



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-646/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324
Sídlo	Pospíšilova tř. 324, 500 03 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	gbn@gybon.cz
IČ	62 690 043
Identifikátor	600 011 666
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janem Štěrbou, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pospíšilova tř. 324, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	19. - 21. a 26. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 19. 10. 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.



Charakteristika

Škola realizuje obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium) dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Ke dni inspekce se vzdělávalo v 17 třídách celkem 507 žáků, z nich 21 se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 cizinců (3 z nich byli na ročním studijním pobytu).

Od školního roku 2008/2009 je na základě rozhodnutí MŠMT realizována v jedné třídě výuka některých předmětů ve francouzském jazyce. Žáci jsou připravováni v rámci volitelných předmětů na složení mezinárodních jazykových zkoušek v anglickém, německém a francouzském jazyce.

Škola je aktivní a otevřená spolupráci s mnoha partnery, funkční součinnost s nimi je významnou součástí jejího života. Je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně a fakultní školou Univerzity Hradec Králové. Dlouhodobá spolupráce je realizována se školami v Lythamu St. Annes (Anglie) a Würzburgu (Německo). Na veřejnosti úspěšně vystupují pěvecký sbor Gybon a francouzský divadelní soubor Atelier theatre GYBON.

Poslední komplexní hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2010.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

S vedením zaměstnanců a řízením školy má ředitel školy dlouholeté manažerské zkušenosti. Na začátku letošního školního roku zpracoval koncepční záměr rozvoje školy na bližší nespécifikované období, ve kterém stanovil hlavní úkoly v několika oblastech. Část řídicích a kontrolních pravomocí delegoval na dva zástupce pro teoretické vyučování a jednoho pro informační technologie a provoz školní budovy. Členové vedení a učitelé se scházejí na pravidelných poradách, při kterých řeší organizační záležitosti. Z porad a pedagogických rad jsou vedeny přehledné zápisy o zadávaných úkolech, jejich plnění či přijatých opatřeních. Na strategickém řízení se podílí užší vedení (ředitel školy a jeho zástupci), kolegium (předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, předseda odborové organizace a dva zástupci učitelů ve školské radě). Vnitřní i vnější komunikační systémy jsou funkční. Kontrolou kvality vzdělávání se zabývá ředitel školy a jeho zástupkyně, při pohospitačních rozhovorech, konaných v průběhu inspekční činnosti, oba prokázali odbornou erudici.

Výuku zajišťuje 47 učitelů s odbornou kvalifikací. Čtyři z nich pracují externě na částečný pracovní poměr. Na část pracovního úvazku pracuje školní psychologka. K dlouhodobým cílům, stanoveným ředitelem školy v plánu personálního rozvoje, patří udržení plně kvalifikovaného pedagogického sboru, zvyšování jazykových kompetencí učitelů i řídicích kompetencí vedoucích pracovníků. V uplynulém školním roce byly učiteli navštíveny vzdělávací akce zaměřené na společnou část maturitní zkoušky (dále MZ), výuku cizích jazyků, prevenci sociálně patologických jevů a rozšíření odborných znalostí.

Pro výuku 20 tříd je k dispozici dostatečný počet učeben. Byla zřízena multimediální učebna s kapacitou 30 míst a počítačová učebna s kapacitou 16 míst. Žáci mohou ve volném čase využít třídu s 16 PC a připojením na internet. Prostorové podmínky k výuce tělesné výchovy jsou stísněné, k dispozici jsou dvě menší tělocvičny (jedna je přednostně používána na gymnastiku a aerobik, druhá na basketbal a volejbal). Dále jsou využívány dvě posilovny v malé budově na dvoře školy a školní hřiště s umělým povrchem pro míčové hry. V poslední době byly opraveny rozvody elektrické energie ve 2. patře jedné části budovy a probíhá výměna oken. Didaktická technika školy se průběžně modernizuje.

Vedení školy bylo v uplynulém období úspěšné v získávání peněz z více zdrojů. Podařilo se mu zapojit do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a získat finanční prostředky



z ESF, od zřizovatele, fyzických a právnických osob, města Hradec Králové. Ty byly použity k navýšení mzdových výdajů, nákupu učebních pomůcek, vybavení odborných učeben a laboratoří, na volnočasové akce pro žáky, soutěže a výuku cizích jazyků. Hlavním příjmem byly dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Škola je použila především k úhradě mzdových výdajů, akcí DVPP, na nákup učebnic a učebních pomůcek. Zřizovatel poskytoval příspěvky na zajištění jejího provozu. K dofinancování rozpočtem nezajištěných plateb vedení školy využilo prostředky svých fondů. Z investičního fondu byla uhrazena oprava podlahové krytiny v tělocvičně, na posílení mzdových výdajů byly použity prostředky z fondu odměn. V rámci doplňkové činnosti škola pronajímala učebny.

Zavedené kontrolní i organizační systémy jsou účelné. Oblast řízení školy včetně materiálních, personálních i finančních podmínek jsou na požadované úrovni, oblasti partnerské spolupráce a získávání finančních prostředků z dalších zdrojů jsou hodnoceny jako nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a interní pravidla směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle ŠVP Škola bez bariér a umožňují realizovat obsah vzdělávání. ŠVP je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu. Z disponibilních hodin jsou posíleny maturitní předměty. Žákům je nabízeno 25 volitelných předmětů (např. deskriptivní geometrie, francouzské reálie, moderní dějiny, právo, programování, psychologie) i řada nepovinných (keramika, sborový zpěv, sportovní hry, dějiny umění aj.). Vzhledem k tomu, že škola vyučuje některé předměty ve francouzském jazyce, byly do něj doplněny na doporučení ČŠI v průběhu inspekce chybějící informace o výuce v evropské třídě s rozšířenou výukou francouzského jazyka (do učebních poznámek a do charakteristiky předmětů byly vloženy a upraveny informace k výuce občanské výchovy, základů společenských věd, zeměpisu a dějepisu). Výstupy ŠVP jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a ročníků a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a možností žáků.

Učební plán realizovaného ŠVP je plněn. Důraz je kladen na výuku matematiky, český jazyk a literaturu a cizí jazyky. V průběhu studia žáci absolvují výuku dvou cizích jazyků. Prvním povinným cizím jazykem pro žáky je angličtina, jako druhý cizí jazyk si mohou zvolit němčinu, francouzštinu a ruštinu. Ve francouzském jazyce se v letošním školním roce vyučuje občanská výchova (ve 2. ročníku 1 hodina týdně), základy společenských věd (ve 3. ročníku 1 hodina týdně), volitelný předmět francouzské reálie (v 5. ročníku 2 hodiny a v 6. ročníku 3 hodiny týdně).

Pro žáky primy je v úvodu školního roku organizován adaptační kurz. Do výuky je zařazován zimní a letní sportovní kurz, semináře (příprava na volbu povolání a základní principy profesní orientace), včetně dalších aktivit, které přispívají k upevňování sociálních vazeb ve třídách a jsou i účinnou prevencí rizikového chování žáků.

V hodinách českého jazyka a literatury a společenských věd byl často využíván problémový výklad, který vyučujícím poskytoval účinnou zpětnou vazbu k další organizaci výuky. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Všechny hodiny byly vyučujícími připravené a promyšlené. Výuka byla propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny i mezipředmětové vztahy. Převažovala frontální výuka, skupinová práce nebyla zařazena. Rezervy byly patrně zejména v uplatňování formativního hodnocení žáků. Vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, vedli je k vyhledávání



informací ze zdrojů a dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Čtenářské dovednosti žáků byly ve výuce vhodně rozvíjeny. Celkové zhodnocení práce žáků a shrnutí poznatků v závěrech hodin však převážně chybělo. Pozitivy **hodin matematiky** byla obsahová správnost, jasná struktura, klidný průběh. Převažující formou výuky byl frontální výklad. Vyučující v dostatečně možné míře přizpůsobovali volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků. Komunikace v hodinách byla založená na slušnosti a vzájemném respektu. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. **Informatika** probíhala v učebně s dostatečným počtem PC. Vyučující se snažili v průběhu hodin zapojit do činností všechny žáky. Ti přistupovali k zadaným úlohám aktivně a konstruktivně nalézali odpovídající postupy řešení. **Výuka cizích jazyků** měla promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Obsah a rozsah učiva byly voleny s ohledem na věk žáků a jejich jazykovou úroveň. Učitelé vycházeli z dosavadních znalostí žáků, vedli je k samostatnému vyvozování příslušných mluvnických pravidel. Nové učivo bylo procvičováno v různých kontextech a spojeních s využitím pestré škály cvičení. Účelné střídání metod a forem práce, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů měly pozitivní dopad na aktivitu žáků. Vyučující důsledně vedli výuku v cizím jazyce a dbali na správnou výslovnost a větnou intonaci žáků. Jazykové skupiny jsou tvořeny na základě srovnatelné úrovně znalostí žáků ze základní školy. **Oblast přírodovědného vzdělávání** byla sledována v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis. Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů jsou velmi dobré. Kromě odborných učeben škola disponuje vhodně vybavenými laboratořemi. Výuka probíhala frontální metodou doplněnou o samostatnou práci žáků. Pro názornost probíraného učiva pedagogové využívali dataprojektorů. Realizace časového plánu některých hodin neumožňovala v závěru vyučovací jednotky provést zhodnocení. Ve většině případů žáci vykazovali velmi dobré znalosti i vyjadřovací schopnosti. Přirozeným způsobem bylo rozvíjeno jejich logické myšlení i abstraktní představivost. **Z předmětů výchovného charakteru** byla hospitována tělesná, hudební a výtvarná výchova. Při míčových hrách, posilovacích cvičích i gymnastice žáci prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti. Byli aktivní, ukázněni, respektovali stanovená pravidla. Stanovení cíle hodin tělesné výchovy nebylo vždy jednoznačné, také závěrečné zhodnocení činnosti žáků bylo provedeno jen zřídka. Atmosféra ve výtvarné a hudební výchově byla pracovní, komunikace mezi učiteli a žáky otevřená. V hodinách byl pozorován individuální přístup učitelů, včetně motivačního průběžného hodnocení jednotlivců. Výsledné práce žáků byly hodnoceny společně.

Ve výuce převažovaly tradiční metody a postupy. V některých hodinách byli žáci málo hodnoceni a vedeni ke skupinové práci, chyběla i závěrečná fáze hodin. Funkční gramotnost žáků v oblasti cizích jazyků byla rozvíjena příkladně, žáci mají možnost své znalosti a dovednosti prakticky uplatnit na zahraničních exkurzích a pobytech pořádaných školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Informace o vzdělávací nabídce včetně podmínek přijetí ke vzdělávání jsou zveřejněny v prostorách školy a na jejich webových stránkách. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a žákům byl zajištěn rovný přístup. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích i jednáních. Prokazatelným způsobem poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví. Od začátku školního roku 2015/2016 došlo k 11 úrazům, většina z nich se stala v hodinách



tělesné výchovy. Všechny úrazy žáků byly evidovány v knize úrazů, která obsahovala požadované údaje. Revize tělocvičného náradí jsou prováděny periodicky v souladu s platným právním předpisem.

Poradenská činnost je zajištěna výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a psycholožkou. Ty se řídí vypracovanými plány práce a preventivním programem pro daný školní rok. Společně pomáhají žákům řešit školní problémy i náročné životní situace. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence pořádají přednášky a besedy pro žáky o zdravém životním stylu a prevenci závislosti na návykových látkách. Činnost školní psycholožky a její spolupráce s odborníky různých institucí významně napomáhá eliminovat osobní i školní problémy žáků. Velmi se osvědčila její pomoc žákům kvarty při výběru volitelných předmětů a žákům sexty v profesní orientaci. Výskyt rizik sociálně patologických jevů je minimální, strategie prevence je efektivně nastavena. Ojedinelý případ neshody v kolektivu jedné třídy se podařilo vyřešit třídnímu učiteli ve spolupráci se školní metodičkou prevence, která v případě potřeby provádí i sociometrická šetření třídních kolektivů. Případy porušení školního řádu se vyskytují méně často, hlavní příčinou je neomluvená absence, která je řešena sníženou známkou z chování.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje výběr z velkého množství uchazečů o vzdělávání a systém přijímacích zkoušek ověřujících jejich studijní předpoklady. Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Využívá externích komerčních šetření, provádí vlastní testování, zapojuje se do přípravného testování k společné části MZ. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a přílohy k hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického a výchovného zaměření. Klasifikace žáků je vedena v elektronickém systému, který je chráněn zabezpečeným přístupem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny za jednotlivá klasifikační období a v rámci analýzy výsledků MZ, a to vedením školy, pedagogickou radou i předmětovými komisemi. Školní neúspěšnost žáků se vyskytuje jen ojedinele. Ve sledovaných třech letech prospělo s vyznamenáním 39 % žáků, prospělo 60 % a 1 % žáků neprospělo. Žádný žák nezanechal studia z prospěchových důvodů. Vynikajících výsledků dosahují žáci u MZ. S vyznamenáním ukončilo studium MZ v průběhu tří let 49 % žáků, 50 % žáků prospělo, 1 % žáků bylo neúspěšných. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v průběhu tří let 139, průměrný počet hodin neomluvené absence všech žáků byl 495. Vysoký počet zameškaných hodin a neomluvené absence neovlivňuje výsledky vzdělávání žáků ani jejich úspěšnost u MZ, svědčí spíše o zodpovědném přístupu k evidenci absence a o důsledném dodržování školního řádu. Škola má zavedený účinný systém i pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů.

V dosahovaných výsledcích vzdělávání sehrává klíčovou roli odbornost výuky a pestrá nabídka volitelných předmětů, která žákům umožňuje prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jejich zájmu nebo studijních potřeb. Díky zaujetí a iniciativě pedagogů plánovat a organizovat různé akce i mimo školní prostředí mají žáci mnoho příležitostí i k neformálnímu učení, což nemalou měrou přispívá k rozvoji jejich občanských, sociálních i pracovních kompetencí (např. poznávací zájezdy a reciproční pobyty žáků v partnerských školách v zahraničí, projekt Mezinárodní vědecký seminář zaměřený na komunikaci v anglickém jazyce a na přírodovědné vzdělávání, četné exkurze, lyžařské a sportovní kurzy).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Diferenciace a individualizace výuky vzhledem k jejich individuálním možnostem a potřebám byla sledována v jedné hodině cizích jazyků, v ostatních hodinách spíše výjimečně. Rovněž podpůrná a vyrovnávací opatření pro žáky s odlišným mateřským jazykem byla v hodinách zaznamenána jen okrajově. Dle vyjádření



ředitele školy jim jednotliví pedagogové v rámci svých předmětů poskytují individuální pomoc a vytvářejí vhodné vzdělávací podmínky. Ucelená koncepce systematické podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem vytvořena není. Škola přizpůsobuje edukační prostředí pro jejich vzdělávání tak, aby byla podpořena zejména jejich vnitřní motivace k učení, při hodnocení jejich výsledků učitelé používají slovní hodnocení. Klima tříd s ohledem na tyto žáky sledují třídní učitelé. Koncepční a všestranná podpora talentovaných žáků se odráží v dosahování mimořádných úspěchů na úrovni krajských, celostátních a mezinárodních soutěží. V minulém školním roce obsadilo 11 žáků 1. místo v krajských kolech jazykových, matematických a přírodovědných soutěží, pět žáků se umístilo do 7. místa v celostátních kolech. Jeden žák prokázal mimořádné nadání, když v roce 2014 získal na celosvětové fyzikální olympiádě stříbrnou a v roce 2015 bronzovou medaili.

Vedení školy cílevědomě usiluje o tvorbu image školy a udržuje kontakty s řadou tuzemských i zahraničních partnerů. Vzájemná spolupráce se zřizovatelem, školskou radou i studentským parlamentem je dle sdělení ředitele školy účelná. Významné a pro školu přínosné je dlouhodobé zahraniční partnerství se školami v Anglii, Německu a Francii. V roce 2008 byly zahájeny i reciproční výměnné pobyty žáků a pedagogů se školou v Naestvedu (Dánsko). Rodiče žáků se mohou zapojit do činnosti Klubu rodičů a přátel při Gymnáziu Boženy Němcové Hradec Králové, který finančně podporuje žákovské sportovní a kulturní aktivity.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování byl dodržen. Škola důsledným individuálním přístupem a nabídkou mimoškolních a zájmových aktivit předchází rizikovému chování žáků. Výsledky vzdělávání žáků hodnotí systematicky a cíleně rozvíjí jejich studijní předpoklady. Žáci školy dosahují vynikajících výsledků u MZ, na republikových a mezinárodních soutěžích. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání je celkově hodnocena jako nadstandardní.

Závěry

Management školy usiluje o vytvoření kvalitní školy s důrazem na vybavení žáků širokým spektrem znalostí a kompetencí potřebných pro jejich uplatnění při dalším vzdělávání i na širokou nabídku různých aktivit, které vedou k osvojování dovedností žáků.

K silným stránkám školy patří především budování a zároveň udržování příznivé image a dlouhodobých vztahů s širokou veřejností, vhodná personální strategie ředitele školy a péče o kulturu školy, výuka vybraných předmětů ve francouzském jazyce, výborné výsledky žáků u MZ, podpora rozvoje osobnosti žáků nabídkou volitelných předmětů i volnočasových aktivit, jejich výrazné úspěchy v řadě soutěží, projektová činnost školy. Aktivity zaměřené na sociální, občanský i osobnostní rozvoj žáků jsou vedením školy a pedagogy cíleně rozvíjeny i ve spolupráci se sociálními partnery.

Ve třídách učitelé vytvářeli pozitivní klima, dávali žákům dostatečný prostor pro komunikační aktivitu a vyjádření jejich názorů. Samostatná práce žáků byla součástí všech organizačních forem vyučování. **Dílčí rezervy** byly shledány v některých sledovaných hodinách v nedodržení struktury hodin, málo častém zařazování kooperativních forem výuky i v průběžném hodnocení žákova pokroku. V průběhu inspekční činnosti byl ŠVP doplněn o zpřesňující informace o vyučování některých předmětů ve francouzském jazyce.

Česká školní inspekce doporučuje v průběhu výuky častěji zařazovat aktivní metody práce s důrazem na sociální interakci a uplatňovat formativní hodnocení žáků. Dodržovat posloupnost a jednotlivé fáze vyučovací hodiny, zejména závěrečné části hodin pro kontrolu učebního procesu včetně shrnutí, utřídění poznatků a zařazení učiva do systému



předmětu. Podpořit efektivitu výuky cizích jazyků pravidelnou evaluací znalostí a dovedností žáků.

Ve škole pokračuje pozitivní vývoj zaznamenaný při předcházející inspekční činnosti. Ve všech sledovaných oblastech si udržela velmi dobrou úroveň. Oblast partnerské spolupráce a projektová činnost byly znovu posouzeny jako nadstandardní, nově i podpora osobnosti žáků a jejich výsledky vzdělávání. Ke zkvalitnění došlo i v oblasti materiálního zázemí (výměna oken, nová didaktická technika).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. 14627/SM/2009, vydaná s účinností od 10. září 2009
1. Dodatek č. 1 zřizovací listiny, čj. 14627/SM/2009, vydaný s účinností od 14. června 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 9519/SM/2011-4, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 24. 6. 2011
3. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 3275/SM/2012, s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 439/2008-23, o povolení výuky některých předmětů ve francouzském jazyce v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium, ze dne 14. 1. 2008
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 10089/2012-23, s účinností od 1. 9. 2012 o povolení výuky některých předmětů ve francouzském jazyce v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium, ze dne 16. 3. 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 10. 2015
7. Školní řád platný pro školní rok 2015/2016
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium
9. Koncepce rozvoje Gymnázia Boženy Němcové Hradec Králové z 3. 9. 2015
10. Organizační řád školy platný ve školním roce 2015/2016
11. Plán práce Gymnázia Boženy Němcové Hradec Králové na školní rok 2015/2016
12. Zpráva o hodnocení kvality školy z 31. 8. 2014
13. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 a zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2015/2016
14. Specifikace krátkodobých cílů ze dne 10. 9. 2015
15. Přehled tříd ve školním roce 2015/2016
16. Přehled vyučovaných předmětů a jejich zkratk ve školním roce 2015/2016
17. Tematické plány vyučujících platné ve školním roce 2015/2016
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
19. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2015/2016
20. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2015/2016
21. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
22. Matrika školy vedená ve školním roce 2015/2016



23. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
24. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2015/2016
25. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2015/2016
26. Osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2015/2016
27. Plán práce školní metodičky prevence na školní rok 2015/2016
28. Preventivní program na školní rok 2015/2016
29. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
30. Plán práce na školní rok 2015/2016 - školní psycholožka
31. Seznam žáků - SPU ve školním roce 2015/2016
32. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
33. Kritéria pro hodnocení výsledků žáků v tělesné výchově platná pro školní rok 2015/2016
34. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2015/2016
35. Dokumentace k MZ ve školním roce 2014/2015
36. Provozní řády odborných učeben a tělocvičen platné ve školním roce 2015/2016
37. Zápis o revizi plynového zařízení ze dne 10. února 2015
38. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí v tělocvičnách, na venkovním sportovním hřišti a v posilovně ze dne 2. 7. 2015
39. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016
40. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2012, 2013 a 2014
41. Přehled o poskytnutí dotací v rámci rozvojových programů MŠMT v letech 2012, 2013 a 2014
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za rok 2014
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012, 2013 a 2014
44. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
45. Hlavní účetní kniha za rok 2014
46. Výroční zprávy o hospodaření školy za roky 2012, 2013 a 2014
47. Zápisy ze schůzí školské rady ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
48. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-1028/09-H



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Mgr. Petr Ježek, školní inspektor

Mgr. Petr Ježek, v. r.

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Ing. Zbyněk Bárta, v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiráňková, v. r.

V Hradci Králové 6. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Štěrba, ředitel školy

Mgr. Jan Štěrba, v. r.

V Hradci Králové 10. 11. 2015

Připomínky k IZ nebyly podány.