



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-669/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-135/25-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou
Sídlo	Lípa nad Orlicí 79, 517 21 Týniště nad Orlicí
E-mail	zs@zsmslipa.cz
IČO	70 999 392
Identifikátor	600 097 315
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Brzokoupilová Hartmanová
Zřizovatel	Obec Lípa nad Orlicí
Místa inspekční činnosti	Lípa nad Orlicí 139, 517 21 Týniště nad Orlicí Lípa nad Orlicí 79, 517 21 Týniště nad Orlicí
Inspekční činnost na místě	5. 5. – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v jedné třídě MŠ vzdělávalo 24 dětí, ve čtyřech třídách 1. – 4. ročníku ZŠ 36 žáků a k pravidelné denní docházce do jednoho oddělení školní družiny bylo zapsáno 25 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v budově MŠ. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsmlipa.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2020. Při řízení školy efektivně využívá pedagogické zkušenosti ze svého předchozího působení ve školství, dobrou znalost prostředí školy a jejich pracovníků i poznatky z dalšího vzdělávání, kterého se aktivně a cílevědomě účastní již od svého nástupu do vedoucí pozice. Ten se uskutečnil v průběhu školního roku, primárně se proto zaměřila na ustálení situace a stabilizaci pedagogického sboru. V průběhu školního roku 2023/2024 jmenovala svou zástupkyni, kterou pověřila především zastupováním v době své nepřítomnosti a organizačními pravomocemi. Koncepční plány ředitelky školy jsou realistické a cíle v nich jasně a konkrétně definované. Ředitelka školy průběžně monitoruje a pravidelně hodnotí pokrok v plnění těchto plánů a aktivně se do tohoto procesu zapojuje celý pedagogický sbor. Podílení se na rozhodování, kontinuální sdílení informací, společné řešení problémů i systematická podpora všem zaměstnancům účinně vedou k vytváření příznivého klimatu nejen v pracovním kolektivu, ale i v celé škole. Pomocí dotazníkových šetření ředitelka školy školní klima vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá potřebná opatření. Vizi školy je realizace projektového vyučování se zaměřením na environmentální programy, čtenářskou gramotnost a etickou výchovu. Dalším důležitým cílem je také sjednotit hodnocení a přístup k žákům a dětem a celkově prohloubit spolupráci mezi MŠ a ZŠ. Ředitelka školy realizuje ve všech součástech školy systematickou hospitační činnost, následná opatření a doporučení s pedagogy pečlivě analyzuje a diskutuje. Upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení ke zkvalitnění jejich další práce. Zástupkyně ředitelky školy se aktivně věnuje uvádění začínající učitelky v ZŠ do praxe. Na základě hospitací hodnotí její práci s žáky, systematicky sleduje a vyhodnocuje dosažený pokrok a formuluje konkrétní doporučení pro její profesní rozvoj. Ředitelka školy vede se svými zaměstnanci pravidelné bilanční rozhovory a cíleně podporuje další vzdělávání pedagogů. To je zaměřené zejména na preventivní a environmentální programy, formativní hodnocení, práci s portfoliem, a moderní trendy ve výuce a společná výjezdní vzdělávání. Pedagogický sbor je v současné době stabilní a plně kvalifikovaný a vládne v něm příznivé a přátelské klima. K získání zpětné vazby od zákonných zástupců dětí a žáků využívá systematicky sestavené dotazníky, které poskytují cenné informace o míře jejich spokojenosti s úrovní poskytovaného vzdělávání. Tato metoda ředitelce školy umožňuje efektivně identifikovat oblasti pro zlepšení a získávat podněty ke zkvalitnění činnosti školy.

Vnitřní informační systém školy je funkční. Jeho základním nástrojem jsou pravidelné provozní porady a jednání pedagogické rady, při kterých je projednávána zejména organizace pedagogického procesu a průběh a výsledky vzdělávání žáků, dále sjednocování vyučovacích i hodnotících postupů a sledování plnění výstupů školních vzdělávacích programů ale i vzájemné hospitace pedagogů. Škola aktivně realizuje pravidelnou spolupráci s několika základními školami. Ta je přínosná, ať už pro výměnu zkušeností

pedagogů či porovnání výsledků vzdělávání žáků. Nastavená velmi funkční spolupráce se zřizovatelem, místními spolky i zákonnými zástupci dětí a žáků má pozitivní dopad na vnímání školy širokou veřejností a aktivní zapojení dětí a žáků do života obce upevňuje jejich pocit sounáležitosti s místem, kde žijí a vzdělávají se.

Esteticky a funkčně zařízený a vyzdobený interiér obou budov školy vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo za vstřícné podpory zřizovatele i s využitím dalších prostředků z mimorozpočtových zdrojů např. k rekonstrukci počítačové učebny v ZŠ, vybavení školní zahrady novými herními prvky, mobilními stoly, lavicemi a altánem. Pro modernizaci výuky a podporu digitálních kompetencí pedagogů, dětí i žáků dovybavila škola jednotlivé třídy digitální a badatelskou technikou a zakoupila řadu didaktických i digitálních pomůcek (např. zvětšovací lupy, digitální display, notebooky, tablety, robotické pomůcky). Ředitelka školy aktivně vyhledává další zdroje finančních prostředků, které účelně a promyšleně využívá k dalšímu zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogů a zlepšení personální podpory školy částečným úvazkem školního asistenta.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky v MŠ stanovují pro realizované tematické celky dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí, které promyšleně plní i v rámci pobytu venku. Na sledované vzdělávání byly kvalitně připravené a pracovaly podle podrobně zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Ve třídě převládala pozitivní atmosféra a bezpečné sociální prostředí. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne vyvážené a vzájemně provázané. Vzdělávací nabídka respektovala individuální možnosti, zájmy i potřeby dětí. Korespondovala s probíraným tématem, vždy byla vhodně doplněna o preventivní logopedické aktivity, činnosti k podpoře základních předmatematických, předčtenářských a polytechnických dovedností, procvičování grafomotoriky či jemné motoriky ruky. Pedagogický styl učitelky byl založený na vstřícnosti a velmi dobré znalosti dětí, učitelky je vhodně motivovaly a poskytovaly jim dostatečnou podporu při začlenění do všech aktivit. Uplatňovaly moderní metody a formy práce, preferovaly prožitkové a sociální učení a vedly děti k osvojování základních klíčových kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech. Zařazováním relaxačních, hudebních a tanečních prvků podporovaly celkovou obratnost dětí i jejich radost z pohybu. Realizované vzdělávací činnosti poskytovaly dětem dostatečný prostor pro rozvoj jejich poznávacích schopností, motoriky i prosociálních dovedností. Vyučující dětem nabízely činnosti, které vhodně posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je důsledně k dodržování stanovených pravidel, vzájemnému respektu i spolupráci a kladly důraz na osvojení zdvořilostních i hygienických návyků. Učitelky používaly adresné a motivující oceňování s prvky formativního hodnocení. Pobyt venku byl cíleně propojen s dopoledními vzdělávacími aktivitami a zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, environmentálního povědomí a zdravých návyků. Sebeobslužné činnosti byly přizpůsobeny věku dětí a podporovaly jejich společenské a kulturní dovednosti. Pro děti s menší potřebou spánku byly zařazovány alternativní klidové činnosti, které odpovídaly jejich potřebám.

Všechny hospitované hodiny v ZŠ měly učitelky promyšlené a kvalitně připravené. Jednotlivé činnosti byly provázané a vedly k naplnění cíle, který byl většinou zcela jasně, konkrétně vymezen nebo vyplynul z průběhu hodiny. Učitelky přistupovaly k žákům s respektem, vstřícností a empatií, projevovaly zájem o ně i jejich učení, vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti. Poskytovaly žákům možnost volby a samostatného rozhodování za současné nenásilné, ale důsledné práce s pravidly chování, což vedlo k jejich přirozenému upevňování a budování oboustranného respektu. Výuka nebyla zaměřena pouze na zvládnutí

učiva a vědomostní složku cílů. Učitelky kladly důraz také na rozvoj dovedností, gramotností a postojů žáků. Efektivně využívaly situace vzniklé v hodině nebo související s probíraným tématem či realizovanou činností k posilování pozitivních vzájemných vztahů a k podněcování žáků ke konstruktivnímu řešení vzniklých neshod. Tím se jim dařilo vytvářet ve třídě příjemnou pracovní atmosféru a prostředí psychického bezpečí a důvěry a budovat u žáků pocit zodpovědnosti za vlastní práci a chování. Střídáním rozmanitých činností a různých forem a metod práce včetně funkčního zapojení pohybu, recitace, zpěvu či dramatizace účinně udržovaly pozornost a zájem žáků. Hojně zařazované pohybové aktivity nesloužily jen k protažení a relaxaci, ale vyučující je často tematicky provázaly s procvičovaným učivem, čímž se posilovala motivace žáků a zároveň tak byly účelně a přirozeně využívány mezipředmětové vztahy. Učitelky kladly důraz na názornost a zajímavost výuky. Smysluplné využití digitální techniky, zapojení rozličných pomůcek a manipulace žáků s nimi podporovaly upevňování získaných poznatků a podněcovaly žáky k aktivnímu plnění zadaných úkolů. Žáci spontánně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími, nebáli se doptávat, sdělovat své myšlenky a názory, chyba byla vnímána jako přirozená součást učení sloužící k lepšímu porozumění. Vyučující podněcovaly žáky k souvislému vyjadřování a zdůvodňování odpovědí i názorů, podporovaly je ve vzájemné kontrole práce a následné pomoci. Žáci byli schopni velmi dobře spolupracovat, poradit si a pomáhat, a to bez negativního hodnocení, bylo zaznamenáno funkční vrstevnické učení, dokonce i samostatné usměrnění chování mezi členy skupiny ve prospěch kvality společné práce. Učitelky byly neustále v kontaktu se žáky, reagovaly na jejich potřeby i aktuální situaci ve třídě, opakovaně si ověřovaly porozumění zadání práce a poskytovaly žákům cílenou podporu a adekvátní zpětnou vazbu k úrovni splnění zadaných úkolů. Při spojení dvou ročníků do jedné třídy byla práce tematicky či náročností rozlišena pro žáky jednotlivých ročníků, učitelky také účelně využívaly dovedností starších žáků pro vzájemné učení a pomoc mladším žákům. V některých hodinách vznikaly časové prodlevy, kdy žáci čekali na dokončení práce druhého ročníku ve třídě, čas vyučovací hodiny a potenciál jednotlivých žáků tak nebyly plně využity. Přirozenou součástí každé hospitované hodiny bylo sebehodnocení žáků či vzájemné vrstevnické hodnocení, a to i s posouzením dosaženého pokroku jak učitelem, tak i samotnými žáky. Systematická práce s hodnocením činnosti vlastní i spolužáků a jejich výsledků byla realizována žáky všech ročníků. Vycházela z užití gest či emotikonů doplňovaných slovním zdůvodněním, které se týkalo úrovně naplnění stanoveného cíle, zvládnutí učiva, kvality společné práce a spolupráce i pomoci od ostatních žáků. V této oblasti dosáhla škola od poslední inspekční činnosti výrazného posunu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňuje a rozvíjí vzdělávání základní. Vychovatelky kladou důraz zejména na sportovní, herní a výtvarné aktivity. Během hospitovaného vzdělávání vychovatelky realizovaly řízené činnosti (pohybové a didaktické hry, tvořivé výtvarné činnosti), jejichž prostřednictvím rozvíjely u žáků jejich sociální a komunikativní dovednosti a schopnost spolupracovat. Dále žákům nabízely a organizovaly individuální aktivity (hry se stavebnicemi, vypracování projektů), které přispívaly k rozvoji kompetencí k řešení problémů a učení. Žáci byli pozitivně motivováni a bylo zřejmé, že jim tyto aktivity přinášejí radost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení vzdělávacích výsledků učitelky pracují s efektivně nastaveným systémem zjišťování pokroku ve vzdělávání dětí po celou dobu jejich docházky do MŠ. K posouzení úrovně znalostí a dovedností dětí účelně používají elektronické diagnostické nástroje. MŠ se

zabývá i zjišťováním a vyhodnocováním celkových výsledků předškolního vzdělávání s cílem identifikovat oslabené oblasti, na které se v dalším období pedagogy více zaměřují. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Posun dětí ve všech oblastech se učitelky snaží dokumentovat prostřednictvím zavedených výběrových diagnostických portfolií, která však prozatím neobsahují komplexní informace ze všech oblastí, chybí zejména dokumentace z intervence zaměřující se na oblasti vnímání času, prostoru a prostorových představ, sluchového vnímání a paměti. Příkladná pozornost je věnovaná dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v oblastech vytváření elementárních klíčových kompetencí. Školní zralost je v MŠ plánovitě sledována a rozvíjena. V ZŠ pak pod vedením zástupkyně ředitelky školy probíhá pro děti z kmenové MŠ v povinném roce předškolního vzdělávání příprava na přechod do ZŠ. Její realizace v rámci nespavého režimu však vylučuje účast dětí z jiných mateřských škol.

MŠ ke zlepšení výsledků vzdělávání dětí obohacuje vzdělávací nabídku o kulturní a jiné akce, v rámci spolupráce s místními organizacemi navštěvuje knihovnu či pořádá tematicky zaměřené besedy. Rodiče mají možnost sledovat práce svých dětí v prostorách školy, vyučující je seznamují s výsledky vzdělávání také během besídek či slavností. Ucelené informace o výsledcích vzdělávání dětí získávají jejich zákonní zástupci na pravidelných schůzkách, které jsou nově i v MŠ realizovány ve formě hodnoticích triád, tedy i za aktivní účasti dětí. Takto vedená setkání umožňují vytvářet prostředí vzájemné důvěry a posilovat partnerské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Prostřednictvím kontinuálního sdílení informací mezi pedagogy v ZŠ a jejich střídání ve výuce v jednotlivých třídách si učitelky i ředitelka školy udržují kvalitní informovanost o vzdělávacích výsledcích a chování všech žáků. Veškeré problémy jsou řešeny okamžitě a učitelky ve vzájemné spolupráci konzultují nejvhodnější postupy a další opatření. Škola také přistupuje vstřícně a s respektem k názoru žáků při rozhodování o záležitostech, které se jich týkají. To se odrazilo např. v nově zavedeném bodovém hodnocení písemných prací žáků 2. až 4. ročníku, pro něž jsou stanovena jednotná kritéria, či v rozšíření škály emotikonů pro sebehodnocení žáků před triádami a v jeho doplnění o další oblasti, k nimž se aktuálně vyjadřují nejstarší žáci. Pro pravidelně realizované triády připravují všichni žáci své sebehodnocení v jednotlivých předmětech či konkrétních tematických oblastech. Na základě porovnání aktuálního sebehodnocení s tím předchozím je na schůzkách společně vyhodnocován posun žáka a hledají se konkrétní prostředky a kroky k dalšímu zlepšení. Zákonní zástupci žáků tak dostávají komplexní informace a u žáků je posilován pocit zodpovědnosti za vlastní učení. Vzhledem ke skutečnosti, že škola zajišťuje základní vzdělávání jen do 4. ročníku a žáci dokončují 1. stupeň na jiné škole, dbají pedagogy na jejich kvalitní připravenost na tento přechod – jak v oblasti vědomostní, tak sociální.

V souladu se svou vizí se škola cíleně zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti, environmentální a etické výchovy, a to i ve funkční spolupráci s řadou externích partnerů. Systematicky vyhledává i sama připravuje rozmanité projekty, programy a aktivity, kterými efektivně motivuje žáky ke čtenářství, rozvíjí jejich vztah k přírodě, životnímu prostředí i místu, kde žijí, a prohlubuje jejich sociální dovednosti, mravní hodnoty i vzájemnou pospolitost. Již několik let tak např. probíhá celoroční hra s tématem vybíraným samotnými žáky, která účelně propojuje výukou a celkově životem školy a jejímž prostřednictvím jsou žáci pozitivně motivováni nejen k individuální snaze, ale přirozeně je upevňována jejich spolupráce a participace na týmovém cíli. Společným zážitkům mimo školní prostředí a tím utužování vztahů účinně napomáhá mj. vícedenní výlet celé ZŠ. Škola je aktivní součástí kulturního života obce, do něž promyšleně zapojuje děti a žáky, čímž jim umožňuje uplatnit a dále rozvíjet získané dovednosti a kompetence, dbá také na dobré vztahy s jejich

zákonnými zástupci a zapojuje je do života školy. Rozvoj nadání a zájmů žáků zajišťuje nabídkou kroužků různorodého zaměření realizovaných pracovníky školy i ve spolupráci s dalšími organizacemi. Pro správné návyky a posílení bezpečnosti žáků při dojíždění do školy, na niž pokračují ve vzdělávání, se škola u nejstarších žáků cílevědomě věnuje dopravní výchově.

Dobrou znalost žáků a jejich individuálních potřeb využívají učitelky k cílené podpoře v průběhu vzdělávání. Škola nastavuje vhodná podpůrná opatření vycházející z vlastních zjištění pedagogů i podle doporučení školských poradenských zařízení, na jejichž základě stanovuje konkrétní cíle pro daného žáka i prostředky k jeho dosažení. Jejich efektivitu a úroveň naplnění cílů pedagožky systematicky a pravidelně vyhodnocují a stanovená podpora a cíle jsou následně upravovány za účelem dosažení maximálního pokroku a zlepšení. Absence projevů závažnějších forem rizikového chování je důsledkem kvalitně nastaveného preventivního systému. Ten je založen především na plánovitém budování příznivého školního klimatu prostřednictvím jednotného přístupu pedagogů k žákům, vedení každého jednotlivce k dosažení pokroku bez vzájemného porovnávání, důrazem na aktivní zapojení žáků do života školy a rozhodování a cílevědomým přístupem k vytváření a udržování pozitivních vztahů, vzájemné podpory a pomoci. To je doplňováno promyšleně zvolenými preventivními aktivitami a programy i v kooperaci s dalšími partnery.

Závěry

Vývoj školy

- Za vstřícné podpory zřizovatele a zapojením do dotačních programů došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek poskytovaného vzdělávání: např. internetové připojení včetně bezdrátového pokrytí, přechod celé školy na jednotnou platformu, vytvoření účtů všem zaměstnancům i žákům, rekonstrukce počítačové učebny, dovybavení školní zahrady novými herními prvky, nábytkem a altánem. Škola pořídila řadu didaktických pomůcek a digitální a badatelské techniky.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitelky školy a její zástupkyně.
- Škola získala školní asistentku, která působí v mateřské škole a tím došlo ke zkvalitnění individuálního přístupu k dětem.
- Od školního roku 2024/2025 mateřská škola zavedla nově hodnoticí třídy. Základní škola nastavila jednotná kritéria pro písemné práce žáků 2. – 4. ročníku včetně jejich bodového hodnocení.
- Nad rámec tvořivých dílen a běžných setkání škola zavedla kavárny pro zákonné zástupce dětí a žáků a tím podpořila vzájemnou komunikaci a získávání zpětné vazby od rodičů dětí a žáků.
- Významného posunu škola dosáhla v oblasti hodnocení práce dětí a žáků (sebehodnocení, vzájemné vrstevnické hodnocení, formativní hodnocení).

Silné stránky

- Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje práci pedagogického sboru, klade důraz na pozitivní motivaci, sebereflexi vyučujících a jejich odpovědný přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji. (2.3)

- Aktivní přístup ředitelky školy k vyhledávání dalších finančních zdrojů, zapojování školy do projektové činnosti a funkční spolupráce se zřizovatelem mají pozitivní dopad na účelné zkvalitňování materiálně technických podmínek školy a její rozvoj. (2.4)
- Pedagožky přistupují k dětem a žákům s respektem, cíleně je vedou k otevřenosti a toleranci, schopnosti kompromisu a vzájemné pomoci bez negativního hodnocení či vyčleňování. Cílevědomě se věnují posilování vzájemných vztahů, empatie a pocitu sounáležitosti a rozvoji komunikativních a sociálních dovedností dětí a žáků. (6.3)

Mateřská škola

- Učitelky ve sledovaném vzdělávání využívaly široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií. Účelné zapojování prvků situačního a prožitkového učení významně přispívá k všestrannému rozvoji dětí. (4.2)

Základní škola

- Učitelky svým vstřícným, partnerským přístupem k žákům a efektivním využíváním rozmanitých prostředků a činností systematicky vytvářejí pozitivní školní klima, cílevědomě se podílejí na rozvoji školy. Vhodně zapojují žáky do rozhodování o věcech, které se jich týkají, přistupují k nim s respektem a zájmem o jejich vzdělávací i osobnostní rozvoj a pokrok. (2.2)
- Vzájemná podpora, aktivní sdílení zkušeností, týmová spolupráce a jednotný přístup k žákům a jejich vzdělávání se pozitivně odrážejí v kvalitě výuky a budování vzájemné spolidotosti v rámci školní komunity. (3.3)
- Učitelky ve sledované výuce účinně motivovaly žáky k učení, spolupráci i vrstevnické podpoře, zaměřovaly se nejen na rozvoj vědomostí, ale také dovedností a postojů žáků. Seznamovaly je se vzdělávacími cíli a systematicky a efektivně se věnovaly vyhodnocování jejich naplnění s aktivním zapojením žáků do tohoto procesu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat více práci žáků v rámci jednoho ročníku s ohledem na jejich různé pracovní tempo a vzdělávací předpoklady. Častěji jim nabízet možnost volby z úloh různé kognitivní náročnosti.
- Zaměřit se na obsahovou stránku portfolií v mateřské škole tak, aby zahrnovala informace ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií dětí k diagnostickým účelům a podpoře jejich dalšího vývoje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č.j. MSMT-11390/2024-7 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 8. 2024, s účinností od 1. 9. 2024
2. Jmenování ředitelky školy vydané zřizovatelem dne 21. 5. 2020, s účinností od 1. 6. 2020
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě základní školy vydaná zřizovatelem pro školní rok 2024/2025 dne 20. 5. 2024

4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2024/2025
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
6. Organizační schéma platné ve školním roce 2024/2025
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
8. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
9. Portfolia žáků se sebehodnocením vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená a platná ve školním roce 2024/2025.
14. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

3. 6. 2025