situace, pozorování
- * umožňujeme žákům práci s technickými pomůckami a jejich používání
- * navozujeme situace vyžadující přenos zkušeností, procvičujeme naučené v různých kontextech a prostředích (pravidla společenského chování, vztahy mezi lidmi)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * učíme žáky rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a vedeme je k pochopení důsledků nevhodného a nepřiměřeného chování
- * vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích dokázali vhodným způsobem přivolat pomoc
- * na obrazovém materiálu učíme žáky přiměřenému chování a jednání při ohrožení zdraví a života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu pojmenováváním všech předmětů a činností, se kterými se žák během dne setkává

- * rozšiřujeme aktivní i pasivní slovní zásobu žáků v závislosti na společenském prostředí (divadlo, restaurace, dopravní prostředek, obchod,)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * zařazujeme řešení modelových situací
- * klademe důraz na rozvíjení vztahů (přátelství, rodina)
- * seznamujeme žáky s možnostmi hledání a navazování partnerských vztahů
- * dbáme na dodržování pravidel společenského chování v různých situacích a prostředích, posilujeme vhodné chování žáků
- * rozvíjíme u žáků pestrou škálu volnočasových aktivit za účelem smysluplného využívání volného času, klademe důraz na rozvoj dovedností k trávení volného času
- * vedeme žáky k vhodnému nakládání s osobními údaji a dokumenty (občanský průkaz, telefonní číslo, adresa)
- * podporujeme u žáků kladný vztah k živé i neživé přírodě
- * vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečného chování vůči přírodě

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * seznamujeme žáky s významnými událostmi naší vlasti
- * vedeme žáky k respektování práv svých i práv ostatních
- * učíme žáky rozlišovat projevy protiprávního jednání a rozpoznávat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost a jejich důsledky
- * vedeme žáky k toleranci vůči rozdílům v životě jiných lidí
- * seznamujeme žáky s jejich širším okolím ze zeměpisného a historického hlediska
- * vytváříme a podporujeme u žáků návyky vedoucí k ochraně životního prostředí jako jedny ze strategií udržitelného rozvoje

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * budujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce např. při pěstitelství a bezpečnosti při praktickém poznávání přírody

ODBORNÉ KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU JEDNÁNÍ A JEDNÁNÍ V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- * usilujeme o zvýšení úrovně finanční gramotnosti žáků v rámci fungování rodinného rozpočtu
- * vytváříme a podporujeme u žáků návyky vedoucí k ochraně životního prostředí jako jedny ze strategií udržitelného rozvoje (třídění a správné zacházení s odpady při praktickém poznávání přírody)

Vyučovací předmět: ČLOVĚK, SPOLEČNOST A PŘÍRODA (ČSAP)

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* zvládat orientaci v blízkém okolí školy</p> <p>* znát důležitá místa v Brně</p> <p>* znát možnosti místní dopravy</p> <p>* znát státní symboly a seznámit se s jejich významem</p> <p>* seznámit se s významnými událostmi naší vlasti</p> <p>* jednat ekologicky a znát pravidla ochrany životního prostředí</p>	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>- orientace v blízkém okolí školy</p> <p>- významné budovy Brna</p> <p>- orientační body v Brně</p> <p>- MHD - důležité spoje, cesta domů, do/ze školy a důležité body v Brně</p> <p>- státní symboly - státní znak, státní hymna, národní strom, vlajka</p> <p>- prezident</p> <p>- významná výročí České republiky, státní svátky</p> <p>- světové války, vznik Československa a T. G. Masaryk, vznik ČR</p> <p>- možnosti ochrany životního prostředí</p> <p>- základní pravidla zacházení s odpadem - třídění odpadů</p> <p>- praktické poznávání přírody</p> <p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>OSV – OR: Rozvoj schopnosti poznávání: <u>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů:</u> používání telefonu - důležitá telefonní čísla.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: <u>Zvládání zátěžových a krizových situací:</u> přiměřeně reagovat na protiprávní jednání.</p> <p><u>Organizace vlastního času:</u> používání denního režimu.</p> <p>OSV – SR: Poznávací schopnosti: <u>Nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace:</u> rozpoznávání protiprávního jednání a nebezpečných situací a jednání ohrožujícího lidskou důstojnost.</p>

<p>* rozlišovat základní a širší rodinné vztahy</p> <p>* rozlišovat partnerské a přátelské vztahy</p> <p>* respektovat práva svá i práva druhých</p> <p>* rozpoznat základní protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat</p> <p>* umět vnímat a akceptovat rozdíly v životě jiných lidí</p> <p>* zvládat základní pravidla společenského chování</p> <p>* vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>* rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost</p>	<p>- základní x širší rodina – členové, vztahy</p> <p>- společná práva a povinnosti, příjmy a výdaje rodiny</p> <p>- vztah ve dvojici- kamarádi, partnerství (přátelství x láska)</p> <p>- hledání partnera, věková přiměřenost navazování vztahů</p> <p>- základní lidská práva</p> <p>- přiměřené chování mezi lidmi</p> <p>- respektování ostatních</p> <p>- projevy nepřiměřeného chování – upozornění dospělé osoby</p> <p>- trestná činnost</p> <p>- mezilidské vztahy- tolerance ke starým, nemocným, handicapovaným občanům</p> <p>- menšiny ve společnosti, multikulturní soužití</p> <p>- zásady společenského chování (divadlo, restaurace, dopravní prostředek, obchod,)</p> <p>- chování na veřejnosti</p> <p>- nakládání s osobními údaji a dokumenty (občanský průkaz, telefonní číslo, adresa)</p> <p>- používání telefonu - důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba, rodinný příslušník)</p>	<p><u>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem:</u> menšiny ve společnosti, multikulturní soužití.</p> <p>Mezilidské vztahy: <u>Chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc:</u> rozvíjení přátelských a partnerských vztahů, respektování práv ostatních, tolerance ke starým, nemocným, handicapovaným občanům.</p> <p>ČŽP: Ekosystémy: <u>Vzájemné vztahy organismů a prostředí:</u> vztah mezi živou a neživou přírodou; vzájemné vztahy živočichů.</p> <p><u>Struktura a funkce ekosystémů:</u> zástupce ekosystémů - les, pole, rybník, louka.</p> <p><u>Základní podmínky života:</u> význam vody a vzduchu pro život.</p> <p><u>Ochrana přírody:</u> ochrana přírody a životního prostředí.</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>		

<p>* orientovat se v základních časových údajích</p> <p>* využívat časové údaje k orientaci během dne</p> <p>* aktivně používat svůj denní režim</p> <p>* rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost</p> <p>* mít představu o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji</p> <p>* rozlišovat pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost</p> <p>* rozlišovat skupiny rostlin a živočichů</p> <p>* znát význam vody a vzduchu pro život</p>	<p>- základní časové údaje (rok x měsíc x týden x den)</p> <p>- roční období</p> <p>- orientace podle časových údajů (denní režim, kalendář, diář, televizní program, jízdní řád,...)</p> <p>- denní režim, povinnosti, relaxace, volný čas</p> <p>- proměny způsobu života v čase</p> <p>- minulost x přítomnost: zážitky žáka, foto deník</p> <p>- lidové tradice a zvyky</p> <p>- historické objekty v regionu nebo kraji</p> <p>- dle možnosti návštěva muzeí, hradů, zámků,...</p> <p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>- živá x neživá příroda, lidské výtvoř</p> <p>- látky a jejich vlastnosti - pevné, kapalné a plynné</p> <p>- působení přírodních vlivů- pohyby Země, počasí, přírodní živly</p> <p>- systém rostlin - byliny, dřeviny; význam, ochrana</p> <p>- systém živočichů – třídění do tříd- savci, ptáci, plazi, obojživelníci a ryby, význam, ochrana, vzájemné vztahy</p> <p>- voda- voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní voda, čistota vody</p> <p>- vzduch- důležitost kyslíku pro život, čistota vzduchu</p> <p>- domácí, užitková a volně žijící zvířata</p>	<p>Vztah člověka k prostředí: <u>Vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí:</u> orientace v okolí školy.</p> <p><u>Řešení odpadového hospodářství,</u> vliv jednání lidí na prostředí: třídění odpadů, ochrana přírody.</p>
--	--	--

<p>* znát zástupce domácích a volně žijících zvířat</p> <p>* znát typické zástupce ekosystému žijících v regionu</p> <p>* poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny</p> <p>* znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata</p> <p>* dodržovat základní pravidla bezpečného chování vůči přírodě</p>	<p>- dle možností návštěva Lamacentra, zverimexu, obory, farmy, ZOO,...</p> <p>- zástupce ekosystémů - les, pole, rybník, louka</p> <p>- rostliny v přírodě - zástupci léčivých x jedovatých rostlin</p> <p>- dle možností návštěva botanické zahrady</p> <p>- praktická péče o pokojové rostliny</p> <p>- péče o domácí zvířata teoreticky</p> <p>- ochrana přírody a životního prostředí</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast:

5. 5 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** zahrnuje soubor lidských tvůrčích činností, umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí. Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Velice důležitým aspektem celé vzdělávací oblasti je podpora smysluplného trávení volného času, což je problémovou oblastí žáků s autismem, jak vyplývá z charakteristiky jejich postižení.

Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje vzdělávací okruhy Výtvarná výchova, Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova. Z dané vzdělávací oblasti v našem ŠVP vytváříme 2 vyučovací předměty, a to **předmět Výtvarná výchova a předmět Hudebně dramatická výchova** (sloučením Hudebně pohybové výchovy a Dramatické výchovy).

5. 5. 1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i> UMĚNÍ A KULTURA	Výtvarné činnosti Práce s různými druhy materiálů	1.	1	Vyučovací blok Výuka probíhá v různých prostorech školy Individuální práce, skupinová práce Návštěvy výstav, galerií

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova dochází k poznávání nových a zdokonalování již získaných prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáků. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se i nadále rozvíjí smyslové vnímání, zdokonaluje se schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy a pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestrannější dovednosti.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je dotován 1 hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * vhodně vizualizujeme a strukturalizujeme pracovní místo, plochu, zadání úkolů a učební pomůcky, aby žák rozuměl zadání a mohl předvídat délku a typ výtvarné činnosti
- * úkoly zadáváme tak, aby odpovídaly individuální úrovni jemné motoriky a koordinaci pohybů žáků
- * vedeme žáky k fixování správného používání a manipulace s pomůckami a k dodržování vhodných pracovních návyků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * při řešení problémů budujeme a utvrzujeme u žáků dovednost požádat o pomoc a pomoc přijmout
- * učíme žáky rozlišit příjemné a nepříjemné pocity, vedeme je k jejich přijatelnému vyjádření
- * vhodnou motivací vedeme žáky k překonávání problémů a obtíží spojených s jednotlivými pracovními operacemi nebo spojených s jednotlivými typy výtvarných materiálů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu pojmenováváním všech předmětů a činností výtvarné výchovy
- * trénujeme porozumění jednoduchým verbálním i psaným pokynům
- * trénujeme ztvárnění základních pocitů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * klademe důraz na schopnost žáků pracovat paralelně, nacvičujeme s žáky schopnost kooperace při výtvarných činnostech
- * umožňujeme žákům přenos osvojených výtvarných aktivit ze strukturovaného volného času do nestrukturovaného volného času
- * pracujeme se škálou výtvarných a tvořivých technik za účelem smysluplného využívání volného času, klademe důraz na rozvoj dovedností k trávení volného času

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * dbáme na dodržování správného chování při návštěvách kulturních akcí (výstava)
- * umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor přiměřeným způsobem

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * klademe důraz na dodržování hygienických návyků ve spojení s výtvarnými činnostmi a dodržování zásad bezpečnosti práce
- * klademe důraz na samostatnost při provádění jednotlivých pracovních operací
- * umožňujeme žákům práci s různými materiály a náčiním
- * vedeme žáky k hospodaření s materiálem a ekologickému chování při péči o výtvarné potřeby a pomůcky
- * učíme žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do výtvarného procesu

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- * klademe důraz na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a dodržování požární ochrany při tvořivých činnostech
- * učíme žáky používat ochranné pracovní prostředky při výtvarných činnostech

ODBORNÉ KOMPETENCE K USILOVÁNÍ O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB:

- * vedeme žáky k práci podle instrukcí, návodu, či s dopomocí druhé osoby

- * volíme vhodné materiály a výtvarné techniky, pracovní nástroje a pomůcky
- * vedeme žáky ke kontrole a zhodnocení vlastní práce

**ODBORNÉ KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU JEDNÁNÍ A JEDNÁNÍ
V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:**

- * učíme žáky, jak nakládat s materiály, odpady, vodou a jinými materiály s ohledem na životní prostředí

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- * vedeme žáky k úklidu po výtvarných aktivitách, k používání vhodných ochranných pomůcek a čistících prostředků

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA (VV)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* být schopen realizovat výtvarné projekty pomocí již zvládnutých dovedností</p> <p>* být schopen využívat pro svoji práci tvary, linie, objekty, barvy</p> <p>* být schopen tvořit podle předlohy i vlastní fantazie</p> <p>* být schopen si s dopomocí učitele vybrat ke zpracování zadaného úkolu vhodné pomůcky</p> <p>* být schopen vyjádřit pocit z vlastní tvůrčí činnosti</p> <p>* být schopen subjektivně ohodnotit výtvarné dílo</p>	<p style="text-align: center;">VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>- práce s tužkou, pastelkami, fixami, voskovkami, štětci, nůžkami, lepidlem, prstovými barvami, vodovými a temperovými barvami a jinými výtvarnými pomůckami</p> <p>- práce s papírem, plastelínou, hlinou, látkami, přírodním materiálem (trhání, mačkání, válení, řezání, koulení, vykrajování, modelování, lepení, stříhání)</p> <p>- využívání základních barev a jejich odstínů</p> <p>- práce s tvary a objekty</p> <p>- kresba, malba a vybarvování podle předlohy, verbálních pokynů a spontánní výtvarná činnost</p> <p>- obkreslování a vystřihování šablon</p> <p>- kombinace výtvarných technik</p> <p>- experimentální tvorba dle přání a pocitů žáka</p> <p>- inspirace výtvarných činností ročními obdobími a aktuálními událostmi</p> <p>- inspirace výtvarných činností oblíbeným tématem či příběhem</p>	<p>OSV – OR:</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí: <u>Já jako zdroj informací o sobě:</u> ztvárnění lidského těla a orientace na tělesném schématu, rozpoznávání základních pocitů a emocí – pocitový výběr barev.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: <u>Organizace vlastního času:</u> trávení volného času prostřednictvím výtvarných aktivit.</p> <p>Psychohygiena: <u>Dovednosti zvládat stresové situace:</u> tvořivé činnosti jako prostředek relaxace a uvolnění.</p> <p>OSV – SR:</p> <p>Poznávací schopnosti:</p>

<p>* se snažit při tvorbě využívat všech svých smyslů, zkušeností a kreativity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení výtvarné tvorby (vlastní, ostatních žáků a na výstavě) - vhodný výběr pomůcek k dané výtvarné technice - péče o pomůcky a pracovní plochu, úklid - dle možností návštěvy výstav a galerií 	<p><u>Nácvik schopností rozeznávat rizikové a nebezpečné situace:</u> dodržování bezpečných zásad při práci s pomůckami a materiály.</p> <p>Mezilidské vztahy: <u>Chování podporující dobré vztahy:</u> rozvoj kooperace mezi spolužáky při výtvarných činnostech.</p> <p>Komunikace: <u>Verbální a nonverbální komunikace:</u> výtvarný projev žáka jako způsob komunikace.</p> <p>ČŽP:</p> <p>Ekosystémy: Rozmanitost ekosystému jako inspirace pro výtvarnou tvorbu.</p> <p>Vztah člověka k prostředí: Tvorba v plenéru, blahodárný vliv přírody na člověka, jeho psychiku, relaxační výtvarné techniky.</p>
--	--	--

5. 5. 2 HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Vokální a instrumentální činnosti	1.	1	Vyučovací blok
UMĚNÍ A KULTURA	Hudebně poslechové činnosti			Individuální práce
	Hudebně pohybové činnosti			Skupinová práce
	Dramatická výchova			Návštěvy divadel, koncertů, kin
		Prezentace na veřejnosti		

Hudebně dramatická výchova podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových. Zároveň rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti, podněcuje tvořivé myšlení, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí žáků.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Obsah vyučovacího předmětu je realizován jednou hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * při hře na hudební nástroje, při hudebně pohybových aktivitách a dramatizaci nacvičujeme dovednost imitace žáků jako jeden z předpokladů k učení
- * vedeme žáky ke správnému používání a manipulaci s hudebními nástroji, při dramatické tvorbě pak ke správnému používání loutek, rekvizit a IT techniky (kamera, fotoaparát, PC apod.)
- * při poslechových činnostech a při sledování divadelního představení, filmů a koncertů procvičujeme koncentraci pozornosti žáků
- * pro žáky vybíráme variantu provedení činnosti, která koresponduje s jeho možnostmi: verbální (zpěv), motorické (tanec, hra na hudební nástroje) a mentální (hudební teorie).

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích (např. hluk, zaseknutí CD apod.) reagovali adekvátním způsobem
- * vedeme žáky k vytrvalosti a flexibilitě při hledání řešení problémů a překonávání překážek u jevištní tvorby, při dramatizaci, vystupování v rolích
- * vedeme žáky ke zvládnutí stresu a vlastních emocí spojených při prezentacích, s vystupováním na veřejnosti (vánoční besídka, přednes textu před ostatními žáky apod.)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * při vokálních činnostech vedeme výuku k maximálně možnému rozvoji komunikace
- * v rámci vystoupení dramatického či hudebního vedeme výuku k maximálně možnému rozvoji komunikace
- * rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu pojmenováváním všech předmětů a činností, se kterými se žák setkává při výuce HDV
- * budujeme u žáků dovednost vést jednoduchý dialog v rámci naučené role
- * podporujeme u žáků pozorné vnímání sděleného (film, představení, rozhovor apod.)
- * budujeme u žáků rozsáhlou funkční slovní zásobu, větnou stavbu, vedeme je ke správnému vyjadřování a k vyprávění

- * vedeme žáky k používání různých forem komunikace při jednání v rolích (gesta, mimika, AAK)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * klademe důraz na schopnost žáků pracovat paralelně a na respektování přítomnosti většího počtu dalších lidí (vystoupení, koncerty), nacvičujeme s žáky schopnost kooperace při hudebně dramatických aktivitách
- * využíváme různých her, modelových situací a sociálních scénářů k posilování kooperace se spolužáky, pedagogy a k respektování pravidel
- * umožňujeme žákům přenos naučených volnočasových aktivit ze strukturovaného volného času do nestrukturovaného volného času
- * seznamujeme žáky se škálou volnočasových aktivit z oblasti HDV za účelem smysluplného využívání volného času, klademe důraz na rozvoj dovedností k trávení volného času
- * vhodně zařazujeme relaxaci do výuky jakožto variantu psychohygieny

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * vedeme žáky k dodržování zásad správného společenského chování na kulturních akcích

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * usilujeme o to, aby žáci rozuměli jednoduchým verbálním pokynům týkajících se hudebně dramatických činností

ODBORNÉ KOMPETENCE K USILOVÁNÍ O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB

- * vedeme žáky k co nejlepšímu provedení svého úkolu, role, ... a k co nejlepší spolupráci se spolužáky v rámci základního uvědomování si zodpovědnosti za svůj výkon při společných vystoupeních, představeních apod.

Vyučovací předmět: **HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA (HDV)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* podle individuálních schopností vnímat, rozlišovat a dle možností i reprodukovat hudební i nehudební zvuky</p> <p>* dle úrovně verbální komunikace reprodukovat či jinak verbálně doprovázet jednoduché písně (lidové a umělé)</p> <p>* být dle svých individuálních dovedností schopen hudební improvizace (rytmické)</p> <p>* rozpoznat základní hudební nástroje</p>	<p style="text-align: center;">VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- dechová, hlasová, artikulační, sluchová a intonační cvičení</p> <p>- rozpoznávání hudebních zvuků a zvuků a ruchů prostředí</p> <p>- imitace zvuků (verbální, pomocí hudebních nástrojů, pomocí běžného vybavení, ...)</p> <p>- zpěv lidových a umělých písní (podle verbálních schopností, příp. pouze vokalizace)</p> <p>- rozvoj slovní zásoby v návaznosti na písně</p> <p>- rytmizace, hra na tělo</p> <p>- vyjádření se pomocí rytmických nástrojů</p> <p>- Orffův instrumentář</p> <p style="text-align: center;">HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- poznávání hudebních nástrojů podle: znázornění, zvuku, pantomimického vyjádření</p> <p>- poslech přiměřeně dlouhé skladby různých žánrů (lidové, dětské, vážné, populární)</p>	<p>OSV – OR:</p> <p>Rozvoj schopností poznávání:</p> <p><u>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění:</u> rozlišování zvuků, tónů, rytmů, tempa, poslechové činnosti.</p> <p><u>Cvičení dovednosti zapamatování:</u> zapamatování textů písní a rolí.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace:</p> <p><u>Organizace vlastního času:</u> trávení volného času prostřednictvím hudby a dramatizace.</p> <p>Psychohygienu:</p> <p><u>Dovednosti zvládání stresových situací</u></p> <p><u>-uvolnění, relaxace:</u> poslech hudby, hudebně pohybové aktivity, dramatizace.</p>

<p>* být schopen poslechnout si hudební nahrávku či živou performanci různých žánrů</p> <p>* dle svých schopností být schopen rozpoznat různou délku, výšku a sílu tónu, tempo a rytmus skladby</p> <p>* reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem</p> <p>* podle svých možností být schopen vyjádřit hudbu jednoduchými tanečními kroky</p> <p>* dle individuálních možností spojovat jednoduché pohyby do motorických celků a správně je umístit v prostoru</p> <p>* vhodně využívat čas věnovaný relaxaci za podpory relaxační hudby</p>	<p>- dle možností návštěva hudebních vystoupení</p> <p>- rozlišování jednoduchých tónů, jejich výšky, síly a délky</p> <p>- rozlišování tempa a rytmu skladby</p> <p style="text-align: center;">HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- vyjádření tempa a rytmu pohybem</p> <p>- pochod a pochodová cvičení se správným držením těla</p> <p>- jednoduché taneční kroky podle individuálních schopností žáka (krok sun krok, polka, mazurka apod.)</p> <p>- motorická imitace</p> <p>- motorická improvizace na základě poslechu hudby</p> <p>- hudebně relaxační techniky (masáže, základní ovlivňování dechové vlny, ...)</p> <p style="text-align: center;">DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p> <p>- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, rozvoj slovní zásoby, artikulační cvičení</p>	<p><u>Dovednosti pro pozitivní naladění myslí:</u> navozování příjemných zážitků pomocí hudby, pohybu, dramatického umění a tvorby.</p> <p>OSV – SR:</p> <p>Mezilidské vztahy:</p> <p><u>Chování podporující dobré vztahy:</u> společné hudebně-pohybové aktivity a dramatické aktivity.</p> <p>Komunikace:</p> <p><u>Verbální a neverbální sdělování:</u> texty písní, rolí, vyjadřování se v rolích a vyjadřování hudby pohybem.</p>
--	---	---

<p>* mít osvojeny základní mluvní dovednosti a rozšiřovat svoji slovní zásobu</p> <p>* rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost</p> <p>* zapojovat se do her, přijímat pravidla hry</p> <p>* dle svých možností přirozeně jednat v jednoduchých rolích</p> <p>* spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými</p> <p>* rozvíjet schopnost vcítit se do role</p> <p>* poznat základní divadelní druhy</p>	<p>- dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu (pantomima, nácvik říkanek, Kimovy hry, dramatizace básní a písní)</p> <p>- herní dovednosti, vstup do role, typová postava (sdílení společného cíle činnosti, nácvik kooperace s pedagogem, respektování pravidel hry, střídání hráčů, respektování ukončení hry, nácvik role a typové postavy)</p> <p>- činoherní i loutkářské prostředky</p> <p>- sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb (simulace reálných situací pro nácvik adekvátního chování, procvičování různých forem imitace, řízený dialog, orientace v prostoru, dramatizace známých pohádek)</p> <p>- spontaneita v komunikaci, vnitřní prožitek žánru, využití školního představení</p> <p>- základní dramatické žánry a divadelní druhy (základní dramatické žánry - opera, opereta, muzikál, činohra, loutkové divadlo, divadelní druhy - herectví, režie, scenáristika)</p> <p>- současná dramatická umění a média, multimediální tvorba (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální</p>	
---	--	--

	tvorba, využití dostupných médií při vlastní dramatické tvorbě)	
--	---	--

Vzdělávací oblast:

5. 6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci. Na základě fyzických a zdravotních předpokladů umožňuje další rozvíjení pohybových schopností a dovedností a uvědomování si svých vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je potřeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědoměním si nutnosti péče o své zdraví v míře přiměřené věku a schopnostem.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován ve vzdělávacích okruzích **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**, z nichž v našem ŠVP vytváříme vyučovací předměty téhož názvu.

5. 6. 1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i> ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Zdraví a jeho ochrana Vztahy mezi lidmi Zdravý způsob života Podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví	1.	1	Vyučovací blok Výuka probíhá ve všech využívaných prostorech školy Individuální práce Práce s PC Modelové situace

Předmět Výchova ke zdraví je jedním ze dvou předmětů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Druhým, úzce spjatým oborem je předmět Tělesná výchova. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje jednou hodinou týdně a vede žáky ke zdravému způsobu života, k péči o zdraví, prevenci proti úrazům, zneužívání škodlivých látek a seznámení se s mimořádnými událostmi. Žáci si zdokonalují a upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky a dále si rozvíjí komunikační a sociální dovednosti.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * vhodně propojujeme učivo výchovy ke zdraví s dalšími předměty, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností
- * vedeme žáky k dodržování hygieny práce (střídání práce a odpočinku) jako předpokladu zdravého životního stylu
- * s novými pojmy z oblasti výchovy ke zdraví seznamujeme žáky v kontextu situací běžného života, příp. prostřednictvím modelových situací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení (ochrana před chorobami, úrazy; odmítání návykových látek, ...)

- * vedeme žáky k tomu, aby si dokázali v problémových situacích (např. šikana, násilí,...) říci o pomoc a byli schopni komunikovat v neznámém prostředí
- * vedeme žáky k tomu, aby byli schopní přenosu naučených dovedností i do praktického života
- * umožňujeme žákům řešit známé a opakující se situace nápodobou a zkušeností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * vedeme žáky k tomu, aby si dokázali v problémových situacích (např. šikana, násilí,...) říci o pomoc a byli schopni komunikovat v neznámém prostředí
- * vedeme žáky k používání základních společenských frází a ke správnému chování v různých prostředích (veřejné instituce, lékárna, návštěva u doktora, pobyt v nemocnici, vyjádření tělesného nepohodlí aj.) i prostřednictvím modelových situacích
- * s novými pojmy z oblasti výchovy ke zdraví seznamujeme žáky v kontextu situací běžného života, příp. prostřednictvím modelových situací
- * posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro soužití mezi lidmi, pro navazování a udržování vztahů
- * posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro respektování sebe a druhých a dovednosti komunikativní obrany

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * klademe důraz na adekvátní vztahy mezi žáky
- * seznamujeme žáky s dalšími formami vztahů (partnerství, manželství, ...)
- * upevňujeme u žáků dodržování základních pravidel společenského chování
- * seznamujeme žáky s mravními zásadami a pravidly chování v rodině
- * vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení (ochrana před chorobami, úrazy; odmítání návykových látek, ...)
- * podporujeme u žáků dovednosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času jako jeden z faktorů zdravého způsobu života

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * vedeme žáky k používání základních společenských frází a ke správnému chování v různých prostředích (veřejné instituce, lékárna, návštěva u doktora, pobyt v nemocnici, vyjádření tělesného nepohodlí aj.) i prostřednictvím modelových situacích
- * učíme žáky adekvátně reagovat na pokyny odpovědné osoby při mimořádných nebo krizových situacích - modelové situace
- * prohlubujeme u žáků postoje občanské odpovědnosti k mezilidským vztahům, k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * upevňujeme hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti žáků v co nejvyšší možné míře
- * vedeme žáky ke správnému používání potřeb osobní hygieny a kosmetických přípravků

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- * seznamujeme žáky s možnými důsledky vyplývajícími z aktuálních zdravotních problémů žáka (např. nevolnost při vaření)
- * seznamujeme žáky s vhodnými postupy, přípravky a ochrannými pomůckami s ohledem na zdraví
- * učíme žáky adekvátně reagovat na pokyny odpovědné osoby při krizových situacích - modelové situace (např. poškození elektrického spotřebiče)

ODBORNÉ KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU JEDNÁNÍ A JEDNÁNÍ V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- * v rámci výchovy ke zdraví vedeme žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- * seznamujeme žáky s možnými důsledky vyplývajícími z aktuálních zdravotních problémů žáka (např. nevolnost při vaření)
- * seznamujeme žáky s vhodnými postupy, přípravky a ochrannými pomůckami s ohledem na zdraví
- * vedeme žáky k ochraně zdraví prostřednictvím správných stravovacích návyků a zásad správné výživy

Vyučovací předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (VKZ)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky</p> <p>* dodržovat zásady bezpečného chování v rámci svých možností tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých</p> <p>* seznámit se s vlivem životního prostředí na zdraví lidí</p> <p>* rozlišovat negativní důsledky sociálně patologických jevů a v rámci možností se před nimi chránit</p> <p>* seznámit se prostřednictvím modelových situací s jednoduchými způsoby odmítání návykových látek</p>	<p style="text-align: center;">ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA</p> <p>- ochrana zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity a otužování, osobní a intimní hygiena</p> <p>- zásady bezpečného chování a ochrana zdraví (v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech)</p> <p>- činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, rizika ohrožující zdraví (obezita, nedostatek pohybu, kouření, alkohol, úrazy aj.), výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity</p> <p>- ochrana před úrazy, prevence rizikového a sexuálního chování</p> <p>- modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek</p>	<p>OSV – OR: Sebepoznání a sebepojetí: <u>já jako zdroj informací o mně; moje tělo</u></p> <p>OSV – OR: Psychohygiena: <u>zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace); rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu</u></p> <p>OSV – SR: Poznávací schopnosti: <u>Nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace</u></p> <p>OSV – SR: Mezilidské vztahy: <u>Chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc</u></p> <p><u>Vztahy ve skupině / třídě</u> (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>OSV – SR: Komunikace: <u>Dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých</u></p>

<p>* seznámit se s možnostmi obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání</p> <p>* vědět o významu dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině</p> <p>* využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu</p> <p>* dodržovat v rámci svých možností zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy</p>	<p style="text-align: center;">VZTAHY MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, sexuální zneužívání, šikana, násilí - vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství - mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy <p style="text-align: center;">ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne, sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu, střídání práce a odpočinku - relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu - zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy 	<p>situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování).</p> <p><u>Řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.;</u></p> <p><u>odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.</u></p> <p>ČŽP: Vztah člověka k prostředí:</p> <p><u>Vliv prostředí na lidské zdraví</u></p> <p><u>Prostředí a zdraví</u> (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>
--	---	--

PODPORA ZDRAVÍ	
<p>* rozlišovat základní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní anatomie lidského těla - jednotlivé orgánové soustavy a základní funkce orgánů v těle
<p>* rozlišovat zdravotní obtíže v rámci svých možností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci a jejich příznaky a dostupná opatření při léčbě (např. <i>chřipka</i> – projevy: rýma, kašel, teplota,.. → vitamíny, horký čaj, léky, klid na lůžku, lékař; <i>bolest hlavy</i> – projevy: bolení hlavy, únava,.. → klid, dostatek tekutin, léky; <i>angína</i> – projevy: bolest v krku, kašel, teplota,.. → vlažný čaj, zábal krku, vitamíny, léky, lékař) - prevence onemocnění - preventivní a lékařská péče - podávání a zneužívání léků
<p>* seznámit se prostřednictvím modelových situací, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, v lékárně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace – návštěva lékaře – sociálně komunikační dovednosti a chování v ordinaci, v lékárně, v nemocnici
<p>* seznámit se s návody a schémata k ošetření drobného poranění a přivolání první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní ošetření, základy první pomoci

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<p>* řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí</p> <p>* rozlišovat důležitá telefonní čísla</p> <p>* znát zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události – živelné pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování při úrazu - krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému - bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti

5. 6. 2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Činnosti ovlivňující zdraví			Vyučovací blok
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	1	3	Individuální práce
	Činnosti podporující pohybové učení			Skupinová práce
				Aktivity v tělocvičně, na hřišti, v přírodě

Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům pokračovat v rozvoji či alespoň udržení jejich pohybových schopností a dovedností, zároveň i sociálních dovedností a spontaneity žáků. Pro pohybové vzdělání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení ze Zdravotní tělesné výchovy jsou preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je dotován 3 vyučovacími hodinami týdně (časová dotace byla mimo povinný rámec navýšena z disponibilní časové dotace 1 hodinou).

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * úkoly zadáváme tak, aby odpovídaly individuální úrovni motoriky a koordinace pohybů žáků
- * při plnění úkolů v TV zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata
- * dbáme na to, aby žák správně využíval a manipuloval s tělocvičnými pomůckami a náradím
- * při cvičení zdokonalujeme dovednost imitace žáků jako jeden z předpokladů k učení se

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * při řešení problémů budujeme u žáků dovednost požádat o pomoc a pomoc přijmout
- * při řešení problémů nabízíme žákům adekvátní způsoby řešení pohybového úkolu odpovídající jejich schopnostem a dovednostem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * trénujeme porozumění jednoduchým opakujícím se verbálním pokynům
- * klademe důraz na porozumění symbolům týkajících se výuky TV

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * využíváme různých pohybových her k nácviku kooperace s pedagogy, spolužáky
- * seznamujeme žáky s pestrou škálou pohybových herních aktivit za účelem smysluplně využít volný čas, klademe důraz na osvojení dovedností k trávení volného času
- * umožňujeme žákům přenos naučených volnočasových aktivit ze strukturovaného volného času do nestrukturovaného volného času

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce pracovní a procesuální schémata, klademe důraz na jejich využívání žáky
- * klademe důraz na osvojení základních pravidel bezpečnosti a hygieny práce při TV
- * snažíme se o to, aby žák dokončil cviky na adekvátní (v rámci individuálních možností) úrovni a v odpovídajícím čase

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA (TV)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* dle individuálních schopností zvládat přípravu organismu před pohybovou činností</p> <p>* se snažit dle svých možností o správné držení těla a dodržení správné techniky provádění cviků v průběhu celé hodiny TV</p> <p>* prokazatelně zlepšovat svou úroveň tělesné kondice, pohybové kondice a správného držení těla</p> <p>* zlepšovat základní pohybové schopnosti a dovednosti podle svých pohybových možností</p>	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>- Zahřátí organismu před hlavní částí hodiny (rušná část): hry (na honěnou, štafetové běhy apod.), dynamické protažení (adaptace svalů na zátěž – hmyty v pozicích, pohyby s velkým rozsahem,...).</p> <p>- Využívání technik pro zlepšení držení těla (ruce ve vzpažení, tyč přiložená na záda,...).</p> <p>- Zařazení statických cviků – výdrže v základních pozicích (stoj, dřep, vzpor,...).</p> <p>- Adekvátní pohybové aktivity v hlavní části hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>hry a jejich průpravná cvičení</u> (např. hra fotbal; průpravné cvičení - vedení míče, střelba na branku, přihrávka,...) • <u>motoricky náročnější cviky</u> (např. gymnastika - válení sudů), • <u>zdravotní cviky</u>: - <i>jóga,</i> 	<p>OSV – OR:</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí: <u>Moje tělo:</u> rozlišování částí těla jako součást provádění cviků.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: <u>Cvičení sebekontroly, sebeovládání:</u> dokončení cvičení při vyšším počtu opakování, respektování prohry.</p> <p><u>Organizace vlastního času:</u> trávení volného času prostřednictvím pohybových aktivit.</p> <p>Psychohygienu: <u>Cvičení jako možnost uvolnění, relaxace:</u> relaxační cvičení, cvičení s hudebním doprovodem.</p> <p>OSV – SR:</p>

	<p>- <i>kompenzační cvičení,</i></p> <p>- <i>cviky zaměřující se na zlepšení držení těla:</i></p> <p>a) protahování posturálního svalstva (svaly odpovědné za vzpřímené držení těla, např.: hluboké předklony, rotace trupu, ...)</p> <p>b) posilování fázického svalstva (běžné kosterní svalstvo – např. biceps (např. zvedání těžkých předmětů – medicimbal, tlačení švédské bedny,...), břišní svaly (např. sed-leh, polohy ve vzporu,...),</p> <p>- <i>cviky rozvíjející pohybové schopnosti:</i></p> <p>a) síla,</p> <p>b) rovnováha (např. balanční cviky – kladina, lavička, bosu,...),</p> <p>c) rychlost (např. sprinty, reakční rychlost/postřeh (házení míčků, chytání tyče,...),</p> <p>d) mobilita (pohyblivost – kombinace pohybů: chůze s ping-pongovým míčkem na pálce, lžici, na překážkové dráze...).</p> <p>• <u>individualizace hodiny s cílem kompenzace individuálních zdravotních oslabení</u> (smyslová oslabení, pohybový systém, orgánová soustava,...)</p> <p>- Hygienické zásady v hodinách TV, vhodný cvičební úbor.</p>	<p>Poznávací schopnosti: <u>Vzájemné poznávání se ve skupině:</u> při hrách, pobytu venku,...</p> <p>Mezilidské vztahy: <u>Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci:</u> při hrách.</p> <p>Komunikace: <u>Rozvoj komunikace jakožto prostředku umožňující spolupráci:</u> komunikace v kooperativních aktivitách.</p> <p>ČŽP: Ekosystémy:</p> <p><u>Ochrana přírody:</u> zásady pobytu na sportovních akcích v přírodě, při vycházkách.</p>
--	--	--

<p>*respektovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>*dle individuálních schopností zvládat základní relaxační techniky využívané ke zklidnění organismu v závěrečné části hodiny</p> <p>*dle svých individuálních schopností aspirovat na co nejlepší provedení dané pohybové činnosti</p> <p>*být schopen aplikovat své pohybové dovednosti v rámci skupinových aktivit (paralelní aktivity, jednoduchá soutěž, volnočasové aktivity a rekreační činnosti)</p>	<p>- Zásady bezpečnosti v hodinách TV (dodržování pokynů pedagoga; vyčkávání na dopomoc při cvicích, které ji vyžadují; správná technika jednotlivých cviků; apod.).</p> <p>- Vhodně zvolené relaxační techniky: jednoduché meditace, masáže míčkem, odpočinek spojený s poslechem hudby, řízené dýchání,...</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>- Sebehodnocení, racionální posouzení svých možností, stupňování obtížnosti jednotlivých cviků.</p> <p>- Kooperace s pedagogy, spolužáky při průpravných cvicích;</p> <p>- Soutěže;</p> <p>- Hry (např. Chodí Pešek okolo, Na jelena, Rybičky, rybáři jedou apod.);</p> <p>- Úpoly (např. kohoutí souboj, přetahování lanem, přetlačovaná,...).</p> <p>- Dle možností pobyt v přírodě, turistika.</p> <p>- Vhodná průpravná cvičení věnující se konkrétním herním dovednostem (např. florbal: role hráče a brankáře,</p>	
--	--	--

<p>*správně vykonávat roli jednotlivce v rámci jednoduchých sportovních her a zároveň respektovat jejich pravidla</p> <p>*respektovat pravidla správného (ekologického a bezpečného) chování spojená se specifickými daného prostředí (les, město, vodní nádrž, silniční provoz, ...).</p> <p>*dle svých možností respektovat verbální pokyny a vizuální symboly a schémata využívané během výuky</p> <p>*v rámci svých možností poznat nevhodné vzorce chování pro danou pohybovou aktivitu</p> <p>*být schopen vyhledat pomoc v případě potřeby.</p>	<p>průpravné cvičení: chytání v bránce, střelba na bránku, přihrávka, vedení míče)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla jednoduchých sportovních her (fotbal, florbal, vybíjená,...) - Pravidla pro pohyb v různých prostředích (z hlediska bezpečnosti (bazén, kluziště,...), pravidel slušného chování aj. (pravidla pohybu po komunikacích, jízda dopravním prostředkem aj.). <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj porozumění verbálním pokynům, porozumění vizuálním symbolům, pracovní a procesuální schémata - Základní odborná terminologie a významné znaky historie pohybových aktivit (Olympiáda, závodní meetingy, apod.) - Fair play ve sportu - Hodnota úspěchu - Využití verbální, alternativní či augmentativní komunikace pro vyhledání pomoci - Rozeznání situací vyžadujících pomoc 	
--	---	--

Vzdělávací oblast:

5. 7 ODBORNÉ ČINNOSTI

Odborné činnosti jsou jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Utváří odborné kompetence potřebné pro výkon pracovních činností. Zaměřují se na praktické dovednosti a návyky, které vedou k uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti se skládá ze vzdělávacích okruhů: Rodinná výchova, Práce v domácnosti a okruhu dle zaměření školy – v našem případě: Příprava pokrmů a úklidové práce. Ze všech okruhů jsou vytvořeny vyučovací předměty téhož názvu. V rámci všech tří předmětů je kladen důraz na samotný praktický výkon jednotlivých dovedností vedoucí k jejich osvojování a k nejvyšší možné samostatnosti při jejich výkonu.

5. 7. 1 RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Rodina, rodinné soužití	1.	4	Vyučovací blok
ODBORNÉ ČINNOSTI	Rodičovství			Práce na PC
	Domácnost			Praktické činnosti Individuální práce Práce ve skupině

Rodinná výchova se zaměřuje na osvojení dovedností každodenního života zvyšující soběstačnost žáka, snižující závislost na ostatních lidech a usnadnění integrace do společnosti. Cílem Rodinné výchovy je umožnit žákům připravit se na samostatný život v rámci jejich možností a schopností.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně, a to 3 hodinami z minimální časové dotace a 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Předmět se skládá ze tří specifických složek: Rodina a rodinné soužití, Rodičovství a Domácnost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata při sebeobslužných dovednostech, hygienických úkonech a při úklidových pracích v domácnosti
- * používáme názorné pomůcky, schémata a návody při sebeobslužných dovednostech, hygienických úkonech a při úklidových pracích v domácnosti
- * vedeme žáky ke správnému používání a manipulaci s pomůckami, základními čistícími přípravky a přístroji v domácnosti
- * umožňujeme žákům využívání různých přístrojů používaných v domácnosti
- * klademe důraz na přenos osvojených dovedností do praktického každodenního života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení v domácnosti
- * seznamujeme žáky s možnostmi řešení situací ohrožujících jejich bezpečnost a s institucemi a zařízeními pro vyhledání pomoci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * učíme žáky pomocí schémat, návodů a sociálních scénářů adekvátním reakcím na různá sdělení a adekvátnímu vyjádření svých emocí
- * rozvíjíme porozumění verbálním a jednoduchým psaným instrukcím a návodům souvisejících s chodem domácnosti - přípravky, přístroje apod.

- * vedeme žáky k adekvátní komunikaci v rámci rozlišení jednotlivých vztahů (rodina, kamarád, partner, cizí osoba, starší člověk, ...)
- * posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro navazování a udržování partnerských a rodinných vztahů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * podporujeme udržování vztahů v rodině a ve společnosti
- * vedeme žáky k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování a k dodržování základních pravidel a povinností v rámci rodiny
- * podporujeme a rozvíjíme dovednosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času aktivitami podílejícími se např. na úklidu nebo nakupování

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * vytváříme situace, při kterých si žáci denně osvojují chování při běžných každodenních činnostech (nákup, návštěva, úklid odpadků, ...)
- * seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi v rodině
- * seznamujeme žáky s možnostmi náhradní rodinné péče
- * snažíme se žáky seznámit s náležitostmi manželství

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * podporujeme a prohlubujeme u žáků dodržování hygienických návyků a sebeobslužných dovedností
- * klademe důraz na samostatnost žáků při provádění jednotlivých pracovních operací
- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce pracovní a procesuální schémata při sebeobslužných dovednostech, hygienických úkonech a při úklidových pracích v domácnosti
- * seznamujeme žáky s různými institucemi a zařízeními pro vyhledání pomoci

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci a úkonech v domácnosti
- * vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků

ODBORNÉ KOMPETENCE K USILOVÁNÍ O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB:

- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schématy při sebeobslužných dovednostech, hygienických úkonech a při úklidových pracích v domácnosti
- * budujeme u žáků dovednost pracovat dle návodů (např. schémata, video návody) a instrukcí

ODBORNÉ KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU JEDNÁNÍ A JEDNÁNÍ V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

* zdůrazňujeme žákům, že jimi vykonávaná práce v domácnosti má smysl a je užitečná pro ně i ostatní

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

* klademe důraz na samostatnost při provádění jednotlivých úklidových prací v domácnosti

* pro podporu samostatnosti využíváme při výuce návody, pracovní a procesuální schémata a instrukce při sebeobslužných dovednostech, hygienických úkonech a při úklidových pracích v domácnosti

* klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při činnostech v domácnosti

* vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků při úklidových pracích

Vyučovací předmět: **RODINNÁ VÝCHOVA (RV)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* seznámit se s postavením člověka ve společnosti a v rodině</p> <p>* znát složení rodiny a změny v rodině v rámci svých možností</p> <p>* rozlišovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny</p> <p>* rozlišovat etapy lidského života, potřeby a životní projevy</p> <p>* seznámit se s náhradní rodičovskou péčí</p>	<p style="text-align: center;">RODINA, RODINNÉ SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - užší a širší rodina - chování podporující dobré vztahy vůči různým sociálním skupinám - mezilidské vztahy - tolerance ke starým, nemocným, handicapovaným občanům - rodiče, sourozenci, prarodiče - narození x smrt v rodině, rozvod, nevlastní rodič, nevlastní sourozenec - práva a povinnosti členů v rodině - rodinné svátky a tradice - vývojová osa lidského života - charakteristické rysy a projevy jednotlivých etap lidského života (např. miminko – kočárek x dědeček – hůl) - úplná a neúplná rodina - formy náhradní rodinné péče: nová rodina x zařízení 	<p>OSV – SR: Mezilidské vztahy: <u>Chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc</u></p> <p>OSV – SR: Komunikace: <u>dovednosti pro sdělování</u> – modelové situace.</p>

RODIČOVSTVÍ	
<p>* v rámci svých možností vědět o významu pravidel soužití mezi vrstevníky a partnery</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství - mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy
<p>* pomocí modelových situací a sociálních scénářů uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti v rámci svých možností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace v různých zátěžových situacích (např. mám strach, vztek, jsem smutný, ...) - sociální scénáře s návodným postupem vhodného chování (např. někdo se mi líbí, někdo mě naštvál, ...)
<p>* seznámit se s možnými riziky při výběru partnera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné a nevhodné osobnostní rysy jedince - možnosti odmítnutí x přijetí
<p>* seznámit se s důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové sexuální chování, prevence - nechtěné těhotenství
<p>* mít povědomí o funkci rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci - sňatek, manželství

<p>* být seznámen s podmínkami uzavření manželství a charakteristikou funkční rodiny</p> <p>* rozlišovat situace ohrožující jeho bezpečnost a pomocí modelových situací získávat dovednosti proti manipulaci a agresi; seznámit se s možnostmi na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení</p> <p>* uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně v rámci svých možností</p> <p>* orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání</p> <p>* seznámit se se základním vybavením domácnosti a funkcí jednotlivých prostorů</p> <p>* znát jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy</p>	<p>- neshody v manželství</p> <p>- modelové situace</p> <p>- důležitá telefonní čísla, krizové linky, poradny</p> <p>- instituce a zařízení pro vyhledání pomoci (fyzické, psychické, ekonomické, ...)</p> <p style="text-align: center;">DOMÁCNOST</p> <p>- sebeobsluha a osobní hygiena</p> <p>- prostředky osobní hygieny, jejich použití</p> <p>- byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení</p> <p>- základní vybavení domácnosti</p> <p>- úklidové práce v domácnosti</p>	
---	---	--

<p>úklidových prací dle schémat a návodů</p> <p>* rozlišovat základní čisticí prostředky a přístroje v domácnosti a bezpečně s nimi zacházet</p> <p>* pomocí modelových situací a schémat poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti</p> <p>* uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čisticí prostředky - přístroje v domácnosti - bezpečné použití, varovné symboly - ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny, opaření - základní vybavení domácí lékárničky - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v domácnosti 	
---	---	--

5. 7. 2 PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Provoz a údržba domácnosti	1.	4	Vyučovací blok
ODBORNÉ ČINNOSTI	Příprava pokrmů			Práce na PC (teoretická část)
				Praktické činnosti – prostory školy (třída, jídelna, cvičná kuchyň, školní pozemek), obchod, terén
				Individuální práce Práce ve skupině

Vyučovací předmět Práce v domácnosti se zaměřuje na praktický nácvik jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život, využívání získaných dovedností v péči o domácnost a při přípravě pokrmů. Žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky, seznamují se s používáním vhodných jednoduchých nástrojů a přístrojů. Nedílnou součástí výuky je snaha o zafixování a zautomatizování dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí výuky je také vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti. Cílem tohoto předmětu je zlepšování a upevňování již získaných dovedností a znalostí v základním vzdělávání.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně, a to 3 hodinami z minimální časové dotace a 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Předmět se skládá ze dvou složek: Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata při pracích v domácnosti a přípravě pokrmů
- * používáme názorné pomůcky, schémata a návody při pracích v domácnosti a přípravě pokrmů
- * vedeme žáky ke správnému používání a manipulaci s pomůckami, základními čistícími přípravky a přístroji v domácnosti
- * umožňujeme žákům využívání různých přístrojů používaných v domácnosti
- * klademe důraz na přenos osvojených dovedností do praktického každodenního života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení v domácnosti
- * seznamujeme žáky s možnostmi řešení situací ohrožujících jejich bezpečnost, se základy první pomoci a s důležitými telefonními čísly

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * rozvíjíme porozumění verbálním a jednoduchým psaným instrukcím a návodům souvisejících s chodem domácnosti a s přípravou pokrmů
- * posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro kooperaci při výkonu praktických dovedností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * v rámci údržby domácnosti a přípravy pokrmů zprostředkováváme žákům zdravý životní styl
- * podporujeme a rozvíjíme dovednosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času aktivitami podílejícími se např. na úklidu, přípravě pokrmů nebo nakupování

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * v rámci údržby domácnosti a přípravy pokrmů zprostředkováváme žákům zdravý životní styl
- * vytváříme situace, při kterých si žáci denně osvojují chování při běžných každodenních činnostech (nákup, návštěva, úklid odpadků, ...)

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * podporujeme a prohlubujeme u žáků dodržování hygienických návyků
- * klademe důraz na samostatnost žáků při provádění jednotlivých pracovních operací
- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce pracovní a procesuální schémata
- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci a úkonech v domácnosti a při přípravě pokrmů
- * vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků

ODBORNÉ KOMPETENCE K USILOVÁNÍ O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB:

- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata při pracích v domácnosti a při přípravě pokrmů
- * budujeme u žáků dovednost pracovat dle návodů (např. schémata, video návody) a instrukcí
- * posilujeme dovednost požádat o pomoc a pomoc přijmout
- * vedeme žáky k dodržování pracovních návyků
- * vedeme žáky při práci ke správné volbě materiálů, náčiní, nástrojů a přístrojů, jejich používání a manipulaci s nimi

ODBORNÉ KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU JEDNÁNÍ A JEDNÁNÍ V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- * zdůrazňujeme žákům, že jimi vykonávaná práce v domácnosti má smysl a je užitečná pro ně i ostatní
- * při nakupování usilujeme o zvýšení úrovně finanční gramotnosti žáků

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- * klademe důraz na samostatnost při provádění jednotlivých prací v domácnosti a při přípravě pokrmů
- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce návody, pracovní a procesuální schémata a instrukce při pracích v domácnosti a při přípravě pokrmů

- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při činnostech v domácnosti a při přípravě pokrmů
- * vedeme žáky ke správnému používání vybavení kuchyně včetně spotřebičů a náčiní
- * klademe důraz na dodržování správného skladování a uchovávání potravin
- * vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků při úklidových pracích
- * vedeme žáky při práci ke správné volbě materiálů, náčiní, nástrojů a přístrojů při úklidových pracích, jejich používání a manipulaci s nimi
- * podněcujeme žáky k základům ekologického chování

Vyučovací předmět: **PRÁCE V DOMÁCNOSTI (PVD)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost s využitím návodů a schémat</p> <p>* rozlišovat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a být seznámen s pravidly bezpečného zacházení</p> <p>* pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu</p> <p>* provádět jednoduchý úklid domácnosti</p> <p>* bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky</p> <p>* zvládnout základní údržbu oděvů a prádla</p>	<p style="text-align: center;">PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>- jednoduché pracovní operace a postupy, orientace v posloupnosti a respektování instrukcí dle zadání</p> <p>- organizace práce</p> <p>- základní technické zařízení a vybavení bytu – jeho účel, obsluha, bezpečnost při obsluze spotřebičů, jejich údržba</p> <p>- základní domácí úklidové práce</p> <p>- odpadové hospodářství – třídění odpadu</p> <p>- úklidové a čisticí prostředky (rozlišování čisticích prostředků dle funkce, rozlišování výstražných symbolů)</p> <p>- používání ochranných prostředků (rukavice)</p> <p>- základní údržba oděvů a textilií</p>	<p>OSV – SR: Mezilidské vztahy: <u>rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</u> při praktických činnostech</p> <p>ČŽP: Vztah člověka k prostředí: <u>Naše obec:</u> řešení odpadového hospodářství.</p>

<p>* pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu</p> <p>*orientovat se v základním vybavení kuchyně</p> <p>* bezpečně obsluhovat základní spotřebiče a kuchyňské náčiní</p> <p>* připravit jednoduché pohoštění a pokrm</p> <p>* dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu</p> <p>* dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy dle schémat a návodů při práci</p> <p>* seznámit se s návody a schémata k ošetření drobného poranění a přivolání první pomoci</p>	<p>- ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin</p> <p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>- základní vybavení kuchyně (nábytek, spotřebiče, náčiní, aj.)</p> <p>- obsluha spotřebičů, používání kuchyňského náčiní</p> <p>- příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin, trvanlivost potravin</p> <p>- studená kuchyně, základní tepelné úpravy pokrmů</p> <p>- základní pracovní operace: krájení, loupání, strouhání, vaření</p> <p>- denní stravovací režim, zdravá výživa</p> <p>- prostření stolu, úklid nádobí a stolu</p> <p>- úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky</p> <p>- správné hygienické a společenské návyky</p> <p>- zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami</p> <p>- hygienické návyky při přípravě pokrmů a stravování</p> <p>- dodržování instrukcí - návody, schémata, recepty</p> <p>- lékárnička a její obsah</p> <p>- použití dezinfekce, náplasti a obvazu</p> <p>- důležitá telefonní čísla</p>	
--	--	--

5.7.3 PŘÍPRAVA POKRMŮ A ÚKLIDOVÉ PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Příprava pokrmů Úklidové práce	1.	7	Vyučovací blok
ODBORNÉ ČINNOSTI	Nakupování			Práce na PC (teoretická část)
	Technické činnosti			Praktické činnosti – prostory školy (třída, jídelna, cvičná kuchyň, školní pozemek, technická dílna), obchod, terén
	Zahradnické činnosti			Individuální práce Práce ve skupině

Vyučovací předmět Příprava pokrmů a úklidové práce rozšiřuje předmět Práce v domácnosti, a to jak v obsahu učiva, tak i jeho hloubky a náročnosti. Předmět se zaměřuje na praktický nácvik dovedností potřebných pro běžný život, na jejich osvojení co do nejvyšší možné míry samostatnosti. Zaměřuje se na přípravu pokrmů, úklidové práce, nakupování, technické a zahradnické činnosti.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován 7 vyučovacími hodinami týdně, a to 6 hodinami z minimální časové dotace a 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata při přípravě pokrmů, úklidových pracích, nakupování, technických a zahradnických činnostech
- * používáme názorné pomůcky, schémata a návody při přípravě pokrmů, úklidových pracích, nakupování, technických a zahradnických činnostech
- * vedeme žáky ke správnému používání a manipulaci s pomůckami, základními čistícími přípravky a přístroji v domácnosti
- * umožňujeme žákům využívání různých přístrojů používaných v domácnosti, v dílně a na zahradě
- * klademe důraz na přenos osvojených dovedností do praktického každodenního života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení souvisejícími s přípravou pokrmů, s prováděním úklidových pracích, s nakupováním, s prováděním technických a zahradnických činností
- * seznamujeme žáky s možnostmi řešení situací ohrožujících jejich bezpečnost, se základy první pomoci a s důležitými telefonními čísly

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * rozvíjíme porozumění verbálním a jednoduchým psaným instrukcím a návodům souvisejících výkonem jednotlivých činností
- * posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro kooperaci při výkonu praktických dovedností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * v rámci údržby domácnosti a přípravy pokrmů zprostředkováváme žákům zdravý životní styl
- * podporujeme a rozvíjíme dovednosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času aktivitami podílejícími se např. na péči o zahradu, přípravu pokrmů, ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * v rámci údržby domácnosti a přípravy pokrmů zprostředkováváme žákům zdravý životní styl

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * podporujeme a prohlubujeme u žáků dodržování hygienických návyků
- * klademe důraz na samostatnost žáků při provádění jednotlivých pracovních operací
- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce pracovní a procesuální schémata
- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci a úkonech v domácnosti, v dílně a na zahradě a při přípravě pokrmů
- * vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků

ODBORNÉ KOMPETENCE K USILOVÁNÍ O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB:

- * zvyšujeme samostatnost žáků pomocí práce s pracovními a procesuálními schémata při přípravě pokrmů, úklidových pracích, nakupování, technických a zahradnických činnostech
- * budujeme u žáků dovednost pracovat dle návodů (např. schémata, video návody) a instrukcí
- * posilujeme dovednost požádat o pomoc a pomoc přijmout
- * vedeme žáky k dodržování pracovních návyků
- * vedeme žáky při práci ke správné volbě materiálů, náčiní, nástrojů a přístrojů, jejich používání a manipulaci s nimi

ODBORNÉ KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU JEDNÁNÍ A JEDNÁNÍ V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- * zdůrazňujeme žákům, že jimi vykonávaná práce v domácnosti má smysl a je užitečná pro ně i ostatní
- * při nakupování usilujeme o zvýšení úrovně finanční gramotnosti žáků

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- * klademe důraz na samostatnost při přípravě pokrmů, úklidových pracích, nakupování, technických a zahradnických činnostech
- * pro podporu samostatnosti využíváme při výuce návody, pracovní a procesuální schémata a instrukce při přípravě pokrmů, úklidových pracích, nakupování, technických a zahradnických činnostech
- * klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při přípravě pokrmů, úklidových pracích, nakupování, technických a zahradnických činnostech

- * vedeme žáky ke správnému používání vybavení kuchyně včetně spotřebičů a náčiní
- * vedeme žáky při práci ke správné volbě materiálů, náčiní, nástrojů a přístrojů při úklidových pracích a technických a zahradnických činnostech, jejich používání a manipulaci s nimi
- * klademe důraz na dodržování správného skladování a uchovávání potravin
- * vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků
- * podněcujeme žáky k základům ekologického chování

Vyučovací předmět: **PŘÍPRAVA POKRMŮ A ÚKLIDOVÉ PRÁCE (PPAUP)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* co nejsamostatněji zvládat jednotlivé, níže uvedené, dovednosti a činnosti</p> <p>* pracovat dle pracovních a procesuálních schémat, příp. jednoduché pokyny zvládat na verbální úrovni</p> <p>* dodržovat hygienu a bezpečnost práce, používat odpovídající ochranné pracovní pomůcky</p> <p>* umět požádat o pomoc a pomoc specifikovat a přijmout</p> <p>* v rámci svých možností spolupracovat s ostatními žáky</p>	<p>- postupné zvyšování samostatnosti při výkonu jednotlivých dovedností a činností</p> <p>- používání pracovních a procesuálních schémat odpovídající úrovně abstraktně vizuálního myšlení</p> <p>- hygiena a bezpečnost práce</p> <p>- ochranné pomůcky</p> <p>- žádost o pomoc, specifikace pomoci, přijetí pomoci</p> <p>- jednoduchá kooperace při výkonu jednotlivých činností</p>	<p>OSV – SR: Mezilidské vztahy: rozvoj sociálních dovedností pro <u>spolupráci</u> při praktických činnostech</p>

<p>* orientovat se v základním vybavení kuchyně</p> <p>* bezpečně obsluhovat základní spotřebiče a kuchyňské náčiní</p> <p>* vhodně zvolit způsob úpravy potravin a k němu potřebné suroviny, pomůcky a přístroje</p> <p>* připravit jednoduché pokrmy</p> <p>* zvládnout vhodné servírování pokrmu a prostření stolu</p> <p>* dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy dle schémat a návodů při práci</p>	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně (nábytek, spotřebiče, náčiní, aj.) - obsluha spotřebičů, používání kuchyňského náčiní (rychlovarná konvice, toastovač, topinkovač, mixér, myčka, mikrovlnná trouba, pečící trouba, vařič) - údržba spotřebičů - způsoby úpravy - potřebné suroviny, pomůcky a přístroje k jednotlivým způsobům úpravy - příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin, trvanlivost potravin - základní tepelné úpravy pokrmů, studená kuchyně - základní pracovní operace: krájení, loupání, strouhání, mixování, vaření, smažení, pečení - prostření stolu, úklid nádobí a stolu - úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky - správné hygienické a společenské návyky - zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami - hygienické návyky při přípravě pokrmů a stravování - správné uchovávání a skladování potravin - dodržování instrukcí - návody, schémata, recepty <p style="text-align: center;">ÚKLIDOVÉ PRÁCE</p>	
---	--	--

<p>* provádět základní úklidové práce dle schémat a návodů</p>	<p>- základní úklidové práce umývání a utírání nádobí, utírání prachu, vysávání, zametání (koště, smetáček a lopatka), vytírání (mop, hadr), čištění lednice</p> <p>- uspořádání věcí v domácnosti - uklízení předmětů a věcí denní potřeby na svá místa</p>	
<p>* správně zvolit vhodný způsob úklidu a k němu vhodné pomůcky, zařízení, nářadí a přípravky</p>	<p>- práce dle schémat, návodů a instrukcí, respektování posloupnosti</p> <p>- pomůcky, nářadí a přípravky určené k jednotlivým způsobům a druhům úklidu (rozlišování čisticích prostředků dle funkce, rozlišování výstražných symbolů, jejich nakupování)</p>	
<p>* bezpečně zacházet s úklidovými pomůckami, nářadím a přípravky</p>	<p>- bezpečnost při zacházení s pomůckami, zařízeními, nářadím a přípravky pro úklid</p> <p>- používání ochranných prostředků (rukavice)</p>	
<p>* zvládnout základní údržbu oděvů a prádla</p>	<p>- základní údržba oděvů a textilií: praní, žehlení, drobné opravy, očištění obuvi, použití čistícího kartáče nebo válečku na oděv</p>	
<p>NAKUPOVÁNÍ</p>		
<p>* napsat si seznam na nákup</p>	<p>- seznam na nákup</p>	
<p>* vhodně se chovat v obchodě</p>	<p>- chování v obchodě, posloupnost děje</p>	
<p>* dodržovat hygienické zásady při nakupování</p>	<p>- hygienické zásady při nakupování (např. nesahat na pečivo holýma rukama, neumísťovat čisticí přípravky do tašky k potravinám, ...)</p>	
<p>* s pomocí zvládnout platbu za nákup</p>	<p>- placení – různé způsoby, chování u pokladny, komunikace s prodávčem</p>	

<p>* správně uložit nakoupené věci - skladování a uchovávání potravin, umístění čistících přípravků a hygienických potřeb</p>	<p>- skladování a uchovávání potravin - umístění čistících přípravků a hygienických potřeb v rámci domácnosti</p>	
<p>* rozlišovat různé druhy materiálů * pracovat s různými druhy materiálů a pracovními nástroji</p>	<p style="text-align: center;">TECHNICKÉ ČINNOSTI</p> <p>- vlastnosti a využití různých materiálů (dřevo, přírodniny, textil, polystyren, plech, drát, apod.) - jednoduchá práce s dostupnými materiály (dřevo, přírodniny, textil, polystyren, plech, drát, apod.) - jednoduché údržbářské činnosti v rámci domácnosti - základní nástroje a pomůcky – kladivo, hřebíky, šroubovák, šrouby, pilka, brusný papír, pilník, kleště, ruční vrták, práce s technickými barvami atd. - délkové míry využitelné při dílenských pracích</p>	
<p>* pracovat dle dané předlohy, jednoduchých návodů a pracovních postupů * zvolit vhodné nářadí a pomůcky pro danou činnost * respektovat bezpečnost a zásady hygieny práce při práci s nástroji a nářadím</p>	<p>- práce dle pracovních a procesuálních schémat, předloh, slovních i obrázkových návodů - výběr pomůcek k základním, opakovaným činnostem - respektování pokynů pedagoga při práci - úklid na pracovní ploše, používání ochranných pomůcek, bezpečné zacházení s nástroji</p> <p style="text-align: center;">ZAHRADNICKÉ ČINNOSTI</p> <p>- práce dle pracovních a procesuálních schémat a slovního návodu</p>	

<p>* využívat vhodné pracovní postupy a pomůcky při pěstování známých rostlin</p> <p>* pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny a využívat je k výzdobě interiéru</p> <p>* pěstovat základní zeleninu a využívat ji při přípravě pokrmů</p> <p>* dodržovat bezpečnost při práci a zásady hygieny práce na zahradě</p>	<p>- příprava půdy, kypření, rytí, osev, sadba, zavlažování, kompostování</p> <p>- používání pracovního nářadí (rýč, hrábě, kolík, koště, motyka aj.)</p> <p>- péče o pokojové i venkovní rostliny (zalévání, přesazování, ošetřování), využití květin v exteriéru a interiéru</p> <p>- pěstování, sklizení, třídění a skladování zeleniny</p> <p>- příprava a úklid pracovních nástrojů</p> <p>- používání ochranných pomůcek při práci na zahradě</p> <p>- hygiena a bezpečnost práce při zahradnických činnostech</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast:

5. 8 PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Vzhledem k tomu, že naše škola je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváříme v našem ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál předmět speciálně pedagogické péče, který se věnuje nácviku problémových oblastí vyplývajících z charakteristiky postižení našich žáků. Tento předmět jsme nazvali Komunikační a sociální dovednosti.

5. 8. 1 KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		ročník	Počet hodin týdně	
<i>Vzdělávací oblast</i>	Komunikace	1.	2	Vyučovací blok
PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	Sociální dovednosti			Výuka probíhá ve všech využívaných prostorech školy
	Imitace			Práce s IT
				Návštěvy divadel, filmových představení, knihoven, výstav, ...
				Individuální práce, skupinová práce

Předmět Komunikační a sociální dovednosti se zaměřuje na oblasti, ve kterých mají žáci s autismem a s přidruženým mentálním postižením největší deficity, tzn. na sociální dovednosti, komunikaci a imitaci. Nácvik učiva probíhá v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Předmět se skládá ze tří specifických složek, kdy obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná: Nácvik komunikace, nácvik sociálních dovedností, nácvik imitace. Veškerá časová dotace (2 hodiny) věnovaná tomuto předmětu pochází z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- * klademe důraz na zdokonalování imitace jako prostředku učení se novým dovednostem
- * klademe důraz na rozvoj a zdokonalování kooperativní činnosti jako prostředku učení se
- * nacvičujeme komunikační a sociální dovednosti v konkrétních situacích každodenního života
- * při výuce využíváme moderní IT

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- * klademe důraz na funkční dovednost požádání o pomoc, přijetí pomoci a respektování změny
- * v rámci nácviku komunikace vytváříme modelové problémové situace a podporujeme žádoucí způsoby řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- * při nácviku porozumění používáme komunikaci s vizuální podporou (vizualizované sdělení ze strany pedagoga)
- * usilujeme o to, aby žáci rozuměli jednoduchým každodenním pokynům i bez vizuální podpory
- * rozvíjíme u žáků vyjadřování pomocí alternativní nebo augmentativní komunikací, u mluvících žáků vyžadujeme verbální doprovod augmentativních symbolů
- * u verbálně komunikujících žáků podporujeme srozumitelnou řeč, rozvoj slovní zásoby, tvarosloví, používání zájmen, ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- * podporujeme žáky v příjemném prožití sociální interakce a komunikace

- * využíváme různých aktivit k nácviku kooperace se spolužáky a pedagogy a k respektování pravidel
- * umožňujeme žákům smysluplné trávení volného času prostřednictvím různých sociálních aktivit
- * seznamujeme žáky s novými aktivitami za účelem smysluplného využití volného času, klademe důraz na osvojení dovedností k trávení volného času
- * umožňujeme žákům přenos naučených volnočasových aktivit ze strukturovaného volného času do nestrukturovaného volného času
- * podporujeme navazování kamarádských vztahů mezi spolužáky

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- * vedeme žáky k dodržování základních zásad správného společenského styku
- * nacvičujeme s žáky chování v každodenních společenských situacích (modelové i reálné situace)

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- * využíváme praktických situací pro nácvik spolupráce a komunikaci při spolupráci

ODBORNÉ KOMPETENCE K DODRŽOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- * rozvojem komunikace usilujeme o co nejvyšší možnou míru porozumění pravidlům BOZP a PO
- * modelovými situacemi trénujeme chování a komunikaci při mimořádných událostech

ODBORNÉ KOMPETENCE K USILOVÁNÍ O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB:

- * posilujeme dovednost požádat o pomoc a pomoc přijmout
- * budujeme dovednosti kooperace se spolužáky při práci na společném výrobku, úkolu

ODBORNÉ KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU JEDNÁNÍ A JEDNÁNÍ V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- * modelovými situacemi trénujeme chování a komunikaci v různých poradenských centrech a zprostředkovatelských službách (Úřad práce, chráněné dílny, denní stacionáře, ...)

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- * trénujeme vhodné chování a komunikaci při nakupování a výkonu jednotlivých odborných činností

Vyučovací předmět: **KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI (KASD)**

Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>* funkčně komunikovat s vizuální podporou s pomocí komunikačního proužku, případně funkčně verbálně komunikovat v jednoduchých větách a frázích</p> <p>* rozumět složitým pokynům s vizuální podporou</p> <p>* vést jednoduchý rozhovor s pedagogem s pomocí vizuální podpory</p> <p>* mít slovní zásobu předmětů souvisejících s každodenním životem a sloves s každodenními činnostmi</p> <p>* porozumět základní prvkům neverbální komunikace</p>	<p>- komunikace s vizuální podporou – vyjádření - žádost, odmítnutí, komentování, pokládání otázek, odpovídání, sociální fráze</p> <p>- u mluvčích žáků zdokonalování verbální exprese - žádost, odmítnutí, komentování, pokládání otázek, odpovídání, sociální fráze</p> <p>- trénink porozumění složitějším pokynům s/bez vizuální podpory</p> <p>- osvojování pravidel rozhovoru – střídání mluvčích, ukončení rozhovoru; rozhovory na téma např. zážitky, události, popis tematických obrázků, Jak se cítíš?, Co se ti podařilo?, Co máš rád?, ...</p> <p>- další rozvoj slovní zásoby související s každodenním životem</p> <p>- základní neverbální komunikace (gesta, mimika, postoje těla, doteky, osobní zóna)</p>	<p>OSV – OR:</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: <u>Organizace vlastního času:</u> nácvik dovedností trávení volného času a odpočinku.</p> <p>Psychohygienu: <u>Dovednosti zvládat stresové situace:</u> uvolnění – relaxace prostřednictvím volnočasových aktivit a odpočinku.</p> <p><u>Hledání pomoci při potížích:</u> nestresovat se změnou, problémem, nácvik řešení problému vyhledáním pomoci a žádostí o pomoc.</p> <p>OSV-SR:</p> <p>Poznávací schopnosti: <u>Vzájemné poznávání se ve třídě:</u> společné aktivity.</p> <p>Mezilidské vztahy:</p>

<p>* umět použít základní prvky neverbální komunikace</p> <p>* rozlišovat vhodnou komunikaci a chování dle sociálního prostředí a komunikačního partnera</p> <p>* mít přiměřenou slovní zásobu i z jiných slovních druhů</p> <p>* vyjádřit konkrétní typ pomoci</p> <p>* používat běžné společenské fráze</p> <p>* smysluplně trávit volný čas se spolužáky po přiměřeně dlouhou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluvící žáci – komunikace a chování v obchodě, u lékaře, s pedagogem, s kamarády, doma, v dopravním prostředku, v kavárně, v divadle,... (hlasitost, tykání x vykání, vhodná x nevhodná slova, ...) - žáci s AAK – adekvátní používání AAK a přiměřené chování v různých prostředích – s ohledem na možnosti konkrétního žáka - zdavení (ahoj x dobrý den), omluva, poděkování, prosba, vhodná forma odmítnutí - rozvoj slovní zásoby – expresivně i receptivně - specifikace při žádosti o pomoc (např. zavázat, zamíchat, ukrojit, ..) - vyjadřování žádosti známým i neznámým osobám (např. prodavačka v obchodě) - používání společenských frází dle role komunikačního partnera - společné aktivity dle zájmu žáků (pohybové, společenské, hudební, výtvarné, rozhovor, ...) - kooperace se spolužáky, respektování pravidel hry, výhra a prohra 	<p><u>Chování podporující dobré vztahy:</u> prospolečenské chování, chování v různých společenských situacích. <u>Rozvoj dovedností pro spolupráci.</u></p> <p>Komunikace: <u>Verbální a neverbální komunikace</u> <u>v různých situacích</u> (omluva, prosba, žádost, pozdrav, přání, komentování, odpovídání a otázky, pokládání otázek, ..); <u>řešení konfliktů.</u></p>
--	---	---

<p>dobu s ohledem na konkrétní zájmy žáků</p> <p>* seznámit se prostřednictvím modelových situací, jak se chovat v různých prostředích</p> <p>* přiměřeně se chovat a komunikovat v různých společenských situacích</p> <p>* umět vyjádřit svoje základní emoce a rozpoznat základní emoce druhých osob</p> <p>* rozlišovat rozdíly ve vztazích se spolužáky a s pedagogy</p> <p>* imitovat verbálně, motoricky, sociálně</p>	<p>- modelové situace – sociálně komunikační dovednosti a chování v různých prostředích (u lékaře, v nemocnici, v obchodě, v kavárně, na výstavě, v divadle, na úřadě, ...)</p> <p>- nácvik společenského chování a komunikace v konkrétních situacích (hromadné dopravní prostředky, nakupování, kino, divadlo, restaurace, výstava, ...)</p> <p>- komunikace a chování při oslavě narozenin, během různých svátků, při návštěvě, ...</p> <p>- základní emoce – porozumění a vyjadřování – smutek, radost, vztek, strach, překvapení, láska, nespokojenost</p> <p>- adekvátní chování vůči spolužákům x vůči pedagogům, rozdíly v komunikaci, vnímání autority</p> <p>- procvičování a zvyšování úrovně různých forem imitace</p>	
---	--	--

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků vychází z platných právních předpisů a podrobně je popsáno ve školním řádu, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výsledků vzdělávání formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení pracujeme s individuální vztahovou normou, vždy zohledňujeme individuální možnosti každého žáka, dále i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Tyto hodnotící zásady platí i pro distanční výuku.

6. 1. 1 Způsoby hodnocení

Žáci PRŠ 1 jsou hodnoceni na vysvědčení v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování kombinací dvou způsobů:

- **Slovní hodnocení** – je stručné a jasně rozlišuje klasifikační stupeň. Popisuje zřejmou úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k výsledkům vzdělávání formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- **Otevřené širší slovní hodnocení** – je obsáhlejší, nerozlišuje klasifikační stupeň. Detailně popisuje, co žák zvládá v jednotlivých předmětech, jakým způsobem pracuje, jak komunikuje, na jaké úrovni jsou jeho sociální dovednosti, pracovní návyky, jaká je míra samostatnosti při výkonu jednotlivých odborných činností. Dále popisuje žákovo chování ve škole a na akcích pořádaných školou vzhledem k jeho individuálním možnostem a schopnostem uvědomování si důsledků svého chování, případně popisuje opatření k předcházení a zvládnutí nežádoucího chování, které může být důsledkem vyplývajícím z postižení sociálního chování, komunikace a představitosti u žáků s autismem.

Žáci PRŠ 1 jsou hodnoceni na vysvědčení ve všech předmětech, podle kterých jsou vzděláváni, s výjimkou předmětu sppg péče Komunikační a sociální dovednosti. Na vysvědčení jsou hodnoceni kombinací obou výše uvedených způsobů. V dokumentu nazvaném Hodnocení žáka se jedná o otevřené širší slovní hodnocení (vydává se na konci školního roku). Všichni žáci jsou v něm hodnoceni ve všech předmětech, a to i v předmětu Komunikační a sociální dovednosti, neboť úroveň

komunikačních a sociálních dovedností je z hlediska případného dalšího uplatnění žáka s autismem a spolupráce s ním klíčová.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

6. 1. 1. 1 Slovní hodnocení

Níže uvedená tabulka slovního hodnocení umožňuje převedení slovního hodnocení do klasifikace. Výsledky vzdělávání ve vyučovacích předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 - výborný, 2- chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 – velmi dobré, 2- uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH:

Slovní hodnocení vypovídá o zvládnutí učiva žákem, samozřejmě za neustálého poskytnutí potřebné podpory vyplývající z charakteristiky postižení žáků s autismem. Tedy např. klasifikační stupeň 1 se uděluje, pokud žák zvládá zcela samostatně učivo předepsané ve školním vzdělávacím programu a následně v Edukačním plánu (případně IVP), vždy ale s poskytnutou potřebnou mírou strukturalizace, vizualizace a individualizace.

KLASIFIKAČNÍ STUPNICE					
PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
ČJ	Učivo zvládá zcela samostatně	Učivo zvládá s mírnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
M, I	Učivo zvládá zcela samostatně	Učivo zvládá s mírnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
ČSAP, VKZ, RV	Učivo zvládá zcela samostatně	Učivo zvládá s mírnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
HDV	Je aktivní a snaživý, učivo zvládá zcela samostatně	Je snaživý, učivo zvládá s mírnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Dosud nemá vztah k hudebně dramatickým aktivitám
VV	Je tvořivý a zručný, učivo zvládá zcela samostatně	Je zručný, učivo zvládá s mírnou pomocí	Při výkonu výtvarných dovedností potřebuje pomoc	Při výkonu výtvarných dovedností potřebuje trvalou pomoc	Dosud nemá vztah k výtvarným aktivitám
TV	Je obratný a snaživý, učivo zvládá zcela samostatně	Je méně obratný, ale snaží se, učivo zvládá s mírnou pomocí	Při výkonu pohybových aktivit potřebuje pomoc	Při výkonu pohybových aktivit potřebuje trvalou pomoc	Dosud nemá vztah k pohybovým aktivitám
PVD, PPAUP	Je samostatný a aktivní, učivo zvládá zcela samostatně	Je aktivní, pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Pracuje s trvalou pomocí	Práce se mu zatím nedaří

CHOVÁNÍ ŽÁKA VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU:

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k věku, k postižení a mentální a morální vyspělosti žáka. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu během klasifikačního období. Problémy v chování se projednávají na pedagogické radě. Rodiče či zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni třídním učitelem. Žák není hodnocen za poruchy chování, které jsou důsledkem jeho postižení, a to ani v případě, že se jedná o velmi závažné porušení chování.

KLASIFIKAČNÍ STUPNICE			
	1	2	3
CHOVÁNÍ	Chování je přiměřené individuálním možnostem a schopnostem uvědomování si důsledků svého chování. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.	Chování je v rozporu s možnostmi uvědomování si důsledků svého chování, žák vědomě překračuje pravidla slušného chování a školní řád.	Chování je ve výrazném rozporu s možnostmi uvědomování si důsledků svého chování, žák se vědomě dopouští takových přestupků, kterými je vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jeho i jiných osob.

6. 1. 1. 2 Otevřené širší slovní hodnocení

Musí splňovat tyto kritéria:

- Jednoznačnost
- Srozumitelnost
- Věcnost
- Komplexnost
- Pozitivní formulace
- Individuální míru
- Pedagogický takt a přiměřenost

Otevřené širší slovní hodnocení především popisuje:

- Dosaženou úroveň žáka v konkrétních předmětech a klíčových a odborných kompetencí
- Potřebnou míru podpory (struktura, vizualizace, pomůcky, různá opatření apod.)

- Pracovní návyky – samostatnost, denní režim a jeho používání, strukturované úkoly, pracovní a procesuální schémata, dobu soustředění, koncentraci pozornosti, počet úkolů, motivační systém
- Socializaci v rámci třídy, školy a mimo školu – paralelní práce, skupinová práce, vztahy k žákům i pedagogům
- Vztah k jednotlivým činnostem
- Snahu, aktivitu žáka

6. 1. 1. 3 Závěrečná zkouška

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Teoretickou i praktickou zkoušku žáci skládají z odborných předmětů: Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Příprava pokrmů a úklidové práce. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků.

6. 1. 1. 4 Získávání podkladů pro hodnocení

Průběžně žáka hodnotíme slovně či známkou (přímo po ukončení činnosti, do žákovských knížek a osobně s rodiči). Přímo při práci či bezprostředně po ukončení práce je žák ohodnocen pro něj srozumitelným způsobem – známkou nebo získá žádanou odměnu či žeton, který uplatní ve svém žetonovém hospodářství. Vždy dbáme na to, aby žák rozuměl hodnocení.

Všichni pedagogové si v souladu s filozofií Strukturovaného učení vedou podrobné dokumentace nácviku jednotlivých dovedností a znalostí – každý vždy za jednotlivé činnosti, za které v rámci třídy odpovídá. Tato dokumentace slouží k sledování vývoje žáka a jako podklad k celkovému hodnocení žáka na vysvědčení a do Hodnocení žáka. Tyto dokumentace jsou nezbytné z důvodu opakovaného použití jednotlivých úkolů (sešit zůstane i s výsledky hodnocení, ale strukturovaný šanon či krabice se rozloží pro opětovné použití).

Podklady pro hodnocení získávají pedagogičtí pracovníci zejména: diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a potřebné míry pomoci, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Informace o vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům předávány ústně při osobních pohovorech a konzultacích, písemně v žákovských knížkách a vysvědčením na konci každého pololetí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ BĚHEM DISTANČNÍ VÝUKY:

Hodnocení výsledků vzdělávání během distanční výuky probíhá prostřednictvím dálkových ICT technologií. Jako podklad pro hodnocení může např. sloužit:

- video či audio záznam,
- fotografie vypracovaného úkolu,
- vypracované pracovní listy,
- sdělení rodičů,
- aj. dle charakteru zadaného úkolu.

Pedagogové si do tabulek učiva zaznamenávají, které téma bylo s žákem probráno distančním způsobem, příp. které se nestihlo z důvodu distanční výuky probrat vůbec. Tento záznam je proveden i při širším slovním hodnocení žáka, kdy zejména pro hodnocení, které vychází pouze z podkladů pro hodnocení při distančním vzdělávání (nestihlo se ověřit), se uvede poznámka “DV“. Díky této poznámce může pedagog více individualizovat postup vzdělávání žáka v dalším období – např. se vrátí k ověření dovedností, jejich utvrzení apod.

6. 1. 1. 5 Zásady hodnocení žáka

Zásady hodnocení žáka:

- Hodnocení je žákovi srozumitelné a přichází bezprostředně po vyučovacím bloku nebo v průběhu samotného vzdělávání.
- Vždy se jedná o individuální vztahovou linii v hodnocení žáka, individuální pokrok - uplatňujeme individuální vztahovou normu – hodnotíme tedy cíle stanovené v Edukačním plánu, případně Individuálním vzdělávacím plánu.
- Uplatňujeme přiměřenou náročnost.
- Uplatňujeme pedagogický takt vůči žákovi.
- Přihlížíme k věkovým zvláštnostem.
- Přihlížíme ke zvláštnostem vyplývajících z autismu.
- Připouštíme určitou indispozici.
- Opíráme se o dominantní kladné vlastnosti.
- Preferujeme pochvalu a pozitivní hodnocení, které je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí (individuální odměny, pochvaly).

- Jako předpoklad úspěšné práce a možnosti ohodnotit žáka jemu srozumitelnou formou vytváříme žákům individuálně přizpůsobený motivační systém.
- Materiální a činnostní odměny za práci vždy doplňujeme sociální odměnou (nejčastěji slovní nebo gestem – např. potlesk).
- Hodnocení je motivující.

6. 1. 1. 6 Sebehodnocení

PRAVIDLA SEBEHODNOCENÍ:

Sebehodnocení je jedna z forem hodnocení, jež přispívá k rozvoji zdravého sebevědomí a zvyšuje míru sebedůvěry, která je u našich žáků velmi důležitá. Snažíme se žákům poskytnout takové podmínky, aby zažívali pocit úspěchu. Pokud si žák věří, dané úkoly úspěšně zvládne, překonává snáze překážky a chápe, že chyba je přirozenou součástí procesu učení. Žáci jsou do sebehodnocení zapojováni na úrovni odpovídajícímu stupni jejich postižení. Sebehodnocení vede k větší aktivitě žáka a musí být vždy doplněno hodnocením učitele. Rozhodující je zapojení se do činnosti, snaha a zájem o činnost, výsledek činnosti není jediným kritériem pro hodnocení žáků.

Žák je veden učitelem a zná kritéria hodnocení, která musí být srozumitelná. Žák se učí zhodnotit dle svých možností podíl na činnosti. Hodnotí se způsobem, kterému rozumí a jež nastaví učitel. Je veden návodnými otázkami učitele, na které se snaží reagovat. Může využívat určující symboly. U žáků s nejtěžším postižením se zaměřujeme na samotné zvyšování sebedůvěry.

ZÁSADY SEBEHODNOCENÍ:

- Vhodná náročnost
- Schopnost posoudit se objektivně (nadhodnocení, podhodnocení)
- Ohledy vůči věku, závažnosti postižení
- Možnost indispozice
- Uplatňování sebekritiky
- Pozitivní sebekritika
- Ocenění sama sebe
- Schopnost přiznat chybu

6. 1. 2 Kritéria hodnocení

- Úroveň zvládnutí učiva a míra osvojení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech.
- Míra samostatnosti, případně míra pomoci potřebné při osvojování si učiva a dovedností.

- Aktivita, vynaložené úsilí a snaha žáka při osvojování učiva a dovedností.
- Míra přenosu zkušenosti do jiného prostředí, do jiného zadání úkolu apod.
- Úroveň sociálních a komunikačních dovedností.
- Úroveň pracovních dovedností a návyků, schopnost samostatné práce a spolupráce.
- Úroveň motivačního systému.
- Úroveň imitace.
- Dosažená úroveň jednotlivých klíčových a odborných kompetencí.
- Výkon jednotlivých dovedností, aplikace vědomostí v praxi.

Samostatná práce žáků

Každý žák je posuzován individuálně z hledisek:

- Samostatnost při provádění naučených jednotlivých dovedností, schopností a operací a použití vědomostí.
- Práce pod dohledem pedagoga – nácvik jednotlivých dovedností, schopností a získávání vědomostí atd. ve všech vyučovacích předmětech.
- Míra a způsob dopomoci při používání jednotlivých dovedností, schopností a vědomostí.

Skupinová práce žáků

Každý žák je posuzován individuálně z hledisek:

- Dosažená úroveň schopnosti kooperace s pedagogem, spolužákem, více spolužáky.
- Aktivita a vynaložená snaha.
- Zájem na konečném výsledku.

Chování žáků

Každý žák je posuzován individuálně z hledisek :

- Dodržování pravidel slušného chování.
- Chování ve škole.
- Chování na akcích školy, které se uskutečňují mimo školu.
- Vývoj v chování.

6. 2 Autoevaluace školy

6. 2. 1 Oblasti autoevaluace

Sledované oblasti:

a) oblast řízení

- koncepce školy
- organizace školy
- oblast personální a DVPP
- efektivita práce školy
- škola a sociální partneři

b) podmínky vzdělávání

- prostorové a materiální podmínky
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
- personální podmínky
- ekonomické podmínky
- věcné podmínky
- životospráva žáků
- psychosociální podmínky
- organizační podmínky

c) průběh vzdělávání

- potřeby žáků ve vzdělávacím procesu
- školní vzdělávací program (ŠVP) a cíle vzdělávání
- organizace výchovně vzdělávacího procesu školy
- vzdělávací proces
- kontrola a hodnocení výsledků

d) kultura školy

- image školy
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy
- vztahy s regionem a okolí

6. 2. 2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

a. oblast řízení

Předmět evaluace	Zdroj informací/ Indikátor	Hodnotitel	Četnost
koncepce je logicky rozpracována do dlouhodobých a krátkodobých cílů	projekt rozvoje školy; různě dobré plány práce školy	vedení školy	1x ročně
plánování je systematické	plán práce školy, DVPP, rozpočet školy, výroční zpráva školy	vedení školy	1x ročně
organizační struktura školy a řád provozu PRŠ jsou funkční	Řád provozu PRŠ, vnitřní směrnice	vedení školy	1x ročně
jednotlivé týmy vzájemně spolupracují	Zápisy z porad	vedení školy	průběžně
vnější a vnitřní informační systém školy je funkční	internet, nástěnky, schránky, maily	vedení školy, pedagogický sbor	průběžně
hospitace plní funkci kontrolní, motivační a informační	hospitační záznamy	vedení školy	průběžně
DVPP je plánováno a podporováno	plán DVPP, personalistika	vedení školy	1x ročně
kontrolní systém je systematický a funkční	dokumentace BOZP a PO	vedení školy	průběžně
sociální partneři	spolupráce je funkčně zahrnuta v plánování	vedení školy	průběžně

b. podmínky vzdělávání

Předmět evaluace	Zdroj informací/ Indikátor	Hodnotitel	Četnost
velikost a vybavenost prostor	příslušné normy	vedení školy	1x ročně
technický stav budovy školy	revizní zprávy, normy	vedení školy, školník	1x ročně
škola je dostatečně vybavena výukovými materiály, učebními pomůckami včetně vybavení odborných učeben	zápisy z jednání pedagogických rad	vedení školy, učitelé	4x ročně
prostředí tříd a prostor školy	platné normy	učitelé, vedení školy, provozní zaměstnanec	1x ročně

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál

žakovské práce jsou přístupné pro rodiče	nástěnky, výzdoba, vystoupení žáků	vedení školy, rodiče	průběžně
stravování a pitný režim	spotřební koš, příslušné normy	vedení školy, provozní zaměstnanec – výdej stravy, učitelé, rodiče	průběžně
psychosociální	záznamy z hospitací a kontrol	vedení školy	průběžně
organizační zajištění chodu PRŠ	Řád provozu PRŠ, organizační zabezpečení jednotlivých akcí	vedení školy, učitelé, rodiče	průběžně
personální	personalistika, plán DVPP, rozpis přímé vyučovací činnosti	vedení školy	průběžně
spoluúčast rodičů	prezenční listina konzultaci a třídních schůzek s rodiči, dotazníky pro rodiče, akce PRŠ pro rodiče	vedení školy, učitelé, rodiče	2x ročně konzultace, dotazníky dle potřeby
zajišťování první pomoci	kniha úrazů	vedení školy, učitelé	průběžně
finanční prostředky státního a provozního rozpočtu	rozpis rozpočtu	vedení školy, účetní	uzávěrky

c. průběh vzdělávání

Předmět evaluace	Zdroj informací/ Indikátor	Hodnotitel	Četnost
ŠVP je naplňován v souladu s podmínkami a potřebami dětí	záznamy z hospitací a kontrol, třídní knihy, EP a IVP	vedení školy, ŠPP	1x ročně
ŠVP – vhodnost, správnost	zápis z jednání pedagogické rady	ŠPP	4x ročně
škola systematicky zabezpečuje maximální využívání potenciálu každého jednotlivého žáka	záznamy z hospitací a kontrol, EP a IVP	vedení školy, ŠPP	průběžně
využívání vhodných forem a metod výuky vzhledem k cílům výchovně vzdělávacího procesu	zápisy z hospitační činnosti	vedení školy, ŠPP	průběžně

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál

výsledky vzdělávání	zápisy z hospitační činnosti, hodnocení EP a IVP	vedení školy, učitelé, ŠPP	průběžně
výsledky přijímacích řízení	zápisy z přijímacích řízení	vedení školy, učitelé, ŠPP	1x ročně
výsledky závěrečných zkoušek	zápisy ze závěrečných zkoušek	vedení školy, učitelé, ŠPP	1x ročně

d. kultura školy

Předmět evaluace	Zdroj informací/ Indikátor	Hodnotitel	Četnost
výchovné působení na žáky	zápis z jednání pedagogické rady, zápisy z hospitací a kontrol	vedení školy, učitelé	4x ročně
spolupráce s rodiči	prezenční listina konzultací a třídních schůzek s rodiči, akce pro rodiče žáků	vedení školy, učitelé, rodiče	průběžně
žáci se cítí ve škole bezpečně	zápisy z hospitační činnosti, prezenční listina konzultací a třídních schůzek s rodiči	vedení školy, učitelé, rodiče	Průběžně, 2x ročně třídní schůzka
image školy a prezentace školy na veřejnosti	odborná praxe žáků na mimoškolních pracovištích, webové a facebookové stránky, Dny otevřených dveří, akce pro rodiče a veřejnost, spolupráce se SŠ a VŠ (praxe studentů)	Zástupci organizací zajišťujících praxe žáků, rodiče, vedení školy, zřizovatel, zaměstnanci	průběžně