



**Základní škola Vimperk,
Smetanova 405, okres Prachatice**

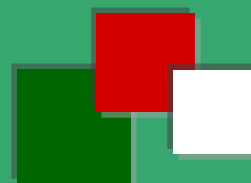


ŠVP pro školní družinu

Adresa:

Základní škola
Smetanova 405
38501 Vimperk

IČ: 47259477
www.zsvimperk.cz



2018

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska.....	4
2.2	Personální podmínky.....	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
2.4	Ekonomické podmínky.....	4
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP.....	6
3.1	Cíle vzdělávání.....	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání.....	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	10
4	Časový plán vzdělávání.....	12
4.1	Celkové dotace - přehled.....	12
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	12
5	Obsah vzdělávání.....	15

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Vimperk, Smetanova 405, okres Prachatice

Adresa zařízení: Smetanova 405, Vimperk, 38501

Jméno ředitele školy: Mgr. Vladan Pokorný

Jméno vedoucího vychovatele: Pavlína Tetourová

Kontakty: e-mail: vladan.pokorny@zsvimperk.cz, web: www.zsvimperk.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Zlochová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Vladan Pokorný

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

☑ je důležitý výchovný partner rodiny a školy ☑ plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků ☑ pomáhá žákům překonávat jejich handicap ☑ má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů ☑ rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Vize:

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Východiska:

ŠVP ZŠ Vimperk, Smetanova

2.2 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 4 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 0.

2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina je rozdělena na 4 oddělení. Všechna oddělení ŠD jsou účelně vybavena nábytkem, v každém jsou hrací kouty s kobercem. Družiny mají dostatečné materiální vybavení pro výtvarnou a pracovní činnost, pro námětové hry a stolní hry, pro činnost odpočinkovou. Pro sportovní zájmovou činnost využívají účastníci školní hřiště a tělocvičny, pro pobyt v přírodě pak školní zahradu a prostory v areálu školy.

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Na základě vnitřního řádu školní družiny se zákonným zástupcům žáka stanovuje povinnost platit měsíční příspěvek na ŠD za každého účastníka ve výši 100,- Kč za měsíc.

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

vlastní příjmy

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- a. režim účastníků v ŠD – střídání činností, relaxace, aktivní pohyb
 - b. pitný režim – čaj zajištěný školní jídelnou
 - c. zdravé prostředí družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, světlo, teplo, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů, viz Vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. v platném znění)
1. ochrana účastníků před úrazy
 2. výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (např. zpracování a zveřejnění provozních řádů tělocvičen), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
 3. dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

Psychosociální podmínky:

klidné prostředí a příznivé sociální klima – úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému

respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

spolupráce s rodiči

věková přiměřenost a motivující hodnocení

ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití žáků
- místo pro regeneraci sil žáků po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj.)

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti).

Konkrétní cíle:

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví

- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim

- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (*Člověk ve společnosti*)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (*Člověk jako jedinec*)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny

- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot

- vytváření základů právního vědomí

- úcta, porozumění, tolerance

- schopnost a ochota pomoci

- vytvoření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření

- delikvence

- virtuální drogy

- šikanování, vandalismus, násilné chování

- rasismus

- podobnost a odlišnost lidí

- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny

- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky

- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Člověk a jeho svět : Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu

- vycházky, výlety, poznatky z cest

Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině

- vztahy mezi žáky

- vztahy ke škole

- pravidla soužití
- chování lidí – pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

Lidé a čas:

- regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí-muzeum,
hvězdárna
- orientace v čase

Člověk a příroda : rozmanitost živé a neživé přírody

ochrana přírody – praktické poznávání přírody

proměny přírody, roční období

činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

likvidace odpadů – třídění odpadů

Člověk a svět práce : tradiční i netradiční materiály

elementární dovednosti

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Primárně je ŠD určena žákům prvního stupně. Provozní doba: 6:00 - 16:15.

Od 6⁰⁰ h do 8⁰⁰ h probíhá ranní provoz spojených oddělení. Od 11⁴⁰ h do 15⁰⁰ h probíhá hlavní provoz jednotlivých oddělení. Od 15⁰⁰ h do 16¹⁵ h probíhá odpolední provoz spojených oddělení.

Z ranní družiny do vyučování jsou žáci předáváni vychovatelkou třídní učitelce. Po skončení vyučování jsou žáci ŠD předáni třídní učitelkou třídní vychovatelce.

Hlavní výchovná činnost končí v jednotlivých odděleních v 15⁰⁰ h. Děti navštěvující v této době jiné zájmové útvary DDM apod., odchází v příslušný den ze ŠD.

Dobu a způsob odchodu dítěte ze ŠD stanoví rodiče v zápisním lístku.

Mimořádné uvolnění dítěte ze ŠD povoluje vychovatelka na základě písemné žádosti rodičů a při osobním vyzvednutí dítěte rodiči (případně ostatními dospělými osobami pověřenými rodiči).

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině. Připravuje jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybaví žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družinu navštěvují především žáci I. stupně ZŠ. V odůvodněných případech může být do ŠD zařazen i žák II. stupně ZŠ.

Podmínkou docházky do ŠD je:

přihlášení žáka rodiči (zákonnými zástupci) zápisním lístkem, v němž je zejména uvedeno:

jméno, příjmení, datum narození a zdravotní pojištění dítěte

odchody ze ŠD, na zájmové kroužky osoby, které jsou oprávněné žáka vyzvedávat

telefonické spojení na zákonné zástupce a další osoby jimi určené

veškeré změny jsou rodiče povinni sdělovat písemně

zaplacení poplatku za ŠD – poplatek za školní družinu je stanoven na 100,- Kč měsíčně, datum splatnosti je do 20. dne v příslušném měsíci. V případě, že nebude tato částka hrazena, bude ukončena docházka dítěte do ŠD.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Vyloučení žáka při porušení řádu ŠD. Ukončení docházky na žádost zákonných zástupců. V případě trvalého narušování výchovně vzdělávacích činností může být žák ze školní družiny vyloučen. Ze školní družiny může být vyloučen i žák, jehož rodiče opakovaně nevyzvedli žáka do stanovené doby. Vyloučení žáka projednává vychovatelka s ředitelem školy, s třídní učitelkou /učitelem/ a rodiči dítěte.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		VI.	I.	II.	III.	IV.	V.	

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Naše škola (družina)

Seznámení dětí s prostory školy a jejího okolí. Správné zacházení s majetkem a péče o vybavení školy a školní družiny. Poučení o BOZ ve školní družině. Bezpečná cesta do školy, prvky dopravní výchovy. Základní hygienické návyky při používání toalet, při stravování. Upevňování dovedností při stravování, kultura stravování.

Pobyt v přírodě, poznávání přírodnin a jejich sběr pro využití v ostatních činnostech. Rekreační pobyt na školním hřišti, stadionu – průlezký, pohybové, míčové a závodivé hry

Chutě a barvy podzimu

Sběr listí, využití přírodnin při výtvarných a rukodělných činnostech. Procházky do okolí škol, pozorování změn v přírodě. Poznávání ovoce podle chutí. Míčové a pohybové hry na školním hřišti.

Halloween

Beseda na téma Halloween, historie, vznik. Výrobky k tématu. Halloweenské zábavné odpoledne s tancem a soutěžími.

Adventní čas

Beseda na téma advent, vánoční zvyky, zpívání koled, výroba dárků pro nejbližší, výroba vánočních přání a výrobků s vánoční tematikou, zdobení vánočního stromku, posezení u stromku, nadělování dárků.

Mikuláš - Čertovská diskotéka se soutěžími, výroba postaviček čerta, Mikuláše a anděla, výroba masek.

Zima

Beseda na téma příroda v zimě - jak pomoci zvířátkům a ptákům přežít zimu. Druhy krmítek. Jehličnaté stromy a jejich využití. Výrobky se zimní tematikou.

Pobyty v přírodě - důležitost pobytu v přírodě i v zimním období, otužování, vhodné oblečení. Zimní sporty, bobování, stavění sněhuláků, spolupráce dětí v kolektivu.

Sportovní odpoledne v tělocvičně. Soutěže ve školní družině - celodružinové turnaje v kuželnách, ve hře Člověče, nezlob se. Přehlídka nejoblíbenějších hraček dětí.

Školákem nanečisto - návštěva mateřských škol ve školní družině, seznámení předškoláků se školní družinou, soutěže, hry. Výroba dáreků k zápisu.

Karneval

Beseda o masopustu, karnevalu, vznik, význam, tradice. Výroba karnevalových masek, výrobky s danou tematikou. Karneval - soutěžní odpoledne v maskách. Diskotéka.

Valentýn

Soutěže družstev k dané tematice, výroba dárečků a přání.

Jaro

Změny v přírodě, druhy květin. Péče o pokojové květiny v pavilonu školní družiny. Pobyty v přírodě, hry na školním hřišti. Pozorování proměn počasí, probouzení přírody. Mláďata. Výrobky na dané téma.

Velikonoce

Beseda na dané téma, výrobky s velikonoční tematikou. Kraslice

Čarodějnice

Zábavné odpoledne Rej čarodějnic, výrobky na dané téma, výroba lampionů.

Den matek

Výroba přáníček a dáreků pro maminky. Procvičování básniček a písniček na vystoupení pro maminky.

Den dětí

Sportovní den, MDD s DDM - ukázka prací dětí navštěvujících DDM, ukázka řemesel, zábavné odpoledne ve venkovním areálu školy. V případě pěkného počasí a časových možností výlet na Soumarský most, popřípadě jinam do přírody.

Celoroční aktivity

Individuální vypracovávání domácích úkolů po dohodě s rodiči, činnost zájmových kroužků, didaktické a logické hry zaměřené na procvičování paměti, logického myšlení a probraného učiva.

5 Obsah vzdělávání