



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIM-1053/12-M

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov  
**Sídlo:** Jednoty 1620, 356 11 Sokolov  
**IČO:** 49 766 929  
**Identifikátor:** 600 170 527  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Mgr. Pavlem Janusem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** Karlovarský kraj,  
Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary  
**Místo inspekční činnosti:** Jednoty 1620, 356 11 Sokolov  
**Termín inspekční činnosti:** 4. – 6. prosinec 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 36-47-M/01 Stavebnictví, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov (dále „škola“) je příspěvkovou organizací vykonávající činnost střední školy.

V souladu se zřizovací listinou a zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“). Ve školním roce 2012/2013 realizuje v denní a dálkové formě vzdělávání 15 z 37 oborů, které má aktuálně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2006/2007) škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které zpracovala podle rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) pro vyučované obory odborného vzdělání.

**Přehled oborů vyučovaných ve školním roce 2012/2013:**

**a) Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou realizované podle ŠVP:**

- 23-45-M/01 Dopravní prostředky
- 26-41-M/01 Elektrotechnika
- 36-47-M/01 Stavebnictví
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**b) Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou realizované podle učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory):**

- 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení
- 64-41-L/524 Podnikání (dálková forma vzdělávání, nástavbové studium)

**c) Obory středního vzdělání s výučním listem realizované podle ŠVP:**

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 36-52-H/01 Instalatér
- 36-64-H/01 Tesař
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb
- 36-67-H/01 Zedník

Od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo k poklesu v celkovém počtu žáků vzdělávaných ve škole o 44,5 % (k 30. 9. 2006 byl vykázán 1271 žák, k 30. 9. 2012 705 žáků). V době inspekční činnosti se ve 34 třídách školy vzdělávalo 688 žáků. Stanovená cílová kapacita (2246 žáků) tak byla naplněna z 30,6 %.

Z maturitních oborů projevují uchazeči o studium největší zájem o obory Ekonomika a podnikání a Veřejnosprávní činnost. V oboru Ekonomika a podnikání bylo k 30. 9. 2012 vykázáno 85 žáků (70,8 % z nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru), z toho v 1. ročníku studia 22 žáci (73,3 % z povoleného počtu žáků v 1. ročníku), v oboru Veřejnosprávní činnost bylo k stejnému datu vykázáno 76 žáků (52,4 % z nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru), z toho v 1. ročníku studia 24 žáci (60,0 % z povoleného počtu žáků v 1. ročníku). Naopak nejmenší zájem je o studium oboru Stavebnictví, kde k 30. 9. 2012 bylo vykázáno pouze 13 žáků (9,6 % z nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru), přičemž v 1. ani 2. ročníku studia nejsou žádní žáci. Pro nízký počet jsou žáci 3. a 4. ročníku uvedeného oboru organizačně zařazeni ve spojené třídě s žáky oboru Elektrotechnika. Rovněž trend v počtu žáků přijatých ke studiu v posledních třech školních letech (2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013) prokazuje zřetelný pokles u oboru Stavebnictví (10, 0 a 0 žáků v 1. ročníku), přibližně vyrovnaný je pak u dalších dvou sledovaných oborů – Ekonomika a podnikání (24, 22 a 22 žáků v 1. ročníku) a Veřejnosprávní činnost (27, 20 a 24 žáků v 1. ročníku).

V učebních oborech se vzdělává ve školním roce 2012/2013 nejvíce žáků v oborech Mechanik opravář motorových vozidel (k 30. 9. 2012 byli vykázáni 83 žáci) a Strojní mechanik (k 30. 9. 2012 bylo vykázáno 80 žáků). V uvedených oborech nastoupilo do 1. ročníku studia 30, respektive 31 žáků, což bylo nejvíce mezi učebními obory, jež škola aktuálně realizuje. Nejméně zapsaných žáků je v oborech Tesař (k 30. 9. 2012 bylo vykázáno 10 žáků) a Montér suchých staveb (k 30. 9. 2012 byli vykázáni 4 žáci). V těchto dvou oborech, stejně tak jako v oboru Zedník, nenastoupili do 1. ročníku studia v letošním školním roce žádní žáci.

Ve školním roce 2012/2013 škola vykázala (stav k 30. 9. 2012) 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných v běžných třídách (ve všech případech jde o žáky s vývojovými poruchami učení), z toho 13 je zařazeno v maturitních oborech a 17 v učebních oborech, a 4 žáky vzdělávané podle individuálního vzdělávacího plánu (všichni v maturitních oborech, ve 2 případech byl individuální vzdělávací plán stanoven z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb žáků). Mimořádně nadané žáky škola v letošním školním roce nevykázala. V zahajovacím výkazu bylo zaznamenáno 6 žáků – cizích státních příslušníků (4 Vietnam, 1 Rusko, 1 Ukrajina).

Od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo k významným pozitivním změnám zejména v oblasti materiálně-technického zázemí školy. Od počátku školního roku 2012/2013 škola přestala využívat k výuce odloučené pracoviště v Královském Poříčí. Veškerá teoretická výuka a praktické vyučování realizované školou se tak soustřeďuje do komplexu budov v hlavním sídle školy na adrese Jednoty 1620, Sokolov. Škola je velmi dobře prostorově i materiálně vybavena. V rámci rozsáhlé investiční akce byla nově vystavěna budova sloužící teoretické výuce. Vybudovány byly nové odborné učebny, modernizována byla počítačová a prezentační technika, nakoupeny nové učební pomůcky, obnovován je žákovský nábytek, zařízení dílen. Zkvalitnění doznalo rovněž sociální zázemí sloužící žákům i zaměstnancům školy. Část praktického vyučování je smluvně realizována na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnostem souvisejícím s danými obory vzdělání.

Škola mj. v roce 2010 obdržela od zřizovatele investiční dotaci na nákup automobilů pro praktickou výuku. Z těchto prostředků zakoupila dva automobily, které jsou využívány rovněž v oboru Stavebnictví.

Škola se zapojila do řady projektů, které souvisí se sledovanými obory vzdělání. Mezi tyto projekty, které byly, nebo jsou školou v posledních třech letech realizovány, a které jsou spolufinancovány z Evropského sociálního fondu, patří např. projekt MERKUR (realizován v letech 2009 – 2011), zaměřený na zlepšování podmínek pro výuku technických oborů. Dále se jedná o projekt URAN (realizace v letech 2009 – 2011), jenž se týkal podpory přírodovědného a technického vzdělávání. Projekt EU peníze školám je od dubna 2012 v realizaci a je zaměřen především na digitalizaci výuky ve škole. Dalším schváleným projektem, jehož realizace je stanovena na období let 2013 – 2014, je TRITON. Tento projekt je zaměřen na aktivity, které by zamezily předčasnému ukončení studia žáků.

Škola v letech 2009 – 2011 v rámci projektu Solární škola navázala spolupráci se saským vzdělávacím institutem Pscherer GmbH. Tento projekt, který byl rovněž spolufinancován mj. z Evropského sociálního fondu, umožnil úpravu prostor a pořízení technického vybavení pro získávání energie z obnovitelných zdrojů.

V roce 2011 škola v rámci rozvojového projektu MŠMT zaměřeného na podporu sociálně znevýhodněných žáků zakoupila notebook pro žáka 1. ročníku oboru Ekonomika a podnikání.

Škola zaměstnává 74 pedagogických a 24 provozních pracovníků. Převážná většina pedagogů školy splňuje požadované podmínky odborné kvalifikace. Součástí vedení školy jsou kromě ředitele školy také 3 jeho zástupci (zástupce pro provoz a ekonomiku, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a odborné předměty) a 2 vedoucí učitelé odborného výcviku.

V posledních třech letech došlo k výraznému poklesu motivačních složek platu pedagogických pracovníků školy (osobní příplatky, odměny a zvláštní příplatky – příplatky za třídnictví). V roce 2011 oproti roku 2010 klesly motivační složky v průměru o 55 % v osobních příplatcích, o 20 % v odměnách a o 35 % ve zvláštních příplatcích. V roce 2012 (1. – 3. čtvrtletí 2012) oproti roku 2011 klesly motivační složky platů pedagogických pracovníků školy o 29 % v osobních příplatcích, o 98 % v odměnách a o 35 % ve zvláštních příplatcích. Jednou z příčin tohoto stavu může být skutečnost, že škola obdržela v rámci rozvojových programů MŠMT v roce 2010 a 2011 více finančních prostředků než v roce 2012 na odměňování pedagogických pracovníků školy (Hustota a specifika, posílení platové úrovně pedagogů s vysokoškolským vzděláním a kompenzace výdajů za maturitní zkoušky) a také skutečnost, že ve srovnání se školním rokem 2010/2011 má škola k datu inspekční činnosti o 181 žáků a 8 tříd méně a finanční prostředky ze státního rozpočtu na platy pedagogických pracovníků jsou tedy výrazně nižší.

Vedle poskytování středního vzdělání v maturitních a učebních oborech je škola intenzivně zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, realizuje výuku ve vlastní akreditované svářečské dílně a rekvalifikační kurzy pro Úřad práce a podnikatelské subjekty. Škola umožnila zájemcům z řad veřejnosti také absolvování jednotlivých zkoušek, které svým obsahem a formou odpovídají závěrečné zkoušce (podle ustanovení § 113 školského zákona). Ve školním roce 2011/2012 bylo realizováno 11 těchto přezkoušení – 6 v oboru Elektrikář a 5 v oboru Strojní mechanik. V rámci projektu Vzdělávací středisko pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Sokolově bylo ve škole vytvořeno moderní vzdělávací centrum, které slouží k profesnímu rozvoji i pedagogům z jiných škol a školských zařízení v regionu.

Podrobné informace o škole jsou zveřejněny mj. na jejich kvalitně zpracovaných webových stránkách (<http://www.isste.cz>).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP**

Kontrolou dokumentace k přijímacímu řízení nebyly zjištěny nedostatky v přijímání uchazečů ke vzdělávání, škola zajišťuje rovné podmínky přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky. Ředitel školy vydal v řádných termínech platná rozhodnutí ve správním řízení ve věci přijímání žáků ke vzdělávání. Prioritním cílem školy je udržení stávajících základních učebních a maturitních oborů, případně otevírání nových oborů požadovaných na trhu práce tak, aby se minimalizovaly stavy absolventů školy v registrech úřadů práce. Vstupní požadavky na žáky promítla škola do kritérií přijetí ke vzdělávání. Tato kritéria zveřejňuje škola v řádných termínech na svých webových stránkách. Do tříletých učebních oborů jsou přijímáni žáci na základě těchto kritérií bez přijímací zkoušky, přijetí do maturitního oboru je navíc podmíněno úspěšným složením přijímací zkoušky. V posledních třech školních letech proběhlo přijímací řízení vždy ve čtyřech kolech, přičemž převážná část uchazečů byla přijata pokaždé během prvního kola. Počet přijatých uchazečů v posledních třech sledovaných školních letech klesal (423, 345, 239). Stoprocentní naplněnosti tříd (30 žáků) dosahovala škola v denní formě studia střídavě v některých technicky zaměřených oborech (např. Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik, Dopravní prostředky) a v dálkové formě studia v oboru Podnikání. Ve sledovaných oborech Ekonomika a podnikání

a Veřejnosprávní činnost se škole daří naplňovat svůj dlouhodobý záměr naplňování tříd na 30 žáků přibližně na 60 – 70 %, předpoklad naplnění však není splněn u oboru Stavebnictví, ten škola v letošním školním roce, stejně tak jako v minulém, z důvodu nízkého zájmu uchazečů vůbec neotevřela.

Výsledky vzdělávání škola eviduje v písemné i elektronické podobě. Analýzou přehledů výsledků vzdělávání bylo zjištěno, že počet neprospívajících žáků ve sledovaných oborech je v posledních třech školních letech kolísavý, bez možnosti vysledování vzrůstající či klesající tendence. Pohybuje se v jednotlivých ročnících u oboru Ekonomika a podnikání v rozmezí 4 – 14 %, u oboru Veřejnosprávní činnost mezi 0 – 13 %, nejméně úspěšnou skupinou mezi sledovanými obory jsou žáci oboru Stavebnictví s počtem neprospívajících dosahujícím až k 37 %, přičemž celkově tyto počty výrazně nevybočují z celkového průměrného počtu neprospívajících žáků v ostatních maturitních oborech (nejvyšší počet neprospívajících žáků je opakovaně v oboru Dopravní prostředky, v loňském 1. ročníku dosáhl 40 %). Procento neprospívajících žáků je opakovaně nejnižší ve 4. ročníku, a to ve většině oborů. Škola pravidelně sleduje vývoj školní neúspěšnosti napříč obory i předměty a zabývá se diagnostikou příčin neprospěchu žáků. Nejčastější příčinou neúspěšnosti je dlouhodobá absence žáků ve výuce, která klesá směrem k závěrečnému ročníku studia.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek jak ve sledovaných tak i v ostatních oborech měla v posledních třech letech mírně klesající tendenci (84 %, 77 %, 63 %), v loňském školním roce se negativně projevil zejména přechod na nový typ maturitní zkoušky. Tento stav je s malou odchylkou srovnatelný s průměrnou úspěšností maturantů podobného typu škol v celostátním měřítku – Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012 uvádí maturitní úspěšnost 80,5 % včetně žáků gymnázií. V současné době škola analyzuje příčiny a zabývá se stanovením opatření za účelem zkvalitnění přípravy žáků k maturitní zkoušce. U nematuritních učebních oborů se průměrný počet neprospívajících žáků na konci jednotlivých ročníků pohybuje kolem 10 %, při závěrečných zkouškách mezi 2 – 3 %, přičemž 1 % žáků prospívá průběžně s vyznamenáním.

Škola vnímá negativní signály výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách i oborech a v zájmu snižování školní neúspěšnosti přijímá řadu opatření, jejichž účinnost je však závislá mimo jiné i na vstřícné spolupráci zákonných zástupců a žáků se školou. Nejvíce využívanými nástroji jsou zesílený důraz na práci třídních učitelů, úzká spolupráce se školním psychologem, kterého škola zaměstnává již šestým rokem na plný úvazek, spolupráce s externím specialistou (psychologem), systém prevence školní neúspěšnosti v rámci prevence společensky nežádoucích jevů, spolupráce s rodiči neúspěšných žáků a zapojení školy do projektu TRITON, zaměřeného na prevenci neúspěšnosti u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin. Analýza výsledků vzdělávání a přijímání opatření je také náplní práce předmětových a oborových komisí. V centru pozornosti je rovněž snaha o snižování absence žáků ve výuce, která je poměrně vysoká zejména v prvních dvou letech studia. Za tímto účelem jsou v 1. ročníku pořádány třídnické hodiny s dvojnásobnou frekvencí oproti dalším ročníkům a společně se žáky jsou prováděny rozbory absence. Nejvíce problémové obory v oblasti absence jsou obory se stavebním zaměřením. Kromě výsledků vzdělávání (hodnocení úspěšnosti v předmětech) má škola nastavená také pravidla a kritéria hodnocení chování žáků, a to zejména s důrazem na kárný postih za neomluvenou absenci ve výuce. Počet žáků ohodnocených sníženým stupněm z chování měl v posledních třech letech vzestupnou tendenci, v minulém školním roce bylo druhým nebo třetím stupněm z chování ohodnoceno 93 žáků (13 %).

Soustavně projednávaným problémem jsou odchody žáků v průběhu studia. Počet žáků, kteří ukončí vzdělávání z důvodu přechodu na jinou školu (méně náročný obor), se pohybuje

každoročně kolem 60, přičemž nejčastějším důvodem pro předčasné ukončení studia je neúspěšnost žáků ve vzdělávání. Žákům s potenciálním rizikem neúspěšnosti škola již v 1. ročníku umožňuje přestup v rámci školy z maturitního do méně náročného učebního oboru. Z celkového počtu žáků, kteří jsou přijati ke vzdělávání, dokončí studium 80 – 90 % žáků. V posledních třech letech mírně klesá počet žáků, kteří přestoupí do vyššího ročníku studia z jiné školy.

Za účelem porovnání výsledků s ostatními školami využila škola v loňském školním roce nabídku externího evaluačního testování žáků všech maturitních oborů. Jednou z dalších forem srovnávání úspěšnosti žáků je mimo jiné i jejich účast v soutěžích, a to jak znalostních a dovednostních, tak i sportovních. K nejvýraznějším úspěchům patří 4. místo v celostátním kole soutěže „SAPERE – vědět, jak žít“ nebo velmi dobré výsledky tří žáků v mezinárodní soutěži „Genius logicus 2010“, pohybující se mezi 40 – 96 % úspěšnosti řešení. Velmi dobré oponentské posudky prací žáků ve Studentské odborné činnosti (SOČ) svědčí rovněž o kvalitní vzdělávací práci školy. Škola systematicky sleduje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Informace získává od bývalých žáků, zaměstnavatelů i ve spolupráci s Úřadem práce.

Kontrolou učebních plánů sledovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Disponibilní časové dotace byly využity v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profily absolventů danými realizovanými učebními dokumenty. Z důvodu omezeného počtu žáků má škola v oboru Stavebnictví zaměření pouze na pozemní stavby. Skladby odborných předmětů v tomto oboru odpovídají stanovené profilaci. Svou vzdělávací nabídku škola rozšiřuje zařazováním nepovinných vyučovacích předmětů, např. ve 4. ročníku studia v oborech Veřejnosprávní činnost a Ekonomika a podnikání mohou žáci navštěvovat Konverzaci v německém jazyce. Žáci uvedených oborů mají v průběhu studia také možnost přípravy a vykonání státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici. Zájemcům z řad žáků oboru Stavebnictví škola umožňuje získání výučního listu v oboru Zedník. Své poznatky si mohou žáci oboru Ekonomika a podnikání v praxi ověřit také účastí na řízení reálné firmy zaměřené na výrobu a prodej zboží. Škola rozsáhlým způsobem podporuje aktivity svých žáků pořádáním nejrůznějších akcí a zájmovou činností se zaměřením na sport, kulturu, ekologii, charitativní činnost apod.

Průběh hospitované výuky ve sledovaných oborech vzdělání měl po stránce odborné i metodické dobrou úroveň, obsah i forma vyučovacích hodin směřovaly k naplňování cílů vzdělávání daných školským zákonem a realizovanými učebními dokumenty. Využité metody byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, směřovaly k podpoře klíčových kompetencí, zejména občanských, sociálních, komunikativních a kompetencí k učení a řešení problémů. Vyučovací hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, při výkladu nového učiva byly vhodně uplatňovány dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Především v odborných předmětech byl vyučujícími kladen důraz na užívání příslušné terminologie a na samostatné vyvozování souvislostí a poznatků žáky. V některých případech však bylo zřetelné, že samostatnost v uvažování činí žákům potíže. Promyšlený způsob výkladu učiva podporoval aktivní zapojení žáků do výuky. Vhodně byly využity také mezipředmětové vztahy. Tempo práce bylo zvoleno přiměřeně, klima ve třídách bylo po celou dobu sledované výuky příznivé, odráželo kladné vztahy mezi učiteli a žáky, nebyly zaznamenány stresující prvky. Patrné bylo rovněž zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Znalosti žáků dosahovaly očekávaných výstupů, jejich aktivitě pozitivně prospělo průběžné motivační hodnocení ze strany vyučujících. Materiálně didaktické prostředky byly vhodně využity, tvořily účinnou podporu ostatním složkám didaktického systému. Běžná byla zejména práce s prezentační a výpočetní technikou. Menší

pozornost ze strany některých vyučujících však byla věnována shrnutí učiva v závěru hodin a také závěrečnému motivačnímu hodnocení práce žáků, případně jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Do výuky oboru Stavebnictví je zařazena jak odborná, tak i učební praxe. Při učební praxi, která probíhá na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku, získávají žáci potřebné manuální návyky a dovednosti v oblasti stavebních činností (základy zednických prací, zpracování dřeva a technického zařízení budov). Odborná praxe je realizována na pracovištích stavebních firem. Jejím smyslem je seznámení žáků s reálnými pracovišti a vykonávání méně náročné činnosti na stavbách, projekci staveb, údržbě a opravě technických zařízení budov. Na každém pracovišti je pověřený pracovník organizace, který má žáky na starost a zodpovídá za ně, kontrolu jednotlivých pracovišť provádí vedoucí učitel odborného výcviku. Žáci si v průběhu odborné praxe vedou denní záznamy a na závěr zpracovávají seminární práci na téma své činnosti ve firmě.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém využívající zprostředkování informací na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími a také pomocí internetového přístupu. Zákonní zástupci žáků participují na životě školy prostřednictvím občanského sdružení. Škola propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti, pořádá náborové akce, dny otevřených dveří, prezentace, informuje o své vzdělávací nabídce v tisku apod. Ředitel školy zřizovatele pravidelně informuje o plánech a aktivitách školy a projednává s ním koncepční záměry. Rovněž vůči školské radě plní ředitel školy povinnosti dané školským zákonem. Školská rada tak má dostatek podkladů pro svoji činnost. Stěžejní význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami. Ve všech sledovaných oborech zde žáci školy realizují část praktické výuky, účastní se exkurzí do provozů, partneři škoie poskytují výukové materiály apod. V rámci zpětné vazby škola získává od firem požadavky na odbornost absolventů, jež využívá pro aktualizaci vzdělávacího obsahu uplatňovaných učebních dokumentů. Škola navázala spolupráci se školami zaměřenými na výuku stavebnictví v zahraničí (Finsko, Rusko, Německo). Tato forma spolupráce pozitivně přispívá zejména k rozvoji jazykových a odborných vědomostí žáků. Pro zajištění odpovídající odborné kvality výuky, zejména pak pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe, má důležitý význam také členství školy v profesních sdruženích, jež mají souvislost s realizovanými obory vzdělání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. Tyto programy byly před dvěma roky podrobeny textové analýze České školní inspekce, dílčí nedostatky vyplývající z této analýzy škola následně odstranila. Aktuální ŠVP sledovaných oborů vytvářejí předpoklady pro úspěšnou realizaci deklarovaných cílů vzdělávání. Po obsahové stránce jsou v souladu s příslušnými RVP, podle kterých byly zpracovány. Zjištěný nedostatek v učebním plánu ve ŠVP oboru Stavebnictví (místo požadovaného minimálního rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin byly chybně stanoveny pouze 4 týdenní vyučovací hodiny učební praxe) byl odstraněn ještě v průběhu inspekční činnosti, ředitel školy přijal s účinností od 1. září 2013 opatření na úpravu učebního plánu, které bylo přiloženo k příslušnému ŠVP v podobě dodatku.

Pozitivní vliv na fungování školy má nastavený systém řízení. V čele managementu školy, jehož rozsah odpovídá velikosti a podmínkám subjektu, stojí ředitel školy, který splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající z požadavků školského zákona. Stanovená organizační struktura a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti, umožňují funkční přenos informací v rámci subjektu, zajišťují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Práce školy je ve většině oblastí plánovitá, vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů a přihlíží k výsledkům neformálně realizované evaluační činnosti. Obsah vzdělávání i vytyčené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny. Vedení školy odpovídajícím způsobem respektuje závěry jednání pedagogické rady, na řízení pedagogických procesů se zřetelným způsobem podílí svou činností rovněž metodická rada a předmětové komise (ve sledovaných oborech vzdělání pracují mj. předmětová komise odborných předmětů ekonomických a předmětová komise stavební). V procesu řízení jsou vhodně využívány i další zpětnovazebné mechanismy, odpovídající pozornost je věnována názorům žáků, jejich zákonných zástupců a ostatních partnerů.

Vymezená cílová kapacita školy i nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých oborech byly dodrženy. Při dělení tříd do skupin jsou respektovány požadavky právních předpisů a finanční předpoklady školy pro stávající období, týká se hlavně výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a praktického vyučování. Organizace vyučování byla stanovena v souladu s příslušnými ustanoveními právních předpisů, za dodržení zásad psychohygieny a podpory efektivity práce.

Personální podmínky ve sledovaných oborech vzdělání jsou vzhledem k odborné kvalifikaci vyučujících na velmi dobré úrovni, od předchozí inspekční činnosti v roce 2006 došlo k jejich výraznému zkvalitnění. Z 33 pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve sledovaných oborech, splňuje 30 podmínky pro odbornou kvalifikaci, 2 učitelé všeobecně vzdělávacích a 1 vyučující odborných předmětů podmínky odborné kvalifikace nesplňují. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle uplatňovaných ŠVP. V oboru Stavebnictví je výuka odborných předmětů plně zajištěna odborně kvalifikovanými vyučujícími, v oborech Ekonomika a podnikání a Veřejnosprávní činnost je vyučován jeden odborný předmět pedagogickým pracovníkem s odborným vzděláním odpovídajícím charakteru vyučovaného předmětu, ale dosud nedokončeným požadovaným studiem pedagogiky. Možná personální rizika jsou ze strany vedení školy sledována a pravidelně vyhodnocována, přijímána jsou příslušná opatření a vytvářeny podmínky k jejich odstraňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, studijního zájmu pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. Škola má vypracovaný plán DVPP se stanovenými prioritami. DVPP je orientováno rovnoměrně na vzdělávání celého pedagogického sboru a je zaměřeno zejména k novému pojetí maturitních zkoušek, dále pak na doplňující nebo rozšiřující studium ke splnění odborné kvalifikace, na nové poznatky ve vzdělávacích oborech, a to zejména s ekonomickým zaměřením, na prohloubení specializací (výchovné poradenství, metodika prevence, koordinátor ŠVP).

Výukové prostory školy jsou účelně vybaveny projekční technikou, interaktivními tabulemi, počítači, potřebnými pomůckami, případně vhodně uzpůsobenými pracovními místy pro žáky (odborné učebny, laboratoře). Postupným vybavováním učeben didaktickou technikou i učebními pomůckami, dílen a prostor pro praktickou výuku moderními přístroji, zařízeními a náradím dosahuje škola celkově nadstandardu v oblasti materiálních podmínek pro výuku. Ve sledovaných oborech jsou z tohoto hlediska velmi dobré předpoklady zejména pro realizaci oborů Ekonomika a podnikání a Veřejnosprávní činnost. Pro obor Stavebnictví umožňují stávající podmínky plnit na odpovídající úrovni požadavky na praktické i teoretické



vyučování, v případě obnovení zájmu uchazečů o studium tohoto oboru je škola připravena inovovat a modernizovat stávající vybavení.

Mezi finanční zdroje školy patří kromě prostředků ze státního rozpočtu, prostředků na provozní náklady z rozpočtu zřizovatele a zisků z doplňkové činnosti (např. pořádání odborných kurzů, školení apod.) mj. také každoroční příspěvky od Města Sokolov na podporu středních škol. Z tohoto příspěvku škola hradí mj. nákup odborné literatury pro podporu výuky také ve sledovaných oborech, nákup materiálu pro podporu technické výuky apod. Město Sokolov rovněž škole poskytuje každoročně finanční dotaci na realizaci výstavy Střední škola.

Zřizovatel škole každoročně přiděluje navíc účelové finanční prostředky např. také na stipendia, jež jsou určena i pro žáky studující ve sledovaných oborech. V roce 2011 obdrželo stipendium celkem 11 žáků z celé školy, z toho jeden žák v oboru Stavebnictví a dva žáci v oboru Veřejnosprávní činnost.

Při zajišťování oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků spolupracuje škola s odborně způsobilou osobou. V rámci této spolupráce provádí škola pravidelně kontroly stavu bezpečného prostředí ve škole i na smluvních pracovištích praktického vyučování, vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví žáků a přijímá opatření k jejich odstranění nebo omezení. Žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při praktickém vyučování a účasti na akcích organizovaných mimo prostory školy. V rámci praktického vyučování jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce. Škola byla zařazena do systému krizové infrastruktury kraje v případě, že v této oblasti dojde k ohrožení např. únikem nebezpečných chemických látek, živelné pohromě velkého rozsahu, technické havárii velkého rozsahu apod.

## **Závěry**

***Činnost školy odpovídá podmínkám stanoveným v její zřizovací listině a údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání, v této oblasti dodržuje požadavky právních předpisů a stanovená kritéria pro přijímání žáků. Ze sledovaných oborů se jí předpoklady pro naplňování daří z větší části realizovat v oborech Ekonomika a podnikání a Veřejnosprávní činnost. Naopak v oboru Stavebnictví se záměr pro přijímání uchazečů opakovaně nepodařilo splnit.***

***Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a podporuje rozvoj jejich vědomostí, dovedností a odborných kompetencí. V úspěšnosti u maturitních zkoušek dosáhli žáci školy ve srovnání s ostatními středními školami (včetně gymnázií) lehce podprůměrných výsledků. K eliminaci tohoto nedostatku byla školou přijata opatření, jejich účinnost však lze hodnotit až v nadcházejícím období.***

***Škola naplňuje učební plány realizovaných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání je stanovena v souladu s požadavky právních předpisů.***

***Průběh vzdělávání má dobrou úroveň. Uplatňované činnosti založené na kvalitních personálních a materiálních podmínkách vedou odpovídajícím způsobem k utváření a rozvoji požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků a směřují ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.***

*Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů především na osvojování odborných kompetencí. Část praktické výuky probíhá na smluvních pracovištích, daří se tak naplňovat propojení teorie s praxí.*

*Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a zejména se sociálními partnery z řad specializovaných firem.*

*Škola ve sledovaných oborech realizuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů zpracovaných na základě příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Částečné nedostatky, které byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti, byly shledány v učebním plánu Školního vzdělávacího programu oboru Stavebnictví. Svou vzdělávací nabídku škola ve sledovaných oborech vhodně rozšiřuje, např. zařazením nepovinných předmětů, přípravou k vykonání státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici, možností rozšířit si vzdělání získáním výučního listu v oboru Zedník a pořádáním různých akcí a zájmové činnosti pro žáky a podporou jejich účasti v soutěžích.*

*Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů nastaven způsobem odpovídajícím podmínkám subjektu. Vedení školy účelně využívá v procesu řízení zpětnovazebné mechanismy, nastavené strategie zajišťující fungování školy průběžně hodnotí a inovuje.*

*Personální podmínky jsou z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Materiální a ekonomické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.*

*Škola zajišťuje požadovaným způsobem bezpečnost a ochranu zdraví svých žáků.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Integrované střední školy technické a ekonomické, Sokolov, Jednoty 1620, vystavená Radou Karlovarského kraje (ve znění dodatků č. 1 – 12 a příloh č. 1 - 3), ze dne 15. prosince 2001
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, ze dne 13. listopadu 2012
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, se sídlem Sokolov, Jednoty 1620, čj. MSMT-7 039/2015-25, ze dne 23. února 2012, s účinností od 1. září 2012
4. Jmenování ředitele Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, čj. 600/SK/09, ze dne 27. února 2009
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2010, 30. září 2011 a 30. září 2012
6. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2010, 30. září 2011 a 30. září 2012
7. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství (Škol [MŠMT] P 1-04) za 1. – 4. čtvrtletí 2010 a 2011 a za 1. – 3. čtvrtletí 2012
8. Inspekční zpráva České školní inspekce, čj. ČŠI-308/07-05, ze dne 13. června 2007
9. Organizační řád školy na rok 2012/2013, ze dne 1. září 2012
10. Školní řád, ze dne 1. září 2012
11. Stipendijní řád, ze dne 1. září 2011
12. Školní vzdělávací program 36-47-M/01 Stavebnictví, s účinností od 1. září 2009

13. Školní vzdělávací program 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, s účinností od 1. září 2009
14. Školní vzdělávací program 63-41M/01 Ekonomika a podnikání, s účinností od 1. září 2009
15. Úprava učebního plánu oboru 36-47-M/01 Stavebnictví k 5. prosinci 2012 s účinností od 1. 9. 2013, ze dne 5. prosince 2012
16. Učební plány na rok 2012/2013, ze dne 31. srpna 2012
17. Rozvrh hodin tříd 2012/2013
18. Výroční zpráva o činnosti Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, z října 2010
19. Výroční zpráva o činnosti Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov za školní rok 2010/2011, ze dne 15. října 2011
20. Výroční zpráva o činnosti Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov za školní rok 2011/2012, ze dne 31. října 2012
21. Třídní knihy tříd: 1.PM, 2.PM, 3.PM, 4.MP, 1.PV, 2.PV, 3.PV, 4.PV, 3.PK,4.PK vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
22. Katalogy a třídní výkazy tříd 1.PM, 2.PM, 3.PM, 4.MP, 1.PV, 2.PV, 3.PV, 4.PV, 3.PK,4.PK vedené k termínu inspekční činnosti
23. Koncepce rozvoje Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, ze dne 8. ledna 2009
24. Plán práce školy, školní rok 2010/1011, ze dne 31. srpna 2010
25. Plán práce školy na rok 2011/2012, ze dne 31. srpna 2011
26. Plán práce školy na rok 2012/2013, ze dne 31. srpna 2012
27. Plán akcí, školní rok 2012/2013
28. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a 1. čtvrtletí 2012/2013
29. Složka: Zápisy z porad sboru ISŠTE Sokolov za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
30. Složka: Zápisy z porad vedení ISŠTE Sokolov za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
31. Složka: Zápisy z metodické rady ISŠTE Sokolov za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
32. Složka: Plány práce a zápisy z jednání komisí EKO, CJ, HUM, TV, PV za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
33. Složka: Zápisy z kontrol a o hospitační činnosti vedení školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
34. Dokumentace k projektům z ESF, školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
35. Rozpočty přímých neinvestičních výdajů za roky 2010, 2011 a 2012
36. Rozpočty zřizovatele stanovené pro roky 2010, 2011 a 2012
37. Hlavní kniha účetnictví za rok 2011
38. Dokumentace ke grantům a darům poskytnutým v roce 2010 a 2011
39. Dokumentace k BOZP a PO, vedená ve školním roce 2012/2013
40. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013, ze dne 14. září 2012
41. Přehled o vzdělávacích aktivitách pedagogických pracovníků školy
42. Dokumentace k maturitním zkouškám, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
43. Doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy vyučujících ve sledovaných oborech, vedené k termínu inspekční činnosti
44. Dokumentace k přijímacímu řízení pro sledované obory vzdělání, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 (záměry, kritéria, výsledky, rozhodnutí o přijetí)

45. Přehledy prospěchu žáků školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012  
 46. Protokoly o komisionálních a opravných zkouškách v oborech: Veřejnosprávní činnost, Ekonomika a podnikání, Stavebnictví ve školním roce 2011/2012  
 47. Složka: Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, obory Veřejnosprávní činnost, Ekonomika a podnikání, školní rok 2012/2013

### Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Olomouci dne 19. prosince 2012

(razítko)

| Titul, jméno, příjmení, funkce            | Podpis               |
|---|----------------------|
| Mgr. David Náhlík, školní inspektor       | D. Náhlík v. r.      |
| Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka    | Hana Skalická v. r.  |
| Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor     | Pavel Vykoupil v. r. |
| Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice | Juhásová v. r.       |
| Bc. Vilém Kodíček, přizvaná osoba         | Kodíček Vilém v. r.  |

#### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Sokolově dne 11. 1. 2013

(razítko)

| Titul, jméno, příjmení, funkce  | Podpis      |
|---------------------------------|-------------|
| Mgr. Pavel Janus, ředitel školy | Janus v. r. |

#### Připomínky ředitele školy:

| Datum | Text                                       |
|-------|--|
| - - - | Připomínky <del>byly</del> /nebyly podány. |