Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-492/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-105/26-P

Název	**Základní škola Blatnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace**
Sídlo	**č.p. 110, 330 25 Blatnice**
E-mail	**reditel@zsblatnice.cz**
IČO	**60 611 855**
Identifikátor	**600 071 278**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Zdeněk Šuster**
Zřizovatel	**Obec Blatnice**
Místo inspekční činnosti	**Blatnice 110, Blatnice** **Blatnice 45, Blatnice**
Inspekční činnost na místě	**21. – 23. 4. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v pěti třídách prvního stupně a ve čtyřech třídách druhého stupně základní školy (dále také „ZŠ“) podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Kde je vůle, tam je cesta“ vzdělávalo 163 žáků, z toho 19 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Žákům na obou stupních poskytovalo podporu šest asistentů pedagoga.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále také „ŠD“) je uskutečňováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Činnost účastníků se pro školní rok 2025/2026 řídí Ročním plánem ŠD, který je rozdělen do jednotlivých měsíců se společným tématem. ŠD je členěna na dvě oddělení s 36 zapsanými účastníky. Její provoz je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Stravování žáků, zaměstnanců a cizích strávníků zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále také „ředitel“) nastoupil do funkce ve školním roce 2023/24 s koncepcí rozvoje školy, kterou využívá jako základní strategický dokument pro plánování a řízení jednotlivých oblastí činnosti školy. Stanovené záměry jsou průběžně naplňovány a reflektovány v každodenní praxi. Vymezená strategie směřuje k modernizaci školy, rozvoji digitálních technologií, podpoře inovativních forem výuky a posilování otevřenosti vůči veřejnosti. Důraz je kladen také na vytváření příznivého školního klimatu, podporu spolupráce mezi pedagogy a individualizaci vzdělávání s ohledem na potřeby všech žáků. Vizi školy ředitel pravidelně vyhodnocuje, a to zejména v rámci jednání pedagogické rady a prostřednictvím zpětné vazby od učitelů, žáků i zákonných zástupců. Pedagogové se podílejí na řízení školy, uplatňují vlastní iniciativu při výběru pomůcek, zapojení do projektů i profesních komunit a jejich podněty jsou využívány při dalším směřování školy. Významným faktorem je spolupráce se zřizovatelem, který deklarované záměry školy podporuje a vytváří podmínky pro stabilní rozvoj školy.

Při řízení školy ředitel úzce spolupracuje se svou zástupkyní, která se podílí na pedagogickém a organizačním vedení školy. Současně vykonává funkci výchovné poradkyně i třídní učitelky, koordinuje práci asistentů pedagoga a je součástí týmu KiVa zabývajícího se programem pro prevenci šikany. Účastní se dalšího vzdělávání a odborných setkání, její zapojení významně přispívá k chodu školy a podpoře pedagogických procesů, kumulace funkcí však představuje zvýšenou pracovní zátěž. Ředitel reflektuje vlastní profesní rozvoj, zejména v oblasti legislativy, kde aktivně vyhledává další vzdělávání a opírá se o metodickou podporu externích subjektů i zkušeného mentora.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, který je většinově tvořen kvalifikovanými učiteli s různou mírou pracovních zkušeností. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná podpora formou mentoringu, vzájemných hospitací, náslechů, tandemové výuky i konzultací s vedením školy a kolegy.

Vedení školy sleduje průběh vzdělávání a má základní přehled o kvalitě pedagogických procesů. Zjištění z hospitační činnosti a dalších evaluačních nástrojů jsou využívána na standardní úrovni, jejich dopad na systematické sjednocování kvality výuky není ve všech oblastech vyrovnaný. Pedagogům je poskytována zpětná vazba, avšak její konkrétnost a zaměření na další profesní rozvoj vykazují rozdílnou úroveň. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy i individuálními profesními cíli učitelů. Jeho přínosy jsou průběžně ověřovány a reflektovány v rámci hospitační činnosti, pedagogické rady i vzájemného sdílení zkušeností. Pedagogický sbor se vyznačuje

funkční spoluprací a otevřeností k dalšímu profesnímu rozvoji. K efektivnímu sdílení dokumentace a metodické podpoře pedagogů škola využívá společně sdílenou digitální platformu.

Významným prvkem pedagogického vedení je otevřená komunikace a systematická spolupráce s rodiči a širší veřejností. Ředitel aktivně využívá různé formy zapojení zákonných zástupců (např. tematická setkání, společné akce či dotazníkové šetření), čímž podporuje partnerský přístup a přispívá k pozitivnímu klimatu školy. Získaná zpětná vazba je následně využívána při úpravách organizace školy i vzdělávacích aktivit. Škola se vůči veřejnosti prezentuje na velmi dobré úrovni, disponuje přehlednými a pravidelně aktualizovanými webovými stránkami, součástí veřejné prezentace je rovněž aktivní komunikace prostřednictvím sociálních sítí, na jejichž správě se podílejí samotní žáci.

Hlavní sídlo subjektu tvoří historická budova, která disponuje odbornou učebnou cizích jazyků a kvalitně vybavenou školní dílnou. Kmenové třídy standardně vybavené interaktivními tabulemi a nově vybudovaná PC učebna odpovídají záměrům modernizace výuky. Žákům i pedagogům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Pro realizaci pohybových aktivit škola využívá tělocvičnu v sousedství tzv. horní školy a venkovní hřiště s umělým povrchem. Rozvoj pracovních dovedností je podporován využíváním školního pozemku. Školní zahrada slouží nejen k relaxaci, ale i k výukovým účelům.

Na odloučeném pracovišti v budově obecního úřadu je zajišťována výuka prvním a druhém ročníku a zájmové vzdělávání ve dvou odděleních ŠD fungujících v režimu ranní i odpolední docházky. Zázemí pro činnost účastníků tvoří samostatné oddělení a kmenové třídy; jeho součástí jsou relaxační zóny pro odpočinkové aktivity. Vychovatelky ŠD využívají kromě tělocvičny, hřiště s umělým povrchem a školních dílen také přírodu v okolí školy a obecní dětské hřiště s herními prvky.

Materiální a finanční podmínky vzdělávání v ZŠ i ŠD jsou na dobré úrovni a odpovídají potřebám základního i zájmového vzdělávání. Účastníkům jsou k dispozici knihy, stavebnice, deskové hry, výtvarné a pracovní potřeby, didaktické pomůcky, hračky i prostředky ICT, které umožňují plnohodnotnou realizaci výchovně-vzdělávacích, zájmových i odpočinkových činností. Vedení školy je úspěšné v získávání dalších finančních prostředků prostřednictvím projektů a grantových výzev. Díky tomu bylo možné personálně posílit vzdělávání o školního asistenta a tím zvýšit podporu žákům ohroženým školním neúspěchem. Vzhledem k lokalitě školy jsou projekty také zaměřeny na oblast environmentální výchovy.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových činnostech žáků, škola se úrazovostí zabývá, pravidelně a opakovaně dochází k poučení žáků. Vchody do budov školy byly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni základní školy byla celkově na velmi dobré úrovni. Vyučující na obou stupních prokazovali dobré odborné i pedagogické kompetence, výuku vedli zpravidla strukturovaně, se stanovenými vzdělávacími cíli v návaznosti na ŠVP a s promyšlenou vazbou na předchozí učivo. Volba metod a forem práce byla většinou účelně přizpůsobena stanoveným cílům. Společným znakem byla rovněž snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu založeného na respektujícím přístupu pedagogů a dodržování pravidel, které podporovalo bezpečné prostředí pro učení. Žáci měli příležitost vyjadřovat

vlastní názory, spolupracovat a zapojovat se do různorodých činností. Tyto skutečnosti přispívaly k jejich motivaci a celkové kvalitě vzdělávacího procesu.

Podpora žáků se SVP byla ve výuce zajišťována na odpovídající úrovni, a to zejména prostřednictvím individuální podpory a přiměřeného časového prostoru pro plnění úkolů. Diferenciace výuky však nebyla uplatňována systematicky a ve většině případů nebyla cíleně plánována s ohledem na individuální úroveň a pokrok jednotlivých žáků. Často spočívala pouze v zadávání dodatečných úkolů pro rychlejší žáky, což nepodporovalo jejich další rozvoj a omezovalo využití jejich studijního potenciálu. Současně byli žáci k práci s různými informačními zdroji vedeni jen ojediněle, což snižovalo rozvoj jejich kritického myšlení.

Pedagogický sbor prvního stupně přistupoval k výuce s vysokou mírou profesionality. Vyučující i asistentky pedagoga systematicky vytvářely podnětné prostředí a podporovaly rozvoj pracovních návyků žáků. V komunikaci uplatňovaly vstřícný a respektující přístup, průběžně žáky motivovaly k aktivnímu zapojení a oceňovaly jejich úsilí. Současně jim poskytovaly dostatečný prostor pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi vlastního učení a průběžně je informovaly o kvalitě jejich práce.

Organizace výuky byla funkční, s převahou frontálního vyučování doplněného samostatnou prací, místy účelně obohaceného o kooperativní činnosti či aktivizující prvky. Využití prostředků ICT přispívalo ke zvýšení efektivity výuky. V některých hodinách vyučující kladly otázky rozvíjející kritické myšlení, propojovaly učivo s reálnými zkušenostmi žáků a vedly je k užívání odborné terminologie; tento přístup však nebyl uplatňován systematicky napříč výukou. Míra využití skupinové spolupráce tak neodpovídala plně potenciálu sledovaných tříd. K udržení pozornosti žáků a jejich aktivnímu zapojení přispívalo i zařazování herních prvků nebo pohybových činností. V závěru vyučovacích hodin bylo zpravidla realizováno hodnocení práce žáků, které v části případů mělo formativní charakter a podporovalo jejich schopnost reflektovat vlastní učení.

Hospitovaná hodina českého jazyka na druhém stupni byla dobře organizovaná a obsahově pestrá. Menší zapojení některých žáků při frontální výuce bylo vyváženo při skupinové práci, kdy žáci účelně využívali zkušenosti z reálného života a v návaznosti na předchozí výuku smysluplně směřovali k přípravě na další vzdělávací akci (návštěva divadla). Vyučující vhodně začlenila úkol, který propojoval znalosti s praktickými dovednostmi a přispíval k rozvoji postojů žáků a jejich žádoucího chování. Závěrečná tvořivá aktivita vhodně rozvíjela fantazii, logické uvažování a komunikační dovednosti žáků. Žáci vědomě pracovali se stanoveným cílem hodiny a svou práci v závěru zhodnotili.

V hodinách cizího jazyka (anglický a německý jazyk) komunikovaly vyučující převážně v cílovém jazyce, což u žáků přispívalo k rozvoji porozumění a vytvářelo přirozené jazykové prostředí. Vyučující dbaly na návaznost a srozumitelnou strukturu hodin. Převaha frontální práce v jedné hodině vedla k nižší aktivitě žáků, také práce ve skupině nebyla dostatečně efektivně podpořena organizačně nebo motivačně. Naopak v druhé hodině byla výuka pestřejší z hlediska použitých metod, s vhodným střídáním frontální, párové i skupinové práce a zařazením aktivizačních prvků. Vyučující průběžně ověřovala porozumění, efektivně pracovala s reflexí a podporovala sebehodnocení žáků.

Silnou stránkou sledované výuky hudební výchovy byl koncept založený na tvořivém a činnostním pojetí, které u žáků rozvíjelo schopnost vnímat hudbu v širších souvislostech. V průběhu hodiny se však projevily rezervy v řízení třídy během aktivit a prezentací, kdy se nedařilo účinně eliminovat rušivé chování části žáků.

Hospitované hodiny matematiky se značně odlišovaly. Jedna hodina se vyznačovala vysokou mírou organizovanosti a efektivním využitím času. I při využití frontální

organizační formy se vyučující dařilo žáky aktivizovat a udržovat soustředěné pracovní klima. Průběžná diagnostika práce žáků umožňovala pedagožce pružně reagovat na individuální potřeby žáků i jejich aktuální projevy v chování. Klidné pracovní prostředí bylo podpořeno integrací inovativních prvků, které zvyšovaly motivaci žáků k plnění stanovených úkolů. Druhá vyučovací hodina byla charakteristická vysokou mírou zapojení žáků, a to zejména díky využití motivačních aktivit a digitálních technologií. Výuka se cíleně zaměřovala na rozvoj postojů a hodnotové orientace žáků. Na úkor herních prvků a nadměrného objemu sdělovaných informací však docházelo k oslabení srozumitelnosti klíčových výstupů. Nižší vzdělávací efektivita byla způsobena nedostatečným vyvážením aktivizačních metod a jasné fixace zásadních poznatků.

Sledované hodiny přírodopisu a fyziky se vyznačovaly kvalitní didaktickou přípravou a zařazením pestrých vzdělávacích aktivit, které u žáků vzbuzovaly zřejmý zájem o probírané téma a vedly k jejich vysokému pracovnímu zaujetí. Potenciál výuky však nebyl plně využit v důsledku nižší míry názornosti při výkladu. Efektivitu vzdělávacího procesu zároveň mírně oslabovaly nedostatky v dodržování nastavených pravidel a projevy rušivého chování.

Mimořádnou kvalitu vykazovaly hospitované hodiny dějepisu, občanské a tělesné výchovy, které byly vedeny v podnětném a bezpečném pracovním klimatu založeném na vzájemném respektu a důsledném dodržování stanovených pravidel. Ve výuce byla patrná promyšlená struktura hodin, jasně formulované cíle a srozumitelné zadávání úkolů, které podporovalo orientaci žáků v jednotlivých činnostech a jejich aktivní zapojení. Učitel efektivně využíval pestré a inovativní metody práce včetně řízené diskuse, badatelsky orientovaných postupů a vhodné integrace digitálních technologií. Výrazným přínosem bylo systematické vedení žáků k formulaci a obhajobě vlastních názorů, rozvoji kritického myšlení, argumentačních dovedností a schopnosti spolupráce. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a byli schopni je aplikovat v širších souvislostech, což potvrzuje systematické vedení žáků k efektivnímu učení a rozvíjení učebních strategií. Dalším pozitivním prvkem výuky byla cílená podpora méně jistých žáků, včetně žáků se SVP, a práce s reflexí, která směřovala žáky k sebehodnocení a převzetí odpovědnosti za vlastní učení. Výuka byla celkově velmi efektivní s prokazatelným vzdělávacím dopadem, působila didakticky promyšleně a rozvíjela klíčové kompetence žáků v jejich plném spektru.

V době inspekce byla v odděleních ŠD realizována pravidelná zájmová činnost tematicky vázaná na vzdělávací obsah ŠVP pro zájmové vzdělávání. Obě oddělení se věnovala jednotnému tématu Říše rostlin se zaměřením na kaktusy, sukulenty a exotické pokojové rostliny. Vychovatelky dokázaly účastníky zaujmout natolik, že se do připravených aktivit zapojovali s nadšením. Program byl pestrý a zahrnoval volnou hru, výtvarné činnosti, řízený rozhovor, určování názvů pokojových rostlin za pomoci atlasu i mobilní aplikace, deskové a karetní hry a aktivity ve školní dílně. Cíleně byly rozvíjeny estetické, sociální, komunikační a přírodovědné kompetence účastníků. Nedílnou součástí programu byly pohybové aktivity na nedalekém hřišti a náplň pobytu obohacovala také účast v zájmovém kroužku anglického jazyka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výkony i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikací. Sledování individuálního pokroku žáků vychází převážně z kvality výstupů ze zadaných úkolů. Pouze některé vyučující vedou se žáky sběrná portfolia; portfolio s výběrovým charakterem, které by dokládalo posun žáka v učení v průběhu času, bylo zaznamenáno výjimečně. Škola tak

dosud nemá jednotně nastavený nástroj pro cílené sledování pokroku jednotlivých žáků, který by sloužil jako podklad pro pedagogickou diagnostiku a stanovování individuálních vzdělávacích cílů. Ve výchovných předmětech nebylo hodnocení žáků ve všech případech plně v souladu se školním řádem, neboť někteří vyučující neměli k dispozici dostatečné množství podkladů potřebných pro objektivní klasifikaci.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zajišťuje ředitel ve spolupráci s týmem tvořeným zástupkyní ředitele školy, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a speciální pedagožkou. Kompetence jednotlivých členů týmu jsou jasně vymezeny. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka zajišťují komunikaci se školskými poradenskými zařízeními a vedou přehlednou evidenci žáků se SVP. Koordinace poradenských služeb probíhá prostřednictvím pravidelných porad týmu ŠPP a operativních jednání podle aktuálních potřeb školy. Na těchto setkáních jsou projednávány otázky identifikace žáků se SVP, nastavování podpůrných opatření i řešení výchovných problémů. Z jednání jsou pořizovány zápisy včetně stanovení následných opatření, pedagogický sbor je o závěrech informován na jednáních pedagogické rady. Vyhodnocování účinnosti poskytované podpory však není nastaveno systematicky, což snižuje efektivitu podpory žákům se SVP. V oblasti kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům potřebnou pomoc při volbě další vzdělávací cesty.

Školní metodička prevence aktuálně zahájila specializační studium a ve své funkci, kterou vykonává prvním rokem, navazuje na zavedený koncept prevence školy. Minimální preventivní program vychází z analýzy potřeb školy a podnětů třídních učitelů. Preventivní aktivity nejsou realizovány izolovaně, ale jsou vhodně začleňovány do vzdělávacího procesu jednotlivých předmětů a doplňovány tematickými besedami, kulturními a sportovními akcemi či adaptačním kurzem pro žáky šestého ročníku. Součástí preventivního působení jsou také pravidelné třídnické hodiny. V prvním až šestém ročníku je prevence systematicky podporována prostřednictvím programu KiVa zařazeného do předmětu etická výchova. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení zaměřené na tuto problematiku. Školní metodička prevence poskytuje metodickou podporu pedagogům ve spolupráci s výchovnou poradkyní i externími odborníky. Prevenci rizikového chování podporuje rovněž široká nabídka zájmových aktivit, schránka důvěry a pravidelný monitoring klimatu tříd. Škola systematicky eviduje a vyhodnocuje jednotlivé podněty. Žákovský parlament vytváří žákům prostor pro aktivní zapojení do života školy a podporuje rozvoj jejich sociálních, organizačních i komunikačních dovedností. Prostřednictvím organizace školních akcí, spolupráce s jinými školami a podílu na prezentaci školy přispívá k posilování sounáležitosti žáků se školou a k rozvoji partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a místní komunitou.

Rozsáhlé spektrum aktivit realizovaných školou je podpořeno funkční sítí partnerství. Kromě spolupráce se základními školami v regionu škola systematicky rozvíjí mezinárodní spolupráci prostřednictvím programu Erasmus+ a partnerství se zahraničními školami, např. Mittelschule Perg a portugalskou školou Agrupamento de Escolas de Lordelo. Úspěšné získání grantu na krátkodobé mobility žáků vytváří podmínky pro jejich zapojení do zahraničních vzdělávacích aktivit, které podporují rozvoj jazykových, digitálních a sociálních kompetencí i inkluzivní přístup školy. Přeshraniční propojení zahrnuje online i prezenční aktivity, výměnné návštěvy a sdílení vzdělávacích zkušeností. Realizované aktivity účelně přispívají k odbourávání jazykových a kulturních bariér, rozvoji komunikativních dovedností žáků a k posilování jejich motivace k učení. Žáci se také pravidelně zapojují do sportovních, vědomostních i jazykových soutěží, v nichž dosahují dobrých umístění a úspěšně reprezentují školu na okresní i krajské úrovni. Řada soutěžních

klání či výzev je iniciována v rámci školy a poskytuje tak žákům prostor pro vlastní kreativitu a všestranný rozvoj bez primárního důrazu na výkonové výsledky.

Zapojení do projektu Zelená škola přispívá k posilování environmentální gramotnosti žáků a k jejich vedení k odpovědnému chování vůči přírodě. Spolupráce s Pedagogickou fakultou ZČU v rámci konceptu Plzeňské fakultní školy je realizována prostřednictvím gradovaných pedagogických praxí studentů. Škola úzce spolupracuje s místní samosprávou Obce Blatnice a dalšími regionálními subjekty, které se podílejí na realizaci školních i mimoškolních akcí. Významným partnerem v oblasti sociálních a charitativních aktivit je rovněž Diecézní charita Plzeň.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými v ŠVP pro zájmové vzdělávání a vhodně navazují na ŠVP pro základní vzdělávání. Činnost ŠD je systematicky zaměřena na všestranný rozvoj žáků prostřednictvím pestré nabídky aktivit a účelně přispívá k smysluplnému trávení volného času a k rozvoji osobnosti účastníků. Ti jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálních, komunikativních a pracovních, přičemž jejich výstupy jsou využívány k výzdobě školy nebo prezentovány na školních akcích, včetně vánočních trhů. Součástí činnosti jsou také pravidelné pohybové aktivity a soutěže, které podporují zdravý životní styl a spolupráci. Využívání digitálních technologií (počítač, tablet, mikroskop) dále rozšiřuje vzdělávací možnosti družiny.

Závěry

Vývoj školy

- Nový ředitel školy nastoupil do funkce od školního roku 2023/24.
- Nová koncepce školy přehledně pokrývá všechny klíčové oblasti řízení školy.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 nastoupilo 18 nových pedagogů.
- Byl nově zřízen prostor pro školní poradenské pracoviště a vybudován kabinet pomůcek.
- Výrazně se zlepšilo vybavení školy v oblasti digitalizace.
- Byl zřízen rozhlas s novým systémem zvonění.
- Byl zaveden kamerový systém v prostorách školy a zvýšeno zabezpečení školy novým vstupním systémem.

Silné stránky

- Škola má jasně nastavenou a sdílenou koncepci rozvoje, která se promítá do každodenní praxe, podpory inovativní výuky, digitálních technologií a příznivého školního klimatu. Pedagogové se aktivně podílejí na naplňování strategie školy a její rozvoj je systematicky podporován vedením i zřizovatelem. (1.1)
- Škola cíleně rozvíjí spolupráci s regionálními i zahraničními partnery a podporuje aktivní participaci žáků v soutěžích, projektech a mezinárodních vzdělávacích aktivitách. Realizovaná partnerství účelně přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a podpoře jejich klíčových kompetencí. (1.5)
- Škola vytváří podmínky pro rovné příležitosti a aktivní zapojení všech žáků do života školy bez ohledu na jejich rodinné či sociální zázemí. Prostřednictvím širokého spektra mimoškolních aktivit podporuje sounáležitost žáků se školou a posiluje budování školní komunity. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není v oblasti pravidelného vyhodnocování jejich účinnosti nastavena systematicky. (6.2)
- Nedůsledné dodržování pravidel pro hodnocení žáků v některých případech snižovalo objektivitu výsledných hodnocení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Příklady inspirativní praxe

- Pedagogická činnost učitele se vyznačuje vytvářením podnětného a bezpečného pracovního klimatu založeného na vzájemném respektu, důsledně nastavených pravidlech a aktivním zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Učitel systematicky podporuje pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, vede je k formulaci a obhajobě vlastních názorů a cíleně rozvíjí jejich schopnost spolupráce, respektující komunikace a odpovědnosti za vlastní učení. Výuka je didakticky promyšlená, využívá pestré a inovativní metody včetně řízené diskuse, badatelských postupů a digitálních technologií a efektivně podporuje rozvoj klíčových kompetencí všech žáků. Hodnocený pedagogický přístup pozitivně ovlivňuje také práci dalších pedagogů a přispívá ke sdílení efektivních vzdělávacích postupů i k rozvoji podporujícího profesního prostředí školy. Kvalita pedagogické práce se výrazně promítá také do vztahů se žáky, které jsou založeny na důvěře a partnerském přístupu. Pozitivní dopad pedagogovy práce na klima školy a silná sounáležitost školní komunity se výrazně projevily v průběhu celostátní pedagogické soutěže Zlatý Ámos, v níž učitel díky kontinuální podpoře ze strany žáků, kolegů i širší veřejnosti, získal ocenění Ámos sympaťák.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit využívání výsledků hospitační a evaluační činnosti k systematickému sjednocování kvality výuky napříč školou.
- Plánovat diferenciaci výuky s ohledem na individuální úroveň a pokrok žáků již v přípravě na výuku a průběžně přizpůsobovat náročnost zadávaných úkolů jejich aktuálním potřebám.
- Volit formy a metody práce podporující kritické myšlení, především při práci s různými informačními zdroji.
- Zajistit systematické začlenění skupinové a kooperativní výuky podporující vrstevnické učení do výuky ve všech třídách a u všech vyučujících.
- Sjednotit přístup k formativnímu hodnocení napříč třídami, systematicky poskytovat žákům zpětnou vazbu ve vztahu k cílům výuky a důsledně je vést k sebehodnocení.
- Zajistit dostatečné množství podkladů pro klasifikaci ve výchovných předmětech v souladu se školním řádem a sjednotit hodnoticí postupy tak, aby byla klasifikace objektivní a průkazná.
- Nastavit systematický a pravidelný způsob vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a vzdělávacího pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Blatnice účinná od 12. 6. 2024
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Blatnice, okres Plzeň-sever s účinností od 1. 8. 2023
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCV Plzeň vydané 16. 5. 2024
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Svejkovská, školní inspektorka
Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

22. 5. 2026