



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 490/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Vsetín, Luh 1544
Sídlo	Jasenická 1544, 755 01 Vsetín
E-mail právnické osoby	<u>skolaluh@skolaluh.cz</u>
IČO	60990406
Identifikátor	600149757
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivanou Bednárikovou, zástupkyní ředitele pověřenou řízením školy
Zřizovatel	Město Vsetín, Svárov 1080, 755 01 Vsetín
Místo inspekční činnosti	Jasenická 1544, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	23. – 28. květen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti zástupkyní ředitele pověřené řízením Základní školy Vsetín, Luh 1544 (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Hodnocení zpravidla vychází z kontextu tříletého vývoje školy.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo ZŠ 445 žáků ve 23 třídách, což odpovídá využití kapacity ZŠ na 74 %. Většina žáků ZŠ byla vzdělávána podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zdravá škola – škola pro všechny“ (dále „ŠVP ZV“), jedna třída s devíti žáky byla zřízena pro žáky se speciálními poruchami učení, jedna třída pro osm žáků s logopedickými vadami a patnáct žáků dvou tříd bylo vzděláváno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV - LMP“).

Ve třídách, kde probíhalo vzdělávání podle ŠVP ZV, měli 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což odpovídá 8,6 % z celkového počtu žáků; 27 žáků mělo individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). V posledních třech letech počet žáků ZŠ klesl cca o 9 %.

ŠD navštěvovalo 113 účastníků ve čtyřech odděleních, což znamená využití její kapacity na 94 %. ŠK navštěvovalo 120 účastníků, což znamená využití její kapacity na 67 %.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 40 pedagogických pracovníků; kvalifikovanost pedagogického sboru byla 92,5 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání. O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání informovala způsobem, který je obvyklý v místě školy (prostřednictvím internetových stránek a ve škole na úřední desce). Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, spisy žáků s odkladem povinné školní docházky i spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Žáci s mentálním postižením byli zařazení do odpovídajícího vzdělávacího programu. Přijetí těchto žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a s písemným souhlasem zákonných zástupců, kteří byli informováni o specifikách ŠVP ZV - LMP.

Škola dokáže včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“); při jejich vzdělávání spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a podle metodických doporučení pak žákům věnovala potřebnou pozornost a zohlednění. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byli někteří žáci se SVP jednak individuálně integrováni do běžných tříd, jednak skupinově integrováni ve speciálních třídách (jedna třída pro žáky s logopedickými vadami, jedna třída pro žáky se specifickými poruchami učení a dvě třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením). Při jejich vzdělávání byly pedagogům nápomocny 3 asistentky pedagoga a 3 osobní asistentky.



Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících nejen asistenční pomoc, ale i možnost vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) povolených zástupkyní ředitele pověřenou řízením školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Vzdělávací proces škola organizuje tak, aby odpovídal psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu. Přístup k pracovníkům školy ze strany zástupkyně ředitele pověřené řízením školy podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Nově příchozím učitelům s krátkou dobou praxe je věnována pozornost uvádějícím učitelem v souladu s plány uvádějících učitelů a se zápisy z předmětových komisí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se opíralo o zástupkyni ředitele pověřenou řízením školy vytvořený plán DVPP na jednotlivé roky s následným vyhodnocováním. Promyšleně plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně zaměřeno na nové metody a formy práce, aktuální změny a trendy ve školství a na podporu rozvoje funkčních gramotností.

Ve škole pracuje celkem 40 pedagogických pracovníků (z toho tři asistentky pedagoga, čtyři vychovatelky školní družiny a jedna vychovatelka školního klubu); tři pedagogičtí pracovníci jsou nekvalifikovaní. Vedení školy průběžně sleduje a odstraňuje personální rizika, podporuje pedagogy ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů a ve specializačním studiu. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na velmi dobré úrovni.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen.

Poradenskou činnost školy zabezpečuje Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Vzájemně spolupracující tým odborníků ŠPP, koordinovaný výchovným a kariérovým poradcem a tvořený metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním externím psychologem poskytuje poradenské, informační a metodické služby žákům i jejich zákonným zástupcům. ŠPP ve sledovaném období řešilo výchovné a výukové problémy a zabývalo se i mezilidskými vztahy. Žáci měli ve škole možnost využívat anonymní schránku důvěry.

Kvalifikovaná výchovná poradkyně mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP, individuální poradenství při řešení výchovných a výukových problémů. Třídní a zainteresovaní učitelé byli o žácích se SVP ze strany výchovné poradkyně včasné a prokazatelně informováni. V rámci kariérového poradenství a ve spolupráci se zástupci středních škol pomáhala výchovná poradkyně žákům druhého stupně školy při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. Plán výchovného poradce byl každý sledovaný školní rok nejen vypracován, ale i vyhodnocován.



V rámci projektu VIP III pracuje ve škole speciální pedagog, který ve spolupráci s vyučujícími hledá optimální cesty rozvoje každého žáka. Školní speciální pedagog se převážně věnuje méně úspěšným žákům; systematicky se zaměřuje na neprospívající žáky především z druhého stupně školy a pomáhá jim objasnit příčiny neúspěchu, stanovovat priority a konzultovat jejich domácí přípravu. Speciální pedagog pracuje se žáky přímo v hodinách nebo individuálně mimo třídu, poskytuje konzultace jak zákonným zástupcům žáků, tak pedagogům školy. Speciálního pedagoga škola využívala také v krizových intervencích, především u žáků s poruchami chování.

Škola každoročně nejen vypracovává minimální preventivní program („dále MPP“), ale pravidelně ho i vyhodnocuje. Cílem MPP školy je především vytvářet pozitivní klima ve třídách a předcházet výskytu rizikového chování u žáků, se zaměřením na minimalizaci počtu neomluvených hodin včetně včasného řešení záškoláctví. Preventivní program se promítl do veškerého dění ve škole, uskutečňoval se soustavným působením na žáky v denním styku ve vyučování i na školních akcích.

Školní metodik prevence a výchovná poradkyně se pravidelně jednou týdně schází a reagují na vzniklé aktuální problémy (alkohol, kouření, záškoláctví, šikana). Na řešení některých problémů se kromě ŠPP podílelo i vedení školy, třídní učitelé a v konkrétních případech i zákonní zástupci žáků.

V případech závažnějších problémů svolává škola výchovnou komisi (metodik prevence, výchovný poradce, zástupce ředitele, třídní učitel) a organizuje případové konference za účasti oddělení sociálně právní ochrany dětí. Velký důraz škola klade na třídnické hodiny, jejichž prostřednictvím se řeší výchovné problémy, výchovná opatření, problémy tříd, jejich neúspěch i vztahy ve třídě.

Zástupkyně ředitele pověřená řízením školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou vykonává na základě oznámení o převzetí práv a povinností ředitele Základní školy Vsetín, Luh 1544 po dobu nepřítomnosti stávajícího ředitele z důvodu jeho výkonu veřejné funkce. Ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je srozumitelně formulovaná a je podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahují údaje v požadované struktuře.

Kontrolní a hospitační činnost zástupkyně ředitele pověřené řízením školy vychází z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnuje vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP ZV a ŠVP ZV – LMP.

Škola rozvíjí partnerství a spolupráci s mnoha organizacemi a institucemi, je zapojena do řady smysluplných projektů, které škole a žákům přináší jak pestré vzdělávací aktivity, tak nové finanční zdroje a zkvalitnění materiálního zázemí. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, Školou podporující zdraví, získala certifikát Férová škola, kde vytváří prostředí, které umožňuje rozvoj potenciálu každého žáka a plnohodnotné zapojení všech žáků do školního i mimoškolního života, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dbá na dodržování lidských práv.

Spolupráci s MŠ Vsetín, Luh I charakterizují společné aktivity s rodiči, mezi pedagogy, vzájemná vystoupení dětí a žáků, společné aktivity v rámci projektu Zdravá škola a Zdravý podnik III. stupně (škola získala a obhájila tyto tituly), sportovní aktivity pro děti MŠ na školním hřišti, možnost využití keramické dílny MŠ i folklórní kroužek pro předškoláky.

Mezinárodní prezentace školy je realizována společně se dvěma slovenskými školami (Trenčianské Teplice, Omšenie) a jednou rakouskou školou; jedná se o spolupráci v oblasti výchovy a vzdělávání a společné aktivity učitelů a žáků v rámci naplňování projektů.



Škola realizuje množství zajímavých projektů:

- Školní informační kanál „Prevence v novém stylu“ je projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů, informuje žáky prostřednictvím zpravodajství i moderních výukových materiálů o účinných možnostech primární prevence.
- Projekt Objevy čekají na tebe – projekt spolupráce s Národním muzeem v Praze, jehož záměrem je přiblížení vědecko-výzkumné práce v oblasti přírodních věd žákům a výzkum neživé přírody, ve škole v rámci projektu pracuje geologický kroužek.
- Projekt Klíče pro život – projekt zaměřený na podporu a rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání.
- Projekt centra podpory inkluzivního vzdělávání – projekt zaměřený na metodickou pomoc, vzdělávání pedagogů a vybavení školy pomůckami v rámci systémové podpory inkluzivního vzdělávání v ČR.
- Spolupráce s organizací Člověk v tísni – využívání databáze audiovizuálních děl.
- Projekt Zlepšení podmínek pro výuku praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ – spolupráce školy se SPŠS Vsetín a SOU Josefa Sousedíka, výuka pracovních činností i zájmové kroužky probíhají přímo v dílnách a kvalitně vybavených odborných učebnách středních škol.
- Projekt Přeshraniční spolupráce ČR – SR – spolupráce několika slovenských a českých partnerů, společné vzdělávání v oblasti člověk a svět práce, mezigenerační vzdělávání, začleňování osob se SVP.
- Projekt VIP III – prostřednictvím projektu škola zajistila činnost speciálního pedagoga, který se věnuje prevenci a podpoře žákům s rizikem školní neúspěšnosti.
- Fond mikroprojektů ČR – SR – spolupráce měst Trenčianské Teplice a Vsetín a jejich základních škol, výměnné pobyty, sportovní utkání mezi žáky.

Tradičními partnery školy jsou především zákonní zástupci žáků, kterým škola zajišťuje dobrou informovanost a kvalitní poradenskou činnost v oblasti výchovy a vzdělávání. Při škole pracuje a její aktivity podporuje Školská rada a Sdružení rodičů a přátel školy.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, poradenskými zařízeními, volnočasovým centrem Alcedo Vsetín, Charitou, místními firmami a podnikateli.

Školní parlament – pracuje v rámci zájmových aktivit školního klubu, skládá se vždy ze dvou zástupců žáků čtvrtých až devátých tříd, podílí se na plánování a realizaci školních i mimoškolních aktivit, předává podněty ze svého jednání pedagogům a vedení školy.

Nadace Jana Pivečky – žáci se pravidelně účastní na diskusních fórech, opakovaně uspěli s žádostmi o finanční příspěvek a získali obnos na práci školního časopisu Šatna.

Materiálně technické podmínky školy byly na dobré úrovni. Vybavenost školy byla funkční a každoročně se zlepšovala nákupem nových zařízení (výpočetní technika, ostatní učební pomůcky).

Interiéry pavilonů splňovaly požadavky na školní prostředí. Ve sledovaném období škola zabezpečila z investičních prostředků opravu odloučeného pracoviště (cca 1 489 tis. Kč), výměnu podlahové krytiny, malířské práce (cca 652 tis. Kč), byla dokončena revitalizace zahrady (cca 174 tis. Kč), byla vybudována odborná učebna cvičné kuchyně (cca 721 tis. Kč) a provedena výměna školních tabulí (cca 205 tis. Kč). Provedené úpravy a postupná modernizace vybavení přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky.



Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP ZV a ŠVP ZV - LMP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2011 až 2013. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platové úrovně zaměstnanců, psychologa a školní vybavení pro 1. třídy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Dotace zřizovatele (v průměru cca 5 283 tis. Kč ročně) byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy, zohledňovala také potřebu oprav a obnovu vybavení. Další účelové dotace získala škola od Úřadu práce na zřízení samostatného účelového pracovního místa osobního asistenta a z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje a od města Vsetín na „Hokejbal proti drogám“.

Důležitým zdrojem financování byl projekt „Naše škola – dobrá škola“ z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, který byl realizován od 1. září 2011 – 28. února 2014 v celkové výši Kč 2 346 002,-. Cílem projektu bylo zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřující k rozvoji matematické, čtenářské a informační gramotnosti žáků, v oblasti digitálních technologií, zkvalitnění a rozvoj výuky cizích jazyků, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. V rámci projektu byla pořízena výpočetní a audiovizuální technika, učební programy a pomůcky, zařízení počítačové učebny. Pedagogové byli proškoleni k práci s interaktivní tabulí a využití digitálních technologií ve vzdělávacím procesu, byly vytvořeny sady vzdělávacích materiálů, které byly ověřovány ve vyučovacích hodinách.

V březnu 2011 byl ukončen projekt „Zvýšená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro usnadnění integrace“ financovaný z ESF, který probíhal od 1. února 2009 do 31. března 2011. V rámci projektu byla vybudována relaxační místnost, zpracována metodická příručka a pořízeny pomůcky pro výuku a terapii.

Škola byla ve sledovaném období partnerem v projektech Přeshraniční spolupráce ČR - SR „Blíž k přírodě – blíže k sobě“ a „Vzdělávání bez hranic“. V rámci projektů byla zrekonstruována školní zahrada, přední dvůr a byla vybudována cvičná kuchyňka.

Dalším zdrojem příjmů školy v hlavní činnosti byly poplatky za školní družinu. Finanční dary od právnických osob použila škola na dovybavení nové odborné učebny cvičné kuchyně nádobím, elektrickými přístroji a dalším vybavením ke zlepšení výuky, na podporu vzdělávacích aktivit žáků (doprava na mezinárodní sportovní setkání), na úhradu profesionálního grafického zpracování časopisu připravovaného a vydávaného žáky školy v rámci projektu „Chceme pomáhat – Školní časopis“.

Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola realizovala hostinskou činnost, kroužky (keramický, aerobik, taneční, folklorní, výtvarné tvoření), pronájem tělocvičny a lezecké stěny. Účetnictví bylo vedeno tak, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení; škola systematicky umožňovala rovnost přístupu dětí a žáků ke vzdělávání a zajišťovala bezpečné prostředí pro jejich vzdělávání.



Oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů byla školou zajišťována na požadované úrovni.

Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola vytvářela nadstandardní podmínky pro skupinovou a individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich vzdělávání podle ŠVP ZV a zejména ŠVP ZV – LMP.

Ředitelka školy plnila své povinnosti při řídicí a kontrolní práci.

Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Celkové ekonomické podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky získané realizací projektů z ESF a finanční dary zlepšily možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ZŠ naplňovala cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí prostřednictvím ŠVP ZV a ŠVP ZV - LMP, vydaným zástupkyní ředitele pověřené řízením školy s platností po řadě od 1. září 2013 a od 1. září 2011. Ve třídách vyučující navodili klidnou atmosféru, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální, skupinová a kooperativní metoda výuky v případě vzdělávání podle ŠVP ZV a individuální a diferencovaná výuka při vzdělávání podle ŠVP ZV - LMP.

Žáci vzdělávání v ŠVP ZV při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a bylo v souladu se vzdělávacím programem školy. Žáci byli promyšleně vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, za pomoci vyučujících se snažili vyhledávat údaje, které potom využívali při řešení zadaných úloh; používali logické myšlenkové konstrukce a formovali si tak svou představivost. Rozvíjena tak byla čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost.

Žáci vzdělávání v ŠVP ZV – LMP pracovali v rámci svých možností a učili se základním dovednostem, které budou moci využívat a rozvíjet v dalším průběhu svého života; individuálně u nich byla rozvíjena jejich osobnost a specifické nadání ke konkrétním činnostem.

Průběh vzdělávání odpovídal obsahu vzdělávání v ŠVP ZV a v ŠVP ZV - LMP. Organizace vzdělávání, metody a formy práce účinně podporovaly naplňování školních vzdělávacích programů. Škola účelně podporovala rozvoj funkčních gramotností žáků.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola pravidelně sledovala úspěšnost žáků při jejich přechodu z předškolního vzdělávání na první stupeň ZŠ. Vhodné podmínky pro adaptaci žáků podporuje převážně individuálním přístupem pedagogů a vytvářením vhodného pracovního prostředí. Případná jednotlivá selhávání žáků jsou včas podchycována. Individuální péči a doučování žákům se slabším prospěchem i žákům s různými aktuálními problémy poskytují konkrétní vyučující.

K porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívala příležitosti z více zdrojů. Kromě interních testů, písemných prací, ústního zkoušení si pedagogové ověřují výsledky vzdělávání žáků i externím hodnocením.

Na jednáních pedagogické rady byly získané výsledky vzdělávání žáků vyhodnocovány, v případě potřeby byla přijímána následná opatření k nápravě. Snahou školy je eliminace problémů ve vztazích mezi žáky a vytváření dobrých vztahů mezi učiteli a žáky. Individualitu a osobnost žáka rozvíjela škola také vhodnou nabídkou zájmových kroužků. Bohatá nabídka volnočasových aktivit byla realizovaných v rámci školního klubu a školního centra volného času. Žáci mají možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti ve sportovních kroužcích (florbal, plavání, lezení na umělé stěně, aerobik), umělecky zaměřených kroužcích (folklorní, keramický, dramatický, výtvarné tvoření) a v zájmových útvarech výpočetní techniky, mediálního kroužku či vaření. Žákům je tak umožněno, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti a vybírali si kroužek dle svého osobního zájmu a tím rozvíjeli svou osobnost, schopnosti a talent.

Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti žáků byly na požadované úrovni a korespondovaly s jejich věkovými možnostmi. Sledovaná dosažená úroveň žáků odpovídala stanoveným cílům vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům.

Škola systematicky zjišťovala a vyhodnocovala individuální i skupinové výsledky žáků v oblastech vymezených svými školními vzdělávacími programy. Celkové výsledky vzdělávání byly podkladem pro rozbor úspěšnosti i pro přijímání nápravných opatření.



Závěry

- a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:
- škola vytváří pro žáky klidné a bezpečné prostředí, ve kterém naplňuje heslo svého motivačního názvu ŠVP ZV - „Zdravá škola – škola pro všechny“,
 - poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhá včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními; škola vytváří nadstandardní podmínky pro individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich vzdělávání podle ŠVP ZV,
 - nadstandardní podmínky jsou vytvářeny pro skupinově integrované žáky ve třídě, která byla zřízena pro žáky se speciálními poruchami učení, ve třídě pro žáky s logopedickými vadami a ve dvou třídách vzdělávaných podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:
- –
- c) Slabé stránky:
- drobné nedostatky ve školním řádu, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- školní vzdělávací programy aktualizovat bez „dodatků“, které komplikují snadnou orientaci v textu.
- e) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a prokázala dobré předpoklady pro naplňování svých školních vzdělávacích programů; škola je místem, kde se žáci cítí bezpečně a jejich spokojenost napomáhá jejich úspěšnému vzdělávání; daří se modernizovat učební pomůcky a zlepšovat pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy; ve škole panuje příznivé klima; velký posun od minulé inspekce škola zaznamenala v přiblížení se a otevřenosti školy vůči rodičům a veřejnosti; nezanedbatelný byl posun v oblasti činnosti školního poradenského pracoviště v účinném působení na žáky a jejich zákonné zástupce a ve společném hledání možností podpory selhávajících žáků a identifikaci východisek při možnostech jejich nápravy.



Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Vsetín, Luh 1544 ve znění dodatku č. 1 ze dne 30. 5. 2002, dodatku č. 2 ze dne 17. června 2003, dodatku č. 3 ze dne 10. února 2004, dodatku č. 4 ze dne 6. dubna 2004 a dodatku č. 5 ze dne 25. října 2005 ze dne 29. června 2001
2. Dodatek č. 6 až 9 ke Zřizovací listině Základní školy Vsetín, Luh 1544 z 11. listopadu 2008 až 7. září 2009
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 9276/2006-21 ze dne 12. 4. 2006, vydané MŠMT
4. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41150/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 25355/2006 ze dne 3. 4. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
6. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 253559/2006 ze dne 3. 4. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
7. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 25350/2006 ze dne 3. 4. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
8. Oznámení o převzetí práv a povinností ředitele Základní školy Vsetín, Luh 1544 po dobu nepřítomnosti stávajícího ředitele z důvodu jeho výkonu veřejné funkce, zn.: MUVS/1921/2011/OŠaK/Ja, ze dne 11. ledna 2011
9. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) – ZŠ, číslo 34 745/2005-25-446, číslo osvědčení 07-13-23-06/2, ze dne 4. ledna 2008
10. ŠVP ZV s motivačním názvem „Zdravá škola – škola pro všechny“, platný od 1. září 2013
11. ŠVP ZV – LMP, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. září 2011
12. ŠVP ŠD, platný od 1. září 2012
13. ŠVP ŠK, platný od 1. září 2012
14. Školní řád ZŠ, s účinností od 1. května 2013, platný k datu inspekce
15. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012, 2012/2013
17. Kniha úrazů z 1. září 2011 a záznamy o úrazech od školního roku 2011/2012 k datu inspekce
18. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
19. Plán DVPP 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014



21. Hodnocení práce za výchovné poradenství za školní roky 2011/2012, 2012/2013
22. Rozvrh hodin speciálního pedagoga
23. Zápisy z jednání metodického sdružení od školního roku 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
24. Záznamy o hospitacích zástupkyně ředitele pověřené řízením školy od školního roku 2011/2012 k datu inspekce
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012 k datu inspekce
26. Personální dokumentace zástupkyně ředitele pověřené řízením školy ve školním roce 2011/2012 k datu inspekce
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
28. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Katalogové listy žáků za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
30. Přehledy žáků zdravotně postižených školní rok 2013/2014
31. Třídní výkazy za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
32. Plány uvádění začínajících učitelů školní rok 2012/2013, 2013/2014
33. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
34. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
35. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2011/2012, 2012/2013
36. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
37. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
38. Rozpočet od zřizovatele na rok 2011, 2012 a 2013
39. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4257/21/7.1.4/2011, oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost na projekt „Naše škola – dobrá škola“
40. Darovací smlouvy – rok 2012 a 2013
41. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 2013
42. Hlavní kniha podniku a středisek za rok 2011, 2012 a 2013
43. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011, 2012 a 2013
44. Vyúčtování Projektu č. CZ.1.07/1.2.08/01.0015 Zvýšená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro usnadnění integrace za roky 2009 - 2012
45. Účetní závěrka za rok 2011, 2012 a 2013
46. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2011, 2012 a 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Mgr. Hana Štefková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 16. 6. 2014

Datum a podpis zástupkyně ředitele pověřené řízením školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bednáriková, zástupkyně ředitele
pověřená řízením školy

Mgr. Ivana Bednáriková v. r.

Ve Zlíně 19. 6. 2014



Připomínky zástupkyně ředitele pověřené řízením školy/školského zařízení

4. 7. 2014

Připomínky nebyly podány.