



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1043/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola gastronomie a potravinářství, Jeseník, U Jatek 8
Sídlo:	U Jatek 916/8, 790 01 Jeseník
IČ:	00 495 433
Identifikátor:	600 018 318
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Silvií Pernicovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	U Jatek 916/8, 790 01 Jeseník
Termín inspekční činnosti:	5. – 7. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola gastronomie a potravinářství, Jeseník, U jatek 8 (dále jen škola) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je převážně zaměřeno na období školních roků 2009/2010 – 2011/2012.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále jen „ŠVP“) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů pro obory odborného vzdělání, jež byly zařazeny do první a druhé vlny školské reformy.

Ve školním roce 2011/2012 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor	Učební dokumenty	Pozn.
29-53-H/01 Pekař	ŠVP Pekař	
29-54-H/01 Cukrář	ŠVP Cukrář	
29-56-H/01 Řezník - uzenář	ŠVP Řezník - uzenář	
65-51-H/Kuchař - číšník	ŠVP Kuchař - číšník	
64-41-L/51 Podnikání	ŠVP Podnikání	
64-51-L/524 Podnikání	UD čj. 21 236/2004-23 ze dne 14. 7. 2004	Dobíhající obor
65-41-L/01 Gastronomie	ŠVP Gastronomie	

Počty žáků školy – vývoj:

Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012
349	301	324	323

Cílová kapacita školy (440 žáků) nebyla ve sledovaném období překročena, naplněnost se pohybovala kolem 73 %. Postupně docházelo k utlumení oboru Prodavač (z důvodu nezájmu veřejnosti), na druhou stranu se podařilo znovu oživit zájem o obor Řezník – uzenář. Přispělo k tomu i to, že Olomoucký kraj pro tento obor, ale i pro obor Pekař, zavedl pro žáky učňovská stipendia.

Počty ubytovaných v domově mládeže a stravovaných ve školní jídelně – vývoj:

Školní rok	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
DM	173	148	123	78
ŠJ	425	463	421	420

Kapacita domova mládeže (290 lůžek) i školní jídelny (800 stravovaných) byla k termínu inspekce dodržena. V rámci činnosti domova mládeže jsou ubytovaným žákům nabízeny různé zájmové kroužky a aktivity, např. střelecký kroužek, kroužek digitální fotografie, návštěva posilovny, různé soutěže a exkurze.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizován a tvoří jej 32 učitelů a 4 vychovatelé domova mládeže.

Informace o škole jsou mj. zveřejněny prostřednictvím internetového informačního serveru (www.sosjesenik.cz).

Teoretická i praktická výuka probíhá v areálu školy, jehož součástí je i domov mládeže a zázemí pro tělovýchovné aktivity (tělocvična, posilovna a venkovní sportovní areál). Část praktické výuky je realizována na smluvních pracovištích.

Od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2004/2005) došlo k částečnému zkvalitnění hlavně materiálních, ale i personálních podmínek školy. Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti škola přijala.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení prostřednictvím webových stránek, náborovými letáčky, na burzách středních škol nebo v rámci třídních schůzek na základních školách v okolí.

Přijímání uchazečů probíhá v souladu s platnými předpisy. V minulém školním roce se přijímací zkoušky nekonaly a uchazeči byli přijati na základě stanoveného pořadí podle průměrného prospěchu na základní škole v 8. ročníku a v prvním pololetí 9. ročníku. Kritérium pro přijetí ke studiu nástavbovou formou byl celkový průměrný prospěch a prospěch z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka.

V letošním školním roce škola identifikuje 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) evidovaných poradnou a žádné žáky integrované. V loňském roce umožnila škola třem žákům s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky (PUP) vykonat maturitní zkoušku.

Žákům mimořádně schopným v pracovních dovednostech se věnují učitelé v osobní přípravě a připravují je k soutěžím v pečení, vaření, cukrařině, studené kuchyni atd.

Výchovné poradenství a metodika prevence jsou zabezpečovány zkušenou plně kvalifikovanou pedagožkou. Škola má vytvořený účinný minimální preventivní program zaměřený na omezení zneužívání návykových látek a zvýšení odolnosti žáků vůči nástrahám běžného života.

Na konci každého čtvrtletí se schází výchovná komise (výchovný poradce, třídní učitelé, vychovatelé a učitelé odborného výcviku), která projednává přestupky žáků a navrhuje snížené známky z chování a pochvaly pro zvýšení jejich motivace a připravuje podklady pro pedagogickou radu. Při porušení školního řádu jsou přestupky okamžitě řešeny ředitelkou, výchovnou poradkyní, třídním učitelem a učitelem OV.

Dobrou spolupráci škola navázala s občanským sdružením AVE v rámci projektu „Rosteme spolu“, který se zabývá preventivní problematikou, pořádá adaptační pobyty, semináře pro všechny vyučující a pracuje s jednou konkrétní třídou po dobu 2 let.

V rámci kariérového poradenství pomáhá výchovná poradkyně žákům s orientací na trhu práce ve spolupráci s Úřadem práce v Jeseníku.

Vzhledem k tomu, že se škola nachází v sociálně slabé oblasti, blízká spolupráce s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí je velmi častá. Důležitá je i spolupráce s Policií ČR. V loňském roce začala škola pořádat Adaptační den třídy, což je přínosem obzvláště pro kombinované třídy (víceoborové), kdy žáci nemají tolik možností se poznat.

Škola v praxi naplňuje učební plány realizovaných učebních dokumentů. Jejich kontrolou a porovnáním s rozvrhy hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů, které jsou dány realizovanými vzdělávacími programy. Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna organizováním různých volnočasových aktivit pro žáky.

Průběh hospitované výuky měl standardní úroveň a byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech i v odborném výcviku. Klima ve třídách i na pracovištích odborného výcviku bylo většinou pracovní, vztahy mezi učiteli a žáky dokladovaly přiměřenou míru demokratického přístupu. Obsah sledované výuky v teoretických odborných předmětech byl v souladu se školními vzdělávacími programy. Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků se zaměřením na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, odborných znalostí a na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce žáků byly na požadované úrovni, používání základních vztahů a logické odvozování vzájemných souvislostí nečinilo žákům potíže.

Vyučující cizích jazyků přizpůsobují metody výuky úrovni schopností a dovedností svých žáků, převažoval frontální způsob výuky. Aktivita žáků byla poměrně nízká, spolupráce byla patrná jen v náznacích. Odvozování vzájemných souvislostí na základě dříve získaných znalostí dělalo žákům potíže. Díky tomu, že nepotřebují znalost jazyka k závěrečné zkoušce, chybí jim tento motivační prvek k vynaložení vyššího úsilí.

V praktickém vyučování formy skupinové i individuální výuky a převážně praktické činnosti žáků umožňovaly zdokonalování procesu vzdělávání na základě zásad stanovených v profilu absolventa hodnocených oborů a potřeb trhu práce. Stanovené úkoly podporovaly samostatné uvažování a rozhodování žáků, což vedlo zejména k rozvoji jejich pracovních kompetencí a kompetencí k řešení problémů. Odborná úroveň výuky a vlídné pracovní prostředí podněcovaly aktivní zájem žáků o činnosti vykonávané v rámci odborného výcviku.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména pracovních, občanských a sociálních, snaží se motivovat žáky pro aktivní zapojení do výuky zejména co nejvyšším sepětím teoretického učiva s praktickým životem.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu v oblasti teoretické a zejména odborné přípravy. V případě negativních výsledků navrhuje opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci, umožňuje podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti nabídkou pravidelných konzultací. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.).

Za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání v průměru 20 žáků v každém školním roce, zejména z důvodů nezvládnání požadavků na výuku, neplnění nebo porušování zásad a podmínek vzdělávání.

Škola zapojuje žáky do sportovních a zejména do odborných soutěží. Výrazných úspěchů dosahují pravidelně žáci v regionálních soutěžích i soutěžích nadregionálního významu v pekařských, cukrářských nebo gastronomických oblastech. Žáci školy se rovněž aktivně účastní prezentačních akcí školy nebo zahraničních stáží odborného zaměření. Příkladem dobré praxe je úspěch školy v projektu Ministerstva zemědělství ČR „Regionální potravina“, kdy škola pro některé své výrobky (např. svatební koláčky, tradiční játrový sýr) získala ocenění a titul Regionální potravina.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované vlastní ŠVP jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, vytváří tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Obsah těchto dokumentů vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů, je v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů. Dílčí nedostatky se vyskytly u ŠVP Gastronomie a ŠVP Podnikání, kde nebylo přesněji specifikováno zabezpečení výuky žáků se ŠVP a žáků mimořádně nadaných. Uvedené nedostatky byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, jehož jednotlivé dokumenty postihují všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Ustavené předmětové komise

jsou oborové (sdružují učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku), což vytváří předpoklady pro provázání teoretického a praktického vyučování. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitelky školy a opírá se o výsledky vlastního hodnocení. Stanovené cíle, které jsou postupně realizovány, jsou vzhledem k daným podmínkám reálné a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Operativní plánování je adresné, umožňuje zpětnou vazbu vzhledem k realizaci stanovených úkolů.

Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni. Škola soustavně sleduje a vyhodnocuje možná personální rizika ve vztahu ke své profilaci. Výuku teoretických předmětů zajišťuje 18 pedagogických pracovníků, z nichž 2 nesplňují odpovídající kvalifikační předpoklady. Ze 14 učitelů praktického vyučování pouze 1 nemá odpovídající vzdělání. Při přidělování úvazků jednotlivým učitelům byla využívána jejich odbornost. Uplatňovaný systém uvádění začínajících pedagogických pracovníků do praxe je funkční a přispívá k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je systematicky plánováno a vyhodnocováno. Prioritou je zejména zvyšování a prohlubování odbornosti, získávání nových poznatků z oborů pedagogických a psychologických disciplín, oblast prevence. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012 odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací obsahu vzdělávání, kurikulární reformě, doplnění nebo zvyšování kvalifikace.

Škola vytváří standardní podmínky pro práci školské rady. Školská rada plní své povinnosti vyplývající z příslušného ustanovení školského zákona.

Činnost školy se do velké míry odvíjí od spolupráce s významnými firmami regionu, např. Priessnitzovy léčebné lázně, a.s. Jeseník, Jatka Ulrich Mladějovice, Selská pekárna Jeseník, OMEGA Praha a další menší firmy.

Mimořádnou pozornost věnuje škola pozitivní prezentaci v médiích, propagaci při poskytování cateringových služeb nebo prodeji gastronomických výrobků vyrobených samotnými učiteli. Škola využívá i spolupráci s partnerskými školami v německém Neuburgu, slovenské Prievidzi a polské Opoli. Významný pro školu byl i dvouměsíční pobyt 15 mexických studentů se 2 pedagogy, kteří na závěr úspěšně složili dílčí kvalifikační zkoušky. Pro žáky školy jsou motivační také zahraniční stáže, které v loňském roce proběhly v Německu a Řecku.

Škola je autorizovanou osobou pro udělování dílčích kvalifikací v oborech kuchař-číšník, cukrář, pekař a řezník-uzenář.

Škola realizuje projekt v rámci globálního grantu „Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Olomouckém kraji“ operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Zdokonalovací zábavné kurzy“, pro které byla zajištěna akreditace MŠMT pro DVPP.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále také „BOZ“), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Strategie BOZ vychází z vyhledávání a analyzování možných rizik a ze stanovených opatření na jejich eliminaci. Výchozím předpokladem její praktické realizace je funkčně nastavený systém vnitřních směrnic a další dokumentace, na jejichž základě škola plní své povinnosti v oblasti poskytování nezbytných informací žákům k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, vykonává dohled nad žáky, přijímá opatření pro případ řešení mimořádných událostí a zajišťuje systém poskytování první pomoci.

Materiální zázemí školy vytváří odpovídající podporu pro naplňování požadavků učebních dokumentů pro teoretické vyučování a především pro odborný výcvik žáků. Postup vedení školy je v oblasti zkvalitňování materiálních a technických podmínek koncepční, údržbě a obnově školního komplexu je věnována stálá pozornost. Postupně dochází k modernizaci

vybavení pro odborný výcvik a učebny pro teoretickou výuku jsou dovybavovány příslušnou audiovizuální technikou.

Stávající prostorové podmínky jsou maximálně využité. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben. Zázemí pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity je velmi dobré, v areálu školy se nachází tělocvična i venkovní sportovní areál. Dojíždějící žáci mají možnost ubytování v domově mládeže, který je pro tyto účely standardně vybaven.

Rozhodující objem finančních příjmů školy představovaly normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola získala finance také z účelových dotací, doplňkové činnosti a ostatních příjmů, mezi nimiž důležitou úlohu zaujímaly zejména dotace z rozvojových a dalších projektů.

Finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů. Materiální vybavení pro výuku a semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny nejen ze státního rozpočtu, ale z větší části také z dalších zdrojů. Ve sledovaném období se škola zapojila do řady projektů financovaných z rozvojových programů (MŠMT ČR, operačních programů Evropské unie) a dalších projektů. Takto získané finanční prostředky výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Nepřesnost byla zjištěna pouze u ŠVP Gastronomie a ŠVP Podnikání, kde nebylo přesněji specifikováno zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných. Uvedené nedostatky byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání i ukončování studia podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně prováděny změny údajů o žácích. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je funkční.

Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na požadované úrovni.

Škola naplňuje učební plány a osnovy realizovaných učebních dokumentů. Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání.

Zásady řízení jsou z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů nastaveny způsobem odpovídajícím podmínkám školy.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni z hlediska odborné kvalifikace. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální a ekonomické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.

Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Daří se jí tak naplňovat propojení teorie s praxí. Příkladem dobré praxe je úspěch školy v projektu Ministerstva zemědělství ČR „Regionální potravina“, kdy škola pro některé své výrobky (např. svatební koláčky, tradiční játrový sýr) získala ocenění a titul Regionální potravina.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Pojetí školních vzdělávacích programů je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Velmi dobré materiální podmínky a příznivé personální zabezpečení výuky vytváří předpoklady pro to, aby žáci získávali požadované klíčové a odborné kompetence a směřují ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 21. října 2011

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jeseníku dne 26. října 2011

(razítko)

PhDr. Silvie Pernicová, ředitelka školy

Pernicová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.