



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2309/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762
Sídlo	Jičínská 762, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail právnické osoby	skola@odbskmb.cz
IČ	69793000
Identifikátor	610451049
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jiří Šlégl
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Jičínská 762 a Jičínská 1025, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti	4. 10. 2016 – 10. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na obory vzdělání (dále „obory“) Veřejnosprávní

činnost, Mechanizace a služby, Technické lyceum, Podnikání, Mechanik opravář motorových vozidel a Elektrikář.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže (dále DM) a školní jídelny (dále ŠJ).

Ve škole se ke dni inspekční činnosti v 10 třídách v denní formě vzdělává 203 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Technické lyceum, Mechanizace a služby s názvem Doprava a logistika, Veřejnosprávní činnost a v dvouletém nástavbovém studiu oboru Podnikání. V dálkově formě se ve 4 třídách vzdělává 65 žáků v nástavbovém oboru Podnikání. Ve tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem se v 10 třídách vzdělává 224 žáků, a to v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Autoelektrikář, Truhlář, Zedník a Operátor skladování.

Nejvíce naplněnými obory jsou Mechanik opravář motorových vozidel, Veřejnosprávní činnost a Mechanizace a služby. Nedaří se naplňovat obor Technické lyceum. Aktuálně se žáci vzdělávají v tomto oboru pouze ve druhém a třetím ročníku. Ze strany zaměstnavatelů roste poptávka po absolventech oboru Elektrikář. Škola sleduje i zvýšený zájem ze strany uchazečů, a proto je přijímá do výše kapacity tohoto oboru. V DM je z celkového maximálního počtu 192 ubytovaných ke dni inspekce ubytováno 19 žáků školy. Celková kapacita ŠJ 520 stravovaných byla ke dni inspekce naplněna na 87 %.

Škola eviduje v aktuálním školním roce 63 žáků s potřebou podpůrných opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vede školu dlouhodobě. Kvalitně a přehledně zpracovaná koncepce rozvoje školy jasně vytyčuje úkoly, které jsou konkretizovány pro jednotlivé školní roky. Opírá se o průběžnou komunikaci a úzkou spolupráci se zřizovatelem, o rozbor demografických dat a o analýzu potřeb regionu. Ze stanovených cílů se daří naplňovat záměry v oblasti vytváření pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky a propagovat školu na veřejnosti. Naopak se jen zčásti daří zavádět a posilovat používání moderních a alternativních metod výuky či zajišťovat výměnné vzdělávací pobyty žáků a jejich praxi v zahraničních školách a realizovat mezinárodní projekty.

Ředitel školy deleguje pravomoci a odpovědnost za plnění úkolů jednotlivým členům vedení (dva zástupci ředitele – pro úsek teoretické přípravy a pro úsek praktické a teoretické přípravy, vedoucí ekonomického úseku, koordinátor informačního centra, správce informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce a vedoucí vychovatelka v DM).

Vedoucí metodických týmů (předmětových komisí) pracují plánovitě a ze zápisů je patrné, že koordinují činnost svých členů a také se významně podílejí na hospitační činnosti. Kontrola vykonávaná v oblasti organizace vzdělávání není vždy dostatečně účinná. Počet žáků při odborném výcviku překračoval maximální povolený počet žáků na učitele odborného výcviku ve druhém i třetím ročníku v oboru Elektrikář. Vedení školy během inspekce nedostatek odstranilo. V rozporu s doporučením školského poradenského zařízení nebyly pro jednoho žáka v minulém školním roce zajištěny služby asistenta pedagoga.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají příslušným rámcovým vzdělávacím programům, vycházejí z vize a strategie rozvoje školy. ŠVP jsou průběžně vhodně upravovány i podle potřeb vyplývajících z analýzy průběhu vzdělávání žáků. Disponibilní hodiny podporují v oborech zakončených maturitní zkouškou předměty společné části maturitní zkoušky i předměty odborného vzdělávání, u oborů s výučním listem jsou věnovány zejména praktickému vzdělávání. ŠVP DM je podrobně rozpracováván do ročních, měsíčních a týdenních plánů činnosti. V jednotlivých měsících organizuje DM pro ubytované žáky rozmanité akce sportovního, kulturního či vzdělávacího charakteru.

Opatření k prevenci rizikového chování jsou účinná. Škola průběžně sleduje případné signály rizikového chování, dodržuje pravidla a efektivně je uplatňuje v případě jeho výskytu. Žáci i všichni pracovníci školy jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví. O vydání školního řádu jsou informováni rodiče. Počet úrazů je nízký.

Nejdůležitějším partnerem školy je Škoda Auto Mladá Boleslav, se kterou má škola sjednanu smlouvu o materiální spolupráci. Zlepšuje se součinnost s partnerskými firmami pro výkon praktického vyučování žáků. Škola velmi dobře spolupracuje se základními školami v rámci podpory technického vzdělávání, žáci z druhého stupně si mohou vyzkoušet různé aktivity v jednotlivých dílnách školy i v tréninkové učebně pro zlepšení svých praktických dovedností. Vztahy s veřejností jsou aktivně podporovány různými akcemi (Vánoce ve škole, divadelní představení) či dlouhodobým partnerstvím s mateřskou školou (Dětský den).

Volení zástupci jednotlivých výchovných skupin v DM se účastní jednání stravovací komise a jednání parlamentu DM. Projednávané návrhy ve stravovací komisi svědčí o podpoře zdravého stravování (pestřejší skladba snídaní, nahrazení balíčku teplou večeří) a zdravého životního stylu (projednávání plánu sportovních aktivit). Rovněž komunikace se zákonnými zástupci ubytovaných žáků školy je funkční a odvíjí se již od úvodní seznamovací schůzky na začátku školního roku.

Vedení školy aktivně vyhodnocuje stav pedagogických procesů v rámci promyšleného systému autoevaluace. Propracovaný je i systém hodnocení pracovníků včetně poskytování zpětné vazby na základě osobních pohovorů i pravidelným zadáváním a vyhodnocováním dotazníků ke školnímu klimatu. Vytvořené podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce se odrážejí ve funkční činnosti metodických týmů i v aktivním přístupu učitelů k sebevzdělávání. Velmi pozitivně byly hodnoceny tradiční výjezdové vzdělávací akce v rámci Dnů pro pedagogické sbory, v letošním srpnu na téma společné vzdělávání. Pro nově nastupující učitele je zajištěna funkční podpora prostřednictvím uvádějícího učitele i spolupráce s vyučujícími obdobných předmětů.

Vedení školy průběžně a systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí spolupracuje se zřizovatelem a využívá finančních prostředků z doplňkové činnosti k dalšímu rozvoji. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i celého areálu napomáhají vytváření pozitivního klimatu. Škola z vlastní iniciativy nově zřídila další speciální (tréninkovou) učebnu, ve které

si žáci prvních ročníků zlepšují svou manuální zručnost. Pro výuku teoretických i praktických předmětů má škola dostatečné prostory a účelný systém střídání pracovišť.

Materiální vybavení v DM je průběžně obnovováno a využíváno žáky, k obnově vybavení jsou vhodně uplatňovány i výsledky produktivní práce žáků v učňovských oborech.

Financování činnosti školy je založeno na více zdrojích (zejména státní rozpočet a příspěvek zřizovatele). Z rozpočtu zřizovatele byla provedena rekonstrukce topení v autodílně, zakoupena formátovací pila, obnovena počítačová učebna, byly provedeny stavební úpravy části DM. Ze stejného zdroje je hrazena činnost sportovních center a jsou poskytována stipendia. Škola se zapojila do projektů vyhlašovaných MŠMT a přidělené finanční prostředky použila např. na odměňování pracovníků nebo na podporu odborného vzdělávání. Dalšími zdroji financování jsou prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie na podporu výuky v oborech Mechanik opravář motorových vozidel a Autoelektrikář. Rozpočet školy doplňuje příjem z pronájmu bytových i nebytových prostor a ze stravování cizích strávníků v rámci doplňkové činnosti. Využití finančních zdrojů školy se uskutečnilo v návaznosti na realizaci vzdělávacích dokumentů.

Pedagogický sbor je stabilní a z projevů učitelů a vychovatelů v DM je patrné, že považují odbornost za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce se žáky. Téměř všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní (ti, kteří nejsou, dokončují kvalifikační studium či mohou vyučovat na základě zákonné výjimky). Učitelé i vychovatelé jednájí se žáky i s kolegy se zájmem a respektem, vlastním příkladem podporují jejich prosociální chování. Pedagogové se také pravidelně vzdělávají, účastní se odborných školení a seminářů.

Prostřednictvím žákovského parlamentu se vyučujícím daří zapojovat žáky do rozhodování a poskytovat jim tak prostor pro vyjádření vlastního názoru. Pravidelná a efektivní komunikace je zajištěna i pro rodiče žáků prostřednictvím brožury s harmonogramem školního roku, časovým režimem vyučování, dále prostřednictvím informačního systému Bakaláři, na třídních schůzkách i telefonickým či mailovým kontaktem.

Ve škole pracuje konzultační tým ve složení výchovná poradkyně a školní metodička prevence, vedení školy a třídní učitelé. Výchovná poradkyně identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, informuje třídní učitele i ostatní pedagogy o potřebách těchto žáků, spolupracuje s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Systematicky ale není zajišťováno důsledné uplatňování doporučených podpůrných opatření přímo v hodinách ani kontrola naplňování individuálních vzdělávacích plánů. K vytvoření pozitivních vztahů a odstranění bariér v nově vznikajících kolektivech organizuje vedení školy adaptační kurz, na nějž navazují další školní a mimoškolní aktivity (třídnické hodiny, kurzy, poznávací zájezdy). Promyšleného systému adaptační podpory žáků se účastní i výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Pro žáky závěrečných ročníků škola ve spolupráci s Úřadem práce v Mladé Boleslavi a se sociálními partnery pravidelně pořádá besedy zaměřené na možnosti dalšího uplatnění absolventů.

Konkrétní cíle stanovené v kvalitně zpracovaném minimálním preventivním programu vycházejí z potřeb školy. Tematika sociálně patologických jevů je zařazena do vzdělávacích obsahů předmětů. Školní metodička prevence pravidelně uskutečňuje screeningová šetření zaměřená na užívání drog a individuálně pracuje se žáky i za přítomnosti zákonných zástupců a třídních učitelů a stanovuje vhodná opatření. Mezi nejčastěji řešené situace v minulém školním roce patřilo záškoláctví, šikana a kázeňské problémy. Monitorováním klimatu a včasným řešením rizikového chování (např. absence ve výuce), informovaností

zákonných zástupců, důsledností třídních učitelů a spoluprací pedagogických pracovníků se daří z části výchovné problémy eliminovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové vycházejí ze zkušeností žáků, kladou na ně srozumitelné požadavky, účinně využívají souvislost obsahu s reálnými situacemi a nabízejí žákům činnosti, které posilují jejich sebevědomí. Na žáky kladou jasné požadavky a ověřují, zda jim žáci porozuměli. V teoretických předmětech je však nízká názornost výuky, malá pestrost účelných organizačních forem a metod a pouze ojedinělé využití didaktické techniky. V některých hodinách bylo častým prvkem diktování poznámek a v malé míře byla využita práce s různými zdroji informací. Vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, a tím získávání potřebné sebereflexe, je zatím na nevyhovující úrovni. Jen ojediněle byla zařazována samostatná práce žáků či týmová práce při řešení úkolů. Diferenciace výuky v hodinách cizích jazyků byla zaznamenána pouze v malé míře. Učitelé dobře vedli výuku v příslušném cizím jazyce, jen ojediněle převažovalo zadávání pokynů v českém jazyce, výrazně také podporovali komunikativní kompetence žáků. Pedagogové použili převážně transmisivní a komunikativní metodu, často ale chyběly aktivity rozvíjející iniciativu žáků. Ve většině vyučovacích hodin byla využívána frontální výuka, která nerozvíjela aktivitu a vzájemnou spolupráci žáků. U části vyučujících přetrvává použití stereotypních metod bez zohlednění znalosti žáků z předcházejícího vzdělávání. Většina pedagogů systematicky eviduje výsledky vzdělávání žáků, jejich průběžné hodnocení se zpravidla omezuje na sdělení známek se stručným komentářem.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů v oborech s výučním listem byla většinou zaznamenána nízká aktivizace žáků. Rozvíjení vzájemné spolupráce a pozitivních vztahů formou práce ve dvojici se vyskytlo okrajově. Při výuce odborných předmětů podporovaly účelně předváděné ukázky (pomocí digitálních učebních materiálů) žádnou názornost učiva.

Při odborném výcviku byli žáci plně aktivizováni a účelně využívali pro splnění výukových cílů materiální podmínky na jednotlivých pracovištích. Vždy pracovali formou samostatné práce koordinované vyučujícím. Výuka byla vždy dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá s vysokým přínosem pro žáky. Účelně byly využity dovednostně praktické metody. V závěru výuky byla činnost žáků vhodným způsobem zhodnocena.

Ubytování žáci v DM jsou vedeni k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Aktivně využívají kvalitní širokou nabídku odpoledních a večerních sportovních aktivit (kopaná, šipky, florbal, nohejbal, bench a další), které vede kvalifikovaný vychovatel specializovaný na tuto činnost. Aktivně působí několik kroužků (literární kroužek ve vybavené knihovně, komunikační nebo výtvarný) a hudební skupina. Pracovní návyky ubytovaných žáků jsou rozvíjeny při úklidu pokojů. Smysluplně načasované činnosti v DM vhodně navazují na výchovně vzdělávací činnost školy (např. zvládnutí adaptace ubytovaných žáků během září). V návaznosti na školní *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty* třídy ubytovaní žáci odpad, účastní se školního programu

Recyklohraní, také rozvoj estetického vzdělávání je podporován jejich péčí o květinovou výzdobu v DM.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové systematicky zaznamenávají informace o výsledcích vzdělávání žáků a projednávají je při jednání pedagogické rady. Vedení školy potvrzuje, že se nedaří získávat lépe připravené žáky v rámci přijímacího řízení. Do oborů s výučním listem jsou přijímáni všichni uchazeči, kteří úspěšně ukončili základní školní docházku a mají doporučení lékaře pro zvolený obor. V posledních třech letech jsou tyto obory naplněny do výše své kapacity. V případě, že poptávka převyšuje nabídku, je rozhodným kritériem pro přijetí prospěch ze základní školy (u oboru Elektrikář).

Doposud přijímaná opatření ke zlepšování motivace žáků ke vzdělávání nejsou zatím dostatečně účinná. Žáci jen velmi málo využívají konzultace s vyučujícími, rovněž poskytování individuální podpory v rámci výuky nebylo dostatečně účinné (obor Mechanizace a služby i Technické lyceum opouští v posledních třech letech někteří žáci již v průběhu vzdělávání).

Celkové výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byly v řádném termínu loňského školního roku ve třídách denního studia poznamenány vyšším podílem žáků (v hodnocených oborech 47 %), kteří zkoušku v řádném termínu nekonali, i vysokým podílem neúspěšných žáků.

V oborech s výučním listem žáci dosahují během vzdělávání v odborných předmětech lepších výsledků než ve všeobecně vzdělávacích. V odborném výcviku mají výsledky dobré, důraz kladený na rozvoj zručnosti žáků se pozitivně projevuje postupným zlepšováním těchto výsledků v průběhu vzdělávání.

Celkový průměrný prospěch u závěrečných zkoušek byl ve školním roce 2015/2016 výrazně lepší (o stupeň) v oboru Elektrikář (řada žáků prospívá s vyznamenáním) oproti oboru Automechanik. Škola efektivně v rámci dlouhodobé podpory zlepšení výsledků žáků u závěrečných zkoušek organizuje pro žáky ve 3. ročnících ročníkové projekty.

Žáci jsou v DM motivováni k dosahování dobrých výsledků aktivní účastí v kroužcích a častými sportovními turnaji, dosažené výkony jsou zveřejňovány na nástěnkách.

Škola velmi dobře podporuje rozvoj talentu žáků a cíleně je zapojuje do řady soutěží. Dlouhodobě jsou zapojeni do soutěže ve finanční gramotnosti, v rámci školy se účastní matematických soutěží, soutěží v informatice, žáci úspěšně skládají zkoušku z psaní na klávesnici. Škola vhodně sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce, získává žádoucí zpětnou vazbu od žáků a firem, které zaměstnávají absolventy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- areál i budovy školy včetně objektu Domova mládeže prošly postupnou rekonstrukcí
- změnila se vzdělávací nabídka školy (odklon od vzdělávání v oblasti výuky tradiční zemědělské mechanizace ve prospěch maturitního oboru Mechanizace a služby se zaměřením na Dopravu a logistiku a oboru Technické lyceum)

Silné stránky

- účelné využívání materiálního vybavení specializovaných pracovišť školy v odborném výcviku
- systematické využívání souvislosti obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života
- široká nabídka kroužků umožňuje ubytovaným žákům smysluplné využívání volného času

Slabé stránky

- nevyužívání formativního hodnocení žáků a nevyužívání jeho motivační funkce
- nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako formy zpětné vazby o efektivním zvládnutí učiva
- nedostatky v realizování podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nedůsledné uplatňování doporučených podpůrných opatření a naplňování individuálních vzdělávacích plánů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozšířit spektrum výchovně-vzdělávacích strategií při výuce zaměřených k rozvoji aktivity žáků a dovednosti vlastního hodnocení
- systematicky ověřovat znalosti a dovednosti žáků pro kontrolu naplňování očekávaných výsledků v průběhu vzdělávání
- zvýšit využití metod výuky rozvíjejících dovednosti žáků při samostatné i týmové práci

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/3025/2001 ze dne 30. listopadu 2009 ve znění dodatků
2. Rozhodnutí čj. 101028/2013/KUSK ze dne 10. 7. 2013 – stanovení nejvyššího počtu lůžek ve školském zařízení
3. Rozhodnutí čj. 27306/2009-21 ze dne 1. 9. 2009 – místa poskytovaného vzdělání Jičínská 762 a Jičínská 1025
4. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012
5. Koncepční záměr rozvoje školy 2014
6. Drogy a volný čas – zpracování výsledků výzkumu ve školním roce 2014/2015 a porovnání výsledků výzkumů z let 2007 až 2015

7. Minimální preventivní program „Vážím si sám sebe“ 2015/2016
8. Hodnocení plnění MPP ve školním roce 2014/2015
9. Přijímací řízení 2016 – kritéria, přihlášky ke vzdělávání, rozhodnutí ředitele školy, zápisové lístky – soubor dokumentů
10. Deníky výchovného poradce – soubor dokumentů (2009 až 2016)
11. Plán výchovného poradenství 2016/2017
12. Zprávy a doporučení ŠPZ pro žáky se SVP, IVP žáků za školní rok 2015/2016 – soubor dokumentů
13. Školní vzdělávací program 2014 Mechanik opravář motorových vozidel s účinností od 1. 9. 2014
14. Školní vzdělávací program 2016 Automechanik Diagnostik s účinností od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program 2014 Elektrikář s účinností od 1. 9. 2016
16. Školní vzdělávací program 2014 Veřejnosprávní činnost s účinností od 1. 9. 2014
17. Školní vzdělávací program 2015 Veřejnosprávní činnost s účinností od 1. 9. 2015
18. Školní vzdělávací program 2016 Veřejnosprávní činnost s účinností od 1. 9. 2016
19. Školní vzdělávací program 2014 Podnikání (denní) s účinností od 1. 9. 2014
20. Školní vzdělávací program 2014 Technické lyceum s účinností od 1. 9. 2014
21. Školní vzdělávací program 2013 Mechanizace a služby (Doprava a logistika) s účinností od 1. 9. 2013
22. Školní vzdělávací program 2014 Mechanizace a služby (Doprava a logistika) s účinností od 1. 9. 2014
23. Školní vzdělávací program Domova mládeže s účinností od 1. 9. 2016
24. Třídní knihy 2015/2016, 2016/2017 – vybraný vzorek
25. Školní řád a klasifikační řád platné ke dni inspekční činnosti
26. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01
27. Výkaz o střední škole M 8
28. Seznámení žáků a rodičů s vnitřním řádem DM 1. 9. 2016
29. Záписы jednání školní parlamentu, školní rok 2015/2016
30. Smlouva o zajištění praktického vyučování – vybraný vzorek
31. Jednotné zadání závěrečných zkoušek pro školní rok 2015/2016
32. Kontrolní list o závěrečné zkoušce 2015/2016
33. Deníky odborného výcviku oboru Elektrikář a Automechanik, školní rok 2015/2016, 2016/2017
34. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
35. Rozvrhy hodin ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
36. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce
37. Evidence žáků (školní matrika)
38. Inspekční zpráva z 15. 11. 2010
39. Personální dokumentace
40. Přehledy prospěchu – vybrané třídy
41. Statistika závěrečných zkoušek – učební obory 2014/2015, 2015/2016,
42. Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2016/2017

43. Protokol přijímacího řízení školní rok 2015/2016 z 31.7.2015
44. Seznam přihlášených a přijatých uchazečů
45. Výkaz S5-01
46. Zápisy z porady vychovatelů, školní rok 2015/2016
47. Složky osobních spisů ubytovaných – vybraný vzorek, školní rok 2015/2016
48. Kniha úrazů DM, školní rok 2015/2016
49. Školní vzdělávací program DM při střední odborné škole a středním odborném učilišti, Mladá Boleslav, Jičínská 762 s platností od 1. 9. 2016
50. Provozní řád DM s účinností od 1. 9. 2016
51. Vnitřní řád DM s účinností od 1. 1. 2015
52. Sankční řád DM s účinností od 1. 1. 2015
53. Program environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty s účinností od 15. 9. 2015
54. Hlavní úkoly DM (včetně Koncepce) ve školním roce 2016/2017
55. Plán činnosti DM pro školní rok 2016/2017
56. Plán kontrolní činnosti vedoucí vychovatelky
57. Deníky výchovných skupin č. 1 a 3 DM, školní roky 2015/2016, 2016/2017
58. Zápisy z jednání Parlamentu DM, školní rok 2015/2016
59. Kniha denních záznamů DM, školní rok 2015/2016
60. Roční závěrka 2015
61. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2015
62. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2015 a 2016 k datu kontroly
63. Kniha úrazů založená k 9. březnu 2005
64. Záznamy o úrazu za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka *V. Hokešová, v. r.*

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka *J. Diopová, v. r.*

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka *M. Faltysová, v. r.*

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

I. Plachá, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

M. Jüstelová, v. r.

V Praze 4. listopadu 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jiří Šlégl, ředitel školy

Jiří Šlégl, v. r.

V Mladé Boleslavi 14. listopadu 2016