



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-532/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-111/25-Z

Název	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace
Sídlo	Štefánikova 2222, 760 01 Zlín
E-mail	msstef@seznam.cz
IČO	71 007 555
Identifikátor	600 113 515
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Zuzana Marušáková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Štefánikova 2222, Zlín
Inspekční činnost na místě	14. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace, (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola v době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání ve třech třídách pro 67 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 23 dětí včetně 4 dětí s odkladem povinné školní

docházky. Identifikovány byly 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou třech asistentů pedagoga. Aktuálně škola vzdělávala 7 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která působí krátce ve své vedoucí funkci měla jasně stanovenou koncepci rozvoje školy. Deklarované cíle se jí dařilo velmi dobře naplňovat zejména udržováním dobrého technického stavu budovy školy, aktivním zkvalitňováním podmínek školy a cílenou podporou pro děti s podpůrnými opatřeními. Podle funkčně nastavených pravidel se škole dařilo vytvářet klidnou a přátelskou atmosféru.

Vzdělávání bylo zajištěno stabilizovaným odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl ke zkvalitnění péče o děti se specifickými potřebami účelně doplněn o školní asistenty. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky smysluplně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu. Týmová spolupráce a předávání informací probíhaly především formou každodenního kontaktu ve škole. Zásadní otázky činnosti školy byly pravidelně projednávány pedagogickou radou, kterou ředitelka efektivně využívala ke sdílení zkušeností za účelem zvyšování kvality vzdělávání i přijímání účinných opatření na základě realizované hospitační činnosti.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům účinně se zapojit do života mateřské školy. Prospěšnou kooperací se zřizovatelem škola průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek a s jeho finanční podporou a spolu se získanými finančními prostředky z rozvojových programů účelně inovuje a modernizuje technické zázemí i materiální podmínky pro vzdělávání dětí. Mimorozpočtové zdroje škola využila k obohacení vzdělávací nabídky v oblasti inovativního vzdělávání a digitálních pomůcek k rozvíjení smyslového vnímání a logického myšlení dětí, což mělo pozitivní vliv na rozvoj digitálních gramotností. Efektivní uspořádání tříd s promyšleným rozestavením herních koutů přispívalo ke klidnému průběhu činností a spontánní hře dětí. K relaxaci a otužování dětí byly vhodně využívány prostory nově zrekonstruované sauny.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Preventivní mechanismy mateřské školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí.

Škola vytvářela cílené podmínky pro zdravý životní styl. Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u dětí podporována výchova ke zdraví a upevňování praktických návyků zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozvoj sociálních kompetencí u dětí byl v průběhu vzdělávání velmi dobře podpořen nastavenou přátelskou atmosférou se vstřícným a partnerským přístupem pedagogů. Plánování vzdělávání účinně navazovalo na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vhodně zvolená vzdělávací témata v třídním vzdělávacím programu umožňovala plánovat pestrou vzdělávací nabídku, která motivovala děti k aktivnímu učení. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný a individualizovaný vzhledem k vývojovým možnostem a specifickým potřebám dětí. Organizace vzdělávání byla promyšlená, vycházela z velmi dobře připraveného prostředí, které záměrně

podněcovalo u dětí motivaci k učení, systematicky je vedlo k hledání konstruktivních nápadů při práci s didaktickými pomůckami, zvědavosti, spontánnosti a komunikaci.

Spontánní hry dětí a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Vhodně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost, aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami a dobře kladenými otázkami bylo u dětí rozvíjeno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické pomůcky a práce s interaktivní technikou, které u dětí podporovaly rozvoj divergentního a logického myšlení. Vzdělávací aktivity probíhaly účelně zvolenými formami frontálními, kooperativními, skupinovými i samostatnou prací dětí. Využívané prožitkové učení děti podněcovalo k experimentování, objevování, u nichž mohly děti uplatňovat svoje zkušenosti, znalosti a schopnosti. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci.

Vzdělávací aktivity pro děti plnicí povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní pregramotnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odkladem školní docházky a dětí s odlišným mateřským jazykem byla ve všech třídách přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení se pozitivně projevilo v individuálním přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo kladný vliv na vzdělávání. Efektivně byl uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt dětí venku byla kvalitně využita stanovená doba a dostatečné příležitosti k volnému pohybu dětí a hře, ale i praktickým poznávacím činnostem. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické, zdvořilostní, také stravovací a kulturní návyky. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba podporující jejich sebedůvěru a vzdělávací úspěchy. Jen částečně bylo využito sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, které by směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání podle současných diagnostických trendů. Závěrečné evaluační výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení vzdělávání dobře monitorovaly jednotlivé pokroky dětí.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odkladem školní docházky a dětí s odlišným mateřským jazykem vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti, k vyrovnání jejich nerovností ve vývoji.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly

aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání se při činnostech dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly práci s digitální technikou a při kooperativním vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu.

Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání. Pedagogické pracovnice přistupovaly ke každému dítěti s respektem a vytvářely mu rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí.

Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních a osobních schůzkách. Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálně technických podmínek, modernizace vzdělávacích herních center ve třídách, rekonstrukce sauny.

Silné stránky

- Aktivní úsilí ředitelky ve zkvalitňování materiálních podmínek a udržování dobrého technického stavu budovy školy. (2.4)
- Kvalitní podpora pro děti s podpůrnými opatřeními. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na pravidelné hodnocení a sebehodnocení dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně se zaměřit na pravidelné hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele čj.: 246453/2023 s účinností od 1. 1. 2024
2. Koncepce rozvoje Mateřské školy Štefánikova 2222 , ze dne 4. 1. 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
4. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2024/2025
5. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

29. 5. 2025