



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2271/18-S

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113
Sídlo	Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram I
E-mail	szs@szs.pb.cz
IČ	00066702
Identifikátor	600019560
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Kočovský
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram I
Termín inspekční činnosti	1. -2. 10. a 4. – 5. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a akreditovaných vzdělávacích programů (dále AVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ), vyšší odborné školy (dále VOŠ), domova mládeže (dále DM) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola aktuálně poskytuje žákům v denní formě čtyřleté střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum, Masér sportovní a rekondiční a od letošního školního roku nově v oborech Praktická sestra (nahrazuje obor Zdravotnický asistent), Masér ve zdravotnictví (nahrazuje obor Masér sportovní a rekondiční) a Nutriční asistent. Studenty škola vzdělává v denní formě tříletého vyššího odborného vzdělávání s absolutoriemi v oborech Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný zdravotnický záchranář a od letošního školního roku nově v oboru Diplomovaný nutriční terapeut. Obor Diplomovaná dětská sestra byl akreditován v loňském školním roce, v letošním se nevyučuje.

K termínu inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo 275 žáků v 15 třídách. Stěžejním oborem je Zdravotnický asistent (91 žáků). Nejvyšší povolený počet 400 žáků byl využit z 69 %. Ve VOŠ se vzdělávalo v šesti studijních skupinách 72 studentů. Nejvyšší povolený počet 300 byl využit z 24 %. Letos byla školní jídelna (nejvyšší povolený počet stravovaných je 250) k datu inspekční činnosti v rekonstrukci, žáci se proto stravovali ve školní jídelně sousední základní školy. V DM je ve dvou výchovných skupinách 42 ubytovaných (kapacita 84).

Škola vzdělává 16 žáků a šest studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Svou vzdělávací nabídku v kontinuitě SŠ a VOŠ škola aktualizovala v souladu s požadavky trhu práce a ve spolupráci se zřizovatelem. Díky tomu se zastavil pokles žáků v SŠ. Ve VOŠ přetrvává tendence klesajícího počtu studentů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel ve své koncepci stanovil cíle, které jsou v souladu se záměry zřizovatele. Jejich plnění pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření. Škole se daří modernizovat materiální podmínky, prohlubovat spolupráci se sociálními partnery, tvořit vzdělávací nabídku v závislosti na požadavcích trhu práce apod. Velkou pozornost věnuje také přípravě žáků školy na úspěšné složení maturitních zkoušek, což se daří jen částečně.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci (pro SŠ a VOŠ) a s vedoucími učiteli pro obory vzdělání. Má nastavený funkční systém schůzek užšího vedení, poradního sboru a školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Řízení se dále účelně účastní pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, předmětových komisí, provozních a operativních porad, schůzek třídních a ročníkových učitelů. Škola má nastavená pravidla konstruktivní spolupráce všech účastníků vzdělávání.

Kontrolní činnost provádí vedení školy průběžně a plánovitě. Poznatky z hospitační činnosti jsou využívány např. k efektivní podpoře začínajících učitelů, k účelnému používání didaktické techniky ve výuce, ke zkvalitnění průběhu vzdělávání a zlepšení výsledků u maturitních zkoušek. Dílčí pochybení bylo shledáno v chybějící náležitosti smluv o provádění praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů.

ŠVP jsou pravidelně aktualizovány dle změn právních předpisů i potřeb školy. Byly navýšeny počty hodin u anglického jazyka, českého jazyka a literatury a matematiky jako

opatření pro zlepšení výsledků maturitních zkoušek. K procvičování a upevňování učiva ve třetím a čtvrtém ročníku škola nabízí a aktuálně realizuje např. semináře z biologie, chemie, matematiky a jazykového vzdělávání. Vhodně také začlenila problematiku formálního a obsahového řešení maturitních prací do obsahu učiva odborného předmětu (ošetřovatelská propedeutika) díky navýšení hodinové dotace.

Ve škole působí téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Aktuálně jej tvoří 48 kvalifikovaných pedagogů, z nich si jeden pedagog odbornou kvalifikaci rozšiřuje. Jedna učitelka bez odborné kvalifikace si vzdělání doplňuje. Ve sledované výuce bylo patrné, že nekvalifikovanost neměla dopad na kvalitní průběh. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Sbor se obměňuje, zvláště v maturitních předmětech. V letošním školním roce působí ve škole tři noví učitelé, kterým vhodně metodicky pomáhají mentoři. Vedení školy klade potřebný důraz na profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Plán jejich dalšího vzdělávání tvoří ředitel společně s učiteli, jeho zaměření vychází z potřeb školy. Realizuje se formou jednodenních seminářů, dlouhodobějších akcí (Šablony) a samostudiem. Pedagogové spolupracují a poskytují si zpětnou vazbu o získaných poznacích v rámci předmětových komisí. Pro rozvoj školy má pozitivní přínos aktivní účast ředitele v Asociaci zdravotnických škol a Asociaci vyšších odborných škol (sledování trendů rozvoje apod.). Ve škole působí koordinátor informačních technologií (dále ICT), výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátorka ŠVP a koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, všichni s potřebným specializačním studiem.

Při přijímání žáků, studentů a zájemců o ubytování v DM postupovala škola správně. Přijímání proběhlo na základě zveřejněných kritérií. Zájemcům byly vytvořeny rovné podmínky.

Škola má vypracovaná pravidla k prevenci předvídatelných forem rizikového chování, s nimiž byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Škola sleduje míru úrazovosti a vyhodnocuje ji, dlouhodobě je na nízké úrovni. Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření (zabezpečení vstupů, poučení účastníků vzdělávání, řády odborných učeben, dohledy nad žáky) byla k termínu inspekční činnosti účinná.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem škola zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání. Vybuďovala novou nutriční laboratoř a k ní učebnu, průběžně doplňuje odborné učebny o moderní výukové pomůcky, zlepšuje vybavení ICT, obnovuje vybavení v DM aj. K tomu účelně využívá vícezdrojové financování (základní dotace ze státního rozpočtu, provozní dotace od zřizovatele, účelově přidělené prostředky na nájemné tělocvičny, bazénu a ledové plochy, opravy, dotace na stipendia, příjem z doplňkové činnosti tj. ubytování v DM, pořádání kurzů, vzdělávání dospělých, dary od fyzických a právnických osob). Byl realizován projekt na prevenci kriminality, uskutečnily se vzájemné návštěvy učitelů a žáků ze zahraničí. Aktuálně probíhá projekt Šablony zaměřený na profesní rozvoj pedagogů (studium cizích jazyků), účinné doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (zapojeno cca 117 žáků) aj. Materiální zázemí v DM je na dobré úrovni, ubytování využívají např. kuchyňky, klubovny, knihovnu i moderní místnost pro sportovní aktivity.

Škola rovněž účinně spolupracuje s úřadem práce, s profesními svazy, s obdobně zaměřenými školami, vzdělává odbornou veřejnost aj. Oblastní nemocnice Příbram je nejvýznamnějším partnerem pro zajišťování praktického vyučování.

Ve škole aktivně působí studentské rady SŠ a VOŠ, vedení školy se účastní jejich pravidelných jednání. Se zákonnými zástupci probíhá spolupráce na dobré úrovni, díky

jejich finanční pomoci škola např. podpořila pitný režim žáků zakoupením automatu na vodu.

V činnosti DM je dobře rozvíjena spolupráce s různými zdravotnickými zařízeními a sdruženími při zajišťování jejich akcí, žáci a studenti zabezpečují zdravotnickou službu a pomoc lidem ze Svazu tělesně postižených, v základních školách vedou zdravotnické kroužky apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno příznivé klima. Učitelé uplatňovali vůči žákům, studentům a mezi sebou vstřícný a respektující přístup.

Ve SŠ ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci převážně účinně aktivizováni. Učitelky většinou správně využívaly různé formy a metody práce. Vytvářely vhodné podněty, aktivní byli především žáci. Byli systematicky vedeni k samostatnosti, vyhledávali informace a pracovali s uměleckým textem.

Ve společenskovědní vzdělávací oblasti ve výuce občanské nauky učitelé cíleně rozvíjeli postoje žáků. V hodinách se zdařile střídaly různé formy a metody. Žáci byli účinně vedeni k samostatnosti v komunikaci a byli aktivní. Při výuce dějepisu byly prohlubovány především jejich znalosti a převládala účelná frontální výuka.

Kvalitně byla vedena výuka německého, ruského a větší část anglického jazyka. Vyučující kladli důraz zejména na poslech s porozuměním a mluvení, učitelé cizí jazyk při komunikaci většinou běžně používali. Zaznamenány byly rozmanité výukové metody a formy práce většinou efektivně užitá ve vztahu ke stanovenému cíli. Názornost podpořila prezentační technika, obrazový materiál, mapy, kopírované texty, audio nahrávky, slovníky, mluvnické přehledy ap. Výuka byla vhodně propojena s každodenními reálnými situacemi. Žáci byli úspěšně motivováni. Nedařila se část výuky anglického jazyka. U žáků nebyly rozvíjeny cizojazyčné kompetence, především chyběl poslech s porozuměním a mluvení. Výuka byla vedena v českém jazyce, úroveň dovedností některých žáků neodpovídala výstupům stanoveným ŠVP SŠ.

Škola zvyšuje cizojazyčnou gramotnost žáků poznávacími zájezdy s jazykovým kurzem do Velké Británie, edukačními výlety do německy mluvících zemí, návštěvou partnerské školy v Lotyšsku, v níž byla dorozumivacím jazykem angličtina, návštěvami divadelních představení v anglickém jazyce či projektovým dnem jazyků, jehož náplní byly cizojazyčné prezentace žáků školy. Pro zjištění jejich pokroku v anglickém jazyce škola účelně využívá srovnávací testy.

Výuka chemie a biologie měla velmi dobrou kvalitu. Činnosti v hodinách na sebe dobře navazovaly. Po počátečním opakování, při kterém žáci prokazovali dobré znalosti, následně vyplňovali pracovní listy samostatně či ve skupině, logicky odvozovali schematické zápisy. V příjemné atmosféře je vyučující povzbuzovala a vybízela je ke kladení otázek. Zajímavými prezentacemi byli žáci vedeni ke správnému vyvozování nových poznatků. Účelná byla práce s učebnicí. Na konci výuky nechybělo shrnutí probírané látky žáky a vyučující, která žáky současně vhodně motivovala pro další výuku.

Výuka matematiky měla odlišnou kvalitu v závislosti na pedagogické zdatnosti a zkušenosti jednotlivých vyučujících. Ve zdařilé výuce byli žáci dobře motivováni na začátku hodiny. Postupné osvojování nových poznatků bylo příhodně podpořeno efektivním využíváním interaktivní tabule. Při skupinové práci se velmi dobře podařilo předem stanovit kritéria hodnocení celé skupiny, žáci si trénovali plnění svých rolí, v rámci nichž odpovědně plnili

úkoly. Efektivitu práce ve skupině završilo promítnutí výstupů skupinové práce, při jejichž opravování žáci vhodně pracovali s chybou. Závěrečné zhodnocení hodiny výrazně žákům přispělo k poskytnutí správné zpětné vazby o zvládnutí látky. Část výuky byla méně efektivní, vykazovala rysy slabší aktivizace žáků, chyběla podpora názornosti a představitivosti. Závěr hodiny nevhodně přesáhl do přestávky, kdy řada žáků již ztratila pozornost.

Výuka fyziky byla zdařilá. Na jejím začátku byli žáci dobře motivováni k novému učivu při účelném využití didaktické techniky. Učitelka žáky vhodně vedla k pozorování a zdůvodňování fyzikálních jevů. Během skupinové práce při řešení příkladů si učitelka účelně ověřovala, zda žáci postupují správně, což jí posloužilo ke správné pedagogické diagnostice. Řešení příkladů umožnilo rozvíjet kritické myšlení žáků a jejich efektivní práci s chybou.

Přijímání kvalitních opatření příslušnou předmětovou komisí ke zkvalitnění průběhu výuky bylo patrné ve výuce odborných předmětů. Výuka odborných teoretických předmětů v SŠ byla vedena zkušenými učiteli, kteří jsou pro žáky přirozenými autoritami. Velmi pozitivními rysy byly zájem a ochota pedagogů předávat své bohaté praktické zkušenosti, přizpůsobení metod a forem výuky individuálním potřebám žáků. Vyučovací hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, při výkladu nového učiva byly vhodně uplatňovány osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující kladli důraz na užívání příslušné odborné terminologie a na samostatné vyvozování souvislostí a poznatků. Příkladná logická uspořádanost učiva a tvůrčím způsobem aplikovaná názornost výuky měla příznivý dopad na zájem a motivaci žáků. Jejich znalosti dosahovaly očekávaných výstupů, jejich aktivitě pozitivně prospělo průběžné motivační hodnocení ze strany vyučujících.

Praktické vyučování je koncepčně i organizačně dobře zvládnuto. Ve sledovaných cvičeních žáci účinně procvičovali své praktické dovednosti. V úvodu hodin pod vedením vyučujících zopakovali probrané teoretické učivo, pedagogové efektivně využívali aktivizační metody. Při předvádění modelových situací názorně seznamovali žáky s požadovanými postupy. Ti je následně prováděli samostatně či ve dvojicích a odborně je komentovali. Při procvičování vyučující některým z nich napomáhali, ale řada žáků již měla dobře zažitá správná postupy. Zdařile bylo využito sebehodnocení žáků. Na pracovišti sociálního partnera byl průběh praktického vyučování žáků oboru Zdravotnický asistent obdobně interaktivní a kvalitní.

Výuka teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů ve VOŠ byla velmi zdařilá. Vyučující v úvodu hodiny vždy se studenty zopakovali dříve probranou látku. Následně vytvářeli situace, ve kterých byli studenti velmi aktivní, cíleně se zapojovali do řešení problémových otázek. Studenti dobře reagovali na podněty vyučujících a kreativně navrhovali možné varianty řešení úkolů. Byli vedeni k vytváření potřebných postojů a formulování názorů. Učitelé na konci přednášek vždy vedli studenty k připomenutí probraného učiva a případným dotazům.

Ve výuce anglického jazyka byli studenti zdařile vedeni ke komplexní komunikaci v odborném jazyce. Smysluplně při tom používali slovníky, učebnici, pracovní listy a poslech s porozuměním. Ve dvojici účelně vyhodnocovali výsledky poslechu.

Při praktickém vyučování v odborných učebnách školy vyučující nejprve přednášeli nové poznatky, vhodně využívali interaktivní tabule k projekci výkladu a obrazového materiálu, studenti následně samostatně zkoušeli pracovní postupy. Učitelé jim poskytovali dobrou zpětnou vazbu. Na pracovištích sociálních partnerů bylo zaznamenáno efektivní používání pomůcek a odborné terminologie studenty oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaný zdravotnický záchranář. Ti reagovali se zájmem na předávané informace a jejich případné dotazy a názory vyučující průběžně vyhodnocovali. Přitom vždy

připojovali vlastní zkušenosti z praxe; praktická výuka tak byla pestrá a udržovala zájem studentů o procvičovanou problematiku. Vyučující vystupovali klidně, měli kultivovaný projev, studenti reagovali jasně a věcně správně. Vzájemné vztahy vyučujících, studentů i personálu zdravotnického zařízení byly velmi dobré, patrný byl vzájemný respekt a vědomí oboustranné potřeby. Pracovní atmosféra tak byla klidná a umožňovala procvičit chování studentů v situacích, se kterými se v odborných učebnách nesetkávají. Možnost soustředit se pouze na procvičovanou problematiku tak byla optimálně využita.

V DM je volný čas ubytovaných žáků a studentů využíván pro individuální i skupinové aktivity. V rámci svých zájmů navštěvují sportovní kluby ve městě nebo kroužky organizované místním domem dětí a mládeže. V DM dle plánů činnosti pracují v rukodělném kroužku (např. výroba adventních věnců), příležitostně realizují sportovní aktivity (stolní tenis, badminton), vychovatelky pro ně pořádají fotografické soutěže nebo připravují společný táborák pro úvodní seznámení a navázání přátelských vztahů.

Ve škole působí ŠPP, jehož členové (výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholog) mezi sebou efektivně spolupracují. Účinně poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a studentům poradenské služby a pomoc při řešení výukových a výchovných problémů. Rovněž poskytují metodickou pomoc ostatním pedagogům, jak se žáky se SVP pracovat. Výchovná poradkyně se také kvalitně zabývá kariéřním poradenstvím a organizací podpory žáků se SVP, garantuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

K vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků a studentů se SVP či s riziky neúspěchu přispívá účinné poskytování podpurných opatření. Vhodně jsou využívány pravidelně vyhodnocované plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. V hospitovaných hodinách bylo většinou zohledňováno osobní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla pedagogickými pracovníky poskytována potřebná pomoc.

K prevenci všech forem rizikového chování má škola nastavená jasná pravidla zejména ve školním řádu a školním preventivním programu. Naplňování prevence je pravidelně vyhodnocováno ŠPP a pedagogickou radou. Využíváno je dotazníkové šetření zadávané žákům, výsledky se stávají podkladem pro opatření ke zlepšení. Témata z oblasti prevence jsou vhodně zařazována ve výuce, škola plánovitě organizuje akce cílené na prevenci rizikového chování. Na budování a posilování pozitivních vazeb v rámci třídního kolektivu jsou zaměřeny vícedenní adaptační pobyty žáků prvního ročníku, sportovně turistické kurzy žáků druhého ročníku, besedy a exkurze s tematikou zdravého způsobu života a prevence rizikového chování. Volnočasové aktivity v DM jsou propojeny s aktivitami vycházejícími z minimálního preventivního programu školy. Jednotlivé případy rizikových jevů a nedodržování pravidel školního řádu jsou ŠPP individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči, v pedagogické radě a v případě potřeby např. se střediskem výchovné péče, policií a státním zastupitelstvím. V minulém školním roce se jednalo o případy šikany, kyberšikany, záškoláctví a kouření. Ředitel přijal konkrétní opatření k zamezení těchto jevů, jejich účinnost je vyhodnocována. Zamezit další šikaně se škole podařilo, problém s vysokou absencí spojenou se záškoláctvím však stále přetrvává.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně projednává a vyhodnocuje výsledky žáků a studentů při jednáních čtvrtletních pedagogických rad. K ověřování úrovně dosažených znalostí škola využívá běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení, referáty, hodnocení provedení pracovních postupů apod.) a výsledky eviduje v elektronickém systému. Zákonní zástupci jsou

o výsledcích vzdělávání žáků informování elektronicky. Další informace jsou jim předávány na třídních schůzkách nebo v případě náhlého zhoršení prospěchu telefonicky nebo písemně.

V souladu s AVP je hodnocení prováděno pomocí zápočtů, klasifikovaných zápočtů nebo zkoušek.

Podrobnou analýzou výsledků středního vzdělávání a návrhy na jejich zlepšení se zabývají učitelé v rámci předmětových komisí. Škola ke zlepšení výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření. Žáky, kterým se nedaří předmět úspěšně zvládnout či mají vysokou absenci, přezkušuje na základě předem zadané kazuistiky přímo na oddělení nemocnice, některým z nich vypracovává speciální plán pro dokončení požadavků za celé pololetí, procvičuje didaktické testy upravené s ohledem na probrané učivo aj. Učitelé využívají k doplnění znalostí žáků prvních ročníků typové příklady ze zadání jednotných přijímacích testů apod. Tato opatření jsou částečně účinná (viz dále výsledky u maturitní zkoušky).

Ke značnému zlepšení průběžných výsledků vzdělávání žáků došlo v roce 2017/2018 jejich zapojením do projektu Šablony pro doučování žáků ohrožených školní neúspěšností. Ze 117 zúčastněných se 90 % z nich zlepšil prospěch. Tento projekt pokračuje i letos, jeho vliv na zlepšení výsledků maturitní zkoušky bude moci být vyhodnocen v dlouhodobějším horizontu.

Úspěšnost žáků se v průběhu vzdělávání liší podle oboru vzdělání i ročníků. Průměrný prospěch se ve školním roce 2017/2018 pohyboval kolem 2,4, lepších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum (průměrný prospěch 2,1; řada žáků prospívá s vyznamenáním). Nejlepšího výsledku dosáhli žáci prvních ročníků (průměrný prospěch 2,2), nejslabšího žáci čtvrtých ročníků. Nejslabších průběžných výsledků dosahovali žáci ve školním roce 2017/2018 v matematice a českém jazyku a literatuře. Prospěch žáků se SVP odpovídá prospěchu ostatních žáků.

Na celkově průměrné úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek v roce 2018 se podíleli žáci jednotlivých oborů různou měrou. Ze srovnání výsledků společné i profilové části maturitní zkoušky maturitní zkoušky ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 vyplývá, že došlo k výraznému zlepšení výsledků u žáků oboru Masér sportovní a rekondiční, a to z 55,6% úspěšnosti (2016/2017) na 73,7% (2017/2018). Úspěšnost žáků oboru Zdravotnické lyceum se meziročně výrazněji nezměnila, činila 72,7 % v roce 2016/2017, resp. 71,3 % v roce 2017/2018. Nedařilo se žákům oboru Zdravotnický asistent, jejich úspěšnost se snížila, a to ze 71,4 % (2016/2017) na 50 % (2017/2018).

Největší problémy mají žáci napříč všemi obory ve společné části maturitní zkoušky, zejména u didaktického testu a písemné práce, a to jak z českého jazyka a literatury, tak i z anglického jazyka. Matematiku si v loňském školním roce nezvolil jako maturitní předmět žádný žák. I když škola průběžně vyhodnocuje a realizuje opatření, daří se úspěšnost u společné části maturitní zkoušky zvýšit pouze částečně.

Pozitivní je, že se všem žákům ve školním roce 2017/2018 podařilo uspět v odborných předmětech u profilové části maturitní zkoušky, přičemž žákům oboru Masér sportovní a rekondiční a Zdravotnický asistent již v řádném jarním termínu 2018.

Udělováním pochval učitelé účelně podporují žádoucí chování žáků v průběhu školního roku, za nevhodné chování pak ukládají kázeňská opatření. Pozitivním jevem je, že nikdo nebyl ve školním roce 2017/2018 hodnocen sníženou známkou z chování. Odchody žáků během školního roku jsou ojedinělé.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků a podporují jejich zapojení do soutěží (např. soutěž v poskytování první pomoci), do projektů (Příběhy bezpráví, Den jazyků,

divadelní představení v cizím jazyce). Vyučujícím přírodovědných předmětů se daří motivovat žáky zejména z oboru Zdravotnické lyceum k účasti ve vědomostních olympiádách.

Absolventi SŠ pokračují ve studiu, někteří využívají možnost dále se vzdělávat ve vyšším odborném vzdělávání poskytovaném touto školou, nebo se zapojují do pracovního procesu, je o ně velký zájem.

Ve VOŠ činí studentům potíže zejména zvládnutí prvního ročníku. V loňském školním roce z původních 15 studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra jich postoupilo do vyššího ročníku pouze sedm (jeden z nich s vyznamenáním) a z původních 12 studentů oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář postoupili tři.

Absolutorium konají úspěšně téměř všichni studenti, řada z nich s vyznamenáním. Za poslední dva školní roky neprospěl pouze jeden student (z celkového počtu 22 konajících absolutorium). Dle sdělení zástupkyně ředitele dvě třetiny absolventů pokračují ve zkráceném studiu bakalářského programu místní vysoké školy. Velmi dobře jsou studenti či absolventi hodnoceni zaměstnavateli, u kterých studenti absolvují odbornou praxi nebo u kterých získají pracovní pozici.

Výsledky zájmové činnosti žáků a studentů v DM jsou patrné např. v podobě sezónní výzdoby či pravidelné péče o květiny, ve výsledcích sportovních aktivit či soutěží a v poskytování charitativních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- trend ubývajícího počtu žáků střední školy se zastavil, klesá počet studentů vyšší odborné školy
- zlepšují se materiální podmínky (nová učebna a laboratoř, vybavení informačními technologiemi aj.)

Silné stránky

- efektivní spolupráce se zaměstnavateli při rozšíření vzdělávací nabídky
- účelné zajištění výuky lékaři a odborníky z praxe a odborná erudovanost vyučujících vytvářejí dobré podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání
- kvalitní spolupráce se sociálními partnery účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů
- vysoká úspěšnost studentů u absolutorii

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- žáci jsou méně úspěšní ve společné části maturitní zkoušky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pokračovat v cíleném doučování žáků ohrožených školní neúspěšností, realizovat další aktivity vedoucí ke snížení školní neúspěšnosti žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 9. 2018
2. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5935/2001, účinná od 1. 10. 2001, ve znění dodatků 1 – 4
3. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113 na dobu neurčitou, čj. 077624/2016/KUSK, ze dne 25. 5. 2016
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-20504/2018-3, s účinností od 1. 9.
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-35445/2016-4s účinností od 1. 9. 2017
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-31060/2017-2, s účinností od 1. 9. 2018
7. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje, čj. 117897/2018/KUSK, o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 3. 9. 2018
8. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje, čj. 015021/2017/KUSK, o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017
9. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje, čj. 15187/2017/KUSK, o stanovení počtu studentů v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 1. 9. 2018
10. Koncepce rozvoje SŠ, VOŠ a DM
11. Plán práce pro školní rok 2017/2018, 2018/2019
12. ŠVP pro obory středního vzdělání a DM
13. AVP pro obory vyššího odborného vzdělání
14. Organizační řád školy ve školním roce 2018/2019
15. Školní řád SŠ, Školní řád VOŠ oba účinné k termínu inspekční činnosti
16. Vnitřní řád DM účinný k termínu inspekční činnosti
17. Školní matrika SŠ, VOŠ a DM v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
20. Třídní kniha doučování žáků SŠ ohroženým školním neúspěchem, školní rok 2017/2018 – vzorek
21. Plán práce DM na školní rok 2018/2019 ze dne 11. 9. 2018
22. Plán práce výchovné skupiny ve školním roce 2018/2019
23. Deník výchovné skupiny ve školním roce 2017/2018

24. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2017/2018, přehledy úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v roce 2016 a 2017 a studentů u absolutorií v roce 2018
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
26. Internetové stránky školy
27. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
28. Dokumentace k přijímání do SŠ, VOŠ a DM – vzorek, pro školní rok 2018/2019
29. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
30. Kniha úrazů, záznamy o úrazech
31. Rozpis dohledů nad žáky, školní rok 2018/2019
32. Provozní řády odborných učeben
33. Výkazy o ředitelství škol, o SŠ, podle stavu k 30. 9. 2017 a 2018, výkaz o VOŠ a DM podle stavu k 31. 10. 2017
34. Dokumentace školního poradenského pracoviště – soubor dokumentů, školní rok 2018/2019
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – stav k termínu inspekční činnosti
36. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017, Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2017 včetně všech úprav, Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2017 ze dne 16. 1. 2018, Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 Krajského úřadu v roce 2017 ze dne 14. 1. 2018, Hlavní kniha rok 2017, darovací smlouvy)
37. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2017/2018, 2018/2019
38. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-481/13-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Jana Diopová</i>
Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka	<i>Marie Richterová</i>
Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka	<i>Pavla Vítková</i>
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	<i>Vladimíra Hokešová.</i>
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice	<i>Jana Jungerová</i>
PhDr. Hana Hanusková, přizvaná osoba – odborné zdravotnické předměty	<i>Hana Hanusková</i>

V Praze dne 5. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Kočovský, ředitel školy	<i>Václav Kočovský</i>
-------------------------------------	------------------------

V Příbrami dne 15. 11. 2018