

KONCEPCE ROZVOJE

Základní školy a Mateřské školy ŠTRAMBERK

Koncepce rozvoje

Úvod

Uvědomuji si, že vedení školy musí být spojovacím článkem pro všechny aktéry vzdělávání. Nevětřnou prezentací činnosti školy a vlastním příkladem lze vejít do pozitivního podvědomí veřejnosti. Dobrá pověst školy je důsledkem kvalitní práce všech pracovníků. Bylo by úspěchem, kdybychom naplnili cíle strategie vzdělávací politiky ČR 2030+.

Nejlepší škola pro žáka má být ta, která je mu nejbliž.

Zkušenosti nás utvrzují, že si žáci ze základní školy musí odnést základní vědomosti, dovednosti a návyky, neboť později už nebudou mít šanci si je osvojit. Nesmírně důležitá je pozitivní motivace žáků, i jen nevhodně volená slova (např. nevládneš, neumíš, nedokážeš, to je na tebe moc těžké ...), pak žáky provázejí celý život.

Cíle:

- Poskytovat žákům kvalitní základní vzdělání, podle jejich schopností a nadání
- Zajistit pro žáky bezpečné, přátelské prostředí, ve kterém se budou učit respektovat ostatní, samostatně pracovat a postupně přebírat odpovědnost za své výsledky a poznávat potřebu učit se pro život
- Působit aktivně a se zájmem v pedagogickém kolektivu, motivovat je k inovativním formám a metodám práce, nadstavit jejich přehledné hodnocení
- Spolupracovat se zřizovatelem a veřejností na rozvoji školy

Prostředky k naplnění cílů:

Výchovně vzdělávací oblast

„Vzdělávání myslí bez vzdělávání srdce není žádné vzdělávání.“

Aristoteles

Základem zvládnutí vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí je jejich naplňování podle ŠVP „Na cestě ... k sobě a druhým“. ŠVP by měl být „živý dokument“. Bude potřeba postupně zapracovávat změny a aktualizovat jej podle Rámcového vzdělávacího programu a také podle potřeb měnící se doby. Aktuálně se tato změna týká např. výuky Informatiky.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit co nejlepší podmínky k jejich rozvoji. Poskytovat jim včasnou pomoc.

Podporovat a motivovat nadané žáky problémovými úlohami.

Snažit se o aprobovanou výuku v co nejvíce předmětech.

Využívat nadstandardního vybavení školy, které bylo pořízeno v posledních letech (nová učebna fyziky a chemie, notebooková učebna ...). Chce-li se škola zaměřit na techniku 3D tisku, začít v Informatice vyučovat programování ..., je třeba na to včas připravit i pedagogy odpovídajícím vzděláním. Zakoupené pomůcky musí sloužit při výuce k získávání nových kompetencí žáků.

Podporovat účast žáků na vědomostních a sportovních soutěžích.

Navázat spolupráci se středními školami v okolí, aby žáci viděli potřebu vzdělávání. Může se tím zvýšit rovněž zájem o technické obory v okolí. Tuto spolupráci si představuji tak, že by škola využívala nabídky projektových dnů některých středních škol nebo je s takovou poptávkou oslovila.

Pokračovat v environmentální výchově a podporovat činnost Ekotýmu školy.

Podporovat každé propojení znalostí a dovedností s praxí. Například tematicky zaměřené exkurze do podniků, přírody, pořádání přednášek ...

Úzce spolupracovat s výchovným poradcem, metodikem prevence. Předcházet sociálně-patologickým jevům. V závěrečných ročnících se snažit žákům poskytnout informace o dalším vzdělávání s podporou úřadu práce.

Sjednotit ŠVP v mateřských školách.

V mateřských školách dbát na přirozenou touhu dětí poznávat svět a jeho zákonitosti. Zařazovat do výuky montessori prvky.

Aktivně vyhledávat další možnosti financování formou projektů, dotací, sponzorských darů. Úspěšně dotáhnou probíhající projekty – Šablony III.

I nepopulární předmět pro žáka může být výzvou, pokud mu je učitel dobrým průvodcem.

Klima školy

„Zapomenou na to, co jste jim řekli, ale nikdy nezapomenou, jak s vámi cítili.“

Carl W. Buehner

Je tvořeno všemi účastníky vzdělávání.

Pro vytvoření příjemného a bezpečného prostředí, ve kterém dochází k rozvoji osobnosti každého žáka bude potřeba uplatňovat citlivý, spravedlivý a individuální přístup ke každému žákovi. Vztah učitel-žák-rodíč by měl být postaven na důvěře.

Důsledně dbát na dodržování pravidel slušného chování. Být taktní v každé situaci. Vyžadovat po zaměstnancích důslednost.

Žáci by měli cítit, že jim je učitel oporou. Zaměstnanci školy by tuto oporu měli mít ve vedení školy.

Vedení školy bude pravidelně navštěvovat odloučená pracoviště.

Vytvářet možnosti poznávacích a stmelovací akcí zaměstnanců s využitím prostředků z FKSP.

Škola je a musí být jeden tým.

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a ostatní veřejností

Poskytovat rodičům informace týkající se chodu školy – zprehlednit webové stránky školy. Udělat si prostor pro osobní konzultace.

Pokračovat v aktivitách za přítomnosti rodičů – den otevřených dveří, vánoční jarmark, tvořivé dílny ...

Nabídnout rodičům možnost sdělit škole zpětnou vazbu např. o úspěšnosti našeho žáka na střední škole – formou dotazníku.

Nabídnout rodičům výstavy prací žáků, besedy, přednášky k aktuálním tématům – Dopady distanční výuky na děti, Uplatnění na trhu práce, Předškolní zralost, Logopedická péče, Neúspěch dítěte ...

Využívat spolupráci se školskou radou ke zkvalitnění činnosti a prezentace školy.

Škola je nedílnou součástí našeho města. Je nutná vzájemná spolupráce, informovanost a podpora. Věřím, že se vždy najde společná cesta, která povede ku prospěchu celé školy a společnosti.

Pojďme společně pozitivně „poznámenat“ budoucí generaci našeho města.

Mgr. Marie Kelnarová

ředitelka školy