

A - Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu			
Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
Sídlo školy	Poděbradova 842, 537 60 Chrudim		
Zřizovatel školy	Pardubický kraj	právní forma právnické osoby	Příspěvková organizace
Název oboru vzdělání	Ekologie a ochrana životního prostředí	kód oboru vzdělání	16-01-N/..
Název vzdělávacího programu	Správa ochrany životního prostředí		
Zaměření vzdělávacího programu	-----		



<http://www.szes.chrudim.cz/>

## OBSAH

Aa - Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu.....	1
Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa.....	3
Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa.....	7
Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Ca - Informace o vzdělávacím programu - rozsah.....	14
Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů.....	18
Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do předmětů a vzorový učební plán.....	19
Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán.....	21
Cc2a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace.....	24
Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán.....	27
Cc3a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace.....	30
Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika povinně volitelného předmětu.....	33
Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu.....	39
Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu.....	120
D - Personální zabezpečení vzdělávacího programu.....	129
Da - Personální zabezpečení vzdělávacího programu - souhrnné údaje.....	133
Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor.....	134
Fb - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - informační služby.....	136
G - Údaje o spolupráci.....	138
H - Rozvojové záměry školy.....	141
I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.....	143
J - Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu.....	145
K - Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu.....	146
L - Seznam příloh žádosti.....	147

<b>Aa - Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu</b>						
Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim					
Sídlo školy	Poděbradova 842, 537 60 Chrudim					
Zřizovatel školy	Pardubický kraj	<b>právní forma právnické osoby</b>		Příspěvková organizace		
Název oboru vzdělání	<b>Ekologie a ochrana životního prostředí</b>	<b>kód oboru vzdělání</b>		<b>16-01-N/..</b>		
Název vzdělávacího programu	<b>Správa ochrany životního prostředí</b>					
Zaměření vzdělávacího programu	-----					
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	<b>ano</b>	<b><u>ne</u></b>	<b>standardní délka</b>	3 roky, tj. 6 období	<b>vyučovací jazyk</b>	český
Platnost předchozí akreditace	31. 12. 2016		<b>návrh doby platnosti nové akreditace</b>		1. 9. 2016 – 31. 8. 2022	
Typ žádosti	<b><u>nová akreditace</u></b>		<b>prodloužení platnosti akreditace</b>		<b>akreditace změny</b>	
Forma vzdělávání	<b><u>denní</u></b>	<b>kombinovaná</b>	<b>distanční</b>	<b><u>dálková</u></b>	<b>večerní</b>	
Adresa www stránky	<a href="http://www.szes.chrudim.cz">http://www.szes.chrudim.cz</a>			<b>e-mail</b>	<a href="mailto:crzemska@szes.chrudim.cz">crzemska@szes.chrudim.cz</a>	
Projednáno ŠR			<b>Podpis ředitele školy</b>			<b>datum</b>
dne	12. 11. 2015					23. 11. 2015

## **Aa - Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu**

**Poznámky:** Tato akreditace vychází ze 70 % z původní akreditace, jejíž platnost končí 31. 12. 2016. Další změnou je vytvoření profilu absolventa, který je nastavený na Národní soustavu povolání České republiky – NSP ČR. Celé kurikulum striktně dodržuje zásadu uplatnění absolventa na typové pozice NSP ČR.

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
Název vzdělávacího programu	Správa ochrany životního prostředí
Kód oboru vzdělání	16-01-N/..
Forma vzdělávání	Denní a dálková

### Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Profil absolventa nebo absolventky (dále absolvent) je nastavený na Národní soustavu povolání České republiky – NSP ČR. Celé kurikulum striktně dodržuje zásadu uplatnění absolventa na typové pozice NSP.

Absolvent vzdělávacího programu Správa ochrany životního prostředí má osvojeny odborné vědomosti a dovednosti potřebné ke kvalifikovanému výkonu v technickohospodářských funkcích pro zajišťování provozní a administrativní oblasti životního prostředí správních agend, zejména funkcí na nižších úrovních státní správy a samosprávy v oblasti životního prostředí.

Základ odborné profilace absolventa tvoří předměty zahrnuté do povinné části vzdělávacího plánu. Nabídka povinných a povinně volitelných předmětů umožňuje odborný profil cíleně rozšířit, zejména v oblastech, které odpovídají budoucímu uplatnění absolventů.

Pojetí cíle, které jsou charakterizovány ve vzdělávacím programu vzdělávacího oboru Správa ochrany životního prostředí a formulovány z hlediska potřeb pedagogických pracovníků, jako realizátoru programu, jsou promítnuty do výsledku vzdělávání, které jsou obsaženy v profilu absolventa, čímž je zachována jednoznačná vazba mezi cíli a výsledky vzdělávání.

Absolvent vzdělávacího programu Správa ochrany životního prostředí má tyto výstupní znalosti a dovednosti:

- absolvent má základní vědomosti z teorie životního prostředí a její ochrany, toxikologie a monitoringu životního prostředí, základů výroby a odpadového hospodářství, chápe souvislosti mezi jevy životního prostředí a procesy výroby, a to jak v dimenzi české tak evropské a celosvětové problematiky životního prostředí. Dovede je interpretovat a používat v praxi
- zná problematiku práce ve státní správě a samosprávě. Absolvent ovládá systém manažerování včetně kritického, kreativního a krizového myšlení, vedení, organizování, rozhodování, plánování, řízení, koordinace a systém evaluace a kontroly. K tomu umně ovládá informační a komunikační technologie a dokáže pracovat s informacemi. Je administrativně zdatný a kritický. Rozumí fungování organizace, je schopný zajišťovat všechny činnosti pro její fungování a vytváří koncepci jejího rozvoje. Zpracovává metodiky pro zajištění plnění funkce organizace. Vytváří legislativní rámec pro plnění úkolů v organizaci. Vede komplexní databázi a statistiku nutnou pro činnost organizace. Dovede aplikovat znalosti manažerské problematiky chráněných území, financí a hospodářských výpočtů souvisejících s životním prostředím
- na základě osvojení vědomostí ekonomických a statistických disciplín spolu s komunikativními dovednostmi je schopen logického myšlení a správného a přesného vyjadřování, jakožto důležitého požadavku interpersonální komunikace. Zároveň umí zpracovávat a vyhodnocovat statistická data a správně interpretovat výsledky aplikace kvantitativních metod. Dovede provádět dílčí ekonomické rozborů a navrhnout odpovídající ekonomické a organizační opatření vedoucí k pozitivním změnám. Absolvent má základní vědomosti z oblasti práva, a to nejen práva občanského a obchodního, ale zejména správního a práva životního prostředí umožňující řešit v praxi pracovní úkoly s potřebnou mírou právní kvalifikace
- základní vědomosti psychologie, sociologie a managementu vytváří předpoklady pro vyšší míru seberegulace, interpersonální komunikaci a motivaci pro dosažení kolektivních cílů při případném vedení pracovního týmu

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

- dovede plnit úkoly na úseku poradenské činnosti při rozhodování navrhovaných opatření a postupech na úseku péče v životním prostředí, navrhuje a sám projektuje jednoduché i komplexní pozemkové úpravy, vypracovává asanační programy s posílením funkce přírody v krajině.

Kompetence absolventa jsou chápány jako soubor širších kvalit umožňujících vykonávat danou profesní činnost na žádoucí úrovni. Jsou nejen souborem vědomostí a dovedností, ale zejména postojů a schopností hodnotových orientací, na kterých se podílí profesní příprava, zkušenosti i další vzdělávání.

### Mezi nejvýznamnější kompetence úspěšného absolventa patří:

- loajalita vůči zaměstnavateli,
- samostatné řešení problémů,
- připravenost nést odpovědnost za vlastní rozhodnutí,
- dovednost přizpůsobovat práci požadavkům klientů,
- dovednost pracovat v různých týmech.

### Absolvent:

- ovládá anglický nebo německý jazyk v úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. plynule komunikuje v jednom cizím jazyce, zvládá jeho ústní i písemnou formu,
- dosahuje jazykových schopností pro studium odborné zahraniční literatury a pro komunikaci se světovou odbornou veřejností,
- ovládá další cizí jazyk (ruský jazyk) na úrovni A2 podle SERR pro jazyky,
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám odborné komunikace jak v ústní tak v písemné formě,
- zná základy ekonomiky,
- zná legislativu k řízení organizace, vytváří interní normativy,
- má sociální schopnosti, je tolerantní a má respekt a úctu k ostatním lidem a jejich názorům, včetně případných podřízených, ovládá komunikační schopnosti včetně vyjednávání a umí přijmout kritiku,
- má empatii i smysl pro odpovědnost a spravedlnost,
- ovládá pokročilejší ovládnutí počítače, používá nové aplikace, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnutí různých aplikací,
- provádí kalkulace a rozpočty, orientuje se v mikroekonomických a makroekonomických ukazatelích a je schopen s nimi pracovat v praxi, orientuje se v ekonomické legislativě, v ekonomickém a finančním řízení a rozumí základním ekonomickým pojmům, zná a využívá i složitější metody financování,
- dokáže definovat příčiny a následky problému, využívá jak analytické tak kreativní myšlení, dokáže posoudit, kdy si problém žádá individuální přístup a kdy týmovou spolupráci,
- podporuje motivující prostředí pro řešení problémů, umí pracovat s prioritami, je schopen podílet se na tvorbě standardů, kterými předchází vzniku problémů,
- je empatický, předvídá potřeby a očekávání zákazníka, jedná a komunikuje profesionálně, usiluje o spokojenost, důvěru a dlouhodobý prospěch zákazníků, dokáže účinně vyjednávat, zvládá konfliktní situace, přijímá osobní zodpovědnost,
- nejen v zátěžových situacích reaguje vyrovnaně, podává přiměřený výkon i při dlouhodobé zátěži, neúspěch bere jako součást života a ustojí jej, je schopen požádat o pomoc, uvědomuje si, že mu určitá míra zátěže pomáhá podat výkon, vyskytnou-li se překážky, analyzuje situaci, hledá a volí řešení

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

k překonávání překážek, změny akceptuje a přizpůsobuje se jim, přirozené sebevědomí mu umožňuje vyrovnávat se se zátěží.

### Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

[Přírodovědecká fakulta, Ostravská univerzita v Ostravě](#)

Obor: Ochrana a tvorba krajiny

[Přírodovědecká fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích](#)

Obor: Péče o životní prostředí

[Přírodovědecká fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci](#)

Obory: Ekologie a ochrana životního prostředí, Ochrana a tvorba krajiny, Ochrana a tvorba životního prostředí

[Fakulta chemicko-technologická, Univerzita Pardubice](#)

Obory: Environmentální inženýrství, Ochrana životního prostředí

[Filozoficko-přírodovědecká fakulta v Opavě, Slezská univerzita v Opavě](#)

Obor: Monitorování životního prostředí

[Fakulta životního prostředí, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem](#)

Obor: Ochrana životního prostředí

Podstatným rozdílem vzdělávacího programu vyšší odborné školy proti bakalářským studijním programům v příbuzných oborech je podstatně vyšší zastoupení praxe ve vzdělávacím programu vyšší odborné školy. Jedná se o rozdíl, který je kladně hodnocen sociálními partnery a potenciálními budoucími zaměstnavateli.

### Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Nejbližšími obory vzdělání na střední škole jsou obory:

#### **Ekologický obor vzdělávání**

- [obor 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí](#)

#### **Zemědělské obory vzdělávání**

- [obor 41-41-M/01 Agropodnikání \(denní a dálková forma studia\)](#)

**Rozvoj zemědělství a venkova** – Posílené dotace v předmětech týkajících se státní správy, regionálního rozvoje a rozvoje venkova

**Podnikání v zemědělství** – Posílené dotace v odborných předmětech (rostlinná výroba, živočišná výroba, mechanizace)

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

### Definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Především jde o prohloubení klíčových (přenositelných) kompetencí absolventa ze sekundárního vzdělávání a vytvoření nových profesních kompetencí, které mu umožní být úspěšný v dalším profesním a soukromém životě. Na vyšší odborné škole je v učebním plánu nesrovnatelně více zastoupena praxe než v bakalářských oborech vysokých škol. Praxe je ceněna zejména sociálními partnery.

Je kreativním myslitelem a řešitelem životních situací. V profesním životě je připraven pokračovat v celoživotním vzdělávání s možností vysokoškolského vzdělání v rámci požadavku postupnosti v terciárním vzdělávání.

Jako diplomovaný specialista dokáže rozumět hloubce problému ve svém oboru. Má všechny kompetence být na pozici lídra i člena týmu. Absolvent má základní vědomosti z teorie životního prostředí a její ochrany, toxikologie a monitoringu životního prostředí, základů výroby a odpadového hospodářství, chápe souvislosti mezi jevy životního prostředí a procesy výroby, a to jak v dimenzi české tak evropské a celosvětové problematiky životního prostředí. Dovede je interpretovat a používat v praxi.

Zná problematiku práce ve státní správě a samosprávě. K tomu umně ovládá informační a komunikační technologie a dokáže pracovat s informacemi.

Absolvent ovládá systém manažerování včetně kritického, kreativního a krizového myšlení, vedení, organizování, rozhodování, plánování, řízení, koordinace a systém evaluace a kontroly. Ovládá základy práva. Je připraven na životní i profesní změny, které zákonitě přináší lidský pokrok, nové myšlení a nové situace.

V rámci profesních kompetencí má absolvent zdravou sebedůvěru při plnění pracovních povinností, je loajální k zaměstnavateli a k nadřízeným, chápe zájmy organizace a její priority, podřizuje svůj soukromý život zájmům organizace.

Je schopný řešit problémové situace i ve stresových a jinak nepříznivých podmínkách. Dokáže analyzovat situaci, správně rozhodnout s vědomím, že jeho rozhodnutí má dopad na život, zdraví a osudy jiných občanů a životní prostředí v regionu. K tomu umně ovládá informační a komunikační technologie a dokáže pracovat s informacemi.

Je administrativně zdatný a kritický. Rozumí fungování organizace, je schopný zajišťovat všechny činnosti pro fungování organizace. Vytváří koncepci rozvoje organizace. Zpracovává metodiky pro zajištění plnění funkce organizace. Vytváří legislativní rámec pro plnění úkolů v organizaci. Vede komplexní databázi a statistiku nutnou pro činnost organizace.

Absolvent ovládá odbornou problematiku v anglickém jazyce, ve kterém je schopný být úspěšně zařazen do pracovního procesu v mezinárodním prostředí. Druhý cizí jazyk ovládá na základní úrovni pro existenci v cizí zemi. S důrazem na poslech a mluvenou komunikaci.

Absolvent chápe, že největší zisk v organizaci nejsou finančně ekonomické požitky, ale privilegium a čest být členem organizace, ve které jsou správným způsobem nastaveny pracovní právní vztahy, kdy zaměstnanci s vedením organizace v empatické harmonické pracovní atmosféře posunují organizaci k úspěšnému plnění role organizace.



## Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
Název vzdělávacího programu	Správa ochrany životního prostředí
Kód oboru vzdělání	16-01-N/..
Forma vzdělávání	Denní a dálková

### Činnosti, pro které je absolvent připravován:

Koncepce vyššího odborného studia oboru správa ochrany životního prostředí klade důraz na praktickou orientaci studia. Poznatky v jednotlivých studijních předmětech jsou konkretizovány v souladu se současnou realitou České republiky a se zkušenostmi vybraných evropských zemí.

Absolvent je připravován pro profese zejména v průřezových oblastech státní správy a samosprávy, v oblastech životního prostředí, pro odborné činnosti životního prostředí v subjektech veřejného sektoru, a to jak na státní tak na regionální a lokální úrovni, a i pro soukromý sektor. Konkrétně se jedná o tyto činnosti:

- zajišťování výkonu státní správy a samosprávy věcně souvisejících složitých služebních agend,
- provádění konzultační a poradenské činnosti v ucelené části oboru služby,
- tvorba ucelených metodických postupů k zabezpečení činnosti,
- plánování, koordinace činnosti,
- sestavování návrhů plánů kontrolních akcí, norem pro činnosti vnitřního kontrolního systému včetně náprav opatření,
- zajišťování součinnosti s orgány vnější kontroly, projednávání výsledků kontroly,
- vedení příslušné dokumentace,
- metodické vedení a výkon dozoru,
- řešení problémů, rozhodování,
- vedení podřízených.

### Kompetence:

Absolvent bude pokračovat na prohloubení klíčových kompetencí z předešlého vzdělávání a bude rozvíjet kompetence pracovní, respektive profesní. Tím ovlivníme absolventův světonázor, životní postoje, názory a jednání. V interakci s absolventem jej vybavíme souborem vědomostí, dovedností, schopností a znalostí pro úspěšné uplatnění jak v osobním tak v profesním životě.

Všechny klíčové a pracovní kompetence jsou rozpracovány do jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence, jako je umět se učit po celý život, umět řešit problémy jak osobní tak pracovní, umět komunikovat, sociální kompetence, osobní a občanské kompetence a kompetence k podnikavosti. Všechny kompetence vychází z UNESCO strategického dokumentu Vzdělání pro 21. století.

Pracovní kompetence, jako je umění se správně rozhodovat, sebedůvěra k řešení problémů, poznat a pracovat s profesní mocí a pravomocemi, dokončovat úkoly, pravidlo první je bezpečnost a životy podřízených a spoluobčanů, environmentální bezpečnost a dodržování Ústavy, zákonů a ostatní legislativy.

## Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

### Možnosti uplatnění absolventa:

Absolventi nacházejí uplatnění v referátech životního prostředí obecních, městských, regionálních a magistrátních úřadů. Dále se uplatní v orgánech a institucích státní ochrany přírody, v chráněných krajinných oblastech, v hygienické službě, v inspekci životního prostředí, v podnicích a firmách zabývajících se sledováním stavu složek životního prostředí, jako ekologové velkých podniků (v těžbě a zpracování surovin, energetice, průmyslu, zemědělství, lesním, vodním a odpadovém hospodářství). Absolventi se mohou zabývat projektováním a územními plánováním, údržbou životního prostředí, obnovou a tvorbou krajiny, výrobou ekologických výrobků a zařízení, případně i osvětovou činností. Předpoklady pro uplatnění jsou dány nejen hloubkou studia, ale především absolvováním praxe v příslušné odborné a zájmové oblasti.

Absolvent najde uplatnění zejména v:

- státní správě,
- samosprávě,
- administrativě a správní činnosti,
- neziskových organizací.

### Povolání a typové pozice:

Výběr z katalogu Národní soustavy povolání.

Pozice, v nichž lze uplatnit vyšší odborné vzdělání:

(využíváme i dlouholetých zkušeností s absolventy dálkového studia, kteří žádali o doplnění kvalifikace na tyto typové pozice)

#### **Specialista životního prostředí státní správy**

Odborný směr: [Životní prostředí](#)

Specialista životního prostředí státní správy koordinuje oblast ochrany životního prostředí a ekologické stability, provádí kontrolu a státní dozor nad plněním povinností daných zákony o životním prostředí.

#### **Poradce systému managementu ochrany životního prostředí**

Odborný směr: [Životní prostředí](#)

Poradce systému managementu ochrany životního prostředí poskytuje služby organizacím a individuálním osobám v oblasti ochrany složek životního prostředí.

#### **Pracovník ekologické výchovy**

Odborný směr: [Životní prostředí](#)

Pracovník ekologické výchovy interpretuje poznatky ekologie a dalších oborů v širším pojetí a vede při svých programech jednotlivce i skupiny k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí a nakládání s přírodními zdroji.

#### **Průvodce přírodou**

Odborný směr: [Životní prostředí](#)

Průvodce přírodou poskytuje průvodcovskou činnost a interpretaci přírody v chráněných územích všech typů, zejména v národních parcích a chráněných krajinných oblastech.

## Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
Název vzdělávacího programu	Správa ochrany životního prostředí
Kód oboru vzdělání	16-01-N/..
Forma vzdělávání	Denní a dálková

### Pojetí a cíle:

Cílem je vychovat a vzdělat absolventa, který je trvale uplatnitelný na trhu práce nejen v České republice, ale i v mezinárodním prostředí. Studium je pojato tak, aby absolventi byli schopni se uplatnit především v technickohospodářských funkcích pro zajišťování provozu i administrativy v životním prostředí. Tomu odpovídá obsahová struktura vzdělávacího oboru, která klade důraz na prakticky zaměřené předměty.

Zaměření absolventa je směřováno na správu a ochranu životního prostředí, kdy se absolvent musí orientovat v regionální problematice, znát klíčové hráče, jako jsou instituce, organizace, firmy, ve kterých dle národní soustavy povolání může být zaměstnán. Jedná se o typové pozice jak ve státní správě tak v samosprávě nebo soukromém sektoru.

Vzdělání, které získá absolvent školy, ho připravuje na vedoucí pozice v malých organizacích, firmách či státní správě nebo samosprávě související se správou a ochranou životního prostředí. Vzdělávací program podporuje absolventa ke vzdělávání v rámci celoživotního učení, aby se mohl úspěšně vyrovnat s dynamikou moderní doby a rozvojem moderní společnosti především v ochraně životního prostředí.

Ve vzdělávacím programu byly zohledněny mnohaleté zkušenosti z autoevaluace dosavadního vzdělávacího programu VOŠ. Obsah učiva zůstal ze 70 procent stejný, jako byl vzdělávací program s platnou akreditací do 31. 12. 2016.

Chceme, aby absolventi školy patřili k těm lokálním lídrům, kteří chtějí vytvořit pozitivní atmosféru pro stabilizaci. Cílem je vzdělat a vychovat absolventa, který splňuje daný profil absolventa s klíčovými kompetencemi, absolventa specialistu, odborníka, který je schopen nastoupit na pracovní místo, které má spojitost se správou a ochranou životního prostředí, pracovní místo v zemědělském podniku či ve státní správě a samosprávě.

### Charakteristika vzdělávacího programu:

Charakteristika vzdělávacího programu popisuje jednak celkovou strukturu vzdělávacího programu, jednak jsou v ní blíže charakterizovány hlavní obsahové části. Pojetí a obsah vzdělávacího programu je stanoven učebním plánem, v němž jsou vyučovací předměty rozděleny na povinné a povinně volitelné.

Blok všeobecně vzdělávacích předmětů rozšiřuje a prohlubuje znalosti ze střední školy a konkretizuje vzdělávací cíle, které naplňují profil absolventa s ohledem na vyšší odborné vzdělání a na odbornou profilaci. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikativní, psychologické a sociologické kompetence studentů a učí je užívat jazyk jako prostředku k dorozumívání, myšlení a výměně informací. Podílí se na celkové kultivaci na jejich vyjadřování a chování. Výuka cizího jazyku směřuje nejen k potřebám běžné společenské komunikace, ale hlavně pro kontakt v odborné oblasti.

Blok předmětů odborného vzdělání poskytuje studentovi odborné vědomosti a dovednosti, které mu umožní kvalifikovaně se uplatnit v pracovním procesu. Vzdělávací cíle odborného vzdělání realizované v několika okruzích jsou základem budoucí odbornosti absolventa. V předmětech odborného vzdělávání získá student ucelený přehled o problematice krajiny, životního prostředí a její ochraně, což mu v praxi umožní plnit odborné úkoly, uvědomovat si závažnost rozhodujících globálních problémů pro život jednotlivce i pro existenci světového společenství.

Podmínky bezpečnosti práce jsou dány § 29 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalšími právními předpisy, jako zákon č. 65/1965 Sb. Zákoník práce v platném znění; vyhláška č. 263 /2007 Sb., kterou se stanoví Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a

## **Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu**

tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v platném znění; vyhláška č. 108/2001 Sb. Ministerstva zdravotnictví, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení v platném znění a dalšími.

Všeobecné vzdělávání navazuje na znalosti, vědomosti a dovednosti získané středoškolským vzděláním. Předměty jsou zaměřeny na klíčové kompetence a dovednosti, které utváří celkový požadovaný profil absolventa. Vzdělávací okruhy jsou rozpracovány do jednotlivých předmětů.

Do kategorie **všeobecně vzdělávacích předmětů** patří:

- Seminář biologie
- Seminář chemie
- Základy statistiky
- Informační a komunikační technologie
- Základy práva
- Základy výroby
- Psychologie a sociologie
- Komunikativní dovednosti
- Absolventská práce

**Jazykové vzdělávání:**

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk

Rozvíjí komunikativní kompetence, schopnost předat a převzít informaci. Cílem je naučit anglický jazyk tak, aby absolvent byl schopný k okamžitému zařazení do mezinárodního prostředí v jeho odborné specializaci. Ve společném evropském referenčním rámci pro jazyky je cíl dosáhnout v anglickém nebo německém jazyce stupeň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozdíly v okruzích otázek k absolutoriu vyplývají z povahy doporučené literatury a použitých zdrojů v průběhu studia.

Odborné vzdělávání zabezpečuje odborné kompetence a dovednosti pro splnění profilu absolventa.

**Odborné předměty:**

- Odpadové hospodářství
- Právo životního prostředí
- Hygiena a toxikologie
- Ekonomika ŽP
- Hospodářská politika a geografie
- Ekologický a finanční management
- Ochrana a tvorba ŽP
- Obecná ekologie
- Ekologie živočichů
- Ekologie rostlin
- Monitoring ŽP
- Lesnictví
- Management chráněných území
- Praktické vyučování
- Odborná praxe
- Kartografie a GIS
- Řízení měst a obcí
- Myslivost
- Zahradnictví
- Regionální rozvoj

## **Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu**

### **Organizace výuky:**

Organizace a průběh vyššího odborného vzdělávání vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dále z § 3 vyhlášky č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání v platném znění.

Délka vzdělávacího programu je 3 roky, tj. 6 období, a délka vyučování v jednotlivých obdobích je 20 týdnů. Výuka se podle rozpisu v jednotlivých obdobích pohybuje od 14 do 16 týdnů. Vzdělávání je organizováno denní a dálkovou formou. Zahrnuje teoretickou přípravu ve škole a odbornou praxi na pracovištích státní správy a samosprávy.

Výuka některých předmětů, zejména cizích jazyků, monitoring životního prostředí, seminář chemie a informační a komunikační technologie probíhá ve speciálně vybavených učebnách. K výuce odborných předmětů se využívá posluchárna a kmenové učebny. Ke cvičením se ročník dělí na skupiny a výuka probíhá na specializovaných pracovištích. Při výuce jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti práce. K zajištění praxí je sepisována s každým pracovištěm smlouva s vymezením povinností organizace, studenta i školy.

Ve všech předmětech vyučování jsou respektována platná právní ustanovení, příslušné resortní vyhlášky a nařízení, jakož i normy a předpisy pojednávající o ochraně a bezpečnosti zdraví při práci.

Vyučované předměty jsou děleny na povinné, povinně volitelné a volitelné. Volitelný předmět je otevřen s podmínkou minimálního počtu 12 studentů ve skupině.

Vyšší odborné vzdělávání obsahuje teoretickou přípravu a praktickou přípravu. Praktická příprava se uskutečňuje formou praktického vyučování ve škole a na speciálních pracovištích, dále formou odborné praxe na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání. Vybraná pracoviště mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Ve druhém ročníku studia probíhá praktická příprava formou odborné praxe na pracovištích právnických nebo fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. Odborná praxe denní formy studia probíhá jako souvislá individuální praxe v odborných podnicích a institucích po dobu 16 týdnů letního období ve 2. ročníku, přičemž lze praxi vykonat maximálně u pěti subjektů. V dálkové formě studia probíhá odborná praxe jako individuální praxe v odborných podnicích a institucích po dobu 2 týdnů (10 pracovních dnů - 80 hodin) v průběhu 2. ročníku, přičemž lze praxi vykonat maximálně u dvou subjektů v délce minimálně 5 pracovních dnů.

Studenti mají v průběhu celého studia k dispozici týden rezervy jak v letním tak v zimním období. Tento týden lze využít na samostudium, k odborným přednáškám nebo k návštěvě specializovaných pracovišť.

### **Metody a formy výuky:**

Teoretická příprava je koncipována formou kontaktních hodin vycházejících z přímého kontaktu studenta s učitelem, tj. převážně formou vyučovacích hodin, u některých vybraných předmětů formou přednášek, cvičení, seminářů, laboratorních prací, eventuálně konzultací nebo exkurzí v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem.

Ve výuce se uplatňují vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání a zohledňují vzdělávání dospělých, které napomáhají vytvoření klíčových a profesních, respektive odborných kompetencí. Přednost má vzdělávání aktivní před vzděláváním pasivním. Aktivní metoda je metoda řešení problémů, týmová, skupinová práce, projektová výuka a prezentace studentů s diskuzí a obhajebou vlastních názorů.

Vyučovací hodina podle odst. 1, § 26 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění trvá ve všech formách vzdělávání 45 minut, vyučovací hodina odborné praxe 60 minut. Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání je stanoven v souladu s odst. 2, § 26 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, který stanovuje nejvýše 35 povinných vyučovacích hodin týdně.

Školní vyučování ve školním roce, stanovení teoretické a praktické přípravy, začátek a konec školní výuky v zimním a letním období, období pro samostatné studium a k získávání hodnocení v řádném

## Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

termínu, školní prázdniny, eventuálně další členění školního roku je stanoveno v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem tak, aby byl respektován § 96 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, a z něho vyplývající § 3 vyhl. č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání v platném znění.

### **BOZP:**

Podmínky bezpečnosti práce jsou dány § 29 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalšími právními předpisy, jako zákon č. 65/1965 Sb. Zákoník práce v platném znění; vyhláška č. 263 /2007 Sb., kterou se stanoví Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v platném znění; vyhláška č. 108/2001 Sb. Ministerstva zdravotnictví, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení v platném znění; a dalšími.

Obecné zásady BOZP jsou začleněny do Školního řádu školy. Studenti s ním budou seznámeni při nástupu do každého ročníku a bude vyžadováno jeho dodržování. Studenti jsou také seznámeni s provozními řády jednotlivých učeben.

Studenti školy jsou pravidelně a prokazatelně proškolení a přezkušováni podle příslušných předpisů.

Ve škole je výchova k BOZP rozdělena do následujících forem:

- úvodní seznámení s provozními a vnitřními řády školy,
- školení studentů na začátku každého školního roku, dále v průběhu roku v souladu s učebními osnovami a při každém úrazu studenta. Samozřejmostí je soustavné poučování studentů o bezpečném chování při různých činnostech,
- seznámení studentů s provozními řády odborných učeben,
- 1x ročně je prováděn cvičný požární poplach na všech budovách školy.

Každá forma výchovy k BOZP je zakončena ověřením znalostí předpisů k zajištění BOZP (ústní formou nebo písemným testem).

Seznamujeme studenty se základními pojmy, s druhy a příklady mimořádných událostí, stručně je informujeme o úkolech a opatřeních vyplývajících z nové právní úpravy v oblasti ochrany obyvatelstva v České republice, ukazujeme na aktivní roli člověka v sebeochraně a vzájemné pomoci při překonání hrozících nebo nastalých mimořádných událostí.

Mimořádnou událostí se rozumí škodlivé působení sil a jevů vyvolaných činností člověka, přírodními vlivy, a také havárie, které ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí a vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací.

Chování za mimořádných událostí:

- student má povinnost nahlásit mimořádnou událost. Je připraven traumatologický plán s evakuačním plánem pro případný odsun studentů do bezpečných prostorů. Studenti školy jsou prokazatelně seznámeni s chráněnými únikovými cestami, 1x ročně je prováděn cvičný požární poplach na všech budovách školy,
- v případě odsunu jsou studenti podřízeni učiteli, který v té době vyučuje. Všichni studenti jsou povinni poslechnout příkazu těchto učitelů a evakuovat se do bezpečných prostorů soustředění,
- učitel je povinný vzít s sebou pedagogickou dokumentaci a okamžitě zkontrolovat počty studentů,

## Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

- studenti jsou během zjištění mimořádné události povinni předávat dále informační signály o situaci, např. „hoří“ atd. ostatním zaměstnancům a studentům školy,
- student musí dodržovat dané předpisy, se kterými byl seznámen, a tím zabránit vypuknutí paniky, nesmí překážet zasahujícím jednotkám,
- student je neustále s učitelem a bez jeho souhlasu se nesmí vzdálit od třídní skupiny.

### **Přijímání uchazečů:**

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve vyšší odborné škole rozhoduje ředitel školy. Přijímání ke vzdělávání ve vyšší odborné škole se řídí § 93 - 95 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Obor předchozího vzdělání není při přijímání studentů limitující. Přihlášky ke studiu zašlou uchazeči na predepsaných tiskopisech v předem určených termínech.

### **Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání:**

Zdravotní způsobilost je požadována dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění. Tento obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provede příslušný registrující praktický lékař. Prokázání zdravotní způsobilosti je nutné doložit písemně na přihlášce ke studiu.

### **Další specifické požadavky:**

#### **• Vzdělávání cizinců:**

Je možné po splnění právních předpisů ČR a vnitřních směrnic školy. Vyučovacím jazykem je jazyk český.

#### **• Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Budou striktně dodržovány závěry ze zpráv z pedagogicko-psychologických poraden, lékařských doporučení, speciálně pedagogických center. Pokud bude technicky a ekonomicky možné vytvořit podmínky, jako je například bezbariérový přístup, použití kompenzačních pomůcek, vyškolit učitele pro zabezpečení požadavků, je pro školu čest vzdělávat takového studenta. Studenti budou mít vysoce individuální přístup, nabídku specifických úkolů na abstraktnější úrovni, úlevy od úkonů, jež nejsou schopni kvůli handicapu zvládnout, respektive bude nahrazen jiným smyslem (např. digitalizace). U sociokulturního znevýhodnění zabezpečíme splátkový kalendář či snížení školného a individuální přístup.

#### **• Vzdělávání studentů mimořádně nadaných:**

Nabídka mezinárodní spolupráce, seminářů, stáží.

Nabídka individuálního přístupu.

Nabídka nadstandardních úkolů.

Nadstandardní zahraniční zdroje učiva a možnost publikace.

Možnost se zapojit do náročnějších projektů.

<b>Ca - Informace o vzdělávacím programu - rozsah</b>								
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim							
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí							
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..							
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní							
<b>Členění předmětů</b>	<b>Všeobecné</b>				<b>Odborné</b>			
	<b>všeobecné teoretické</b>	<b>jazykové</b>	<b>komunikační</b>	<b>ITC</b>	<b>odborné povinné</b>	<b>povinně volitelné</b>	<b>volitelné*</b>	<b>odborná praxe</b>
<b>Počet předmětů</b>	6	3	2	1	15	0	4	1
<b>Přehled využití týdnů</b>								
	<b>1/1</b>	<b>1/2</b>	<b>2/1</b>	<b>2/2</b>	<b>3/1</b>	<b>3/2</b>		
<b>Výuka</b>	16	16	16	0	16	14		
<b>Rezerva</b>	1	1	1	1	1	1		
<b>Souvislá odborná praxe</b>	0	0	0	16	0	0		
<b>Klasifikační období = samostatné studium</b>	3	3	3	3	3	3		
<b>Příprava na absolutorium</b>	0	0	0	0	0	1		
<b>Volno před absolutoriem</b>	0	0	0	0	0	1		
<b>Celkem</b>	20	20	20	20	20	20		



## Ca - Informace o vzdělávacím programu - rozsah

### Poznámka:

Mezi **všeobecné teoretické** předměty patří: Seminář biologie, Seminář chemie, Základy statistiky, Základy práva, Základy výroby, Absolventská práce. **Komunikační předměty:** Psychologie a sociologie, Komunikativní dovednosti. Mezi **jazykové předměty** patří: Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk. **ICT předměty:** Informační a komunikační technologie.

Anglický a Německý jazyk jsou předměty povinně volitelné. Řízení měst a obcí, Myslivost, Zahradnictví, Regionální rozvoj jsou předměty volitelné, ostatní předměty jsou povinné.

Mezi **odborné předměty** patří: Odpadové hospodářství, Právo životního prostředí, Hygiena a toxikologie, Ekonomika ŽP, Hospodářská politika a geografie, Ekologický a finanční management, Ochrana a tvorba ŽP, Obecná ekologie, Ekologie živočichů, Ekologie rostlin, Monitoring ŽP, Lesnictví, Management chráněných území, Praktické vyučování, Řízení měst a obcí, Kartografie a GIS, Zahradnictví, Regionální rozvoj, Myslivost. Předmět **odborné praxe:** Odborná praxe. Podrobný rozpis v tabulce Cc2.

\* Mezi volitelné předměty patří výběr z předmětů Řízení měst a obcí, Myslivost pro první ročník a Zahradnictví, Regionální rozvoj pro třetí ročník. V příslušném ročníku se vždy učí jeden ze dvou uvedených předmětů.

<b>Ca - Informace o vzdělávacím programu - rozsah</b>								
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim							
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí							
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..							
<b>Forma vzdělávání</b>	Dálková							
<b>Členění předmětů</b>	Všeobecné				odborné			
	všeobecné teoretické	jazykové	komunikační	ITC	odborné povinné	povinně volitelné	volitelné*	odborná praxe
<b>Počet předmětů</b>	6	3	2	1	15	0	4	1
<b>Přehled využití týdnů</b>								
	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2		
<b>Výuka</b>	16	16	15	15	16	14		
<b>Rezerva</b>	1	1	1	1	1	1		
<b>Odborná praxe</b>	0	0	1	1	0	0		
<b>Klasifikační období = samostatné studium</b>	3	3	3	3	3	3		
<b>Příprava na absolutorium</b>	0	0	0	0	0	1		
<b>Volno před absolutoriem</b>	0	0	0	0	0	1		
<b>Celkem</b>	20	20	20	20	20	20		

## Ca - Informace o vzdělávacím programu - rozsah

### Poznámka:

Mezi **všeobecné teoretické** předměty patří: Seminář biologie, Seminář chemie, Základy statistiky, Základy práva, Základy výrob, Absolventská práce. **Komunikační předměty:** Psychologie a sociologie, Komunikativní dovednosti. Mezi **jazykové předměty** patří: Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk. **ICT předměty:** Informační a komunikační technologie.

Anglický a Německý jazyk jsou předměty povinně volitelné. Řízení měst a obcí, Myslivost, Zahradnictví, Regionální rozvoj jsou předměty volitelné, ostatní předměty jsou povinné.

Mezi **odborné předměty** patří: Odpadové hospodářství, Právo životního prostředí, Hygiena a toxikologie, Ekonomika ŽP, Hospodářská politika a geografie, Ekologický a finanční management, Ochrana a tvorba ŽP, Obecná ekologie, Ekologie živočichů, Ekologie rostlin, Monitoring ŽP, Lesnictví, Management chráněných území, Praktické vyučování, Řízení měst a obcí, Kartografie a GIS, Zahradnictví, Regionální rozvoj, Myslivost. Předmět **odborné praxe:** Odborná praxe. Podrobný rozpis v tabulce Cc3.

\* Mezi volitelné předměty patří výběr z předmětů Řízení měst a obcí, Myslivost pro první ročník a Zahradnictví, Regionální rozvoj pro třetí ročník. V příslušném ročníku se vždy učí jeden ze dvou uvedených předmětů.

## **Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů**

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů za příslušné období je prováděno podle § 99 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, formy hodnocení jsou stanoveny § 5 vyhlášky č. 10/2005 o vyšším odborném vzdělávání v platném znění a Klasifikačním řádem školy. Předměty, z nichž je student hodnocen, stanovuje akreditovaný vzdělávací program.

Komisionální přezkoušení je řešeno podle § 6 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání v platném znění, který stanovuje formu komisionální zkoušky, termín stanovení, jmenování komise, průběh komisionální zkoušky až po její vyhlášení.

### **Zakončení vzdělávání**

Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem podle § 101 a následujících o ukončování vyššího odborného vzdělávání zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Označení absolventa vyšší odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista" (zkráceně „DiS.").

### **Absolutorium se skládá z těchto předmětů:**

1. Anglický/Německý jazyk
2. Obhajoba absolventské práce
3. Zkouška z odborných předmětů:
  - a) Ochrana a tvorba životního prostředí
  - b) Právo životního prostředí
  - c) Ekonomika životního prostředí

Organizace, obsah a podmínky pro absolutorium se řídí platnými předpisy MŠMT a Klasifikačním řádem školy.

## Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do předmětů a vzorový učební plán

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim			
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí			
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..			
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková			
<b>Zaměření vzdělávacího programu</b>	-----			
<b>Název předmětu</b>	<b>zkratka</b>	<b>zakočení</b>	<b>druh</b>	<b>dop. období</b>
Cizí jazyk (1) (A)	ANJ/NEJ	zk	povinně volitelný	1., 2., 3. r
Ruský jazyk - základy	RUS	z	povinný	1., 2., 3. r
Psychologie a sociologie	PSO	z	povinný	1. r
Komunikativní dovednosti	KOD	z	povinný	2. r
Seminář biologie	SBI	z	povinný	1. r
Seminář chemie	SCH	z	povinný	1. r
Hygiena a toxikologie	HAT	z	povinný	1. r
Ekonomika ŽP (A)	EŽP	zk	povinný	1., 2., 3. r
Hospodářská politika a geografie	HPG	z	povinný	2., 3. r
Ekologický a finanční management	EFM	z	povinný	2., 3. r
Odpadové hospodářství	ODH	kz	povinný	2., 3. r
Základy statistiky	ZAS	z	povinný	1. r
Základy práva	ZAP	kz	povinný	1. r
Právo ŽP (A)	PŽP	zk	povinný	2., 3. r
Základy výrob	ZAV	z	povinný	2., 3. r

**Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do předmětů a vzorový učební plán**

Ochrana a tvorba ŽP (A)	OTŽ	zk	povinný	1., 2., 3. r
Obecná ekologie	EKL	z	povinný	1., 2. r
Monitoring ŽP	MŽP	kz	povinný	1. r
Lesnictví	LES	kz	povinný	3. r
Management chráněných území	MCU	zk	povinný	2. r
Ekologie rostlin	ERO	z	povinný	3. r
Ekologie živočichů	EŽI	z	povinný	3. r
Informační a komunikační technologie	IKT	z	povinný	1., 2., 3. r
Absolventská práce (A)	ABP	kz	povinný	2., 3. r
Praktické vyučování	PRV	z	povinný	1., 2., 3. r
Odborná praxe	OPX	kz	povinný	2. r
Kartografie a GIS	KAR	z	povinný	2. r
Řízení měst a obcí (2)	ŘMO	z	volitelný	1. r
Myslivost (2)	MYS	z	volitelný	1. r
Zahradnictví (2)	ZAH	z	volitelný	3. r
Regionální rozvoj (2)	RGR	z	volitelný	3. r

**Poznámky, další studijní povinnosti:**

(1) cizí jazyk – povinně volitelný předmět

(2) volitelný předmět

(A) předmět absolutoria

## Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim							
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí							
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..							
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní							
<b>Zaměření vzdělávacího programu</b>	-----							
Název předmětu	zkratka	I. ročník		II. ročník		III. ročník		Celkem hodin*
		ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
Cizí jazyk (1) (A)	ANJ/NEJ	3	3	3	-	3	3	9
Ruský jazyk - základy	RUS	2	2	2	-	2	2	6
Psychologie a sociologie	PSO	2	2	-	-	-	-	2
Komunikativní dovednosti	KOD	-	-	3	-	-	-	3
Seminář biologie	SBI	2	2	-	-	-	-	2
Seminář chemie	SCH	2	2	-	-	-	-	2
Hygiena a toxikologie	HAT	2	2	-	-	-	-	2
Ekonomika ŽP (A)	EŽP	2	2	2	-	2	2	6
Hospodářská politika a geografie	HPG	-	-	2	-	1	1	3
Ekologický a finanční management	EFM	-	-	1	-	2	2	3
Odpadové hospodářství	ODH	-	-	2	-	1	1	3
Základy statistiky	ZAS	2	2	-	-	-	-	2
Základy práva	ZAP	2	2	-	-	-	-	2
Právo ŽP (A)	PŽP	-	-	3	-	3	3	6

## Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán

Základy výrob	ZAV	-	-	2	-	1	1	3
Ochrana a tvorba ŽP (A)	OTŽ	2	2	2	-	2	2	6
Obecná ekologie	EKL	2	2	3	-	-	-	5
Monitoring ŽP	MŽP	3	3	-	-	-	-	3
Lesnictví	LES	-	-	-	-	2	2	2
Management chráněných území	MCU	-	-	2	-	-	-	2
Ekologie rostlin	ERO	-	-	-	-	2	2	2
Ekologie živočichů	EŽI	-	-	-	-	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	-	1	1	3
Absolventská práce (A)	ABP	-	-	1	-	1	1	2
Praktické vyučování	PRV	3	3	3	-	3	3	9
Odborná praxe	OPX	-	-	-	40	-	-	40
Kartografie a GIS	KAR			2	-			2
Řízení měst a obcí (2)	ŘMO	2	2	-	-	-	-	2
Myslivost (2)	MYS	2	2	-	-	-	-	2
Zahradnictví (2)	ZAH	-	-	-	-	2	2	2
Regionální rozvoj (2)	RGR	-	-	-	-	2	2	2
<b>Celkem</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>136 = 96 (40)</b>

### Poznámky, další studijní povinnosti:

(1) cizí jazyk – povinně volitelný předmět

(2) volitelný předmět

(A) předmět absolutoria



## **Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán**

\* týdenní dotace hodin v předmětu za celou dobu denní formy studia

Celkový počet hodin = počet hodin bez praxe (praxe)

<b>Cc2a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace</b>								
<b>Název školy</b>		Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim						
<b>Název vzdělávacího programu</b>		Správa ochrany životního prostředí						
<b>Kód oboru vzdělání</b>		16-01-N/..						
<b>Forma vzdělávání</b>		Denní						
<b>Zaměření vzdělávacího programu</b>		-----						
<b>Název předmětu</b>	<b>zkratka</b>	<b>I. ročník</b>		<b>II. ročník</b>		<b>III. ročník</b>		
		<b>ZO</b>	<b>LO</b>	<b>ZO</b>	<b>LO</b>	<b>ZO</b>	<b>LO</b>	
Cizí jazyk (1) (A)	ANJ/NEJ	kz	zk	zk	-	zk	zk	
Ruský jazyk - základy	RUS	z	z	z	-	z	z	
Psychologie a sociologie	PSO	z	z	-	-	-	-	
Komunikativní dovednosti	KOD	-	-	z	-	-	-	
Seminář biologie	SBI	z	z	-	-	-	-	
Seminář chemie	SCH	z	z	-	-	-	-	
Hygiena a toxikologie	HAT	z	z	-	-	-	-	
Ekonomika ŽP (A)	EŽP	zk	zk	kz	-	zk	zk	
Hospodářská politika a geografie	HPG	-	-	z	-	z	z	
Ekologický a finanční management	EFM	-	-	z	-	z	z	
Odpadové hospodářství	ODH	-	-	z	-	kz	kz	
Základy statistiky	ZAS	z	z	-	-	-		
Základy práva	ZAP	kz	kz	-	-	-	-	

## Cc2a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace

Právo ŽP	(A)	PŽP	-	-	kz	-	kz	zk
Základy výrob		ZAV	-	-	z	-	z	z
Ochrana a tvorba ŽP	(A)	OTŽ	zk	zk	zk	-	zk	zk
Obecná ekologie		EKL	z	z	z	-	-	-
Monitoring ŽP		MŽP	kz	kz	-	-	-	-
Lesnictví		LES	-	-	-	-	kz	kz
Management chráněných území		MCU	-	-	zk	-	-	-
Ekologie rostlin		ERO	-	-	-	-	z	z
Ekologie živočichů		EŽI	-	-	-	-	z	z
Informační a komunikační technologie		IKT	z	z	z	-	z	z
Absolventská práce	(A)	ABP	-	-	z	-	z	kz
Praktické vyučování		PRV	z	z	z	-	z	z
Odborná praxe		OPX	-	-	-	kz	-	-
Kartografie a GIS		KAR	-	-	z	-	-	-
Řízení měst a obcí	(2)	ŘMO	z	z	-	-	-	-
Myslivost	(2)	MYS	z	z	-	-	-	-
Zahradnictví	(2)	ZAH	-	-	-	-	z	z
Regionální rozvoj	(2)	RGR	-	-	-	-	z	z

## Cc2a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace

### Poznámky, další studijní povinnosti:

(1) cizí jazyk – povinně volitelný předmět

(2) volitelný předmět

(3) předmět absolutoria

ZO...zimní období

LO...letní období

z.....zápočet

kz.....klasifikovaný zápočet

zk.....zkouška

<b>Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán</b>					
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim				
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí				
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..				
<b>Forma vzdělávání</b>	Dálková				
<b>Zaměření vzdělávacího programu</b>	-----				
Název předmětu	zkratka	I. ročník	II. ročník	III. ročník	Celkem hodin*
		ZO + LO	ZO + LO	ZO + LO	
Cizí jazyk (1) (A)	ANJ/NEJ	20	20	20	<b>60</b>
Ruský jazyk - základy	RUS	10	10	10	<b>30</b>
Psychologie a sociologie	PSO	8	-	-	<b>8</b>
Komunikativní dovednosti	KOD	-	8	-	<b>8</b>
Seminář biologie	SBI	10	-	-	<b>10</b>
Seminář chemie	SCH	10	-	-	<b>10</b>
Hygiena a toxikologie	HAT	10	-	-	<b>10</b>
Ekonomika ŽP (A)	EŽP	20	16	20	<b>56</b>
Hospodářská politika a geografie	HPG	-	4	10	<b>14</b>
Ekologický a finanční management	EFM	-	4	10	<b>14</b>
Odpadové hospodářství	ODH	-	5	10	<b>15</b>
Základy statistiky	ZAS	16	-	-	<b>16</b>
Základy práva	ZAP	20	-	-	<b>20</b>

<b>Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán</b>						
Právo ŽP	(A)	PŽP	-	8	20	<b>28</b>
Základy výroby		ZAV	-	5	8	<b>13</b>
Ochrana a tvorba ŽP	(A)	OTŽ	20	15	26	<b>61</b>
Obecná ekologie		EKL	10	5	-	<b>15</b>
Monitoring ŽP		MŽP	20	-	-	<b>20</b>
Lesnictví		LES	-	-	10	<b>10</b>
Management chráněných území		MCU	-	10	-	<b>10</b>
Ekologie rostlin		ERO	-	-	10	<b>10</b>
Ekologie živočichů		EŽI	-	-	10	<b>10</b>
Informační a komunikační technologie		IKT	10	8	10	<b>28</b>
Absolventská práce	(A)	ABP	-	5	10	<b>15</b>
Praktické vyučování		PRV	12	12	12	<b>36</b>
Odborná praxe		OPX	-	80	-	<b>80</b>
Kartografie a GIS		KAR	-	5	-	<b>5</b>
Řízení měst a obcí	(2)	ŘMO	5	-	-	<b>5</b>
Myslivost	(2)	MYS	5	-	-	<b>5</b>
Zahradnictví	(2)	ZAH	-	-	5	<b>5</b>
Regionální rozvoj	(2)	RGR	-	-	5	<b>5</b>
<b>Celkem</b>			<b>206</b>	<b>220 = 140 (80)</b>	<b>206</b>	<b>632 = 552 (80)</b>

### **Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán**

#### **Poznámky, další studijní povinnosti:**

- (1) cizí jazyk – povinně volitelný předmět
  - (2) volitelný předmět
  - (3) předmět absolutoria
  - \* dotace hodin v předmětu za celou dobu dálkové formy studia
- Celkový počet hodin = počet hodin bez praxe (praxe)

**Cc3a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace**

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim						
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí						
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..						
<b>Forma vzdělávání</b>	Dálková						
<b>Zaměření vzdělávacího programu</b>	-----						
<b>Název předmětu</b>	<b>zkratka</b>	<b>I. ročník</b>		<b>II. ročník</b>		<b>III. ročník</b>	
		<b>ZO</b>	<b>LO</b>	<b>ZO</b>	<b>LO</b>	<b>ZO</b>	<b>LO</b>
Cizí jazyk (1) (A)	ANJ/NEJ	kz	zk	zk	zk	zk	zk
Ruský jazyk - základy	RUS	z	z	z	z	z	z
Psychologie a sociologie	PSO	z	z	-	-	-	-
Komunikativní dovednosti	KOD	-	-	z	z	-	-
Seminář biologie	SBI	z	z	-	-	-	-
Seminář chemie	SCH	z	z	-	-	-	-
Hygiena a toxikologie	HAT	z	z	-	-	-	-
Ekonomika ŽP (A)	EŽP	zk	zk	kz	zk	zk	zk
Hospodářská politika a geografie	HPG	-	-	z	z	z	z
Ekologický a finanční management	EFM	-	-	z	z	z	z
Odpadové hospodářství	ODH	-	-	z	kz	kz	kz
Základy statistiky	ZAS	z	z	-	-	-	
Základy práva	ZAP	kz	kz	-	-	-	-



### Cc3a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace

Právo ŽP (A)	PŽP	-	-	kz	kz	kz	zk
Základy výrob	ZAV	-	-	z	z	z	z
Ochrana a tvorba ŽP (A)	OTŽ	zk	zk	zk	zk	zk	zk
Obecná ekologie	EKL	z	z	z	z	-	-
Monitoring ŽP	MŽP	kz	kz	-	-	-	-
Lesnictví	LES	-	-	-	-	kz	kz
Management chráněných území	MCU	-	-	zk	zk	-	-
Ekologie rostlin	ERO	-	-	-	-	z	z
Ekologie živočichů	EŽI	-	-	-	-	z	z
Informační a komunikační technologie	IKT	z	z	z	z	z	z
Absolventská práce (A)	ABP	-	-	z	z	z	kz
Praktické vyučování	PRV	z	z	z	z	z	z
Odborná praxe	OPX	-	-	-	kz	-	-
Kartografie a GIS	KAR	-	-	z	z	-	-
Řízení měst a obcí (2)	ŘMO	z	z	-	-	-	-
Myslivost (2)	MYS	z	z	-	-	-	-
Zahradnictví (2)	ZAH	-	-	-	-	z	z
Regionální rozvoj (2)	RGR	-	-	-	-	z	z

## Cc3a - Informace o vzdělávacím programu - konkretizovaný učební plán - forma klasifikace

### Poznámky, další studijní povinnosti:

(1) cizí jazyk – povinně volitelný předmět

(2) volitelný předmět

(3) předmět absolutoria

ZO...zimní období

LO...letní období

z.....zápočet

kz.....klasifikovaný zápočet

zk.....zkouška

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika povinně volitelného předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Anglický jazyk</b>	ANJ	
<b>Název předmětu anglicky</b>	English Language		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinně volitelný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (1+2), 2. r. (1+2), 3. r. (1+2)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (20), 2. r. (20), 3. r. (20)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	úroveň znalostí B1 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR)		
<b>Vyučující</b>	učitel jazykové aprobace		
<b>Cíle předmětu</b>			
<p>Cílem předmětu je prohloubení a upevnění všech řečových dovedností (jazykových kompetencí), porozumění poslechu a čtení, rozvoj psaní a ústního projevu, rozšíření odborné slovní zásoby (lexikologie) a prohloubení gramatiky (morfologie, syntax).</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí souvislému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v normálním hovorovém tempu,</li> <li>– pohotově a jazykově správně reaguje v komunikačních situacích, vede dialog, klade otázky, sděluje myšlenky, samostatně hovoří na dané téma,</li> <li>– rozumí odborným textům, umí efektivně využívat osvojenou slovní zásobu, logicky odhadovat význam neznámých výrazů, využívá různé typy slovníků a cizojazyčnou literaturu,</li> <li>– zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu,</li> <li>– přeloží odborný text a transformuje ho formou shrnutí nebo referátu,</li> <li>– rozpozná klíčová slova v odborném textu a vhodně je vysvětlí,</li> <li>– vypracuje autorský referát (abstrakt) v anglickém jazyce jako součást absolventské práce,</li> <li>– připraví prezentaci v anglickém jazyce s důrazem na její obsah, formu a správné prezentační dovednosti,</li> <li>– využívá anglickou literaturu a cizojazyčné webové stránky pro přípravu na další předměty dle vzdělávacího programu VOŠ,</li> <li>– napíše správně formální dopis (úřední, obchodní) a vyhotoví další písemnosti používané v mezinárodním styku.</li> </ul>			

## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika povinně volitelného předmětu**

### **Metody výuky**

Při výuce anglického jazyka je maximálně uplatňován komunikativní přístup, jsou používány aktivizační metody s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu cizího jazyka – práce ve dvojicích, skupinová práce, hry, diskuse, ankety, projekty a prezentace. Moderní didaktická technika je plně využívána s cílem zatraktivnit a zefektivnit výuku, k dispozici jsou dvě multimediální jazykové učebny (vybavení - AV, DVD, interaktivní výukové materiály, dataprojektor, interaktivní tabule, připojení na internet).

### **Anotace předmětu**

Výuka anglického jazyka navazuje na učivo ze střední školy, rozšiřuje jazykové kompetence receptivní (poslech, čtení) i produktivní (psaní, ústní projev). Prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, především gramatiku, odbornou slovní zásobu z oblasti životního prostředí a jeho ochrany, zemědělské výroby, průmyslu a obchodu, seznamuje studenty se základy obchodní angličtiny a zásadami tvorby prezentací v anglickém jazyce. Během tříletého studia si studenti vytvářejí ucelené jazykové portfolio a ve druhém ročníku mají možnost získat certifikát z obchodní angličtiny. Předmět vytváří předpoklady pro odborný růst studentů a lepší uplatnění na trhu práce po ukončení studia.

### **Obsah předmětu**

1. Environmental damage through history
2. Population growth
3. The destruction of the rainforests
4. Saving the rainforests
5. Biodiversity and genetic resources
6. The atmosphere the ozone layer and the greenhouse effect
7. The atmosphere – air pollution
8. Water, water pollution, water supplies
9. Soil, soil management, soil pollution
10. Food and famine – the land
11. Food and famine – the sea
12. Non-renewable energy resources – fossil fuels
13. Nuclear power, nuclear waste
14. Alternative energy resources
15. Urban expansion
16. Industrial pollution and waste disposal
17. Transport and traffic
18. Poverty and environmental damage
19. Cruelty to animals
20. Sustainable development

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika povinně volitelného předmětu

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v Klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce ve vyučovacích hodinách, tvorba shrnutí, referátů a prezentací
- úspěšné splnění zápočtových testů a ústních zkoušek
- plnění úkolů v rámci samostudia
- projektová práce
- tvorba jazykového portfolia

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu. Součástí prověřování jsou gramatické jevy, odborná slovní zásoba a obchodní angličtina.

### Studijní literatura a pomůcky

BAIRD, A., *Caring for our planet: an introduction to environmental studies*. Dharamsala, District Kangra, H.P.: Dept. of Information and International Relations, Environment & Development Desk, 1994.

HASTINGS, B., UMIŇSKA, M., CHANDLER., D., *Maturita activator: intenzivní příprava k maturitě: anglický jazyk - základní úroveň obtížnosti*. 1st pub. Harlow: Pearson Education, 2009, 4 sv. ISBN 978-83-7600-055-8.

HOLLETT, V., *Business objectives*. New ed. Oxford: Oxford University Press, 1996, 191 s. ISBN 0194513912.

HOUSE, Ch., *Grammar no problem: 50 praktických lekcí anglické gramatiky s cvičeními a klíčem*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2004, 128 s. ISBN 80-7238-309-4.

GOUGH, Ch., *English vocabulary organiser: 100 topics for self-study*. Hove: LTP, 2001, 224 s. LTP language. ISBN 1899396365.

GREENHALGH, T., *Environment today*. 2nd pub. Essex: Longman Group, 1995, 112 s. ISBN 0582217377.

KŘIVKA, P., RŮŽIČKA, J., *Odborný slovník anglicko-český a česko-anglický: ekologie a ochrana životního prostředí*. 1. vyd. Praha: Loxia, 1999, xxv, 917 s. ISBN 80-902541-0-1.

MURPHY, R., *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers*. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012, x, 380 s. ISBN 978-0-521-18906-4.

RABLEY, S., *The green world: rainforests, planet report, animals in danger, the greenhouse effect, acid rain, fossil fuels & nuclear power, deserts and water*. Repr. Oxford: Macmillan Publishers, 1990, 32 s. Macmillan dossiers. ISBN 0333472454.

VORÁČEK, J., *Zemědělská angličtina*. 1. vyd. Praha: Profi Press, 2004, 360 s. ISBN 80-86726-08-8.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika povinně volitelného předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Německý jazyk</b>	NEJ	
<b>Název předmětu anglicky</b>	German Language		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinně volitelný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (1+2), 2. r. (1+2), 3. r. (1+2)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (20), 2. r. (20), 3. r. (20)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	úroveň znalostí B1 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR)		
<b>Vyučující</b>	učitel jazykové aprobace		
<b>Cíle předmětu</b>			
<p>Student je schopen porozumět německému mluvenému projevu týkajícího se všeobecné problematiky. Po dobu studia na vyšší odborné škole prohlubuje své znalosti v odborné terminologii zaměřené na ekologii a ochranu krajiny.</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dorozumí se v běžném, osobním či společenském styku s rodilým mluvčím,</li> <li>– zpracuje autorský referát jako součást absolventské práce,</li> <li>– kontroluje gramatickou správnost všeobecného i odborného projevu,</li> <li>– komunikuje o oboru svého vzdělání,</li> <li>– osvojuje si odbornou terminologii četbou literatury a vhodně ji využívá,</li> <li>– diskutuje na odborná témata v rámci kolektivu,</li> <li>– komunikuje v úředním styku zaměřeném na soukromý i veřejnoprávní sektor,</li> <li>– uplatňuje znalosti získané v odborných předmětech v cizím jazyce.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>K základním metodám výuky na vyšší odborné škole patří výklad a samostatná práce s využitím odborných slovníků. K formám samostatné práce se především řadí překlad, porozumění textu a tvorba prezentací na zadaná témata.</p> <p>Nedílnou součástí výuky se poté stává didaktická technika (vybavení – AV, DVD, interaktivní výukové materiály, dataprojektor, interaktivní tabule, připojení k internetu), s jejíž pomocí se student zdokonaluje v poslechu mluveného projevu, gramatických dovednostech a lexice.</p>			

## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika povinně volitelného předmětu**

### **Anotace předmětu**

Výuka německého jazyka navazuje na učivo ze střední školy, rozšiřuje jazykové kompetence receptivní (poslech, čtení) i produktivní (psaní, ústní projev). Prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, především gramatiku, odbornou slovní zásobu z oblasti životního prostředí a jeho ochrany, zemědělské výroby, průmyslu a obchodu, seznamuje studenty se zásadami tvorby prezentací v německém jazyce. Během tříletého studia si studenti vytvářejí ucelené jazykové portfolio. Předmět vytváří předpoklady pro odborný růst studentů a lepší uplatnění na trhu práce po ukončení studia.

### **Obsah předmětu**

1. Ökologie, die Grundbegriffe
2. Landwirtschaft und Boden
3. Unsere Energieträger
4. Emissionen in der Atmosphäre
5. Nutzung von Wasser
6. Umweltschutzpolitik
7. Nationalparke in Tschechien
8. Abfallproblematik
9. Nationalparke in Deutschland, Österreich und in der Schweiz
10. Gesunde Lebensweise
11. Ökonomische Paradoxe
12. Tourismus und Umwelt
13. Strom in unseren Haushalten
14. Strategie der biologischen und landschaftlichen Vielfalt
15. Rechtsformen der Unternehmen
16. Ernährungspolitik
17. Ozonschicht, Ozonloch
18. Europäische Union
19. Ökologische Umweltprobleme
20. Landschaft und Wetter, Naturkatastrophen

### **Forma a váha hodnocení**

Hodnocení studenta se řídí Klasifikačním řádem vyšší odborné školy. V případě německého jazyka se jedná o následující kritéria:

- 80 % docházka v obou studijních obdobích
- aktivní spolupráce ve vyučovacích hodinách, tvorba shrnutí, referátů a prezentací
- průběžné hodnocení během období
- úspěšné splnění gramatických testů
- splnění klasifikovaných zápočtů či zkoušek
- hodnocení samostatné práce

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika povinně volitelného předmětu

Předmětem zkoušek (klasifikovaných zápočtů) jsou okruhy uvedené v anotaci předmětu. V písemných testech dochází k hodnocení gramatických jevů nezbytných pro osvojení odborných znalostí.

### Studijní literatura a pomůcky

DUSILOVÁ, D., *Cvičebnice německé gramatiky: příklady k základním gramatickým jevům s řešením*. 1. vyd. Praha: Polyglot, 1994, 371 s. ISBN 80-901720-1-6.

HÖPPNEROVÁ, V., *Deutsch in der Wirtschaft*. 1. vyd. Praha: Scientia, 1993, 149 s. ISBN 80-85827-11-5.

MOTTA, G., ČWIKOWSKA, B., VOMÁČKOVÁ, O., *Direkt 2: němčina pro střední školy*. 1. vyd. Praha: Klett, 2007, 2 sv. ISBN 978-80-86906-81-2.

MOTTA, G., ČWIKOWSKA, B., VOMÁČKOVÁ, O., *Direkt 3: němčina pro střední školy*. 1. vyd. Praha: Klett, 2008, 2 sv. ISBN 978-80-86906-93-5.

JUSTOVÁ, H., *Wir üben deutsche Grammatik: Ein praktisches Übungsbuch*. 2. vyd. Havlíčkův Brod: Fragment, 1994, 77 s. ISBN 80-901070-6-0.

LEXIKONRED, hrsg. u. bearb. von Meyers. *Die Ökologie*. Unveränd. Nachdr. Mannheim: Dudenverl, 1988. ISBN 341102240X.

OHLENDORF, H., *Umwelt und Gesellschaft*. 1. vyd. Bonn: Internationales Bildungsmedien und Film, 1996.



<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Ruský jazyk - základy</b>	RUS	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Russian Language - Elementals		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (1+1), 2. r. (1+1), 3. r. (1+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (10), 2. r. (10), 3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	úplný začátečník, nebo úroveň znalostí A1 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR)		
<b>Vyučující</b>	učitel jazykové aprobace		
<b>Cíle předmětu</b>			
Cílem výuky předmětu ruský jazyk jako druhý cizí jazyk je zvládnutí jazyka na úrovni A2 (SERR).			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí souvislému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v pomalejším hovorovém tempu, s případným vyžádaným zopakováním sdělení,</li> <li>– reaguje v běžných komunikačních situacích denního života, vede dialog, klade otázky, sděluje myšlenky,</li> <li>– rozumí jednodušším projevům s odbornou tematikou, umí efektivně využívat osvojenou slovní zásobu, logicky odhaduje význam neznámých výrazů, využívá různé typy slovníků a cizojazyčnou literaturu,</li> <li>– zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu,</li> <li>– přeloží text a transformuje ho formou shrnutí nebo referátu,</li> <li>– rozpozná klíčová slova v textu,</li> <li>– podle potřeby je schopen vypracovat jednoduchý osobní, úřední či obchodní dopis nebo jinou písemnost (pohled, vzkaz apod.).</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Při výuce ruského jazyka je maximálně uplatňován komunikativní přístup, jsou používány aktivizační metody s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu cizího jazyka – práce ve dvojicích, skupinová práce, hry, diskuse, práce s textem, projekty a prezentace. Moderní didaktická technika je plně využívána s cílem zatraktivnit a zefektivnit výuku, k dispozici jsou dvě multimediální jazykové učebny (vybavení - AV, DVD, interaktivní výukové materiály, dataprojektor, interaktivní tabule, připojení na internet). Znalosti studentů jsou průběžně testovány krátkými gramatickými testy, testy slovní zásoby, čtením s porozuměním, poslechem apod.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Předmět je určen pro studenty, kteří začínají zcela nově se studiem ruského jazyka, popřípadě pro ty, kteří ovládají pouze základy tohoto jazyka. Zvláštní zřetel je kladen na zvláštnosti tohoto jazyka (zvládnutí ruské abjazyky, přízvuku, fonetiky a gramatiky). Cílem výuky je dorozumět se v běžných životních situacích a aplikace těchto znalostí v písemné formě, práci s textem a poslechu.

### Obsah předmětu

1. Как тебя зовут?
2. Познакомьтесь
3. Вы говорите по-русски?
4. В гостях
5. Наша семья
6. Профессия
7. Свободное время
8. Знакомство
9. В школе
10. На занятиях
11. Как туда попасть?
12. В торговом центре
13. Две столицы
14. Приезжайте в Прагу

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v Klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce ve vyučovacích hodinách, tvorba shrnutí, referátů a prezentací
- úspěšné splnění zápočtových testů a ústních cvičení
- plnění úkolů v rámci samostudia
- projektová práce

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu. Součástí prověřování znalostí jsou procvičované a nově uváděné gramatické jevy, slovní zásoba, psaní, poslech, práce s textem.

### Studijní literatura a pomůcky

JELÍNEK, S., *Raduga po novomu 1*. Fraus, 2007, ISBN 978-80-7238-659-8.

JELÍNEK, S., *Raduga po novomu 2*. Fraus, 2008, ISBN 978-80-7238-700-7.

BALCAR, M., *Ruská gramatika v kostce*, Leda, 2008, ISBN 80-85927-56-X.

ТАНОВСКА́, L., *Ruština poslechem: Cvičení a testové úlohy*, Leda, 2005, ISBN 80-7335-049-1.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Psychologie a sociologie</b>	PSO	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Psychology and Sociology		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (8)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá potřebné poznatky z obecné psychologie, sociální psychologie a psychologie práce, a to vždy ve vztahu ke komunikaci v pracovních kolektivech a k jejich vedení,</li> <li>– pochopí chování jednotlivce v závislosti na jeho potřebách, psychických kvalitách a schopnostech,</li> <li>– pozná a pochopí zákonitosti fungování základních společenských skupin, lépe se orientuje v dění současné společnosti,</li> <li>– naučí se pracovat s odbornou literaturou, získávat nejnovější poznatky z oblasti moderní psychologie a sociologie s možností využívat je v praxi.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Obsahově je předmět zaměřen na základní poznatky z obecné, sociální psychologie a psychologie práce, informuje o metodách psychologického výzkumu a psychologickém poradenství. Zabývá se problematikou determinantů lidské psychiky, motivací k činnosti, popisuje strukturu osobnosti se zaměřením na nejčastější poruchy, seznamuje se základními psychoterapeutickými metodami. Uvádí přehled psychologických aspektů pracovního prostředí. Seznamuje se základními sociologickými problémy, s metodami sociologického výzkumu se vztahem k praktickým potřebám společnosti a skupin. Podává základní znaky skupin, obsahuje problematiku sociální stratifikace, sociální mobility, sociálních změn.</p>			
<b>Anotace předmětu</b>			
<p>Předmět je koncipován jako všeobecně vzdělávací humanitní disciplína, která pomáhá dotvářet celkový profil manažera. V první části se zaměřuje na získání základních poznatků z psychologie člověka v roli vedoucí osobnosti a v druhé části se soustřeďuje na podání průřezových informací o chování nejruznějších společenských skupin v každodenním životě. Základním postupem ve výuce je výklad</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

spojený s rozhovorem se studenty, jejichž osobní poznatky slouží k potvrzení a rozvinutí předkládaných tvrzení, a práce s odbornou literaturou a nejnovějšími poznatky publikovanými v odborném tisku. Vhodným doplňkem je krátká esej vypracovaná jednotlivými studenty, jež doplňuje příslušné pasáže výuky.

### Obsah předmětu

#### Psychologie

1. Předmět psychologie a její vývoj
  - 1.1. Pojem, obsah a úkoly psychologie, význam psychologie pro praxi
  - 1.2. Přehled vývoje psychologie, směry v současné psychologii
2. Metody psychologického výzkumu
  - 2.1. Pozorování, experiment, dotazník, psych. testy a psychologické poradenství
  - 2.2. Etické problémy v psychologickém výzkumu
3. Pojem a podstata duševního života, determinace psychiky, vývoj psychiky
4. Psychické procesy a stavy
  - 4.1. Poznávací procesy, emoční procesy, psychologie učení a získávání indiv. zkušeností
5. Psychologie osobnosti
  - 5.1. Vymezení pojmu osobnost, vývoj osobnosti, různá pojetí osobnosti,
  - 5.2. Poruchy osobnosti (psychopatologie a psychoterapie)
6. Sociální psychologie
  - 6.1. Sociální interakce a vliv (postoje, interpersonální přitažlivost)
  - 6.2. Sociální chování, jeho projevy a formy, asociální chování a jeho projevy
7. Psychologie práce
  - 7.1. Profese a její rozbor, zjišťování profesních předpokladů
  - 7.2. Výběr povolání, dotazníky, psychologické aspekty přijímacích pohovorů

#### Sociologie

1. Předmět a struktura sociologie
  - 1.1. Vývoj sociologického myšlení, vznik sociologie jako vědy
2. Metody sociologie
  - 2.1. Metody a fáze sociologického výzkumu, analýza a vyhodnocení dat
3. Skupinová struktura společnosti
  - 3.1. Základní znaky skupiny, klasifikace skupin, sociální agregáty (teorie davu)
4. Sociální struktura
  - 4.1. Sociální struktura a problém nerovnosti, sociální status a mobilita, teorie elit
5. Společenské změny
  - 5.1. Zákonitosti a směry historického vývoje, společenské konflikty,
  - 5.2. Hodnocení násilí, terorismus
6. Industriální a postindustriální společnosti a jejich problémy

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

NAKONEČNÝ, M., *Lexikon psychologie*, Vodnář, 1995, ISBN 80-85255-74-X.

NAKONEČNÝ, M., *Psychologie osobnosti*, Akademia, 1997, ISBN 80-200-0525-0.

GILNEROVÁ, I., BURIÁNEK, J., *Základy psychologie a sociologie*, Fortuna, 2006, ISBN 80-7168-749-9.

KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J., *Aplikovaná sociální psychologie*, Grada, 2001, ISBN 80-247-0180-4.

NOVÁK, T., CAPPONI, V., *Sám sobě psychologem*, Grada, 1992, ISBN 80-85424-88-6.

PETRUSEK, M. a kol., *Sociologie*, SPN, 1991, ISBN 80-04-26588-X.

KELLER, J., *Úvod do sociologie*, Slon, 1997, ISBN 80-85850-25-7.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Komunikativní dovednosti</b>	KOD	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Communication Skills		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (2+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (8)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří dovednosti efektivní komunikace,</li> <li>– vybaví se potřebnými znalostmi v oblasti mezilidské komunikace, na základě kterých je schopen účinně, bez problémů komunikovat s nadřízenými, spolupracovníky i s veřejností,</li> <li>– rozvíjí schopnosti optimálně využívat moderních komunikativních postupů při manažerské práci,</li> <li>– posílí schopnosti zvládat náročné životní situace (např. řešení konfliktů na pracovišti),</li> <li>– osvojí si základní asertivní reakce a techniky potřebné pro efektivní komunikaci na pracovišti,</li> <li>– rozvíjí rétorické dovednosti a dovednosti prezentace.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Obsahově vychází předmět z poznatků předních odborníků na komunikaci. Zaměřuje se na funkce lidského komunikování a motivace k němu, zkoumá kontextové modalitě a komunikační kompetence (aktivní naslouchání, empatie, efektivní mluvení). Seznamuje s teorií verbální a neverbální komunikace, zkoumá psychologické aspekty komunikace, analyzuje komunikační styly, upozorňuje na komunikační zlozvyky, charakterizuje různé typy komunikačních situací. Soustředí se na komunikaci na pracovišti (jednání, vyjednávání), na komunikaci písemnou, komunikaci pomocí špičkové techniky. Zabývá se problematikou přípravy a realizace veřejného vystoupení včetně argumentace, vizualizace a využití technických prostředků.</p>			

### Anotace předmětu

Předmět vychází z nejnovějších poznatků v oblasti moderní mezilidské komunikace. Představuje propojení teoretické a praktické složky v přípravě na efektivní komunikaci. V předmětu převažují praktické aspekty, poznatky jsou využitelné i v ostatních předmětech. Výuka je zaměřena na praktická cvičení směřující k vytváření základních komunikativních dovedností pracovníka na úrovni středního článku řízení. Studenti v průběhu výuky posilují svou sociální zdatnost s ohledem na profesní zaměření. Hlavními metodami jsou nácvik a hraní rolí, výcvik sebeprosazení, mikrovýstupy, řešení modelových situací, analýza případových studií, psychotesty a psychohry, příprava a realizace vlastní prezentace.

### Obsah předmětu

- 1 Sociální komunikace
  - 1.1 Funkce lidského komunikování a motivace k němu
  - 1.2 Komunikační kontext, komunikační kompetence, zpětná vazba, bariéry komunikace
- 2 Teorie verbální a neverbální komunikace
  - 2.1 Vývoj slovního komunikování, analýza slovní komunikace, schéma
  - 2.2 Prostředky a způsoby neverbální komunikace (emočně inteligentní neverb. projev)
- 3 Psychologické aspekty komunikace
  - 3.1 Osobnost a sociální zdatnost, komunikace v teorii her (transakční analýza)
  - 3.2 Překonávání bariér v závislosti na stupni sociální zdatnosti, komunikace ve stresu
- 4 Komunikační styly
  - 4.1 Manipulativní, agresivní, pasivní chování (rozpoznání projevů jednotlivých stylů)
  - 4.2 Asertivita jako předpoklad efektivní komunikace, asertivní práva a techniky
  - 4.3 Komunikační zlozvyky v rovině mluvení a naslouchání
  - 4.4 Vedení asertivní konverzace, asertivní řešení konfliktu, reakce na kritiku
- 5 Kapitoly z rétoriky
  - 5.1 Historický význam rétoriky, moderní rétorika
  - 5.2 Struktura a příprava veřejného vystoupení, předpoklady úspěšné prezentace
  - 5.3 Příprava a realizace vlastního mluveného projevu
- 6 Typy komunikačních situací
  - 6.1 Rozhovory, cíle rozhovorů, slabé stránky rozhovoru, typy informací v rozhovorech
  - 6.2 Otázky v rozhovorech, přijímací pohovor, jak žádat o zaměstnání, telefonování
- 7 Komunikace ve skupině
  - 7.1 Typy skupin, role jednotlivých členů skupin, styly vedení, rozhodování ve skupině
  - 7.2 Svízelné typy osob v komunikaci, zvyšování efektivnosti skupin
- 8 Komunikace na pracovišti
  - 8.1 Řízení pracovních porad, schůzí, zasedání, role účastníků, metody rozhodování
  - 8.2 Komunikativní dovednosti účastníků porad, řešení konfliktu na pracovišti
- 9 Jednání a vyjednávání, struktura jednání a vyjednávání, strategie jednání a vyjednávání
- 10 Písemná komunikace, psaní zprávy, úprava písemností, zápisy z jednání, porad

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

MIKULÁŠTÍK, M., *Komunikativní dovednosti v praxi*, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2339-6.

ČERNÝ, V., *Řeč těla*, Computer press a.s., 2008, ISBN 978-80-251-1658-6.



<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Ekologie a životní prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Seminář biologie</b>	SBI	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Biology Seminar		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (1+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	učivo středoškolské biologie		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se systematizování, prohloubení, rozšíření a upevnění vědomostí a dovedností z biologie,</li> <li>– pochopí a sjednotí souvislosti mezi biologickými zákonitostmi,</li> <li>– prohloubí si znalost biologického systému rostlin a živočichů,</li> <li>– pochopí nové souvislosti a sjednotí si získané vědomosti,</li> <li>– prakticky uplatní vědomosti a dovednosti v odborné praxi.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Při výuce jsou uplatňovány především metody informačně receptivní (práce s textem, výklad učitele) a produktivní (reprodukce získaných informací). Dále je kladen důraz na využívání IC technologií jak při výuce tak i při domácí přípravě. Dále je využívána práce s mikroskopem a preparace, pozorování, determinace a zařazování rostlin a živočichů do systému, testování funkcí lidského těla a práce s odbornou literaturou, modely, přírodninami.			
<b>Anotace předmětu</b>			
Biologický seminář navazuje na předměty biologie, biologie a ekologie a aplikovaná biologie na střední škole. Je určen k prohloubení, upevnění a rozšíření učiva biologie. Je důležitým předmětem, který umožňuje pochopení nových souvislostí a sjednocení získaných vědomostí, které prostupují dalšími odbornými předměty.			
<b>Obsah předmětu</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cytologie</li> <li>2. Rostlinná pletiva</li> <li>3. Orgány rostlin</li> </ol>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

4. Živočišné tkáně
5. Orgánové soustavy člověka
6. Reprodukce
7. Genetika
8. Ontogeneze rostlin a živočichů
9. Systematická botanika
10. Systematická zoologie

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

NOVÁČEK, J., *Biologie: Učebnice pro střední zemědělské školy*. Praha: CREDIT, 1997. ISBN 80-90-2295-4-9.

NOVOTNÝ, I., HRUŠKA, M., *Biologie člověka: pro gymnázia*. 4. přepracované vydání. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7373-007-9.

SMRŽ, J., HORÁČEK, I., ŠVÁTORA, M., *Biologie živočichů: pro gymnázia*. Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-909-2.

KINCL, L., KINCL, M., JAKRLOVÁ, J., *Biologie rostlin: pro gymnázia*. 4. přepracované vydání. Praha: Fortuna, 2008. ISBN 80-7168-947-5.

KUBIŠTA, V., *Obecná biologie: pro gymnázia*. 3. přepracované vydání. Praha: Fortuna, 2000. ISBN 80-7168-714-6.

ŠMARDA, J., *Genetika: pro gymnázia*. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-851-7.

PAPÁČEK, M., MATĚNOVÁ, V., MATĚNA, J., *Zoologie*. 3. upravené vydání. Praha: Scientia, 2000. ISBN 80-7183-203-0.

KUBÁT, K., *Botanika*. Praha: Scientia, 2003. ISBN 80-7183-266-9.

BUMERL, J., *Biologie 2: pro střední odborné školy*. Praha: SPN, 1997. ISBN 80-85937-75-1.

BUMERL, J., *Biologie 1: pro střední odborné školy*. Praha: SPN, 1997. ISBN 80-85937-74-3.

- modely částí lidského těla, pletiv, orgánů rostlin, buňky

- mikroskopy, trvalé mikroskopické preparáty

## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu**

- nástěnné obrazy, pracovní listy
- kostra člověka
- preparační soupravy
- přírodniny

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
Název vzdělávacího programu	Správa ochrany životního prostředí		
Kód oboru vzdělání	16-01-N/..		
Forma vzdělávání	Denní a dálková		
Název a kód předmětu	Seminář chemie	SCH	
Název předmětu anglicky	Chemistry Seminar		
Typ předmětu	povinný	dopor. období	1. r
Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma	1. r. (1+1)		
Rozsah předmětu - dálková forma	1. r. (10)		
Forma hodnocení	zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	učivo středoškolské chemie		
Vyučující	učitel aprobace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti z chemie,</li> <li>– upevní základní znalosti pro studium dalších odborných předmětů,</li> <li>– osvojí si základní pojmy z chemie,</li> <li>– prohloubí schopnost zobecnění chemických poznatků,</li> <li>– pochopí souvislosti mezi biologickými, chemickými a ekologickými zákonitostmi,</li> <li>– osvojí si chemické názvosloví a chemické jevy,</li> <li>– upevní si znalost systému anorganické a organické chemie,</li> <li>– pochopí nové souvislosti a sjednotí si získané vědomosti,</li> <li>– prakticky uplatní vědomosti a dovednosti v odborné praxi.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Při výuce jsou uplatňovány především metody informačně receptivní (práce s textem, výklad učitele) a produktivní (reprodukce získaných informací). Dále je kladen důraz na využívání IC technologií jak při výuce tak i při domácí přípravě.			
<b>Anotace předmětu</b>			
V oblasti chemie je předmět zaměřen na osvojení znalostí z obecné chemie, názvosloví a systému anorganických sloučenin, schopnosti orientovat se v chemických výpočtech a psaní chemických rovnic. V organické části je učivo zaměřeno na názvosloví a systém organických sloučenin včetně vlastností, reaktivity a použití organických sloučenin. Dále je učivo zaměřeno na metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin. Učivo je též doplněno přehledem a možnými toxickými důsledky chemických látek používaných v přírodním prostředí.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Obsah předmětu

#### Chemie anorganická

1. Složení, struktura a třídění chemických látek, separační metody
2. Stavba atomu, kvantová teorie, radioaktivita
3. Názvosloví anorganických sloučenin
4. Chemické reakce, chemické rovnice
5. Chemické výpočty

#### Chemie organická

1. Surovinové zdroje organických látek
2. Zásady strukturní teorie látek
3. Přehled uhlovodíků
4. Názvosloví organických sloučenin
5. Reakce organických sloučenin
6. Přehled chemických látek používaných v životním prostředí
7. Metabolismus sacharidů
8. Metabolismus organických kyselin (Krebsův cyklus)
9. Metabolismus lipidů
10. Metabolismus dusíkatých látek

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- úspěšné splnění všech písemných testů
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci modulu.

### Studijní literatura a pomůcky

BENEŠOVÁ, M., SATRAPOVÁ, H., *Odmaturuj z chemie*. Brno: Didaktis, 2002, ISBN 80-86285-56-1

BANÝR, J., BENEŠ, P. a kolektiv., *Chemie pro střední školy*. 2. vydání, Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, a.s., 1996, ISBN 80-85937-46-8

KOTLÍK, B., RŮŽIČKOVÁ, K., *Chemie I v kostce*. 1. vydání, Havlíčkův Brod: Fragment, 1996, ISBN 80-7200-056-X

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

KOTLÍK, B., RŮŽIČKOVÁ, K., *Chemie II v kostce*. 1. vydání, Havlíčkův Brod: Fragment, 1997, ISBN 80-7200-057-8

JANČÁŘ, L., *Periodická soustava prvků.*, 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013, 154 s. ISBN 978-80-210-6621-2.

- nástěnné obrazy, pracovní listy

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Hygiena a toxikologie</b>	HAT	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Hygiene and Toxicology		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobační odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
<p>Úkolem a smyslem předmětu je seznámení studentů se základy těchto progresivních vědních oborů. Rozvoj průmyslu a celé naší společnosti je nesporně spjat s rozvojem toxikologie, která jako vědní disciplína je schopna rozpoznat a definovat nežádoucí vlastnosti nových chemických látek. Znalost toxikologie látek umožní zabezpečit bezpečnost a hygienu práce na pracovištích a ve spojení s ekotoxikologií ochránit také životní prostředí.</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získá potřebné poznatky a obecné znalosti z hygieny a toxikologie,</li> <li>– umí řešit běžné profesní problémy při zajišťování péče o životní prostředí,</li> <li>– respektuje určitá hygienická pravidla a postupy jako předpoklad pro dosažení zdravého životního a pracovního prostředí, a tím i zdravého života,</li> <li>– zná hlavní hygienické a toxikologické postupy, vyhlášky a normy,</li> <li>– zná toxicitu nejběžnějších látek,</li> <li>– identifikuje běžné toxické látky,</li> <li>– umí posoudit míru nebezpečnosti běžné toxické látky v určitém prostředí.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuse s navazujícími praktickými příklady. Praktické úkoly vyplývající z přednesené problematiky mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce a jsou směřované na konkrétní modelové situace a případové studie. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Předmět je rozdělen do dvou částí. V první části se soustřeďuje na tyto znalosti z obecné a komunální hygieny, které vytváří zdravé životní prostředí v místech bydliště lidí a v pracovním prostředí. Ve druhé části předmět poskytuje základní poznatky z obecné a speciální toxikologie. Zabývá se škodlivinami z hlediska jejich účinku na organismus, faktory, které ovlivňují účinek škodlivin, a dále interakcemi škodlivin s organismem. Studenti jsou seznámeni s nejdůležitějšími toxickými látkami, které znečišťují biosféru, s toxikologickou charakteristikou látek, s nimiž se člověk běžně ve svém životě setkává a jež mohou poškodit zdraví.

### Obsah předmětu

#### Hygiena

1. Základní pojmy a význam
2. Hygiena sídliště
3. Hygienické požadavky na ovzduší a vodu
4. Hygienické požadavky na hospodaření s odpady
5. Hygiena bydlení
6. Hygiena pracovního prostředí
7. Hygiena potravin
8. Hygiena provozu zdravotnických zařízení
9. Duševní hygiena

#### Toxikologie

1. Základní pojmy a význam
2. Škodliviny a jejich rozdělení podle účinku
  - 2.1. Škodliviny s místním účinkem
  - 2.2. Škodliviny s celkovým účinkem
  - 2.3. Škodliviny s pozdními účinky
  - 2.4. Toxikomanie
3. Faktory ovlivňující účinek škodlivin
  - 3.1. Látka a její forma
  - 3.2. Dávka
  - 3.3. Organismus a další faktory
4. Interakce škodlivin s organismem
5. Toxikologie anorganických látek
6. Toxikologie organických látek

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách



## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

BENCKO, V., *Hygiena*, Univerzita Karlova v Praze, 2000, ISBN 382-062-00.

TUČEK, M., *Hygiena a epidemiologie*, Univerzita Karlova v Praze, 2012, ISBN 978-80-246-2025-1.

PROKEŠ, J. et al., *Základy toxikologie*, Galén, 2005, ISBN 80-7262-301-X.

CIKRT, M. a kol., *Pracovní lékařství I.- III.*, CIVOP, 1995, ISBN 80-900151-2-3.

Příslušné zákony, nařízení, vyhlášky a normy, které se vztahují k problematice hygieny a toxikologie.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a VOŠ Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Ekonomika životního prostředí</b>	EŽP	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Environmental Economics		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (1+1), 2. r. (1+1), 3. r. (1+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (20), 2. r. (16), 3. r. (20)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	učivo středoškolské ekonomie		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá základní znalosti o fungování celé ekonomiky, znalosti k posuzování ekonomických důsledků narušování základních složek životního prostředí,</li> <li>– naučí se novému ekonomickému a podnikatelskému myšlení, pochopí mechanismus fungování tržní ekonomiky,</li> <li>– pochopí podstatu fungování podniku a jeho hospodaření,</li> <li>– připraví se na zvládnutí podnikatelských aktivit, založení a řízení vlastní firmy v rámci ekonomických cvičení,</li> <li>– orientuje se v oblasti nástrojů státní politiky životního prostředí, umí vypočítat poplatky a sankce v jednotlivých složkách životního prostředí, zná problematiku emisních povolenek a oblast oceňování přírodních zdrojů, umí ekonomicky zhodnotit škody v životním prostředí,</li> <li>– vytváří podklady pro objektivní hodnocení nákladů a výnosů vznikajících při realizaci různých opatření při péči o životní prostředí,</li> <li>– aplikuje znalosti ekonomických postupů a uplatňuje je při oceňování nákladů a výnosů v rámci péče o životní prostředí,</li> <li>– orientuje se v ekonomické integraci a zná ekonomické přínosy integrace a mezinárodní organizace,</li> <li>– samostatně analyzuje ekonomické informace, navrhuje řešení a vyhledává informace v oblasti běžných ekonomických problémů, orientuje se v legislativě a samostatně vyplňuje tiskopisy, připravuje se pro výkon vlastní povolání,</li> <li>– využívá během výuky všechny zdroje informací – odborné publikace, internet, právní předpisy a aktuální tisk, student se naučí samostatně pracovat s odbornou literaturou a vyhledávat v ní potřebné údaje pro vypracování projektů s ekonomickou problematikou.</li> </ul>			

## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu**

### **Metody výuky**

Ve výuce jsou uplatňovány hlavně metody informačně receptivní (práce s textem, výklad pedagoga), metoda produktivní (reprodukce získaných informací), metoda problémová. Kladen je důraz na využívání IC technologií jak při výuce tak při domácí přípravě.

Výuka probíhá formou přednášek - výuky a cvičení v malých skupinách. Převažující didaktickou metodou je řízená diskuze s navazujícími praktickými úlohami. Praktické úlohy mají formu dialogu, obhajoby, referátu, projektu apod. a jsou směřované na konkrétní modelové situace a případové studie. Zpětná vazba je zajištěna sebehodnocením a hodnocením ostatních členů skupiny.

### **Anotace předmětu**

Předmět Ekonomika životního prostředí posiluje orientaci studentů v jednotlivých oblastech životního prostředí, ve zvládnutí ekonomických aktivit, rozvíjí jejich odborné sebevědomí a usnadní tak přechod absolventů do praktického života.

### **Obsah předmětu**

1. Základní ekonomické pojmy
2. Subjekty národního hospodářství
3. Makroekonomie
4. Základy mikroekonomie
5. Mezinárodní ekonomie, evropský integrační proces, mezinárodní organizace
6. Emisní standardy
7. Nástroje státní politiky životního prostředí
8. Emisní povolenky
9. Ekonomické hodnocení škod v životním prostředí
10. Výpočet poplatků a sankcí
11. Oceňování přírodních zdrojů
12. Podnikání v oblasti zemědělství
13. Financování a správa CHKO a NP
14. Ekonomika ve včelařství, myslivosti, rybářství a rybníkářství
15. Vývoz a dovoz zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů
16. Veřejné iniciativy v oblasti životního prostředí
17. Studie v oblasti životního prostředí

### **Forma a váha hodnocení**

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění klasifikovaných zápočtů či zkoušek

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

BRČÁK, J., SEKERKA, B., STARÁ, D., *Makroekonomie - teorie a praxe*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014, 223 s. ISBN 978-80-7380-492-3.

PALÍŠKOVÁ, M., ŠVARCOVÁ, J., *Trh práce v Evropské unii: historický vývoj, aktuální trendy a perspektivy*. Vyd. 1. V Praze: C. H. Beck, 2014, 203 s. Beckova edice ekonomie. ISBN 978-80-7400-270-0.

VANČUROVÁ, A., LÁCHOVÁ, L., ŠVARCOVÁ, J., *Daňový systém ČR 2014*. 12., aktualiz. vyd. V Praze: 1. VOX, 2014, 391 s. Ekonomie (1. VOX). ISBN 978-80-87480-23-6.

KISLINGEROVÁ, E., *Nové trendy ve vývoji konkurenceschopnosti podniků České republiky: v globální světové ekonomice*. Vyd. 1. V Praze: C. H. Beck, 2014, , 171 s. Beckova edice ekonomie. ISBN 978-80-7400-537-4.

HAMMER, M., *Agenda 21: co musí každý podnik udělat pro úspěch v 21. století*. 2. vyd. Praha: Management Press, 2012, 258 s. Knihovna světového managementu. ISBN 978-80-7261-244-4.

HRDLIČKOVÁ, L., *Analýza ekologických daní v EU*. 2012, 62 l.

GROULÍKOVÁ, B., *Financování projektů ze zdrojů EU*. 2012, 87 listů.

Citace v seznamu literatury:

HOŠKOVÁ, K., *Příprava projektu pro financování pomocí strukturálních fondů EU*. 2012, 63 l., přílohy I – XIX.

Příslušná legislativa v oblastech životního prostředí, ochrany ovzduší, ochrany vod, ochrany půdy a rostlin, odpadů a obalů ...

Další literatura a odborné články dle tematických celků.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a VOŠ Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Hospodářská politika a geografie</b>	HPG	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Economic Policy and Geography		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (2+0), 3. r. (1+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (4), 3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá ucelenou představu o základních teoretických směrech v hospodářské politice,</li> <li>– vysvětlí základní cíle a postupy při aplikaci teorie hospodářské politiky,</li> <li>– vysvětlí základy politické geografie, vysvětlí význam a vývoj regionálně geografických poznatků,</li> <li>– uplatní návody pro makroekonomickou analýzu a makroekonomické uvažování,</li> <li>– objasní podstatu mechanismů ovlivňující hospodářskou politiku, objasní funkce jednotlivých subjektů hospodářské politiky,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé nástroje hospodářské politiky,</li> <li>– vysvětlí reálné ekonomické jevy a ilustruje tyto jevy na konkrétních příkladech,</li> <li>– zná základní pohledy na hospodářskou politiku,</li> <li>– analyzuje procesy ekonomické integrace v různých zemích světa,</li> <li>– zná podstatu evropského politického společenství, vnitřní trh, politiky EU,</li> <li>– charakterizuje společný trh EU, orgány EU a jejich náplň,</li> <li>– využívá poznatky spojené s problematikou využití fondů jako zdrojů rozvojových aktivit v ČR,</li> <li>– naučí se samostatně pracovat s odbornou literaturou a vyhledat v ní potřebné údaje pro vypracování seminární práce,</li> <li>– je schopen se orientovat v legislativě, využívat všechny zdroje informací – odborné publikace, internet, právní předpisy a denní tisk.</li> </ul>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Metody výuky

Výuka je vedena formou výkladu - přednášek ve spojení se samostatnou prací studentů na odborných referátech – seminárních pracích. Hlavním cílem je zatraktivnit výuku hospodářské politiky a aktivně zapojit studenty do výuky. V předmětu se využívají znalosti získané během studia v jiných, hlavně ekonomických předmětech. Studenti pracují s aktuálními studijními materiály, které např. s využíváním fondů EU souvisí.

Při výuce jsou uplatňovány hlavně metoda informačně receptivní (práce s textem, výklad pedagoga), metoda produktivní (reprodukce získaných informací) a metoda problémová. Důraz je kladen na využívání IC technologií – v teoretických hodinách i při domácí přípravě.

### Anotace předmětu

V předmětu jsou poskytnuty informace o aktuální hospodářské politice státu jako rozhodujícího východiska pro ostatní odvětví činnosti včetně realizace potřebných opatření na úseku ochrany a tvorby životního prostředí. V rámci předmětu je důležité ukázat na vzájemné vazby mezi teorií hospodářské politiky a praktickým uplatňováním hospodářské politiky. Vzájemné vazby jsou dokumentovány na ekonomických výsledcích základních hospodářských odvětví států. Mezi základní postupy výuky v předmětu HPG patří výklad dokumentovaný aktuálními číselnými údaji – z hlediska cílů i z hlediska výsledků.

Student umí samostatně vyhledat aktuální informace, má znalosti ke zpracování, předkládání a realizaci seminární práce, dokáže samostatně zpracovat jednodušší projekt na základě aktuálně vyhlášeného tématu, práci prezentovat a obhájit.

### Obsah předmětu

1. Geografie – regionální geografie
2. Základy politické geografie
3. Politický systém a územně správní členění ČR
4. Přehled hospodářského vývoje ČR
5. Funkce státu a jeho nástroje
6. Hospodářská klasifikace významných zemí světa
7. Hospodářská politika – makroekonomická analýza
8. Základy teorie a praxe hospodářské politiky
9. Stabilizační hospodářská politika
10. Mikroekonomická hospodářská politika
11. Ekonomická integrace
12. Společný trh EU
13. EU, fondy EU
14. Regionální politika EU
15. Vývoj praktické hospodářské politiky ve vyspělých zemích světa
16. Ekonomická transformace ČR

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

BACHANOVÁ, V., *Fiskální politika v prostředí Evropské hospodářské a měnové unie*. Vyd. 1. V Praze: C. H. Beck, 2014, 127 s. Beckova edice ekonomie. ISBN 978-80-7400-526-8.

ŽÁK, M. a kol., *Učebnice hospodářské politiky II*. Praha 1997, VŠE Praha, Fakulta národohospodářská, Katedra hospodářské politiky, ISBN 80-7079-057-1.

GROULÍKOVÁ, B., *Financování projektů ze zdrojů EU*, Vysoké učení technické v Brně, Fakulta podnikatelská, 2013, 87 listů.

KUBÁTOVÁ, K., *Fiskální a měnová politika a jejich vliv na mezinárodní podnikání a konkurenceschopnost v zemích EU*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2013, 131 s. ISBN 978-80-7380-493-0.

STEIMETZOVÁ, D., STUHLÍKOVÁ, Z., HNÁT, P., *Jsmo v EU, buďme v obraze*. ISBN 80-239-8024-6.

PANFIL, T., *EVROPSKÁ UNIE – vše, co bychom měli vědět*. ISBN 80-7200-805-6.

ROVNÁ, L., *Průvodce studenta EU. Min. zahraničních věcí ČR*, Praha 2000. ISBN 80-85864-80-0.

KOVÁŘ, M. a kol., *Jak na EU? aneb příručka o EU pro pedagogy na SŠ*.

Další literatura a odborné články dle tematických celků.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a VOŠ Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Ekologický a finanční management</b>	EFM	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Environmental and Financial Management		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (1+0), 3. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (4), 3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzuje finanční situaci v jednotlivých podnikových činnostech,</li> <li>– zapamatuje si poznatky spojené s využitím celkových výsledků hospodaření,</li> <li>– vytvoří si základní představu o obsahové náplni tohoto předmětu,</li> <li>– posoudí používané metody při finančním plánování a finančním řízení, které jsou využívány pro naplňování základního cíle podniku,</li> <li>– získá zkušenosti z ekologické a finanční oblasti řízení firmy,</li> <li>– naučí se řešit finanční problémy, jako např. výpočty kalkulací, odpisů, zásob, mezd, vyúčtování daní atd.,</li> <li>– získá poznatky z ekologického managementu – představa o ekologických aspektech podnikání vč. příkladů z praxe, o environmentálním systému řízení podniku – EMS, EMAS, o investování do ochrany a tvorby ŽP.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Při výuce jsou uplatňovány hlavně metody informačně receptivní (práce s textem, výklad pedagoga), metoda produktivní (reprodukce získaných informací) a metoda problémová. Kladen je důraz na využívání IC technologií – při výuce i při domácí přípravě.</p> <p>Výuka probíhá formou výkladu - přednášek a cvičení v malých skupinách. Převažující didaktickou metodou je řízená diskuze s navazujícími praktickými úlohami. Praktické úlohy mají formu dialogu, obhajoby, referátu, projektu apod. směřované na konkrétní modelové situace a případové studie. Zpětná vazba je zajištěna sebehodnocením a hodnocením ostatních členů skupiny.</p>			



## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Předmět je klíčovým komponentem pro spravování podniku jakéhokoliv typu. Znamená to mít vizi, dát směr resp. koncový cíl (endstate), rozhodovat, plánovat, přikazovat, řídit, kontrolovat, učit se z chyb (lesson learned), komunikovat a lobovat. Student veškeré poznatky uplatní v ekologickém managementu, pochopí ekologicko manažerský systém, řízení ekologické strategie podniku, má přehled o konkrétních firmách se zavedeným EMS a orientuje se v krajských dokumentech tvořících základní rámec pro realizaci EM a jejich provázání na firemní úroveň. Toto všechno zahrnuje tento předmět, který se student během studia učí.

Student chápe jednotlivé souvislosti a čerpá i z ostatních věd, jako je např. matematika, ekonomika atd. Snaha pedagoga je naučit studenta, aby byl zodpovědný za svou firmu, své podřízené a rozuměl jednotlivým požadavkům firmy.

Tento předmět je nejlepším nástrojem, jak si utvořit celistvý obraz o existenci firmy a jak ji úspěšně spravovat.

### Obsah předmětu

1. Finanční management podniku
  - 1.1. Specifikace oboru management
  - 1.2. Finanční řízení a jeho principy
  - 1.3. Pozice finančního managementu v systému řízení podniku
  - 1.4. Sestavování finančních plánů
  - 1.5. Manažerské funkce a jejich uplatnění v praxi
  - 1.6. Řízení peněžních toků (krátkodobé a strategické financování)
  - 1.7. Podnikatelská rizika, sestavení podnikatelského záměru
2. Ekologický management
  - 2.1. Krajské dokumenty tvořící základní rámec pro realizace EM a jejich provázání na podnikovou úroveň
  - 2.2. Ekologicko-manažerský systém, řízení ekologické strategie podniku
  - 2.3. Ekologické aspekty podnikání (příklady)
  - 2.4. Čistší produkce, ecolabeling, ecodesign
  - 2.5. Environmentální systém řízení podniku (EMS, EMAS)
  - 2.6. Investování do ochrany a tvorby ŽP

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Studijní literatura a pomůcky

RŮČKOVÁ, P., ROUBÍČKOVÁ, M., RŮČKOVÁ, P., *Finanční management*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 290 s. Finanční řízení (Grada). ISBN 978-80-247-4047-8.

SEDLÁČEK, Z., *Komenského Obecná porada jako ekologický emancipační program*. ISBN 10.14712/18023061.135.

MOUČKA, J., *ČSN ISO 14050 (01 0950) Environmentální management - Slovník*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2010, 50 s.

KOČMANOVÁ, A., *Strategický environmentální management nákladů podniku: Strategic environmental cost management of the company: zkrácená verze habilitační práce, obor Odvětvová ekonomika a management*. Brno: VUTIUM, 2004, 42 s. ISBN 80-214-2652-7.

KRAMER, M., MOUČKA, J., *Mezinárodní management životního prostředí*. Praha: C. H. Beck, 2005, li, 550 s. ISBN 80-717-9921-1.

VEBER, J., *Environmentální management*. Vyd. 1. Praha: Oeconomica, 2002, 94 s. ISBN 80-245-0336-0.

GROULÍKOVÁ, B., *Financování projektů ze zdrojů EU*. 2012, 87 listů.

HOŠKOVÁ, K., *Příprava projektu pro financování pomocí strukturálních fondů EU*. 2012, 63 l., přílohy I – XIX.

KHENDRICHE, Z., TRHLÍNOVÁ, D., *Management ve veřejné správě*.

Cambridge, Business School: *Management ve veřejné správě, Finanční management a účetnictví*.

VŠE Praha, Katedra financí a oceňování podniku: kurz *Finanční management podniku*.

VŠE Praha, Národohospodářská fakulta, Evropský sociální fond: *Teorie a management veřejné správy*.

Další literatura a odborné články dle tematických celků.

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a VOŠ Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Odpadové hospodářství</b>	ODH	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Waste Management		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (2+0), 3. r. (1+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (5), 3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		

### Cíle předmětu

Student:

- zná příslušné právní předpisy,
- vysvětlí vzájemné vazby mezi legislativou a praktickou činností v oblasti řešení problematiky odpadového hospodářství,
- orientuje se v klasifikaci odpadů podle místa vzniku a jejich nebezpečnosti,
- objasní podstatu evidence odpadů dle Katalogu odpadů,
- charakterizuje oblasti nakládání s odpady,
- získá schopnost řešit problematiku odpadů včetně havarijních situací ohrožujících životní prostředí,
- popíše systém třídění odpadů a činnost společnosti EKO-KOM,
- charakterizuje způsoby zneškodňování odpadů,
- popíše příčiny znečištění vod, uvede princip čištění odpadních vod včetně kořenových čistíren odpadních vod,
- orientuje se v problematice odpadů z těžby, dopravy a zpracování ropy a radioaktivních odpadů,
- naučí se samostatně pracovat s odbornou literaturou a vyhledávat v ní potřebné údaje pro vypracování seminární práce,
- osvojí si dovednosti předcházející vzniku odpadů a umožňující jejich znovuvyužití,
- je schopen využívat vlastních znalostí a zkušeností z oblasti nakládání s odpady v procesu osvojování znalostí a dovedností,
- porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- je schopen se orientovat v legislativě, využívat všechny zdroje informací – odborné publikace, internet, právní předpisy a denní tisk.

## **Metody výuky**

Výuka je vedena formou výkladu - přednášek ve spojení se samostatnou prací studentů na odborných referátech – seminárních pracích. Hlavním cílem je zatraktivnit výuku odpadového hospodářství a aktivně zapojit studenty do výuky. V předmětu se využívají znalosti získané během studia v jiných předmětech (Právo ŽP, Monitoring ŽP, Seminář chemie). Studenti pracují s aktuálními studijními materiály.

Při výuce jsou uplatňovány hlavně metody informačně receptivní (práce s textem, výklad pedagoga), metoda produktivní (reprodukce získaných informací) a metoda problémová. Vhodné je zařazení odborné exkurze.

## **Anotace předmětu**

V předmětu jsou poskytnuty aktuální informace z oblasti odpadového hospodářství. Předmět vychází z aplikace příslušných legislativních předpisů a konkretizuje jejich aplikaci v praxi. Pozornost je věnována jednotlivým druhům odpadů, zejména nebezpečným, a problematice nakládání s odpady. Výuka v předmětu směřuje ke kvalifikovanému posuzování dílčích činností nakládání s odpady včetně jejich možného negativního vlivu na jednotlivé složky životního prostředí.

Mezi základní postupy výuky v předmětu ODH patří výklad dokumentovaný aktuálními informacemi.

Student umí samostatně vyhledat aktuální informace, má znalosti ke zpracování, předkládání a realizaci seminární práce, dokáže samostatně zpracovat jednodušší projekt na základě aktuálně vyhlášeného tématu, práci prezentovat a obhájit.

## **Obsah předmětu**

1. Legislativní předpisy v odpadovém hospodářství
  - 1.1. Přehled aktuálních legislativních předpisů
  - 1.2. Základní pojmy ze zákona o odpadech
  - 1.3. Nebezpečné odpady
  - 1.4. Zpětný odběr odpadů
  - 1.5. Strategie odpadového hospodářství
  - 1.6. Odpadové hospodářství České republiky
2. Klasifikace odpadů
  - 2.1. Odpady komunální
  - 2.2. Obaly jako součást komunálních odpadů
  - 2.3. Odpady průmyslové
  - 2.4. Odpady ze stavební činnosti
  - 2.5. Odpady ze zemědělství a lesnictví
  - 2.6. Odpady z těžby, zpracování a dopravy nerostných surovin
3. Odpadní vody
  - 3.1. Druhy odpadních vod
  - 3.2. Čistírny odpadních vod
4. Technologie zpracování odpadů
  - 4.1. Recyklace odpadů
  - 4.2. Skládání odpadů
  - 4.3. Tepelné zpracování odpadů
  - 4.4. Biologické způsoby nakládání s odpady

- 4.5. Fyzikální a chemické zpracování odpadů
5. Předcházení a omezování vzniku odpadů
6. Ochrana životního prostředí – staré ekologické zátěže

### **Forma a váha hodnocení**

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtu či klasifikovaných zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### **Studijní literatura a pomůcky**

KURAŠ, M., *Odpadové hospodářství*. Vyd. 1. Chrudim: Vodní zdroje Ekomonitor spol. s r.o., 2008, 152 s. ISBN 978-80-86832-34-0.

KURAŠ, M., *Odpady a jejich zpracování*. Vyd. 1. Chrudim: Vodní zdroje Ekomonitor spol. s r.o., 2008, 152 s. ISBN 978-80-86832-80-7.

*Odpady: časopis pro odpadové hospodářství*. Praha: Economia, 1991-, sv. ISSN 1210-4922.

*Zákon o odpadech č. 185/2001 Sb. po novele: účinnost od 6. ledna 2005: aktualizované znění*. Český Těšín: Poradce, 2005, 187 s. Zákony do kapsy. ISBN 80-7365-054-1.

Další literatura a odborné články dle tematických celků.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Základy statistiky</b>	ZAS	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Statistics Elementals		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (1+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (16)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří si základní představu o obsahové náplni tohoto předmětu,</li> <li>– naučí se pracovat se základními statistickými pojmy,</li> <li>– porozumí objektivnímu chápání statistických údajů,</li> <li>– naučí se využívat údaje pro rozhodování na příslušném stupni řízení,</li> <li>– získá správné dovednosti při sběru dat a jejich třídění,</li> <li>– naučí se získávat, třídít a interpretovat informace z různých oblastí lidské činnosti,</li> <li>– naučí se vyhodnotit statistický soubor pomocí charakteristik polohy a variability, aplikovat výsledky na příkladech z praxe.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Při výuce jsou uplatňovány především metody informačně receptivní (práce s textem, výklad učitele) a produktivní (reprodukce získaných informací). V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady ze statistické praxe. Dále je kladen důraz na využívání IC technologií jak při výuce tak i při domácí přípravě.</p> <p>V prvním části předmět probírá základní statistické veličiny a postupy všeobecně používané. V dalších částech se zaměřuje zejména na seznámení s pracovními postupy specializovaných odvětví statistiky, zejména statistiky hospodářské a statistiky sociální.</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Předmět poskytuje všeobecné základní znalosti, které potřebuje absolvent oboru jednak k sestavování požadovaných statistických přehledů, výkazů a jiných číselných materiálů a jednak pro vlastní orientaci ve statistických materiálech poskytovaných jinými složkami. Předmět patří mezi důležité doplňující předměty, významně se podílí na formování profilu absolventa.

### Obsah předmětu

1. Základní pojmy
  - 1.1. Statistické soubory, příklady
2. Etapy statistických prací
  - 2.1. Statistické zjišťování, zpracování a statistický rozbor
  - 2.2. Publikace výsledků
3. Tabulky, grafy
4. Střední hodnoty, průměry a ostatní střední hodnoty
5. Ukazatelé variability
6. Míry šikmosti a špičatosti
7. Statistické srovnávání
  - 7.1. Poměrní ukazatelé, indexy a absolutní rozdíly
8. Časové řady
  - 8.1. Mechanické a analytické vyrovnání časových řad
  - 8.2. Průměry a vyrovnání časových řad
9. Měření závislosti
  - 9.1. Regresní a korelační analýza, korelační tabulka
10. Výběrová zjišťování údajů

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Studijní literatura a pomůcky

BURDA, Z., STRACHOTA, F., *Statistika pro obchodní akademie*, Fortuna Praha, 1996.

BURDA Z., *Příklady ze statistiky a jejich řešení pro střední školy*, Fortuna Prahy, 1997, ISBN 80-7168-486-4.

JANOŠIK, Z., *Statistika*, SŠZ a VOŠ Chrudim, 1999.

STATISTIKA, [online], 2006, [cit. 2015-06-10]. Dostupné z: <http://www.matematika.cz/kategorie-statistika>

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD [online], 2015, [cit. 2015-07-24]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>



<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Základy práva</b>	ZAP	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Law Elementals		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (20)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří si dobrou orientaci v základních odvětvích práva,</li> <li>– rozumí odborným právním textům,</li> <li>– získá schopnosti samostatně řešit situace v základních odvětvích práva,</li> <li>– získá kvalitní právní vědomí,</li> <li>– interpretuje správně jednotlivé právní normy, zejména práva občanského a správního,</li> <li>– napíše bezvadné správní rozhodnutí.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady z právnické praxe. Praktické úkoly z jednotlivých odvětví práva, tj. práva ústavního, občanského, pracovního, finančního, trestního a správního vyplývají z přednesené problematiky a mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce a jsou směřované na konkrétní modelové situace.</p>			
<b>Anotace předmětu</b>			
<p>Předmět poskytuje potřebné právní znalosti v oblasti základních právních pojmů a vztahů. V rámci vzdělávacího programu patří mezi profilové předměty a rozhodujícím způsobem se podílí na připravenosti absolventa v daném oboru.</p>			
<b>Obsah předmětu</b>			
1. Základní právní pojmy			
1.1. Právní vědomí, právo a morálka, stát a právo, fyzické a právnické osoby			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- 1.2. Prameny práva a základní právní normy, právní vztahy, realizace práva, aplikace práva
2. Občanské právo
  - 2.1. Zásady, prameny a rozdělení občanského práva
  - 2.2. Právní pojetí věci a majetku, právo vlastnické a závazkové
  - 2.3. Vznik, změny, zajištění a zánik závazků
  - 2.4. Druhy smluv: kupní, darovací, smlouva o dílo, smlouva o výpůjčce, nájemní smlouva, pachtovní smlouva, přepravní smlouva, úvěrová smlouva, ostatní druhy smluv
  - 2.5. Odpovědnost za škodu, občanské soudní řízení
  - 2.6. Rodinné právo
  - 2.7. Dědické právo
  - 2.8. Společnost: vznik, zánik, správa společnosti
  - 2.9. Zneužití a omezení soutěže
3. Obchodní právo
  - 3.1. Podnik, podnikatel, obchodní rejstřík
  - 3.2. Živnost a živnostník, živnostenský rejstřík, živnostenské oprávnění, živnostenský úřad
4. Pracovní právo
  - 4.1. Pracovní poměr, vznik, změna, skončení pracovního poměru
  - 4.2. Pracovní smlouva, pracovní řád, pracovní doba
  - 4.3. Péče o zaměstnance, bezpečnost při práci, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu
  - 4.4. Dovolená na zotavenou, mzda, náhrady mzdy
  - 4.5. Dohody o pracích mimo pracovní poměr, kolektivní vyjednávání, soudní řešení pracovních sporů
5. Správní právo
  - 5.1. Prameny správního práva a správní řád
  - 5.2. Výklad, realizace a aplikace správního práva
  - 5.3. Subjekty správního práva
  - 5.4. Veřejná správa, státní správa
  - 5.5. Správní řízení, státní kontrola, přestupkové řízení
6. Trestní právo
  - 6.1. Trestní právo hmotné
  - 6.2. Trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti
  - 6.3. Tresty a ochranná opatření
  - 6.4. Trestní právo procesní

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění klasifikovaných zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

ŠÍMA, A., SUK, M., *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*, C. H. Beck, 2015, ISBN 978-807400-583-1.

ONDRUČ, R., *Průvodce úředníka novým správním řízením*, Linde, 2006, ISBN 80-72-01-591-5.

KOČÍ, R., *Obecní samospráva v České republice: praktická příručka s judikaturou*. Vyd. 1. Praha: Leges, 2012, 240 s. Praktik (Leges). ISBN 978-80-87576-28-1.

SVOBODA, K., *Územní samospráva a státní správa: zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), zákon č. 147/2000 Sb., o okresních úřadech: s výkladem*. Vyd. 1. Praha: Eurounion, 2000, 369 s. ISBN 80-85858-90-8.

PRŮCHA, P., *Správní řád a předpisy související*, v Brně: Iuridica Brunensia, 1995, 240 s. Komentované kapesní zákony. ISBN 80-85964-10-4.

*Zákoník práce: zákon č. 262/2006 Sb. ze dne 21. dubna 2006*. Praha: Ústav práva a právní vědy, 2014, 112 s. Právo a management. ISBN 978-80-87974-02-5.

*Úplné znění zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník*. Vydání sedmé. Praha: Armex, 2015, 175 stran. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-38-0.

*Úplné znění Ústavního zákona České národní rady č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky: Úplné znění Usnesení České národní rady č. 2/1993 Sb., o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součásti ústavního pořádku České republiky ; Úplné znění zákona č. 90/1995 Sb., o jednacím řádu Poslanecké sněmovny*. Vydání jedenácté. Praha: Armex, 2015, 128 stran. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-39-7.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Právo životního prostředí</b>	PŽP	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Environmental Law		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. - 3. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r (3+0), 3. r. (3+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (8), 3. r. (20)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	učivo prvního ročníku předmětu Základy práva		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní základní právní normy v oblasti životního prostředí,</li> <li>– seznámí se s druhy právních norem podle jejich právní síly s řešením kolize právních norem,</li> <li>– seznámí se s veřejnou správou, pojmy, organizační strukturou orgánů veřejné správy,</li> <li>– seznámí se s působností orgánů veřejné správy,</li> <li>– získá znalosti pro řešení vymezené problematiky v činnosti veřejné správy,</li> <li>– při styku s veřejností získá na některé modelové situace správné návyky a znalosti,</li> <li>– získá odborné materiály pro přípravu a zpracování absolventské práce,</li> <li>– seznámí se s předpisy uplatňovanými v rámci EU v oblasti životního prostředí.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady z právnické praxe. Praktické úkoly z jednotlivých odvětví práva, tj. práva ústavního, občanského, pracovního, finančního, trestního a správního vyplývají z přednesené problematiky a mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce a jsou směřované na konkrétní modelové situace. Kladen je důraz na využívání IC technologií – při výuce i při domácí přípravě.</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

V rámci předmětu jsou studenti průběžně seznamováni se souborem právních předpisů, které utvářejí a normují chování společnosti v oblasti životního prostředí. Zároveň je kladen důraz na jejich aplikaci v činnosti orgánů veřejné správy i fyzických a právnických osob. Studenti si osvojí teoretické i praktické znalosti v různých aktivitách pracovníků státní správy, orgánů územní správy i občanských sdružení zaměřených na oblast ochrany životního prostředí. Dále je kladen důraz na využívání IC technologií při domácí přípravě.

### Obsah předmětu

1. Úvodní seznámení s předmětem
2. Základní předpisy v ochraně životního prostředí
3. Ministerstvo životního prostředí
4. Státní fond životního prostředí
5. Mezinárodní dohody na úseku ochrany životního prostředí
6. Základní právní normy na úseku ochrany přírody a krajiny včetně Natura 2000
7. Zákony zaměřené na problematiku rybníctví, lesního hospodářství, myslivosti apod.
8. Ochrana zvířat proti týrání a její vyjádření v právních normách
9. Ochrana ohrožených druhů v mezinárodním obchodu (CITES)
10. Právní předpisy v oblasti hornické činnosti, geologické činnosti, ochrany přírody před chemickými látkami
11. Právní předpisy v ochraně vod, ovzduší a zemědělského půdního fondu
12. Principy stavebního zákona a zákona o posuzování vlivu na životní prostředí
13. Problematika odpadového hospodářství a její vyjádření v právních normách
14. Základní orientace v problematice veterinární péče a rostlinolékařské péče
15. Práva a povinnosti obcí na úseku ochrany životního prostředí
16. Aktuální zákonné úpravy na úseku ochrany životního prostředí

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění klasifikovaných zápočtů či zkoušek
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Studijní literatura a pomůcky

DAMOHOŘSKÝ, M., *Právo životního prostředí*, C. H. Beck, 2010, ISBN 978-80-7400-338-7.

CHMELÍK, J., *Ekologická kriminalita a možnosti jejího řešení*, Linde, 2005, ISBN 80-7201-543-5.

*Sbírka zákonů České republiky*. Praha: Vydavatelství a nakladatelství MV ČR, 1993 - , sv. Nepravidelně (dle potřeby).

SVOBODA, K., *Územní samospráva a státní správa: zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), zákon č. 147/2000 Sb., o okresních úřadech: s výkladem*. Vyd. 1. Praha: Eurounion, 2000, 369 s. ISBN 80-85858-90-8.

*Úplné znění Ústavního zákona České národní rady č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky: Úplné znění Usnesení České národní rady č. 2/1993 Sb., o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součásti ústavního pořádku České republiky; Úplné znění zákona č. 90/1995 Sb., o jednacím řádu Poslanecké sněmovny*. Vydání jedenácté. Praha: Armex, 2015, 128 stran. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-39-7.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Ekologie a životní prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Základy výrob</b>	ZAV	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Production Elementals		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. - 3. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r (2+0), 3. r (1+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (5), 3. r. (8)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobační všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s jednotlivými principy výrob a jejich vlivy na ŽP,</li> <li>– naučí se základní principy environmentálního hodnocení výrobků,</li> <li>– systematizuje, prohloubí, rozšíří a upevní si vědomosti o využívání energií z různých zdrojů,</li> <li>– pochopí souvislosti mezi výrobami a dopady na ŽP,</li> <li>– seznámí se specifiky a problematikou zemědělské výroby.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Při výuce jsou uplatňovány především metody informačně receptivní (práce s textem, výklad učitele) a produktivní (reprodukce získaných informací). V rámci přednášek je kombinována metoda výkladu s metodou řízené diskuse s navazujícími praktickými příklady z odborné praxe. Dále je kladen důraz na využívání IC technologií jak při výuce tak i při domácí přípravě.			
<b>Anotace předmětu</b>			
Předmět základy výrob vysvětluje základní principy hlavních výrob v průmyslových odvětvích a zemědělství. Je určen k seznámení se získáváním energie z různých zdrojů, se základními výrobními procesy v průmyslových odvětvích a v zemědělství a jejich vlivy a dopady na životní prostředí a návrhy řešení, jak tyto negativní vlivy eliminovat. Je předmětem, který umožňuje pochopení nových souvislostí a sjednocení získaných vědomostí, které prostupují dalšími odbornými předměty.			
<b>Obsah předmětu</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výroba energie a její vliv na ŽP</li> <li>2. Zdroje energie</li> </ol>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

3. Charakteristika provozu elektráren + dopady na ŽP
4. OZE - biomasa, sluneční, větrná a vodní energie
5. Těžební a hutnický průmysl a jejich vliv na ŽP
6. Chemický průmysl a jeho vliv na ŽP
7. Výroba minerálních hnojiv a její vliv na ŽP
8. Strojírenský a elektrotechnický průmysl a jejich vliv na ŽP
9. Sklářský a keramický průmysl a jeho vliv na ŽP
10. Dřevařský a papírenský průmysl a jejich vliv na ŽP
11. Textilní průmysl a jeho vliv na ŽP
12. Výroba syntetických vláken a jeho vliv na ŽP
13. Kožedělný průmysl a jeho vliv na ŽP
14. Sladovnický průmysl a jeho vliv na ŽP
15. Pivovarnický průmysl a jeho vliv na ŽP
16. Cukrovarnický průmysl a jeho vliv na ŽP
17. Lihovarnický průmysl a jeho vliv na ŽP
18. Výroba vína a její vliv na ŽP
19. Průmysl zpracování mléka a jeho vliv na ŽP
20. Průmysl zpracování masa a jeho vliv na ŽP

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

PILNÝ, J., *Základy výroby, SŠZ a VOŠ Chrudim*, 2009.



<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Ekologie a životní prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Ochrana a tvorba životního prostředí</b>	OTŽ	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Protection and Creation of Environment		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. - 3. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (2+0), 2. r. (2+0), 3. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (20), 2. r. (15), 3. r. (26)		
<b>Forma hodnocení</b>	zkouška		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobační odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná genezi vesmíru, sluneční soustavy, strukturu a vlastnosti tělesa Země. Chápe endogenní i exogenní procesy, formující morfologii krajiny v lokálním i globálním kontextu. Chápe vliv deskové tektoniky a kontinentálního driftu na dynamiku zemské kůry, orogenezi, sopečnou činnost, zemětřesení i evoluční procesy v biosféře,</li> <li>– chápe vztahy mezi geodiverzitou a biodiverzitou daného území, zejména provádí základní kategorizaci hornin a substrátů cenných z hlediska OŽP. Vnímá úlohu člověka jako významného geomorfologického činitele včetně pozitivních i negativních dopadů na kulturní krajinu,</li> <li>– správně definuje pojem Krajina, provádí klasifikaci krajin dle zadaných kritérií. Zná základní krajinné složky, prvky a umí popsat jejich funkční vztahy v rámci krajinné matrice,</li> <li>– definuje základní znaky krajinného rázu v návaznosti na jeho ochranu, to ve vztahu k vývoji krajiny v geologickém, historickém i politickém kontextu,</li> <li>– definuje základní přírodní zdroje, klasifikuje je a zná zásady jejich správného využívání a příčiny ohrožení. Chápe a aplikuje zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů na úrovni lokální i globální. Zná nové možnosti využívání netradičních přírodních zdrojů a možné dopady na ŽP,</li> <li>– definuje půdu jako cenný přírodní zdroj, chápe její vlastnosti, význam a genezi, aplikuje základy pedologie s důrazem na kategorizaci půdních typů, druhů a způsobů jejich využívání,</li> <li>– zná důvody ohrožení půdního fondu a umí navrhnout efektivní opatření k ochraně a obnově kvality půd. Zejména zná vliv jednotlivých biogenních i abiogenních faktorů na úrodnost a umí tyto faktory optimalizovat. Chápe vliv půd na retenční a absorpční potenciál krajiny. Umí je vhodnými opatřeními podpořit,</li> <li>– zná vlastnosti vody jako přírodního činitele, ovládá základy hydrologie a hydrobiologie, umí navrhnout opatření k optimalizaci vodního režimu krajiny i kvality podzemních i povrchových vod,</li> <li>– zná problematiku klimatu a jeho změn, umí ovlivnit kvalitu atmosféry ve vztahu k cizorodým látkám,</li> </ul>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- chápe komplexitu vlivů působících prostřednictvím poškozených složek ŽP na lidskou populaci,
- je obeznámen s produkčními i mimoprodukčními funkcemi krajiny a umí je koordinovat,
- rozumí vlivu různých typů zemědělské výroby na životní prostředí, chápe vztah mezi intenzitou zemědělské produkce a biodiverzitou,
- orientuje se v problematice geneticky modifikovaných organismů, pohody zvířat, moderních i konvenčních metodách hospodaření. Podílí se na záchraně domestikovaných forem plodin a zvířat,
- aplikuje přesahy zemědělské výroby do jiných oblastí. Například pěstování energetických plodin, agroturistika, krajinný ráz, ochrana biodiverzity v ZCHÚ, hydromeliorace atd.,
- umí aplikovat zásady správné zemědělské praxe,
- zná a dodržuje pravidla ekologického zemědělství. Je obeznámen se základními právními normami ve vztahu k ochraně zemědělské krajiny,
- ovládá technologii kompostování a umí různé komposty využívat pro účely rekultivací,
- aplikuje šetrné metody rybníčního hospodářství, zná technologii úpravy pitných vod, navrhuje protipovodňová opatření, zvyšuje akumulační schopnost krajiny, buduje drobné vodní nádrže, hradí bystřiny, upravuje (revitalizuje) vodní roky, odbahňuje vodní nádrže, čistí odpadní vody a řeší havarijní situace,
- vychází ze znalostí přirozeného rozšíření vegetace v podmínkách ČR při péči o lesní ekosystémy. Zná strukturu lesních biomů a vliv disturbancí, které je ovlivňují. Navrhuje způsoby hospodaření v lesích ZCHÚ s cílem podpory biodiverzity,
- zná přínos včelařství pro ekologickou stabilitu krajiny. Zná biologii včely medonosné a jiných opylovatelů. Aktivně navrhuje kroky k jejich podpoře v krajině. Rozumí problematice masových úhynů včelstev a umí odstranit primární příčiny. Zná a aplikuje základy správné včelařské praxe,
- zná faktory ohrožující biodiverzitu a biokomplexitu ekosystémů, a to na úrovni genetické, druhové i ekosystémové. Činí preventivní i nápravná opatření,
- konzervuje genofond cílových druhů organismů. To jak na úrovni jedinců tak jejich reprodukčních útvarů a buněk,
- chápe vlivy urbanizace na kulturní krajinu a podílí se na vzniku Územního plánu,
- řeší dopravní obslužnost regionu a navrhuje ideální typ dopravy pro místní podmínky se zohledněním lokálních specifik,
- zná vlivy různých rekreačních aktivit na přírodu a navrhuje takové složení rekreačních aktivit, které nekoliduje se zájmy ochrany přírody,
- zná vliv těžby na krajinu a podílí se na rozhodovacích procesech ohledně schvalování dobývacích prostorů. Také řeší revitalizace postindustriálních stanovišť a využívá sukcesní procesy,
- zná vliv průmyslu na ŽP a minimalizuje jeho negativní následky,
- zná problematiku vzniku a životního cyklu odpadů. Podílí se na vzniku a prosazování málo-odpadních technologií, jejich maximální regeneraci a recyklaci,
- zná vyhlásovací proces zvláště chráněných území a aplikuje zásady jejich vyhlásování. Tyto znalosti využívá také při vyhlásování a péči o územní systémy ekologické stability krajiny,
- orientuje se v problematice mezinárodní ochrany přírody, a zejména naplňuje obsah mezinárodních úmluv a projektu Natura 2 000,
- zná specifika ekologie sídel ve vztahu k organismům i lidskému zdraví. Zlepšuje životní prostředí měst, a to zejména zakládáním sídelní zeleně a péčí o ni.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- orientuje se v péči o památné dřeviny a fundovaně navrhuje péči o ně.

### Metody výuky

Při výuce jsou uplatňovány hlavně metody informačně receptivní (práce s textem, výklad pedagoga), metoda produktivní (reprodukce získaných informací) a metoda problémová. Výukový proces je podporován využitím IC technologií – v teoretických hodinách i při domácí přípravě.

Výuka je vedena formou výkladu – přednášek ve spojení se samostatnou prací studentů na odborných referátech a seminárních pracích. Důležitým bodem výuky je umění odborné argumentace a obhajoba vlastních názorů na konkrétní problémy. Hlavním cílem je zatraaktivnit vzdělávání, aktivně zapojit studenty do výuky a připravit je na praktická řešení problémů v oblasti OŽP obvyklých. V předmětu se hojně využívají znalosti získané v biologických a ekologických předmětech. Studenti využívají originální studijní materiály, které byly za tímto účelem na škole již vytvořeny.

### Anotace předmětu

Předmět OTŽ je zaměřen na poskytnutí základních informací o Zemi jako fyzicko –geografickém systému, v rámci něhož se protínají vlivy jeho jednotlivých abiotických funkčních složek. Následně jsou probírány ty aspekty lidské činnosti, které mají vliv na správné využívání krajiny. V oblasti produkční i mimoprodukční. Navazující látka se týká moderní ochrany přírody na národní i mezinárodní úrovni.

Student umí samostatně vyhledat aktuální informace, má k dispozici odborné studijní texty, je odkazován na aktuální internetové zdroje. Své vědomosti uplatňuje při předkládání a realizaci seminární práce. Dokáže samostatně zpracovat projekt na základě aktuálně vyhlášeného tématu, práci prezentovat a obhájit.

### Obsah předmětu

1. Základy kosmologie – postavení Země a sluneční soustavy ve vesmíru, základní pohyby Země, Měsíce a jejich vliv na ŽP
2. Základy geologie a geomorfologie. Nutné pro pochopení ochrany geodiverzity a biodiverzity. Tato problematika (kontinentální drift) je důležitá také z hlediska evoluční biologie
3. Základy krajinné ekologie. Nutné pro klasifikaci krajinných typů, složek krajiny, ochranu krajinného rázu
4. Ochrana a využívání přírodních zdrojů. Nutné pro naplnění ideje udržitelného rozvoje
5. Základy pedologie. Nutné pro klasifikaci, ochranu a využívání půdního fondu ČR
6. Základy hydrologie. Nutné pro nakládání s vodami, tvorbu vodních nádrží, protipovodňová opatření, atd.
7. Základy meteorologie a klimatologie. Nutné pro meteorologická měření, zvládání následků klimatických extrémů, predikci vývoje ekosystémů zatížených změnami klimatu a řešení zátěžových situací (například smog)
8. Působení znečišťujících složek na ŽP. Nutné pro pochopení vztahu mezi škodlivinami, přírodou a kulturou
9. Produkční a mimoprodukční funkce krajiny
10. Základy zemědělských výrob a jejich vliv na ŽP
11. Nové trendy v oblasti zemědělských biotechnologií a jejich vztah k ŽP
12. Alternativní zemědělská produkce a její vliv na krajinný ráz

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

13. Zásady správné zemědělské praxe. Ekologické zemědělství jako ucelený systém produkce potravin a péče o krajinu
14. Technologie konvenčního a extenzivního rybníkářství, rizika intenzifikačních faktorů
15. Technologie konvenčního i přírodě blízkého lesnictví a jejich vztah k ŽP
16. Technologie včelaření, vliv včelaření na ŽP, faktory ohrožující biodiverzitu opylovatelů v krajině
17. Urbanizace a její vliv na krajinu - ochrana kulturní biodiverzity
18. Konzervační biologie cílových druhů organismů
19. Problematika dopravy ve vztahu k její intenzitě a struktuře
20. Problematika rekreace a cestovního ruchu ve vztahu k životnímu prostředí
21. Problematika vlivů průmyslu na krajinu a biodiverzitu
22. Problematika odpadového hospodaření
23. Navrhování a péče o zvláště chráněná území a ÚSES
24. Problematika mezinárodní ochrany přírody
25. Problematika ekologie sídel a synantropních organismů
26. Problematika péče o památné dřeviny

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zkoušek
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

ŠVAMBERK, V., *Včelí pastva: rostliny známé i neznámé: jedinečná kolekce 544 včelařsky významných rostlin ČR: [botanika (nejen) pro včelaře]*. V Praze: Máj, 2014, 606 s. ISBN 978-80-88045-00-7.

JIŘÍK, K., MOTTL, S., *Atlas zvířete*. Vyd. 1. Praha: Brázda, 1996, 205 s. Lesnictví, myslivost a vodní hospodářství. ISBN 80-209-0263-5.

FLEGR, J., *Zamrzlá evoluce, aneb, Je to jinak, pane Darwin*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2006, 326 s. Galileo. ISBN 80-200-1453-5.

LOŽEK, V., *Po stopách pravěkých dějů: o silách, které vytvářely naši krajinu*. 1. vyd. Praha: Dokořán, 2011, 181 s., [8] s. barev. obr. příl. ISBN 978-80-7363-301-1.

*Péče o chráněná území*. Praha: Agentura ochrany přírody a krajiny ČR, 1999, 713 s. ISBN 80-860-6414-X.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

KOLÁŘ, F., *Ochrana přírody z pohledu biologa: proč a jak chránit českou přírodu*. 1. vyd. v českém jazyce. Praha: Dokořán, 2012, 213 s., 16 s. obr. příl. ISBN 978-80-7363-414-8.

ŽDÁREK, J., *Hmyzí rodiny a státy*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2013, 582 s. ISBN 978-80-200-2225-7.

BUCHAR, J., DROBNÍK, J., ROČEK, Z., *Orbis Pictus: Život*. Praha: Mladá fronta, 1987. ISBN 23- 005-87 03/13.

FORMAN, R., *Krajinná ekologie*. 1. vyd. Praha: Academia, 1993, 583 s. ISBN 80-200-0464-5.

REICHHOLF, J., *Pevninské vody a mokřady: ekologie evropských sladkých vod, luhů a bažin*. Vyd. 1. Praha: Ikar, 1998, 223 s. Průvodce přírodou (Ikar). ISBN 80-720-2185-0.

JIRÁK, J., *Myslivost*. Praha: Státní zemědělské nakladatelství.

REICHHOLF-RIEHM, H., *Hmyz a pavoukovci*. Praha: Knižní klub, 1997, 287 s. Průvodce přírodou (Knižní klub). ISBN 80-717-6583-X.

KONVIČKA, M., ČÍŽEK, L., BENEŠ, J., *Ohrožený hmyz nížinných lesů: ochrana a management*. Olomouc: Sagittaria, 2006. ISBN 80-239-4253-0.

KONVIČKA, M., BENEŠ, J., ČÍŽEK, L., *Ohrožený hmyz nelesních stanovišť: ochrana a management*. Olomouc: Sagittaria, 2005. ISBN 80-239-6590-5.

BÖHM, Č., *Okrasné rostliny a životní prostředí*. Praha: Práce, 1981. ISBN 24-020-81.

PRIMACK, R., KINDLMANN, P., JERSÁKOVÁ, J., *Úvod do biologie ochrany přírody*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011, 466 s. ISBN 978-80-7367-595-0.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Ekologie a životní prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Obecná ekologie</b>	EKL	
<b>Název předmětu anglicky</b>	General Ecology		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. - 2. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (1+1), 2. r. (2+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (10), 2. r. (5)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	učivo středoškolské biologie		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní ekologické pojmy,</li> <li>– vymezí úrovně a složky jednotlivých systémů biosféry,</li> <li>– stanoví ekologii významných druhů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku),</li> <li>– objasní adaptaci organismů na jednotlivé faktory prostředí a uvede příklady stresujících a limitujících faktorů,</li> <li>– charakterizuje abiotické faktory prostředí,</li> <li>– vymezí úrovně a složky jednotlivých systémů biosféry,</li> <li>– vysvětlí význam vody na Zemi,</li> <li>– charakterizuje základní typy vodních prostředí, jejich specifika a význam,</li> <li>– popíše jednotlivé složky a vrstvy atmosféry,</li> <li>– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického,</li> <li>– charakterizuje biotické faktory prostředí,</li> <li>– charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti, dynamiku v čase a autoregulaci,</li> <li>– uvede základní společenstva a vysvětlí jejich vývoj, strukturu, druhovou skladbu, význam a změny v závislosti na prostředí,</li> <li>– charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,</li> <li>– vysvětlí význam sukcese a základních ekologických zákonů,</li> <li>– uvede příklad potravního řetězce,</li> <li>– popíše základní typy ekosystémů, jejich druhovou skladbu, strukturu, ohrožení a stabilitu,</li> </ul>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- charakterizuje základní biomy Země,
- charakterizuje vztahy mezi biocenózami a podmínkami jejich prostředí v určitém výseku krajiny.

### Metody výuky

Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Součástí bude zpracovávání praktických úloh a samostatných projektů. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.

### Anotace předmětu

Náplní předmětu je seznámit studenty se základy ekologie, zákonitostmi vztahů mezi organismy a prostředím, vlastnostmi populací, společenstev a ekosystémů. Cílem předmětu je rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně ochrany životního prostředí, krajiny a životní prostředí. Důraz bude kladen na využití ekologických poznatků v praktických aplikacích a schopnost studentů determinovat významné druhy organismů a rozlišovat ekologické požadavky organismů.

### Obsah předmětu

1. Základní ekologické pojmy
2. Abiotické podmínky prostředí
3. Geobiochemické cykly
4. Populace
5. Vztahy mezi organismy
6. Reprodukční strategie
7. Společenstva
8. Ekosystémy
9. Biomy
10. Krajinná ekologie

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce při cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- projektová práce
- úspěšné splnění zápočtových testů

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Studijní literatura a pomůcky

BEGON, M., HARPER, J., TOWNSEND, C., *Ekologie: jedinci, populace a společenstva*. 1. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1997, 949 s.

FORMAN, R., *Krajinná ekologie*. 1. vyd. Praha: Academia, 1993, 583 s.

CHYTRÝ, M., *Katalog biotopů České republiky: Habitat catalogue of the Czech Republic*. 2. vyd. Praha: Agentura ochrany přírody a krajiny ČR, 2010, 445 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Ekologie živočichů*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2009, 239 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Problematika atmosféry a pedosféry ve vztahu k životnímu prostředí*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2010, 222 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Využívání a ochrana terestrických a vodních ekosystémů*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2011, 326 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Management chráněných území*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2012, 78 s.

MÍCHAL, I., *Ekologická stabilita*. 1. vyd. Brno: Veronica, 1992, 243 s. ISBN 80-853-6822-6.

REJMERS, N., *Abeceda přírody: biosféra*. 1. vyd. Editor Karel Zemek. Praha: Horizont, 1985, 167 s.

SLAVÍKOVÁ, J., *Ekologie rostlin*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1982, 247 s.



<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Monitoring životního prostředí</b>	MŽP	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Environmental Monitoring		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (2+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (20)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobační odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí stav životního prostředí na konkrétním místě a v konkrétním čase,</li> <li>– umí využít výsledky monitoringu ke zlepšení stavu životního prostředí,</li> <li>– řeší samostatně dílčí problémy,</li> <li>– zná metody fyzikálně-chemických analýz,</li> <li>– zná metody biologického monitorování prvků životního prostředí,</li> <li>– umí odebrat průměrné vzorky základních prvků životního prostředí a dokáže je uchovat,</li> <li>– je schopen rychlého posouzení stavu životního prostředí na základě orientačních údajů,</li> <li>– naučí se dovednost získat studijní materiály a podklady k absolventské práci.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Praktické úkoly vyplývající z přednesené problematiky mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce a jsou směřované na konkrétní modelové situace a případové studie. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p> <p>Dále jsou informace ověřovány na konkrétních činnostech v rámci cvičení (bioindikační využití rostlinných a živočišných druhů, odběr a úprava průměrných vzorků prvků životního prostředí, kvalitativní a kvantitativní rozbor zmiňovaných prvků životního prostředí).</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Předmět seznámí studenty se základními metodami, které se používají při konkrétním hodnocení jednotlivých složek životního prostředí. Studenti získají orientaci v legislativní ochraně těchto složek. Je též zdůrazněn význam sledování kvality našeho životního prostředí a zároveň je studentům podán přehled současného monitorovacího systému České republiky. Studenti získají schopnost zhodnotit kvalitativní stav životního prostředí, naučí se navrhnout a řešit vzniklé problémy. Předmět tak dává studentům možnost využít vědomosti ke zlepšení stavu životního prostředí.

### Obsah předmětu

1. Význam a hlavní úkoly monitoringu životního prostředí
2. Druhy monitorování a jejich charakteristika
3. Metodika fyzikálně-chemických analýz (odběr a úprava vzorků, kvalitativní a kvantitativní analýza, hodnocení výsledků)
4. Monitoring ovzduší (legislativa, charakteristika znečišťujících látek, limity)
5. Monitoring vod (legislativa – pitné vody, povrchové vody, užitkové vody, odpadní vody, vodní zdroje, správa a monitoring toků, fyzikální vlastnosti vod, chemické vlastnosti vod, biologické vlastnosti vod)
6. Monitoring půd (legislativa, fyzikální vlastnosti půd, chemické vlastnosti půd, biologické vlastnosti půd)
7. Biologické monitorování (metody bioindikace, rostlinné a živočišné bioindikační druhy, biomonitoring základních prvků životního prostředí)
8. Stav monitorovacího systému v ČR

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění klasifikovaných zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

TEKSL, M., *Pěstování rostlin*. Praha: Credit, 1996. ISBN 80-901645-7-9.

KAŠPAR, J., VACEK, V., *Směrnice pro kvalitu ovzduší v Evropě*. Praha: Ministerstvo životního prostředí ČR, 1996. ISBN 80-7212-000-X.

CHOVANCOVÁ, M., *Analytická chemie*. Praha: Scientia medica, 1996. ISBN 80-85526-63-8.

PITTER, P., *Hydrochemie*. Praha: Vysoká škola chemicko-technologická, 2009. ISBN 978-80-7080-701-9.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

KLOUDA, P., *Moderní analytické metody*. Ostrava: Pavel Klouda, 2003. ISBN 80-86369-07-2.

HOMOLA, T., *Návody do cvičení z ekologie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1998. ISBN 80-7067-884-4.

SPELLERBERG, I., *Monitorování ekologických změn*. (Překlad: OBRTTEL, R., CHRUDINOVÁ, B.), Brno: Český ústav ochrany přírody, 1995. ISBN 80-901855-2-5.

KACHLÍK, T., *Monitorování životního prostředí*, SŠZ a VOŠ Chrudim, 1999

Príslušné normy, metodika a legislativa vztahující se k dané problematice.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Lesnictví</b>	LES	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Forestry		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>3. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	3. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobační odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se problematiku semenářství a školkařství,</li> <li>– naučí se a pochopí pěstování lesů v různých etapách,</li> <li>– pochopí a naučí se zásady těžby,</li> <li>– naučí se provádět ochranu lesa,</li> <li>– získat vědomosti o chovu lesní zvěře,</li> <li>– pochopí a naučí se zásady přidružené výroby,</li> <li>– naučí se zásady rozvoje lesů.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Praktické úkoly vyplývající z přednesené problematiky mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce a jsou směřované na konkrétní modelové situace a případové studie. Dále jsou informace ověřovány na konkrétních činnostech v rámci cvičení (bioindikační využití rostlinných a živočišných druhů, odběr a úprava průměrných vzorků prvků životního prostředí, kvalitativní a kvantitativní rozbor zmiňovaných prvků životního prostředí). Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Předmět soustřeďuje poznatky z několika disciplín lesního hospodářství, které žáci mohou synteticky využívat. Získané poznatky jsou nezbytné při ochraně lesů a přírodního prostředí i ke zvyšování produkčních vlastností lesa a zabezpečování jeho celospolečenských funkcí. Studenti získají schopnost zhodnotit kvalitativní stav lesů, naučí se navrhnout a řešit vzniklé problémy.

### Obsah předmětu

1. Praktické poznávání a latinské názvy základních druhů lesních dřevin
  - 1.1. Poznávání dřevin dle listů a jehličí
  - 1.2. Poznávání dřevin dle letorostů
2. Lesnictví, význam lesa a jeho funkce
  - 2.1. Rozdělení lesů, kategorie, vlastnictví lesů v ČR
  - 2.2. Produkční (hospodářský) význam lesů
  - 2.3. Mimoprodukční význam lesa
3. Pěstování lesa
  - 3.1. Základní principy hospodaření, prostorové rozdělení lesů, porostní skladba
  - 3.2. Lesní semenářství a školkařství
  - 3.3. Zalesňování
  - 3.4. Výchova lesních porostů
  - 3.5. Obnova lesních porostů
  - 3.6. Pěstování základních druhů dřevin
4. Právní předpisy v lesnictví
  - 4.1. Historie zákonodárství
  - 4.2. Lesní zákon č. 289/95 Sb.
5. Lesní těžba
  - 5.1. Těžba dřeva – JMP, zásady BOZP
  - 5.2. Soustřeďování a odvoz dřevní hmoty
  - 5.3. Použití dříví, hlavní sortimenty dřevní hmoty
6. Myslivost
  - 6.1. Myslivecké tradice a zvyky
  - 6.2. Biologie zvěře, zvěř užitková a škodná
  - 6.3. Chov zvěře, nemoci, zdravotní péče o zvěř
  - 6.4. Lov a zužitkování zvěře
  - 6.5. Lovecká kynologie
7. Ochrana lesa
  - 7.1. Ochrana lesa před škodlivou činností člověka a před abiotickými činiteli
  - 7.2. Ochrana před biotickými činiteli a před chorobami lesních dřevin
  - 7.3. Ochrana lesa proti plevelům a buřeni
8. Hospodářská úprava lesů

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- 8.1. Zásady hospodářské úpravy lesů
- 8.2. Lesní hospodářské plány a osnovy

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění klasifikovaných zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

KOLEKTIV AUTORŮ, *Lesnický naučný slovník I. díl*, Ministerstvo zemědělství v Agrospoji, Praha, 1994, ISBN 80-7084-111-7.

KOLEKTIV AUTORŮ, *Lesnický naučný slovník II. díl*, Ministerstvo zemědělství v Agrospoji, Praha, 1995, ISBN 80-7084-131-1.

PROCHÁZKA, L., *Pěstování lesů*, Státní zemědělské nakladatelství, Praha, 1960.

KANTOR, J., a kolektiv, *Zakládání lesů a šlechtění lesních dřevin*, Státní zemědělské nakladatelství, Praha, 1975.

STANĚK, J., *Lesní zákon v teorii a praxi – Úplné znění zákona s komentářem*, Matice lesnická, spol. s r.o., Písek, 1996.

FORST, P., a kolektiv, *Ochrana lesů a přírodního prostředí*, Státní zemědělské nakladatelství, Praha, 1985.

ŠVESTKA, M., HOCHMUT, R., JANČAŘÍK, V., *Praktické metody v ochraně lesa*, Silva Regina a MZe ČR, 1996, ISBN 80-902033-1-0.

FORST, P., a kolektiv, *Myslivost*, Státní zemědělské nakladatelství, Praha, 1983.

FOREJTEK, P., RAJSKÝ, D., VODŇANSKÝ, M., *Zdravotní problematika zvěře – Příručka pro mysliveckou praxi*, Veterinární a farmaceutická univerzita Brno, Středoevropský institut ekologie zvěře, Bro-Wien-Nitra, Institut ekologie zvěře VFU Brno, 2013, ISBN 978-80-7305-652-0.

KOSTROŇ, L., *Lesní těžba a dopravnictví*, Státní zemědělské nakladatelství, Praha, 1971.

KORF, V., *Hospodářská úprava lesů*, Státní zemědělské nakladatelství, Praha, 1955.

*Doporučená pravidla pro měření a třídění dříví*, Nakladatelství a vydavatelství Lesnická práce, 2007, ISBN 978-80-87154-01-4.

*Předpis č. 289/1995 Sb. Zákon o lesích a o změně některých zákonů (lesní zákon)*, Praha, 1995.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Management chráněných území</b>	MCU	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Management of Protected Areas		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zkouška		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– upevní si znalosti ekologických vztahů v rostlinných a živočišných cenózách,</li> <li>– seznámí se základními typy biotopů, jež jsou předmětem legislativní ochrany v rámci ZCHÚ,</li> <li>– seznámí se s možnostmi a podmínkami jejich nedestrukčního hospodářského využití,</li> <li>– seznámí se s podmínkami jejich vzniku a následné sukcese,</li> <li>– seznámí se s formami jejich historického využití a možnostmi ochrany a obnovy,</li> <li>– získá schopnosti samostatné prognózy vývoje jednotlivých biotopů a jejich složek,</li> <li>– získá schopnosti samostatně navrhovat a provádět asanační a regulační management,</li> <li>– umí hájit svá stanoviska před odbornou veřejností,</li> <li>– pochopí vliv disturbancí na druhovou skladbu fytoocenóz a zoocenóz,</li> <li>– naučí se při řešení složitějších problémů týmové spolupráci a aktivnímu vyhledávání dat,</li> <li>– naučí se spolupráci s odborníky při samostatném rozhodování,</li> <li>– vytvoří si představu o možnostech dalšího odborného růstu a získání zaměstnání v oboru,</li> <li>– vytvoří si odborné zázemí pro řešení ekologických problémů v rámci tvorby absolventské práce,</li> <li>– naučí se determinovat významné druhy biotopů,</li> <li>– získá přehled o financování péče o cílové biotopy v ZCHÚ ze státních i evropských zdrojů.</li> </ul>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Metody výuky

Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Praktické úkoly vyplývající z přednesené problematiky mají formu dialogu, obhajoby a referátu. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.

### Anotace předmětu

Předmět seznamuje studenty s biotopovou rozmanitostí naší krajiny a způsoby praktické péče o ně v rámci chráněných území podléhajících speciálnímu ochrannému režimu. Je dělen na obecnou a speciální část. Obecná část poskytuje základní orientaci v problému tvorby a péče o chráněná území. Speciální část je prakticky zaměřena a vede studenty k samostatné schopnosti řešit problémy spojené s péčí o konkrétní chráněná území a biotopy v nich. Obsahové zaměření hodin bude pojato tak, aby logicky vyústilo v dosažení cílů shora uvedených. Důraz bude kladen na aktuálnost a využitelnost prezentovaných metod a poznatků.

### Obsah předmětu

#### 1. Obecná část

- 1.1. Úvod do problému historie a poslání chráněných území
- 1.2. Kategorizace našich chráněných území, významná chráněná území u nás a ve světě
- 1.3. Zásady a proces navrhování chráněných území
- 1.4. Ohrožující faktory a ochranná pásma chráněných území
- 1.5. Asanační a regulační management, tvorba plánů péče a manipulačních řádů

#### 2. Péče o biotopy ZCHÚ spjaté s hydrickým režimem krajiny

- 2.1. Periodické tůně, aktivní toky řek, mrtvá ramena řek, mokřady, prameniště
- 2.2. Podzemní vody, rybníky a přehradní nádrže, nivy a rákosiny, lužní lesy

#### 3. Péče o terestrické biotopy ZCHÚ

- 3.1. Lokality paleontologicky a stratigraficky významné, jeskynní systémy a krasové jevy
- 3.2. Písečné přesypy a duny, šterkové lavice a terasy, hadcové stepi, skály, sutě, skalní stepi
- 3.3. Nížinné a kavylové stepi
- 3.4. Louky a ostatní travinobylinná společenstva
- 3.5. Křovinaté formace, vřesoviště
- 3.6. Nížinné lesy, horské a vysokohorské lesy

#### 4. Zakládání a péče o biotopy ÚSES v krajině

- 4.1. Pojem kategorizace a poslání ÚSES
- 4.2. Vymezení kostry ÚSES na regionální, nadregionální i celoevropské úrovni
- 4.3. Péče o struktury ÚSES v krajině

#### 5. Péče o památné stromy a zájmové biotopy NATURA 2000

- 5.1. Pojem památný strom, základy arboristiky
- 5.2. Seznámení se s evropsky významnými biotopy
- 5.3. Seznámení se s obecným ochranným režimem biotopů NATURA 2000
- 5.4. Seznámení se s konkrétním managementem významných biotopů



## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zkoušek

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

MÍCHAL, I., PETŘÍČEK, V., a kol., *Péče o chráněná území I. díl - Nelesní společenstva*, AOPK ČR, 1999, ISBN 80-86064-42-5

MÍCHAL, I., PETŘÍČEK, V., a kol., *Péče o chráněná území II. díl - Lesní společenstva*, AOPK ČR, 1999, ISBN 80-86064-14-X

MÍCHAL, I., PETŘÍČEK, V., a kol., *Krajinný ráz*, Lesnická práce, 2003, ISBN 802-10-50-90-X

*Aplikace zákona č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody při péči o dřeviny: sborník referátů: 9. května 2013, Sedlice u Blatné*. Kostelec nad Černými lesy: Lesnická práce, 2013, 60 s. ISBN 978-80-7458-039-0.

*Zákon 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, v platném znění*, ČNR Praha, 1992.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Ekologie rostlin</b>	ERO	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Plant Ecology		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	3. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	základy biologie a ekologie		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– upevní si znalosti ekologických poznatků a procesů,</li> <li>– seznámí se základními autoregulačními mechanismy v ekosystémech,</li> <li>– seznámí se s možnostmi využití ekologických poznatků v jednotlivých aplikačních oborech,</li> <li>– získá schopnost samostatné prognózy vývoje jednotlivých ekosystémů a jejich složek,</li> <li>– získá schopnosti samostatně navrhnout a provádět řešení ekologických problémů,</li> <li>– je schopen hájit svá stanoviska před odbornou veřejností,</li> <li>– naučí se při řešení složitějších problémů týmové spolupráci a aktivnímu vyhledávání dat,</li> <li>– získá co nejširší přehled o pracovištích, jež ekologii aplikují,</li> <li>– získá představu o možnostech dalšího odborného růstu a získání zaměstnání v oboru,</li> <li>– získá odborné zázemí pro řešení ekologických problémů v rámci tvorby absolventské práce,</li> <li>– determinuje významné druhy přírodnin,</li> <li>– ovládá metody výzkumu.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Součástí bude zpracovávání praktických úloh a samostatných projektů. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Náplní předmětu je seznámit studenty s využitím ekologických poznatků z jiných odborných předmětů v praktických aplikacích. Tyto poznatky studenti využijí při hubení druhů nežádoucích, ochraně druhů vzácných, ekologizaci zemědělské a lesnické produkce, ochraně genofondových zdrojů, potírání patogenů, biologickém boji a ochraně lidského zdraví. Důraz bude též kladen na schopnost studentů determinovat významné druhy organismů a provádět jejich obhospodařování v duchu zásad trvale udržitelného rozvoje a ochrany biodiverzity.

### Obsah předmětu

1. Ekologie a druhová ochrana zvláště chráněných druhů rostlin
2. Ekologie kulturních plodin
3. Ekologie plevelů a lesní buřeně
4. Ekologie lesních dřevin
5. Ekologie synantropních druhů ruderalních rostlin
6. Ekologie invazních rostlin
7. Ekologie vazačů dusíku
8. Ekologie mikroorganismů rozkládajících ropné deriváty
9. Ekologie patogenních, vzácných a jedlých hub
10. Ekologie mikroedafonu
11. Ekologie a využití *Bacillus thuringiensis*
12. Ekologie dekompozitorů
13. Metody výzkumu v ekologii rostlin

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce při cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- projektová práce
- úspěšné splnění zápočtových testů

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

BEGON, M., HARPER, J., TOWNSEND, C., *Ekologie: jedinci, populace a společenstva*. 1. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1997, 949 s.

CHYTRÝ, M., *Katalog biotopů České republiky: Habitat catalogue of the Czech Republic*. 2. vyd. Praha: Agentura ochrany přírody a krajiny ČR, 2010, 445 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Ekologie živočichů*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2009, 239 s.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Problematika atmosféry a pedosféry ve vztahu k životnímu prostředí*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2010, 222 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Využívání a ochrana terestrických a vodních ekosystémů*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2011, 326 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Management chráněných území*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2012, 78 s.

MÍCHAL, I., *Ekologická stabilita*. 1. vyd. Brno: Veronica, 1992, 243 s. ISBN 80-853-6822-6.

REJMERS, N., *Abeceda přírody: biosféra*. 1. vyd. Editor Karel Zemek. Praha: Horizont, 1985, 167 s.

SLAVÍKOVÁ, J., *Ekologie rostlin*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1982, 247 s.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Ekologie živočichů</b>	EŽI	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Animal Ecology		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	3. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	základy biologie a ekologie		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– upevní si znalosti ekologických poznatků a procesů,</li> <li>– seznámí se základními autoregulačními mechanismy v ekosystémech,</li> <li>– seznámí se s možnostmi využití ekologických poznatků v jednotlivých aplikačních oborech,</li> <li>– získá schopnost samostatné prognózy vývoje jednotlivých ekosystémů a jejich složek,</li> <li>– získá schopnosti samostatně navrhnout a provádět řešení ekologických problémů,</li> <li>– je schopen hájit svá stanoviska před odbornou veřejností,</li> <li>– naučí se při řešení složitějších problémů týmové spolupráci a aktivnímu vyhledávání dat,</li> <li>– získá co nejširší přehled o pracovištích, jež ekologii aplikují,</li> <li>– získá představu o možnostech dalšího odborného růstu a získání zaměstnání v oboru,</li> <li>– získá odborné zázemí pro řešení ekologických problémů v rámci tvorby absolventské práce,</li> <li>– determinuje významné druhy přírodnin,</li> <li>– ovládá metody výzkumu.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Součástí bude zpracovávání praktických úloh a samostatných projektů. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Náplní předmětu je seznámit studenty s využitím ekologických poznatků z jiných odborných předmětů v praktických aplikacích. Tyto poznatky studenti využijí při hubení druhů nežádoucích, ochraně druhů vzácných, ekologizaci zemědělské a lesnické produkce, ochraně genofondových zdrojů, potírání patogenů, biologickém boji a ochraně lidského zdraví. Důraz bude též kladen na schopnost studentů determinovat významné druhy organismů a provádět jejich obhospodařování v duchu zásad trvale udržitelného rozvoje a ochrany biodiverzity.

### Obsah předmětu

1. Ekologie a druhová ochrana zvláště chráněných druhů živočichů
2. Ekologie zvěře
3. Ekologie opylovatelů
4. Ekologie parazitů a parazitoidů
5. Ekologie patogenních organismů
6. Ekologie lesních, zemědělských a skladištních škůdců
7. Ekologie invazních živočichů
8. Ekologie synantropních živočichů
9. Ekologie člověka a člověkem chovaných domácích zvířat
10. Metody výzkumu v ekologii živočichů

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce při cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- projektová práce
- úspěšné splnění zápočtových testů

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

BEGON, M., HARPER, J., TOWNSEND, C., *Ekologie: jedinci, populace a společenstva*. 1. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1997, 949 s.

CHYTRÝ, M., *Katalog biotopů České republiky: Habitat catalogue of the Czech Republic*. 2. vyd. Praha: Agentura ochrany přírody a krajiny ČR, 2010, 445 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Ekologie živočichů*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2009, 239 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Problematika atmosféry a pedosféry ve vztahu k životnímu prostředí*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2010, 222 s.

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Využívání a ochrana terestrických a vodních ekosystémů*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2011, 326 s.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

LINHART, R., JANÍČKOVÁ, B., *Management chráněných území*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 2012, 78 s.

MÍCHAL, I., *Ekologická stabilita*. 1. vyd. Brno: Veronica, 1992, 243 s. ISBN 80-853-6822-6.

REJMERS, N., *Abeceda přírody: biosféra*. 1. vyd. Editor Karel Zemek. Praha: Horizont, 1985, 167 s.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	IKT	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Information and Communication Technology		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (0+1), 2. r. (0+1), 3. r. (0+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (10), 2. r. (8), 3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	základní znalost výpočetní techniky na středoškolské úrovni		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s počítačem a naučí se pracovat se základními aplikačními programy tak, aby je uměl účelně využívat,</li> <li>– naučí se aktivně pracovat se standardním a aplikačním programovým vybavením provozovaných na počítačích,</li> <li>– získá dovednost samostatně pracovat na počítači,</li> <li>– naučí se vhodnému využití kancelářských programů, spolupráci jednotlivých programů, které jsou součástí kancelářského balíku,</li> <li>– naučí se pracovat s cloudovými úložišti a s online zpracováním dokumentů nezávisle na použitém hardwaru,</li> <li>– naučí se vytvářet a spravovat jednoduché webové stránky,</li> <li>– získá povědomí o autorském právu a jeho využití v praxi,</li> <li>– naučí se práci s grafikou, videem a jejich publikováním při dodržování autorského zákona,</li> <li>– naučí se využívat jiné programy, tzv. aplikační programy, jako jsou právní, ekonomické a geografické systémy.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Těžiskem výuky je práce na osobních počítačích, využívání jejich periferních zařízení a práce s moderní komunikační technikou. Během výuky předmětu, která probíhá jako cvičení se studenti dělí do příslušných skupin tak, aby každý měl k dispozici vlastní počítač. Při výuce je uplatněn individuální přístup k pokročilým studentům a současně je jim umožněn další rozvoj činností na náročnějších aplikacích. Studenti mohou pracovat v učebnách výpočetní techniky i v době mimo vyučování.</p> <p>Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p>			



### Anotace předmětu

Studenti se zdokonalí v práci se standardními uživatelskými programy a naučí se pracovat s programy specifickými pro svůj vzdělávací program. Naučí se rovněž efektivně hledat a zpracovávat informace ze sítě Internet. Vzhledem k rychlému vývoji v tomto oboru je kladen důraz na rozvoj obecných dovedností obsluhy především osobních počítačů a jejich periferních zařízení. Zařazení aktuálních témat do výuky umožní pružně reagovat na vývoj v oboru a na stávající potřeby ostatních vyučovaných předmětů.

V prvním ročníku se student seznámí s kancelářským balíkem a jeho programy. Ve druhém ročníku student získá zkušenosti s cloudovými úložišti a tvorbou webových stránek a zpracováním grafiky. Ve třetím ročníku student pozná základní aplikační programy v oblasti ekologie a seznámí se s jejich obsluhou.

### Obsah předmětu

1. Úvod
2. Operační systémy, autorská práva
3. Textové editory
  - 3.1. Psaní, úprava textu
  - 3.2. Styly, jejich tvorba a použití
  - 3.3. Záhloví, zápatí, oddíly
  - 3.4. Generování seznamů, obsah, obrázky, tabulky
4. Prezentační programy
  - 4.1. Tvorba, prezentace
  - 4.2. Animace
  - 4.3. Objekty v prezentaci
5. Tabulkové procesory
  - 5.1. Základní operace s tabulkovým programem
  - 5.2. Výpočty v tabulkách
  - 5.3. Funkce
  - 5.4. Grafy
  - 5.5. Excel jako databáze
  - 5.6. Kontingenční tabulky
6. Hromadná korespondence
  - 6.1. Využití hromadné korespondence
  - 6.2. Tvorba hromadné korespondence
7. Cloud
  - 7.1. Cloud, jeho využití
  - 7.2. Práce v online prostředí
8. Grafika a multimédia
  - 8.1. Grafické formáty, jejich použití
  - 8.2. Bitmapová grafika
  - 8.3. Vektorová grafika
  - 8.4. Animace gif

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

- 8.5. Video, zpracování, publikování
- 9. Webové stránky
  - 9.1. Tvorba webových stránek v redakčních systémech
  - 9.2. Grafika pro www
  - 9.3. Základy html
- 10. Zahradnická projekce
  - 10.1. Práce s programem

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

Výpočetní a komunikační technika se neustále prudce rozvíjí. Proto nemůže být součástí učebního plánu soupis konkrétní literatury, pouze příklady poslední dostupné literatury. Studentům budou doporučovány aktuální zdroje informací. Jedná se především o internetové zdroje a o texty, které vyučující předmětu Informační a komunikační technologie průběžně ukládají na školní počítačovou síť. Pro podporu výuky je na škole provozován LMS systém Moodle umožňující publikovat studijní materiály, odevzdávat úkoly, vytvářet testy apod.

KLATOVSKÝ, K., NAVRÁTIL, P., *Word 2007 nejen pro školy*, Olomouc: Computer Media, 2007, ISBN 80-86686-85-X.

NAVRÁTIL, P., *Excel 2007 nejen pro školy*, Olomouc: Computer Media, 2005, ISBN 80-86686-86-8.

KLATOVSKÝ, K., *PowerPoint 2007 pro školy*, Olomouc: Computer Media, 2008, ISBN 80-86686-87-9.

NAVRÁTIL, P., *Počítačová grafika a multimédia*, Olomouc: Computer Media, 2009, ISBN 80-86686-77-9.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Absolventská práce</b>	ABP	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Graduate Thesis		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (1+0), 3. r. (0+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (5), 3. r. (10)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel a probace všeobecně vzdělávacích předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s metodami získávání a zpracování dat,</li> <li>– naučí se zvládnout formulaci a analýzu problému,</li> <li>– naučí se formulovat cíle práce,</li> <li>– posoudí získané výsledky práce a shrne získané výsledky,</li> <li>– dokáže formulovat obecné závěry,</li> <li>– využívá dostupné informační zdroje,</li> <li>– zná a respektuje státní normy na uvádění citací a jiných zdrojů,</li> <li>– umí hodnotit jevy v terénu,</li> <li>– spolupracuje s různými institucemi,</li> <li>– umí obhájit svoji absolventskou práci.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka probíhá formou přednášek a cvičení v menších skupinách. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuse s navazujícími praktickými příklady. Praktické úkoly vyplývající z přednesené problematiky mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce a jsou směřované na konkrétní modelové situace a případové studie. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p>			

## **Anotace předmětu**

Smyslem předmětu je příprava studentů k vytvoření a obhájení absolventské práce. Nedílnou součástí předmětu je práce s informačními zdroji a se statistickými údaji. Dále je kladen důraz na formální náležitosti zpracování (členění práce, citace, logická stavba atd.).

Důležitý je pro studenta výběr a formulace tématu, účel absolventské práce, metodologický postup a struktura, vybrané metody a formální náležitosti, obhajoba absolventské práce.

## **Obsah předmětu**

1. Základní pravidla a zásady psaní ABP
2. Výběr tématu
  - 2.1. Rozbor zadaných témat a stanovení cílů
  - 2.2. Metody pracovních postupů
3. Struktura absolventské práce
  - 3.1. Obsah základních kapitol práce
  - 3.2. Příklady hlavních typů prací
  - 3.3. Pravidla českého pravopisu
4. Sběr informací
  - 4.1. Odborné knihy a časopisy
  - 4.2. Elektronická média
  - 4.3. Osobní styk s odborníky, ostatní zdroje
5. Práce s literaturou
  - 5.1. Hlavní literární zdroje a jejich charakteristika
  - 5.2. Způsoby přebírání literárních údajů, citace autorů
6. Statistické zpracování dat
  - 6.1. Vhodné statistické veličiny
7. Tabulky
  - 7.1. Prosté, skupinové, kombinační tabulky
  - 7.2. Tabulky a jejich rozbor
8. Grafické znázornění
  - 8.1. Hlavní druhy grafů a jejich využití
  - 8.2. Pracovní techniky pořizování grafů počítačem aj.
9. Formální uspořádání práce
  - 9.1. Formální úprava písemné práce
  - 9.2. Logická stavba
  - 9.3. Úprava stránky, členění textu
  - 9.4. Psaní zkratk a titulů
  - 9.5. Mezinárodní soustava SI
  - 9.6. Obrázky, grafy, tabulky v textu
  - 9.7. Vzor titulní strany, prohlášení
  - 9.8. Vzor anotačního záznamu, abstrakt
  - 9.9. Diskuse, závěr práce

## 9.10. Přílohy

### 10. Powerpointové prezentace práce

#### 10.1. Zásady tvorby prezentace

#### 10.2. Obsah a ukázky prezentace

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů či klasifikovaného zápočtu
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

BOLDIŠ, P., *Bibliografické citace dokumentu podle CSN ISO 690 a CSN ISO 690-2: Část 1 – Citace: metodika a obecná pravidla*. Verze 3.3. (1999-2004) <http://www.boldis.cz/citace/citace1.pdf>.

BOLDIŠ, P., *Bibliografické citace dokumentu podle CSN ISO 690 a CSN ISO 690-2: Část 2 – Modely a příklady citací u jednotlivých typu dokumentu*. Verze 3.0 (2004) <http://www.boldis.cz/citace/citace2.pdf>.

HAMARNEHOVA, I., *Pokyny pro vypravování bakalářské, diplomové a jiné písemné práce*, 2009, Praha, ISBN 978-80-86841-12-0.

SYNEK, M., SEDLÁČKOVÁ, H., SVOBODOVÁ, I., *Jak psát diplomové práce a jiné písemné práce*, 1998, Vysoká škola obchodní v Praze, ISBN 80-7079-131-4.

VOTAVOVÁ, G., *Absolventská práce*, SŠZ a VOŠ Chrudim, 2014.

FRANCÍREK, F., *Absolventská práce, Co jak a proč*, Ingenio et Arti s.r.o., 2014.

CHALOUPKOVÁ, H., *Autorský zákon: komentář*. 4. vyd. V Praze: C.H. Beck, 2012, 477 s. Beckovy komentáře. ISBN 978-80-7400-432-2.

KŘÍŽ, J., NERUDOVA, V., HOLCOVÁ, I., *Autorský zákon: zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změnách některých zákonů (s poznámkami a úvodním slovem)*. Vyd. 1. Praha: IFEC, 2000, 111 s. AZ-IUS. ISBN 80-86412-04-0.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Praktické vyučování</b>	PRV	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Practical Training		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c))</b>	1. (0+3), 2. r (0+3), 3. r (0+3)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v praxi,</li> <li>– osvojí si potřebné praktické dovednosti ve studovaném oboru,</li> <li>– naučí se řešit konkrétní ekologické problémy,</li> <li>– zná zásady ochrany přírody a tvůrčím způsobem je uplatňuje v praxi,</li> <li>– vykonává určenou práci v požadované kvalitě a množství,</li> <li>– ovládá a upevňuje komunikativní dovednosti v kolektivu,</li> <li>– je schopen navazovat na již získané zkušenosti,</li> <li>– porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Výuka je vedena formou výkladu a instruktáže ve spojení se samostatnou prací studentů. V předmětu se využívají znalosti získané během studia v teoretických předmětech.			
<b>Anotace předmětu</b>			
Výuka v předmětu směřuje ke kvalifikovanému posuzování dílčích činností včetně jejich možného negativního vlivu na jednotlivé složky životního prostředí.			
Předmět představuje prostor pro získání a doplnění praktických znalostí a dovedností, které lze získat jednak ve specializovaných zařízeních školy a jednak v zařízeních, s nimiž škola při zajišťování výuky spolupracuje (Agentura ochrany přírody a krajiny ČR – Správa CHKO Železné hory, ČSOP, Ekocentrum Paleta Pardubice, Městské lesy Chrudim a další). Výuka probíhá v šestihodinových blocích.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Obsah předmětu

1. Práce v chráněných územích
2. Údržba a pěstování lesa
3. Péče o zeleň
4. Zakládání herbáře
5. Mikroskopování
6. Laboratorní rozbory
7. Kategorizace veřejné zeleně
8. Vyhodnocování meteorologických údajů
9. Sadovnická projekce
10. Poznávání přírodnin
11. Vytyčování v terénu

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- kvalita a množství odvedené práce
- prezentace provedené práce
- samostatnost při plnění úkolů
- aktivní spolupráce v kolektivu
- splnění zápočtů

### Studijní literatura a pomůcky

Podle odborného zaměření daného tématu. Tato literatura je proto uvedena v seznamech jednotlivých předmětů.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Praktické vyučování</b>	PRV	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Practical Training		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. – 3. r.</b>
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (12), 2. r. (12), 3. r. (12)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v praxi,</li> <li>– osvojí si potřebné praktické dovednosti ve studovaném oboru,</li> <li>– naučí se řešit konkrétní ekologické problémy,</li> <li>– zná zásady ochrany přírody a tvůrčím způsobem je uplatňuje v praxi,</li> <li>– vykonává určenou práci v požadované kvalitě a množství,</li> <li>– ovládá a upevňuje komunikativní dovednosti v kolektivu,</li> <li>– je schopen navazovat na již získané zkušenosti,</li> <li>– porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Výuka je vedena formou výkladu a instruktáže ve spojení se samostatnou prací studentů. V předmětu se využívají znalosti získané během studia v teoretických předmětech.			
<b>Anotace předmětu</b>			
Výuka v předmětu směřuje ke kvalifikovanému posuzování dílčích činností včetně jejich možného negativního vlivu na jednotlivé složky životního prostředí.			
Předmět představuje prostor pro získání a doplnění praktických znalostí a dovedností, které lze získat ve specializovaných zařízeních školy – laboratoř, odborné učebny a dále v lokalitách vhodných pro splnění cílů a obsahu předmětu.			



## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu**

### **Obsah předmětu**

1. Zakládání herbáře
2. Mikroskopování
3. Laboratorní rozbory
4. Kategorizace veřejné zeleně
5. Vyhodnocování meteorologických údajů
6. Poznávání přírodnin

### **Forma a váha hodnocení**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- kvalita a množství odvedené práce
- prezentace provedené práce
- samostatnost při plnění úkolů
- aktivní spolupráce v kolektivu
- splnění zápočtů

### **Studijní literatura a pomůcky**

Podle odborného zaměření daného tématu. Tato literatura je proto uvedena v seznamech jednotlivých předmětů.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Odborná praxe</b>	OPX	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Professional Experience		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. r.</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c))</b>	2. r (0+40)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	probíhá na smluvních pracovištích pod vedením pověřeného pracovníka		
<b>Cíle předmětu</b>			
<p>Odborná praxe navazuje na všechny odborné předměty a zároveň všechny rozvíjí. Průběh předmětu Odborná praxe, náplň a forma jsou odvozeny od zaměření a organizačního systému konkrétního subjektu, kde daná praxe probíhá. Vhodnost odborné firmy nebo instituce je předem prověřována odbornými učiteli Vyšší odborné školy Střední školy zemědělské a VOŠ Chrudim různými způsoby zpětné vazby (osobní návštěvy, zpráva vypracovaná studenty, hodnocení ze strany odborné firmy nebo instituce).</p>			
<b>Student:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v praxi,</li> <li>– vykonává určenou práci v požadované kvalitě a množství,</li> <li>– uplatňuje pracovní návyky, zejména spolehlivost,</li> <li>– je schopen navazovat na již získané zkušenosti,</li> <li>– vytváří osobní vazby v daném oboru,</li> <li>– samostatně řeší odborné problémy,</li> <li>– adekvátním způsobem komunikuje v různých vnitropodnikových pozicích,</li> <li>– naučí se řešit konkrétní ekologické problémy.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka je vedena formou výkladu a instruktáže ve spojení se samostatnou prací studentů. V předmětu se využívají znalosti získané během studia v teoretických předmětech.</p>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Anotace předmětu

Předmět Odborná praxe navazuje na teoretické znalosti a dovednosti studentů získané v předcházejícím studiu. Probíhá jako souvislá individuální praxe studentů v odborných podnicích a institucích po dobu 16 týdnů letního období ve 2. ročníku, přičemž lze praxi vykonat maximálně u pěti subjektů. Jednotlivé odborné firmy a instituce mohou být zajišťovány pro jednotlivé studenty nebo menší skupiny studentů v České republice i v zahraničí.

Vedení praxe zajišťují vedoucí pracovníci daných odborných institucí, anebo jimi pověřené osoby.

### Obsah předmětu

Obsahová náplň odborných praxí vyplývá z odborného zaměření subjektu, kde student daný předmět absolvuje, a z konkrétních činností, jež student vykonává. Student by měl přitom získat zkušenosti z různých odborných úkonů a činností, jež se realizují v dané firmě či instituci. Vlastní zkušenosti může zúročit při tvorbě absolventské práce.

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 100 % účast ve stanoveném období
- kvalita a množství odvedené práce
- samostatnost při plnění úkolů
- aktivní spolupráce v kolektivu
- úroveň zprávy z odborné praxe
- splnění klasifikovaného zápočtu

### Studijní literatura a pomůcky

Podle odborného zaměření daného subjektu, kde student předmět Odborná praxe absolvuje. Tato literatura je proto uvedena v seznamech jednotlivých předmětů.

### Poznámka

Příklady pracovišť:

- Úpravna pitné vody „Monaco“ - Slatiňany
- Správa CHKO Železné hory – Nasavrky
- Dachovský Dadrus Chrudim – sběr a výkup druhotných surovin
- Městský úřad Chrudim
- ZO ČSOP 64/15 Klub ochránců SPR Habrov
- Městské lesy – Chrudim
- Sluneční dům Slatiňany – alternativní zdroje energie
- Synthesia, a. s. – Pardubice
- AOPK Pardubice
- ČOV Májov, Hlinsko
- Ekomonitor Chrudim
- Ekocentrum Paleta – Pardubice, Chrudim

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Odborná praxe</b>	OPX	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Professional Experience		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. r.</b>
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (80)		
<b>Forma hodnocení</b>	klasifikovaný zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	probíhá na smluvních pracovištích pod vedením pověřeného pracovníka		
<b>Cíle předmětu</b>			
<p>Předmět Odborná praxe navazuje na všechny odborné předměty a zároveň všechny rozvíjí. Průběh předmětu, náplň a forma jsou odvozeny od zaměření a organizačního systému konkrétního subjektu, kde daná praxe probíhá. Vhodnost odborné firmy nebo instituce je předem prověřována odbornými učiteli Vyšší odborné školy Střední školy zemědělské a VOŠ Chrudim různými způsoby zpětné vazby (osobní návštěvy, zpráva vypracovaná studenty, hodnocení ze strany odborné firmy nebo instituce).</p>			
<b>Student:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v praxi,</li> <li>– vykonává určenou práci v požadované kvalitě a množství,</li> <li>– uplatňuje pracovní návyky, zejména spolehlivost,</li> <li>– je schopen navazovat na již získané zkušenosti,</li> <li>– vytváří osobní vazby v daném oboru,</li> <li>– samostatně řeší odborné problémy,</li> <li>– adekvátním způsobem komunikuje v různých vnitropodnikových pozicích,</li> <li>– naučí se řešit konkrétní ekologické problémy.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Výuka je vedena formou výkladu a instruktáže ve spojení se samostatnou prací studentů. V předmětu se využívají znalosti získané během studia v teoretických předmětech.</p>			

### **Anotace předmětu**

Předmět Odborná praxe navazuje na teoretické znalosti a dovednosti studentů získané v předcházejícím studiu. Probíhá jako individuální praxe studentů v odborných podnicích a institucích po dobu 2 týdnů (10 pracovních dnů - 80 hodin) v průběhu 2. ročníku, přičemž 1 týden je realizován v zimním období a jeden v letním období maximálně u dvou subjektů v délce minimálně 5 pracovních dnů. Pokud student pracuje ve firmě, jejíž pracovní zaměření je v souladu se studijním oborem VOŠ, lze jejich praktickou činnost uznat jako odbornou praxi. Na základě absolvování odborné praxe vypracuje student zprávu.

Vedení praxe zajišťují vedoucí pracovníci daných odborných institucí, anebo jimi pověřené osoby.

### **Obsah předmětu**

Obsahová náplň odborných praxí vyplývá z odborného zaměření subjektu, kde student daný předmět absolvuje, a z konkrétních činností, jež student vykonává. Student by měl přitom získat zkušenosti z různých odborných úkonů a činností, jež se realizují v dané firmě či instituci. Vlastní zkušenosti může zúročit při tvorbě absolventské práce.

### **Forma a váha hodnocení**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 100 % účast ve stanoveném období
- kvalita a množství odvedené práce
- samostatnost při plnění úkolů
- aktivní spolupráce v kolektivu
- úroveň zprávy z odborné praxe
- splnění klasifikovaného zápočtu

### **Studijní literatura a pomůcky**

Podle odborného zaměření daného subjektu, kde student předmět Odborná praxe absolvuje. Tato literatura je proto uvedena v seznamech jednotlivých předmětů.

### **Poznámka**

Příklady pracovišť:

- Úpravna pitné vody „Monaco“ - Slatiňany
- Správa CHKO Železné hory – Nasavrky
- Dachovský Dadrus Chrudim – sběr a výkup druhotných surovin
- Městský úřad Chrudim
- ZO ČSOP 64/15 Klub ochránců SPR Habrov
- Městské lesy – Chrudim
- Sluneční dům Slatiňany – alternativní zdroje energie
- Synthesia, a. s. – Pardubice
- AOPK Pardubice
- ČOV Májov, Hlinsko
- Ekomonitor Chrudim
- Ekocentrum Paleta – Pardubice, Chrudim

<b>Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Kartografie a GIS</b>	KAR	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Cartography and GIS		
<b>Typ předmětu</b>	<b>povinný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>2. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (1+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	2. r. (5)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí prakticky pracovat s mapou,</li> <li>– porozumí řešení přípravy sběru dat a vlastnímu sběru dat v terénu,</li> <li>– naučí se následně sebraná data zpracovat,</li> <li>– seznámí se s tvorbou tematických map,</li> <li>– porozumí získávání a zpracování informací pomocí webových aplikací GIS,</li> <li>– rozumí práci s počítačem.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Při výuce předmětu bude kombinována metoda výkladu v učebně s praktickým procvičováním učiva v učebně IKT nebo v terénu. Součástí bude zpracovávání praktických úloh a samostatných projektů.			
<b>Anotace předmětu</b>			
Studiem předmětu student získá základní vědomosti o práci s mapou a druzích map, jejich tvorbě a způsobech získávání, zpracování a vyhodnocování geografických informací. Studenti si osvojí základy práce s nástroji, jako jsou geografické informační systémy (GIS) a dálkový průzkum Země. A prakticky se seznámí také s problematikou terénního sběru dat a jejich následným zpracováním. Důraz bude kladen na aplikace v oblasti životního prostředí, zejména s ohledem na potřeby pracovníků odborných institucí nebo orgánů státní správy nebo samosprávy obcí v oblasti životního prostředí.			

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika předmětu

### Obsah předmětu

1. Práce s mapou
2. Mapování
3. Tvorba a redakce tematické mapy
4. Geografické informační systémy - GIS
5. Dálkový průzkum Země
6. Zahradnická projekce

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE FAKULTA STAVEBNÍ. *KARTOGRAFIE: e-learningový portál o tvorbě map* [online]. 2012. [cit. 2015-07-24]. Dostupné z: <http://kartografie.fsv.cvut.cz/>.

GRELL, F., *Geodézie v zemědělství: učebnice pro 2. ročník středních zemědělských škol stud. oboru 42-31-6 Pěstitelství, alternat. blok Meliorace a pro 3. ročník středních zemědělských škol stud. oboru 42-11-6 Zahradnictví František Grell, František Wohlgemuth*. 1. vyd., 1. vyd. v SZN. Praha: SZN, 1988, 143 s. Mechanizace, výstavba a meliorace. ISBN 80-209-0034-9.

*LEOWorks 4 Tutorial* [online]. [cit. 2015-07-24]. Dostupné z: [http://esamultimedia.esa.int/eduspace/LEOWorks4\\_beta\\_manual.pdf](http://esamultimedia.esa.int/eduspace/LEOWorks4_beta_manual.pdf).

SUTTON, T., DASSAU, O., SUTTON, M., *QGIS User Guide* [online]. [cit. 2015-07-24]. Dostupné z: [http://docs.qgis.org/2.8/en/docs/user\\_manual/](http://docs.qgis.org/2.8/en/docs/user_manual/).

THIEDE, R., SUTTON, M., DÜSTER, H., *QGIS Training Manual Release 2.8* [online]. July 24, 2015. [cit. 2015-07-24]. Dostupné z: <http://docs.qgis.org/2.8/pdf/en/QGIS-2.8-QGISTrainingManual-en.pdf>.

RYS, K., *SADOVNICKÁ PROJEKCE - Uživatelská příručka* [online]. 09. 02. 2010. [cit. 2015-07-24]. Dostupné z: <https://www.sadovnicka-projekce.cz/download/spw-A4.pdf>.

<b>Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	Řízení měst a obcí	ŘMO	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Municipality Management		
<b>Typ předmětu</b>	volitelný	dopor. období	1. r
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c))</b>	1. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (5)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá základní představu o činnosti veřejné správy, územní samosprávy a fungování, řízení měst a obcí,</li> <li>– rozumí řešení modelových situací týkajících se řízení obcí,</li> <li>– získá základní dovednosti s používáním zákonů, vyhlášek a jiných právních norem v řízení obcí,</li> <li>– naučí se vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací, jako jsou základní učebnice, odborné publikace a časopisy, internet,</li> <li>– porozumí dění v obci a okolí.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Při výuce jsou uplatňovány metody informačně receptivní (výklad učitele) a produktivní (reprodukce získaných informací). Dále je při výuce využívána dostupná audiovizuální a další didaktická technika, jsou uplatňovány metody podporující maximální zájem o obor a region a aktivity studentů jak při výuce tak i při domácí přípravě (doplňující pořady, prezentace, skupinové konverzace, besedy, ankety apod.). Zároveň je třeba využívat znalostí a dovedností studentů získaných ve výuce tohoto předmětu v dalších předmětech, zejména praktického zaměření.</p>			
<b>Anotace předmětu</b>			
<p>Předmět bude navazovat na vědomosti získané z předmětů Základy společenských věd, Občanská nauka. Pro konkrétní řešení modelových situací budou studenti využívat znalosti a dovednosti z ostatních předmětů. Zadávané úkoly budou orientovány tak, aby bylo možné prověřit, zda výuka odpovídá realitě. Cílem předmětu je také podporovat u studentů zájem o dění v jejich obci a okolí.</p>			



### Obsah předmětu

1. Charakteristika obce a města
  - 1.1. Veřejná správa
  - 1.2. Historický vývoj veřejné správy, obcí a měst
  - 1.3. Základní charakteristické znaky měst a obcí
2. Právní postavení obcí ve správní struktuře státu
  - 2.1. Právní postavení měst a obcí
  - 2.2. Kraje – vyšší územní samosprávné celky
  - 2.3. Základní funkce města a obce
3. Sociální funkce
  - 3.1. Ekonomická funkce
  - 3.2. OŽP a stavební funkce
  - 3.3. Kulturní a ostatní funkce
4. Organizační struktura úřadu města a obce
  - 4.1. Organizační struktura statutárního města
  - 4.2. Organizační struktura města s rozšířenou působností
  - 4.3. Organizační struktura obce s přenesenou působností
  - 4.4. Organizační struktura malých měst a obcí
5. Organizační řád města
  - 5.1. Náplň a činnosti jednotlivých odborů města
  - 5.2. Statut místních komisí měst a obcí
  - 5.3. Místní komise měst a obcí
6. Podnikatelské aktivity měst a obcí
  - 6.1. Úloha malých a středních podniků v hospodaření města
  - 6.2. Spolupráce se soukromým sektorem
7. Plánování a rozvoj měst a obcí v regionu
  - 7.1. Úloha územního plánování
  - 7.2. Stavební řízení na úrovni měst a obcí
8. Bytová problematika ve městech a obcích
  - 8.1. Bytová politika jako součást sociálního rozvoje
  - 8.2. Současné možnosti výstavby bytů a jejich financování
9. Úloha měst a obcí v ochraně životního prostředí
10. Zajišťování osobní bezpečnosti občanů měst a obcí
11. Organizovaná spolupráce měst a obcí
12. Personální management a vzdělávání pracovníků měst a obcí

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

KÁŇA, P., *Základy veřejné správy*. Ostrava: Montanex, 2014. ISBN 978-80-7225-407-1.

KADEŘÁBKOVÁ, J., PEKOVÁ, J., *Územní samospráva –udržitelný rozvoj a finance*. 1. vydání. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012, ISBN 978-80-7357-910-4.

CHARBUSKÝ, M., *Státní správa*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2005.

PEKOVÁ, J., PILNÝ J., JETMAR, M., *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI, 2008, ISBN 80-7357-052-1.

HADRABOVÁ, A., *Veřejná správa a životní prostředí*. Praha: Oeconomica, 2008. ISBN 978-80-245-1407-9.

VYMĚTAL, J., *Informační zdroje v životním prostředí*. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2012, ISBN 978-80-7357-847-9.

MALÝ, S., *Nový stavební zákon s komentářem: Zákon č. 183/2006 Sb. o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon)*. Vyd. 1. Praha: ASPI, 2007, 732 s. Komentáře (ASPI). ISBN 978-80-7357-249-5.

<b>Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Myslivost</b>	MYS	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Game Management		
<b>Typ předmětu</b>	<b>volitelný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>1. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	1. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	1. r. (5)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s funkcí, úkoly a cíli myslivosti v současných podmínkách,</li> <li>– pochopí souvislosti a vztahy mezi myslivostí, ekologií a zemědělstvím,</li> <li>– získá vědomosti o významu a historii myslivosti,</li> <li>– získá vědomosti o zvěři žijící v našich podmínkách,</li> <li>– získá informace o opatřeních v péči, chovu a ochraně zvěře, o zásadách lovu, o kynologii a střelectví.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Při výuce je uplatňována převážně metoda informačně receptivní (výklad učitele) kombinovaná s prací s odbornou literaturou, modely, přírodninami, obrazovým materiálem. Dále je při výuce využívána dostupná audiovizuální a další didaktická technika, jsou uplatňovány metody podporující maximální zájem o obor a region a aktivity studentů jak při výuce tak i při domácí přípravě (doplňující pořady, prezentace, skupinové konverzace, besedy, ankety apod.). Zároveň je třeba využívat znalostí a dovedností studentů získaných ve výuce tohoto předmětu v dalších předmětech, zejména praktického zaměření, jako je pozorování, determinace a zařazování zvěře do systému, plemen psů, stop zvěře, stáří zvěře a pomůcek pro lov.</p>			
<b>Anotace předmětu</b>			
<p>Myslivost navazuje a rozšiřuje znalosti studentů získané v předmětech biologie, biologie a ekologie a aplikovaná biologie na střední škole. Je určen k seznámení studentů s funkcí, úkoly a cíli myslivosti v současných podmínkách. Je důležitým předmětem, který umožňuje pochopení nových souvislostí a sjednocení získaných vědomostí o myslivosti, životním prostředí zvěře, ekologii a zemědělství.</p>			

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu

### Obsah předmětu

1. Význam myslivosti
2. Historie myslivosti
3. Myslivecká zoologie - zvěř srstnatá a pernatá
4. Chov zvěře, péče o zvěř, ochrana zvěře
5. Lov zvěře
6. Myslivecká kynologie
7. Lovecké zbraně
8. Právní předpisy o myslivosti

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

*Penzum znalostí z myslivosti*. XIII. Praha, 2014, ISBN 978-80-87668-09-2.

*Myslivost: odborný časopis pro lidovou myslivost*. Praha: Ministerstvo zemědělství, 1953-, ISSN 0323-214x. 12x ročně (1x měsíčně).

MYSLIVOST, [online], 2014, [cit. 2015-05-20]. Dostupné z: <http://www.myslivost.cz/Casopis-Myslivost/Myslivost>

- obrazové materiály
- nástěnné obrazy
- přírodniny, preparované modely

<b>Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Zahradnictví</b>	ZAH	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Horticulture		
<b>Typ předmětu</b>	<b>volitelný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>3. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	3. r. (2+0)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	3. r. (5)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní požadavky kladené na okrasné zahradnictví,</li> <li>– zná význam okrasného zahradnictví,</li> <li>– zachází správným způsobem se základními druhy zemin a substrátů,</li> <li>– ovládá jednotlivé pěstitelské postupy různých skupin a druhů rostlin,</li> <li>– ovládá různé způsoby rozmnožování okrasných rostlin,</li> <li>– ovládá jednotlivé způsoby použití okrasných rostlin,</li> <li>– zná historii vývoje vegetace na území Evropy v kulturně historickém kontextu,</li> <li>– zná funkce vegetace v krajině i formy jejího poškozování,</li> <li>– při návrzích ozeleňování krajiny vychází z Mapy potenciální přirozené vegetace v ČR a přihlíží k základním ekologickým nárokům zeleně,</li> <li>– zná funkce vegetace v krajině i formy jejího poškozování,</li> <li>– ovládá základy sadovnické a parkové tvorby,</li> <li>– ovládá základy práce s programem sadovnické projekce.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Při výuce bude kombinována metoda výkladu v učebně s praktickým procvičováním učiva v učebně IKT nebo v terénu a cvičení ve spojení se samostatnou prací studentů na odborných referátech a seminárních pracích. V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Praktické úkoly vyplývající z přednesené problematiky mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.</p>			

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu

### Anotace předmětu

Předmět poskytuje základní informace o obecném pojetí okrasného zahradnictví, o zeminách, jejich použití a způsobech pěstování a využití různých druhů okrasných květin a dřevin vhodných zejména pro obytné domy, sídliště a veřejnou zeleň a zvláštní příležitosti. Předmět poskytuje i základní předpoklady pro zahradní a sadovnickou tvorbu ve veřejném prostoru.

### Obsah předmětu

1. Zařízení a substráty pro pěstování sadby okrasných rostlin
2. Rozmnožování okrasných rostlin - způsoby
3. Škodliví činitelé okrasných rostlin, prevence a aktivní ochrana
4. Pěstování jednoletých a dvouletých květin včetně rychlení
5. Pěstování cibulovitých a hlíznatých květin včetně rychlení
6. Pěstování vytrvalých květin
7. Pěstování skleníkových a pokojových květin
8. Použití produktů okrasného zahradnictví, jejich zpracování a úprava květinových kompozic
9. Květinářské semenářství, produkce a úprava osiv
10. Pěstování okrasných dřevin, rozmnožování, ošetřování, přesazování
11. Zahradní architektura se zaměřením na vývoj zahradních slohů a přírodně krajinařské scenerie
12. Přehled a vývoj zahradnických a parkových slohů, parkové úpravy
13. Zakládání trávnických ploch a cest
14. Skalky, zidky a jiné stavby, parkové doplňky (sochy, napajedla, odpočívadla, pergoly, voda atd.)
15. Vysazování a ošetřování okrasných dřevin při výsadbě a v prvních letech růstu a během růstu
16. Diagnostika, monitoring a zdolávání fytopatogenních vlivů, s důrazem na choroby dřevin
17. Základy sadovnické projekce

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu

### Studijní literatura a pomůcky

FEIX, B., *Květinářství: učební text pro střední zemědělské technické školy a zemědělské mistrovské školy*. 1. vyd. Praha: Státní zemědělské nakladatelství, 1963, 352 s., [3] s., 16 barev. obr. příl. Rostlinná výroba (Státní zemědělské nakladatelství).

HIEKE, K., *Praktická dendrologie*. 1. vyd. Praha: SZN, 1978, 2 sv. Rostlinná výroba (Státní zemědělské nakladatelství).

HÖHN, R., *Květiny pro každou příležitost: jak darovat, upravit a ošetřovat řezané květiny*. 1. vyd. Praha: Státní zemědělské nakladatelství, 1974, 93 s., [8] s. barev. obr. příl.

SEIDEL, D., *Květiny: klíč ke spolehlivému určování: 3 znaky*. 6. vydání. Překlad Miroslav Volf. Čestlice: Rebo International CZ, 2015, 239 s., Průvodce přírodou (Rebo).

ŠTĚPÁN, A., *Okrasné zahradnictví – studijní text*. 1. vyd. Chrudim: Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, 1999, 66 s.

VÁCLAVÍK, J., VANĚK, V., *Cibulnaté a hlíznaté květiny*. 1. vyd. Praha: SZN, 1979, 285 s., [4] s. Rostlinná výroba - 100 nejkrásnějších.

VĚTVIČKA, V., *Letničky a dvouletky*. Vyd. 2. Praha: Aventinum, 2003, 223 s.

VĚTVIČKA, V., *Trvalky*. Praha: Aventinum, 2007, 223 s.

<b>Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
<b>Název a kód předmětu</b>	<b>Regionální rozvoj</b>	REG	
<b>Název předmětu anglicky</b>	Regional Development		
<b>Typ předmětu</b>	<b>volitelný</b>	<b>dopor. období</b>	<b>3. r</b>
<b>Rozsah předmětu (hodin týdně (p+c)) – denní forma</b>	2. r. (1+1)		
<b>Rozsah předmětu - dálková forma</b>	3. r. (5)		
<b>Forma hodnocení</b>	zápočet		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	není předpokládána žádná speciální znalost či dovednost přesahující standardní všeobecný přehled maturanta		
<b>Vyučující</b>	učitel aprobace odborných předmětů		
<b>Cíle předmětu</b>			
Student			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s východisky pro vytváření politiky regionálního rozvoje,</li> <li>– naučí se využívat modelování v politice regionálního rozvoje,</li> <li>– pochopí teorii regionálního rozvoje a nástroje regionální politiky,</li> <li>– seznámí se s děním týkajícím se regionálního rozvoje v určité oblasti,</li> <li>– naučí se využívat konkrétní programy,</li> <li>– seznámí se s politikou EU ve vztahu k rozvoji regionů v ČR.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
V rámci přednášek jsou kombinovány metody výkladu s metodou řízené diskuze s navazujícími praktickými příklady. Praktické úkoly vyplývající z přednesené problematiky mají formu dialogu, obhajoby, referátu a seminární práce. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, jako např. interaktivní tabule, dataprojektor, připojení na internet a DVD.			
<b>Anotace předmětu</b>			
Předmět podává základní informace o teoretických východiscích, významu, cílech a postupech regionálního rozvoje v rámci regionů ČR a nástrojích regionální politiky. Studenti získají základní vědomosti o regionech, seznámí se s východisky pro vytváření politiky regionálního rozvoje. Studenti se seznámí s přístupy a metodami regionálního rozvoje a problematikou rozvoje venkova. U studentů bude podporován zájem o regionální rozvoj určitých oblastí a využití možnosti konkrétních rozvojových programů. Student bude připraven získané informace využít při analýze a návrzích rozvoje regionů s ohledem na potřeby pracovníka odborných institucí nebo orgánů státní správy nebo samosprávy obcí.			



## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu

### Obsah předmětu

1. Východiska regionálního rozvoje
2. Regiony
3. Přístupy a metody regionálního rozvoje
4. Strategické plánování
5. Regionální politika ČR a krajů
6. Rozvoj obcí, spolupráce obcí
7. Nástroje rozvoje a integrované přístupy k rozvoji
8. Rozvoj venkova, rozvoj cestovního ruchu
9. Základní dokumenty a širší souvislosti regionálního rozvoje

### Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studenta jsou definovány v Klasifikačním řádu VOŠ a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80 % účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů
- plnění úkolů v rámci cvičení a samostudia
- splnění zápočtů
- hodnocení samostatné práce
- prezentace seminární práce a její obhajoba

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci předmětu.

### Studijní literatura a pomůcky

ADAMČÍK, S., *Zdroje teorie regionální politiky a regionálního rozvoje*. 1. vyd. Ostrava: VŠB-Technická univerzita, 1997, 131 s., ISBN 80-707-8432-6.

BINEK, J., *Synergie ve venkovském prostoru: paradoxy rozvoje venkova: kritické zhodnocení bariér, nástrojů a šancí rozvoje venkova*. Vyd. 1. Brno: GaREP, 2011, 63 s., ISBN 978-80-904308-6-0.

HOLEČEK, J., *Obec a její rozvoj v širších souvislostech*. Vyd. 1. Brno: GaREP, 2009, 74 s., ISBN 978-80-904308-2-2.

HRABALOVÁ, S., *Teorie a praxe rozvoje měst a obcí*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Ekonomicko-správní fakulta, 2004, 93 s., ISBN 80-210-3356-8.

HUDEČKOVÁ, H., LOŠŤÁK, M., ŠEVČÍKOVÁ, A., *Regionalistika, regionální rozvoj a rozvoj venkova*. Vyd. 1. V Praze: Česká zemědělská univerzita, Provozně ekonomická fakulta, 2006, 189 s., ISBN 80-213-1413-3.

GAREP, SPOL. S R.O., *Metodická podpora regionálního rozvoje* [online]. 2006, 2009 [cit. 2015-07-31]. Dostupné z: <http://www.regionálnírozvoj.cz/>.

SVOBODOVÁ, H., *Synergie ve venkovském prostoru*. Vyd. 1. Brno: GaREP, 2011, 113 s., ISBN 978-80-904308-8-4.

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného předmětu

WOKOUN, R., *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*. Vyd. 3., V nakl. IFEC 1. Praha: IFEC, 2001, 264 s., ISBN 80-86412-08-3.

WOKOUN, R., *Regionální rozvoj: (výchozí podmínky regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování)*. Praha: Linde, 2008, 475 s. ISBN 978-80-7201-699-0.

ŽÁK, M., NĚMCOVÁ, I., *Učebnice hospodářské politiky*. Vyd. 1. Praha: Vysoká škola ekonomická, 1995, 100 s., ISBN 80-707-9438-0.

<b>D - Personální zabezpečení vzdělávacího programu</b>		
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim	
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí	
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..	
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková	
<b>Jméno a příjmení, titul</b>	<b>Nejvyšší dosažené vzdělání</b>	<b>Zajišťuje předměty</b>
František Bárta, RNDr. *	Univerzita Karlova, Praha, Fakulta přírodovědecká, obor Ochrana životního prostředí	odborné, praxe
Josef Beneš, Ing.	Vysoká škola zemědělská, Praha, Fakulta agronomická, obor Fytotechnika, postgraduální studium ochrany rostlin Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické, praxe
Iva Bergmanová, PhDr.	Univerzita J. E. Purkyně, Brno, Fakulta filozofická, obor Ruský jazyk a literatura – pedagogika Masarykova univerzita, Brno, Fakulta filozofická, obor Německý jazyk a literatura s didaktikou	jazykové, komunikační
Markéta Herzánová, Ing.	Česká zemědělská univerzita, Praha, Fakulta agronomická, obor Zemědělské inženýrství – rostlinolékařství Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické, praxe
Vladimír Hron, MUDr. *	Univerzita Karlova, Praha, Fakulta lékařská hygienická, obor Hygiena	odborné
Ivana Hrubá, Mgr.	Pedagogická fakulta, Hradec Králové, obor Biologie – tělesná výchova	odborné a všeobecně teoretické
Pavel Hrubý, Ing.	Vysoká škola zemědělská, Brno, Fakulta agronomická, obor zootechnický Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické, praxe
Zdeněk Janošík, Mgr.	Univerzita Palackého, Olomouc, Fakulta pedagogická, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, obor Matematika – základy techniky	všeobecně teoretické
Ludmila Kabelová, Ing.	Vysoká škola zemědělská, Praha, Fakulta agronomická, obor Fytotechnika Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické, praxe

Tomáš Kachlík, Ing.		Vysoká škola zemědělská, Praha, Fakulta agronomická, obor Fytotechnika Doplnující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické, praxe
Jan Kouba, PaedDr., Mgr.	*	Výzkumný ústav dětské psychologie a pato-psychologie, Bratislava, atestace z psychoterapie Univerzita Palackého, Olomouc, Fakulta pedagogická, obor Učitelství pro školy a mládež vyžadující zvláštní péči (specializace psychopedie a etopedie)	komunikační
Petra Krpatová, Mgr.		Pedagogická fakulta, Hradec Králové, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů obor Matematika – fyzika	všeobecně teoretické
Hana Lednová, Ing., Ph.D.		Ph.D. - Univerzita Pardubice, Fakulta chemicko-technologická, obor Aplikovaná a krajinná ekologie Ing. - Vysoká škola chemicko-technologická, Pardubice, Katedra ochrany životního prostředí, obor Chemicko-technická ochrana prostředí EURO - Ing. - EIPOS an der TU Dresden (Europäisches Institut für postgraduale Bildung an der Technischen Universität Dresden e. V.) - Evropský institut pro postgraduální studium při Technické univerzitě Drážďany, obor Evropské integrační studium věd o životním prostředí Doplnující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické, praxe
Roman Linhart, RNDr.		Univerzita Palackého, Olomouc, Fakulta přírodovědecká, Katedra ekologie, obor Ochrana a tvorba životního prostředí Doplnující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické, praxe
Jitka Málková, Doc., RNDr., CSc.	*	doc. - Univerzita Karlova, Praha, Fakulta přírodovědecká, v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí CSc. - Univerzita Karlova, Praha, Fakulta přírodovědecká, v oboru Ekologie RNDr. - Univerzita Karlova, Praha, Fakulta přírodovědecká, v oboru Botanica – plantarum taxonomia Univerzita Karlova, Praha, Fakulta přírodovědecká, obor Biologie – chemie (učitelství pro školy 2. cyklu)	všeobecně teoretické, odborné
Hana Mikanová, JUDr.	*	Univerzita Karlova, Praha, Fakulta právnická, obor Právo	odborné a všeobecně teoretické
Zdeněk Odvárka, Ing.	*	Masarykova univerzita, Brno, Fakulta lesnická a dřevařská, obor Lesní inženýrství	odborné

Vlastimil Peřina, Mgr.	*	Univerzita Karlova, Praha, Fakulta přírodovědecká, obor Odborná biologie	odborné
Kateřina Pilná, Mgr.		Pedagogická fakulta, Hradec Králové – Učitelství pro 5. - 12. ročník, obor Ruský jazyk - hudební výchova Státní jazyková škola, Pardubice - státní zkouška z anglického jazyka Oxford House College, London, English for Overseas Teachers- „Creative Methodology and Language Skills"	jazykové
Anna Pochobradská, Ing		Vysoká škola zemědělská, Brno, Fakulta agronomická, obor Fytotechnika Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné, praxe
Hana Prokopová, Ing.		Vysoká škola zemědělská, Praha, Fakulta provozně ekonomická, obor Provoz a ekonomika zemědělství Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné
Jaroslav Říha, MUDr.	*	Univerzita Karlova, Praha, Fakulta lékařská, obor Hygiena a epidemiologie prvního stupně	odborné
Milan Slavík, prof. Ing., CSc. *	*	Vysoká škola zemědělská, Praha, Fakulta mechanizační Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů Univerzita Karlova, Praha, Fakulta pedagogická, JASPEX (anglický jazyk) - státní jazyková zkouška	odborné a všeobecně teoretické, komunikační
Vladimír Vacek, Ing., Bc		ČVUT, Praha, Fakulta elektrotechnická, obor Elektrotechnika a informatika Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	ICT
Stanislav Valášek, Ing.		Vysoká škola zemědělská, Praha, Fakulta provozně-ekonomická, obor Provoz a ekonomika zemědělství Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné
Táňa Valská, Ing.	*	Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní, hospodářská politika a správa, obor Ekonomika veřejného sektoru Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné
Gabriela Votavová, Ing.		ČVUT, Praha, Fakulta strojího inženýrství, Katedra jaderně-tepelně energetických zařízení Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	ICT, všeobecně teoretické

Josef Vozanka, Mgr.	Masarykova univerzita, Brno, Katedra geografie a kartografie, obor Fyzická geografie	odborné a všeobecně teoretické, praxe
Romana Zaňková, Ing.	Vysoká škola ekonomická, Praha, Fakulta výrobně ekonomická, obor Ekonomika průmyslu Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	odborné a všeobecně teoretické
Renata Zoubková, Ing.	Univerzita Karlova, Praha, Fakulta pedagogická, obor Anglický jazyk Mezinárodní certifikát CAE – úroveň C1 JASPEX ČVUT MÚVS – všeobecná státní zkouška z anglického jazyka Státní jazyková škola Pardubice – základní státní zkouška z anglického jazyka Vysoká škola zemědělská, Praha, Fakulta agronomická, obor zootechnický Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů	jazykové
<b>Poznámka:</b> * externí zaměstnanci		

**Da - Personální zabezpečení vzdělávacího programu - souhrnné údaje**

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim						
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí						
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková						
	<b>Celkem</b>	<b>přepoč.</b>	<b>interních</b>	<b>interních</b>	<b>externích</b>	<b>externích</b>	<b>interní</b>
	<b>fyz. osob</b>	<b>osob</b>	<b>fyz. osob</b>	<b>přepoč.</b>	<b>fyz. osob</b>	<b>přepoč.</b>	<b>PhD. (CSc.)*</b>
<b>Škola celkem</b>	36	27,2	31	26,3	5	0,9	1
<b>z toho střední škola</b>	27	22,1	26	22,1	1	0,1	1
<b>vyšší odborná škola</b>	9	5,1	5	4,3	4	0,8	1
<b>jiná součást školy**</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Předkládaný vzdělávací program</b>	10	5					

**Poznámka:**

Škola má v současné době celkem jednoho učitele s titulem Ph.D. (Ing. Hana Lednová, Ph.D.) vyučující souběžně na střední i vyšší odborné škole.

\* včetně studujících PhD.

\*\* rozved'te v poznámce

<b>Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor</b>						
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim					
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí					
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková					
	VOŠ		SŠ/VŠ/jiné		celková kapacita školy dle zřizovací listiny	
	denní	dálková	denní	dálková		
<b>Cílová kapacita dle zřizovací listiny</b>	180	90	450	90		
<b>Počty studentů/žáků v organizaci*</b>	53	24	216	49		
<b>Počet tříd/studijních skupin*</b>	3	2	10	2		
<b>Počty studentů/žáků - navrhovaný stav</b>	120	60	450	75		
	počet	kapacita	dataprojekt. /smartboard	připojení na internet	počítače	min. garant. kapacita připojení
<b>posluchárna &gt; 60 osob</b>	1	60	1/1	ano	1	
<b>posluchárna &lt; 59 osob</b>	1	40	1/0	ano	1	
<b>ostatní učebny &gt; 30 osob</b>	3	112	1/0	ano	0	
<b>ostatní učebny &lt; 30 osob</b>	5 SŠ+5 VOŠ	290	7/0	ano	0	
<b>počítačová učebna</b>	2	28	2/0	ano	29	
<b>specializovaná učebna</b>	5	116	4/0	ano	2	
<b>jazyková učebna</b>	2	50	2/2	ano	2	
<b>laboratoř</b>	1	32	0/0	ano	0	
<b>atelier</b>	0	0	0/0	ne	0	
<b>další prostory pro odborné předměty</b>	1	20	0/0	ano	0	



## Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor

### Struktura konfigurace PC:

Studentům jsou na škole k dispozici další odborné učebny pro výuku ICT a Kartografie a GIS. Škola je zapojena do počítačové sítě s plným přístupem k internetu. Pro potřeby výuky, potřeby studentů a vyučujících slouží 2 učebny výpočetní techniky a 1 studovna.

Učebna výpočetní techniky I. je vybavena jako multimediální učebna - je vybavena 18 počítači, ozvučením, scannerem, tiskárnou a dataprojektorem. (Parametry počítačů - dvoujádrový procesor Intel, 4 GB RAM)

Učebna výpočetní techniky II. je vybavena deseti počítači a dataprojektorem s možností připojení notebooku pro vyučujícího. (Parametry počítačů - dvoujádrový procesor Intel, 4 GB RAM)

Studovna je vybavena 4 počítači, rovněž připojena k síti, ve výhledu se počítá s rozšířením počtu počítačů na 6. (Parametry počítačů - dvoujádrový procesor Intel, 2 GB RAM)

Učebny jsou studentům dostupné v době výuky předmětu výpočetní technika a v odpoledních a večerních hodinách. Studovna je přístupna studentům v dopoledních i odpoledních hodinách.

### Popis dalšího vybavení (lokální síť, servery apod.):

K počítačové síti jsou napojeny všechny PC v kabinetech vyučujících včetně připojení na internet. Součástí sítě je i laserová tiskárna a digitální kopírka umístěná v informačním centru školy.

Základ sítě tvoří jeden server s operačním systémem Windows server. Rozvody jsou provedeny UTP kabeláží přes switche s přenosovou rychlostí 100 Mb/s. Téměř celá škola je pokryta wifi signálem volně přístupným pro studenty a vyučující.

Na všech počítačích školy je nainstalován kancelářský balík MS Office většinou ve verzi 2010. Pro potřeby výuky informatiky je na všech počítačích v počítačové učebně I nainstalován grafický program Zoner Photo studio 16. Pro výuku odborných předmětů a dalšího vzdělávání vyučujících slouží aplikační programy. V současné době to jsou programy pro rostlinnou výrobu, živočišnou výrobu, ekologii, cizí jazyky apod.

Hlavním softwarem pro evidenci studentů, jejich docházky a studijních výsledků je používán program Bakaláři. Program umožňuje, přes webové rozhraní rodičům a studentům kontrolovat docházku a průběžnou klasifikaci.

Pro podporu výuky je na škole provozován LMS systém Moodle umožňující publikovat studijní materiály, odevzdávat úkoly, vytvářet testy apod.

\* údaje podle výkazu ke dni 30. 9. 2015

<b>Fb - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - informační služby</b>			
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková		
	<b>VOŠ</b>	<b>SŠ a jiné</b>	<b>celkem</b>
<b>Současný stav studentů/žáků</b>	77	265	342
<b>Plánovaný stav studentů/žáků</b>	120	450	570
<b>Plocha knihovny/studovny</b>	40,2 m <sup>2</sup> /40,2 m <sup>2</sup>		
<b>Celkový počet svazků*</b>	5 409 titulů odborné literatury		
<b>Roční rozpočet</b>	8 000,- Kč		
<b>Roční přírůstek knižních jednotek</b>	cca 50 ks		
<b>Roční přírůstek titulů celkem</b>	cca 70 ks		
<b>Počet odebíraných titulů časopisů celkem</b>	20 druhů odborných časopisů		
<b>Počet odebíraných zahr. titulů časopisů</b>	0		
<b>Počet odebíraných českých titulů časop.</b>	20		
<b>Jsou součástí fondů kompaktní disky?</b>	309 ks výukových CD, 52 ks výukových DVD		
<b>Jsou součástí fondů videokazety?</b>	ano		
<b>Otevír. hod. knihov./studovny v týdnu</b>	7.00 – 15.00 (pondělí – pátek)		
<b>Provozuje knih. počítač. inform. služby?</b>	ano		
<b>Zajišťuje knihovna rešerše z databází?</b>	ne		
<b>Je zapojena na INTERNET?</b>	ano		
<b>Konektivita</b>	ano, 20 Mb/s		
<b>Jiná databázová centra/sítě?</b>	ano		
<b>Počet studijních míst knihovny/studovny</b>	4 místa /40 míst		
<b>Počet počítačů v knihovně/IC</b>	4		
<b>Z toho počítačů zapojeno v síti</b>	4		
<b>Informační systém školy</b>	IS Bakaláři, Moodle		
<b>Stručný popis informačního systému školy:</b>			
<p>Informační centrum zabezpečuje knihovnické služby s možností zápůjček knih, beletrie a odborné literatury ze všech oborů vyučovaných ve škole. Dále zabezpečuje půjčování odborných časopisů, výukových CD a DVD disků a výukových počítačových programů pro studium ve studovně. Evidence všech knih, časopisů, CD a DVD disků a výukových programů je zajištěna prostřednictvím programu Bakalář, jehož databázi „Knihovna“ mohou studenti a vyučující prohlížet v rámci počítačové sítě.</p>			

## Fb - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - informační služby

V rámci informačního centra jsou zajišťovány i reprografické služby, vázání do kroužkové vazby a lišt, laminování a skartování tiskovin.

Součástí informačního centra je i studovna vybavená 4 počítači připojenými k počítačové síti s přístupem na internet. (Počítače pro studenty - dvoujádrový procesor Intel, 2 GB RAM). Využívána je studenty po celou denní dobu.

Knižní fond obsahuje 8 880 knižních jednotek celkem, z toho 2 612 knih beletrie, 5 409 titulů odborné literatury, je odebíráno 20 titulů odborných časopisů, 309 ks výukových CD, 52 ks výukových DVD, 242 ks výukových videokazet a 10 počítačových programů.

Školní knihovna každoročně doplňuje knižní, časopisecké a ostatní studijní prameny, pozornost věnuje rozšiřování informačních technologií pro usnadnění přístupu do knihovnického systému přes počítače z areálu celé školy. Částka na doplňování literatury pro potřeby VOŠ je cca 2 000,- Kč/rok.

Na základě analýzy množství literatury k jednotlivým předmětům jsou a budou potřebné tituly doplňovány.

Aktualizace studijních pramenů je prováděna průběžně objednávkami ze strany pedagogických pracovníků a předsedů předmětových komisí přímo v informačním centru. O doplňování titulů relevantní literatury pečuje přímo správce informačního centra. Největším problémem je finanční situace školy, která v posledních letech zapříčinila citelné snížení nákupu literatury.

\* všechny údaje o KJ - pouze odborná literatura

<b>G - Údaje o spolupráci</b>	
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková
<b>Spolupráce s odbornou praxí</b>	

**Příklady spolupracujících organizací:**

- CHKO Železné hory Nasavrky - údržba mokřadů s chráněnými rostlinami  
- sběr semen stromů  
- kroužkování netopýrů  
- údržba naučných a turistických stezek
- ČSOP Chrudim - údržba Přírodní rezervace Habrov  
- údržba Ptačího ostrova Chrudim  
- tvorba a údržba naučné stezky Chrudim – Topol  
- spoluorganizátor ekologických olympiád Pardubického kraje
- Město Chrudim - Den Země  
- Světový den vody  
- Biojarmark
- Ekocentrum PALETA Pardubice - spoluúčast při ekologické osvětě v mateřských školách a v základních školách v Chrudimi a Pardubicích.
- Městské lesy Chrudim - spolupráce při revitalizaci městských lesů  
- pomoc při pěstebních činnostech
- Státní rostlinolékařská správa - spoluorganizátor seminářů k otázkám chemické ochrany
- Ostatní podniky: Úpravna pitné vody Monaco, Čistička odpadních vod Májov Chrudim, TDO Nasavrky, Holcim Prachovice, Elektrárna Chvaletice, Teplárna Opatovice, Transform L. Bohdaneč.
- MZe ČR - akreditace kurzu pro výkon obecných zemědělských činností  
- akreditace kurzu pro nakládání s chemickými ochrannými prostředky
- ÚZEI Praha - zajišťování lektorské spolupráce kurzů odborného environmentálního vzdělávání pracovníků státní správy
- Agrovenkov pro Pardubický kraj - sídlo na škole SŠZ a VOŠ Chrudim, škola jako zakládající člen

**Stručná charakteristika spolupráce:**

Rozvoj spolupráce s odbornou praxí, s vysokými školami (univerzitami) v ČR i v zahraničí, také spolupráce s dalšími právníckými osobami je školou systematicky budován od zahájení vyššího odborného studia na škole, tj. od r. 1996.

Spolupráce se neustále rozšiřuje, roste i kvalita spolupráce, protože neustále roste povědomí a důležitost ekologie a význam životního prostředí.

<b>G - Údaje o spolupráci</b>	
<b>Spolupráce s jinými VOŠ, resp. VŠ</b>	
<b>Spolupracující organizace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SRŠ a VOŠ Vodňany</li> <li>• ČZU Praha</li> </ul>	
<b>Stručná charakteristika spolupráce, rozsah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie Vodňany - spolupráce při zajištění studijních materiálů pro výuku odborných předmětů, absolutoria atd.</li> <li>• ČZU Praha - je dlouholetou cvičnou školou a zabezpečuje spolupráci v oblasti řízení pedagogické praxe posluchačů pedagogického studia učitelství <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečuje dle možností výuku některých předmětů na VOŠ svými vysokoškolskými učiteli</li> <li>- zabezpečuje proškolení instruktorů praxe</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Zahraniční spolupráce</b>	
<b>Spolupracující organizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groenhorns College Barneveld – Holandsko</li> <li>• Lycée Agricole et Forestier Jean Monnet - Vic-en-Bigorre – Francie – v přípravné fázi spolupráce</li> </ul>	
<b>Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:</b> <p>Spolupráce se zahraničím se začala rozvíjet od r. 1993 na bázi partnerských měst Chrudim – EDE (Holandsko). Od r. 1998 se tato spolupráce změnila v užší spolupráci mezi SŠZ a VOŠ Chrudim a Groenhorst College v Barneveldu v oblasti vzdělávání a je podložena smluvně. Součástí této spolupráce je přednášková činnost holandských pracovníků ekologické sekce v hodinách výuky VOŠ.</p> <p>Další oblasti spolupráce se školou v Barneveldu jsou pravidelné týdenní výměny studentů obou škol a měsíční praxe na zemědělských farmách v Holandsku.</p> <p>Program Leonardo da Vinci – škola byla oceněna národní agenturou programu LDV, národním vzdělávacím fondem „Pečetí kvality“ jako jeden z nejlepších projektů v celé republice za rok 2002.</p> <p>Projekt Sokrates – Comenium - mobilita evropských studentů učitelství, zemědělského a ekologického vzdělávání, doktorandi států Evropské unie vedou výuku odborných předmětů v anglickém jazyce ve třídách jak střední školy tak ve třídách VOŠ.</p>	
<b>Účast v projektech</b>	
<b>Název projektu, doba trvání:</b> <p>„<b>Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji</b>“ Doba trvání 2 roky, udržitelnost 3 roky.</p> <p>„<b>Inovace praktického vzdělávání</b>“ Doba trvání 1 rok, udržitelnost 3 roky.</p> <p>„<b>Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků</b>“ Doba trvání 3 měsíce.</p> <p>„<b>Vytvoření studijního materiálu pro oblast environmentálního vzdělávání</b>“ Doba trvání 3 roky, udržitelnost 5 let.</p>	

## G - Údaje o spolupráci

### Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

„**Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji**“ – projekt zaměřen na podporu přírodovědného a technického vzdělávání na odborných školách v oblasti investic do vybavení škol, inovace vzdělávání a podporu zájmu žáků základních škol o přírodovědné a technické obory (rekonstrukce chemické laboratoře, odborné exkurze, přírodovědné kroužky, výuka pro žáky základních škol. Rozpočet 5 570 tis. Kč.

„**Inovace praktického vzdělávání**“ – projekt zaměřen na vypracování inovovaných materiálů pro výuku praxe – modulů a exkurze do zemědělských a ekologických firem. Rozpočet 1 646 tis. Kč.

„**Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků**“ – Výzva 57 – projekt je zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří nejsou učiteli cizích jazyků. 78 tis. Kč.

„**Vytvoření studijního materiálu pro oblast environmentálního vzdělávání**“ - projekt zaměřen na napsání tří dílů metodických příruček pro environmentální vzdělávání. 4 293 tis. Kč.

<b>H - Rozvojové záměry školy</b>				
<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim			
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí			
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková			
<b>Plánované počty studentů</b>	<b>VOŠ</b>	<b>SŠ</b>	<b>jiné</b>	<b>celkem</b>
<b>1 rok</b>	160	450	0	610
<b>2 rok</b>	160	450	0	610
<b>3 rok</b>	160	450	0	610
<b>4 rok</b>	160	450	0	610
<b>5 rok</b>	160	450	0	610
<b>Plánované počty programů</b>				
<b>1 rok</b>	1	3	0	4
<b>2 rok</b>	1	3	0	4
<b>3 rok</b>	1	3	0	4
<b>4 rok</b>	1	3	0	4
<b>5 rok</b>	1	3	0	4
<b>Komentář:</b>				
<p>Předpokládaný počet přijímaných uchazečů o studium odpovídá cílovému stavu. Vychází z předpokládaného budoucího zájmu studentů o tyto obory studia a budoucímu rozvoji tohoto typu studia v ČR.</p> <p>O vzdělávací program je stále zájem, důvodem je trvalý zájem mládeže o ekologii a životní prostředí. Motivem zájmu o studium je uplatnění v praxi, eventuálně v dalším vyšším vzdělávání, a značný objem vědomostí a znalostí, které studenti v průběhu studia získají.</p> <p>Absolventy je možné využít vzhledem k jejich specializaci prakticky po celé ČR.</p>				
<b>Zdůvodnění změn v celkové kapacitě:</b>				
<p>Kapacita školy je dostačující a nepředpokládá se její navýšení, celková kapacita je omezená prostorovými možnostmi školy. Spíše se počítá se změnou oborové struktury.</p>				

## **H - Rozvojové záměry školy**

### **Plánované změny v materiálním zabezpečení:**

Počítá se s průběžným dovybavením školy didaktickou technikou a moderními výukovými prostředky podle finančních možností školy.



## I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
Název vzdělávacího programu	Správa ochrany životního prostředí
Kód oboru vzdělání	16-01-N/..
Forma vzdělávání	Denní a dálková

### Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem studenti se speciálními potřebami označujeme ve smyslu Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění studenty se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a studenty nadané.

Charakter vzdělávacího programu Správa ochrany životního prostředí stanovuje podmínku o zdravotní způsobilosti.

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, postavení azyllanta.

U těchto studentů škola garantuje:

- volbu vhodných výchovných prostředků,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- péči o osvojení si českého jazyka,
- seznamování studentů s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle pokynů MŠMT č. j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

Podkladem pro zohlednění uvedených potřeb je vyšetření studenta a zpráva z pedagogicko-psychologické poradny. S problémovými studenty spolupracují kromě pedagogů výchovný poradce a metodik prevence. Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle plánu činnosti minimálního preventivního programu. Individuálně jsou řešeny problémy studentů z ekonomicky slabých rodin.

Mimořádně nadaní studenti:

Cílem je:

- využívat náročnější metody a postupy,
- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- práci organizovat jako skupinovou a týmovou.

## **I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Individuální učební plán**

Možnosti tvorby individuálního vzdělávacího plánu jsou dány aplikováním systému a platnými právními předpisy vycházejícími z vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

### **Poradenství**

Poradenství poskytují studentům v první linii vedoucí učitelé studijních skupin, případně vedení školy. Ve speciálních případech jsou odkazováni na příslušná odborná pracoviště. Výchovné a karierní poradenství zabezpečuje výchovná poradkyně školy.

## J - Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková

Projekt vyššího odborného studia školy navazuje na historický vývoj (škola je druhou nejstarší v republice – založena v r. 1862), který vyvrcholil v letech 1920 – 1940, kdy zde bylo zastoupeno vyšší školství v podobě Vyšší hospodářské školy, Vyšší rolnické školy a též Státního pedagogického kurzu pro vzdělávání učitelů. Schválený projekt vyššího odborného studia umožnil od 1. 9. 1996 otevřít ekologický studijní obor „Správa ochrany životního prostředí“.

Na tvorbě celé koncepce se podíleli učitelé školy, odborníci z OHS Chrudim, Agentury ochrany přírody a krajiny Pardubice, odborníci z odborů životního prostředí, zástupci České zemědělské univerzity Praha a soukromí poradci z oblasti ekologie a další.

Svým studijním obsahem je určeno zejména pro budoucí odborné pracovníky ve správě ochrany životního prostředí, pro odborníky, kteří se budou uplatňovat v referátech životního prostředí, ve státních institucích ochrany přírody, v chráněných krajinných oblastech nebo na místech ekologů větších podniků, znečišťovatelů nebo údržbě životního prostředí a tvorbě ochrany krajiny.

O vyšší odborné studium je zájem celorepublikový, setrvalý, a proto se realizuje záměr školy v oblasti vyššího odborného studia. V souladu s koncepcí celoživotního vzdělávání se otevírá vždy jedna třída dálkového studia jednou za 2 roky, denní forma studia se otevírá každoročně.

Řada podniků vysílá své zaměstnance k dálkovému studiu za účelem kvalifikačního a rekvalifikačního studia. Výuka na vyšší odborné škole probíhá za široké spolupráce s OHS Chrudim, CHKO Nasavrky, referátem životního prostředí MěÚ Chrudim, Agenturou ochrany přírody a krajiny Pardubice, s ČZU Praha a dalšími institucemi nebo s odborníky a právníky přímo z praxe.

Zastoupení externích vyučujících se pohybuje kolem 25 % a studenti tak získávají nejnovější poznatky a zkušenosti přímo od odborníků z praxe.

Navrhovaný učební plán vychází z profilu absolventa vzdělávacího programu Správa ochrany životního prostředí a z profilu studia na VOŠ, který akceptuje potřebu kvalifikační připravenosti absolventů na výkon širokého okruhu ekologických, hospodářských a správních aktivit a funkcí v oblasti životního prostředí a ve veřejné správě.

Předmětná struktura učebního plánu je přizpůsobena potřebám praxe v oblasti ekologie a životního prostředí, ve sféře veřejné správy a souvisejících institucí.

Koncepce vzdělávacího programu VOŠ vychází z dlouhodobého trendu rozvoje životního prostředí a reformy veřejné správy v ČR při respektování postupné harmonizace praxe na modely fungování životního prostředí a veřejné správy v zemích EU.

Důraz je přitom kladen na aktivní uplatnění nejnovějších poznatků v oblasti životního prostředí a uplatňování moderních informačních a komunikačních technologií v oblasti správy i při řízení územní infrastruktury.

## K - Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu

Název školy	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
Název vzdělávacího programu	Správa ochrany životního prostředí
Kód oboru vzdělání	16-01-N/..
Forma vzdělávání	Denní a dálková

Škola při stanovení podmínek pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění.

Výroční zprávy za jednotlivé školní roky obsahují informace o hodnocení a dosažení kvality vzdělávacího procesu na VOŠ. Názory sociálních partnerů, výsledky vědecko-technického pokroku, změny legislativy škola vyhodnocuje a na základě těchto zjištění upravuje obsah učiva a výukové metody v jednotlivých předmětech. Nejčastěji k tomu dochází při změně vybavení didaktické techniky.

Další nástroje a metody:

V rámci své činnosti předmětová komise pravidelně kontroluje plnění plánu výuky jednotlivými učiteli ve všech předmětech a ročnících. Zjištěné problémy jsou projednány v předmětové komisi za přítomnosti zástupce ředitele pro pedagogickou činnost. Na základě jejich návrhů přijímá ředitel školy příslušná opatření v oblasti technické, organizační i případně v oblasti odměňování. Předmětová komise zasedá nejméně čtyřikrát ročně a projednává aktuální problémy vyšší odborné školy, např. další vzdělávání učitelů, koordinaci odborných exkurzí, zadávání témat pro absolventské práce, okamžitou situaci dosažených znalostí a dovedností studentů, návrhy na změny vzdělávacích programů apod.

Ředitel školy a zástupci ředitele školy vykonávají průběžně během roku plánované hospitace u učitelů. U učitelů, u nichž jsou signalizovány problémy ve vyučovacím procesu nebo ve vztahu ke studentům a u učitelů nových, jsou prováděny mimořádné hospitace. Hospitace probíhají dle zavedených standardů včetně vyhodnocení a přijetí potřebných opatření. V případě přijetí opatření jsou prováděny následné hospitace.

Dle přijatých zásad pro činnost školské rady zasedá pravidelně školská rada vyšší odborné školy. Školská rada má poměrné zastoupení a je složena ze zástupců navržených zřizovatelem školy, zástupců volených z řad pedagogických pracovníků a z řad studentů vyšší odborné školy. Školská rada schvaluje výroční zprávu školy za příslušný školní rok, schvaluje i stanovené vnitřní předpisy, např. školní řád. Vyjadřuje se k některým dokumentům školy a navrhuje vedení školy opatření ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu.

**L - Seznam příloh žádosti**

<b>Název školy</b>	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Správa ochrany životního prostředí
<b>Kód oboru vzdělání</b>	16-01-N/..
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní a dálková

**Přílohy:**

- 1) Stanovisko o společenské potřebnosti - Krajský úřad Pardubického kraje, odbor životního prostředí a zemědělství
- 2) Doporučení pro udělení akreditace - Městský úřad Chrudim, odbor životního prostředí
- 3) Vyjádření k návrhu nové akreditace - ZO ČSOP 44/16 Klub ochránců SPR Habrov
- 4) Vyjádření k obnovenému návrhu - Městské lesy Chrudim, s. r. o.
- 5) Vyjádření k akreditaci – Ekocentrum PALETA
- 6) Vyjádření k obnovenému návrhu - Dostihový spolek, a. s. Pardubice



SŠZ A VOŠ CHRUDIM	
Dopislo: 20-11-2015	Č. j.: 2015/1289
Počet listů:	Přílohy:
Zprac.: VMZ	Sp. zn.:

**KRAJSKÝ ÚŘAD**  
Pardubického kraje  
odbor životního prostředí a zemědělství

Č. j.: 71623/2015/OŽPZ/VR  
Vyřizuje: RNDr. V. Vrána  
Linka: 470

**Střední škola zemědělská a  
Vyšší odborná škola Chrudim**  
Poděbradova 842  
537 60 Chrudim

Pardubice 18. 11. 2015

**Akreditace vzdělávacího programu – stanovisko**

Krajský úřad Pardubického kraje, odbor životního prostředí a zemědělství, obdržel dne 6. 11. 2015 žádost Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim, se sídlem Poděbradova 842, 537 60 Chrudim (IČ 75075920), o stanovisko k akreditaci inovovaného vzdělávacího programu Správa ochrany životního prostředí.

Vzdělávací program Správa ochrany životního prostředí je tříletý vzdělávací program v českém jazyce pro denní i dálkové vzdělávání. Akreditace je zamýšlena pro období 1. 9. 2016 – 31. 8. 2022. Akreditace vychází z 70% z původní akreditace, jejíž platnost končí 31. 12. 2016. Další změnou je vytvoření profilu absolventa, který je nastavený na Národní soustavu povolání ČR. Absolventi nacházejí uplatnění v odborech životního prostředí obecních, městských, regionálních a magistrátních úřadů. Dále se uplatní v orgánech a institucích státní ochrany přírody, v chráněných krajinných oblastech, v hygienické službě, v inspekci životního prostředí, v podnicích a firmách zabývajících se sledováním stavu složek životního prostředí, jako ekologové velkých podniků (v těžbě a zpracování surovin, energetice, průmyslu, zemědělství, lesním, vodním a odpadovém hospodářství). Absolventi se mohou zabývat projektováním a územním plánováním, údržbou životního prostředí, obnovou a tvorbou krajiny, výrobou ekologických výrobků a zařízení, případně i osvětovou činností. Předpoklady pro uplatnění jsou dány nejen hloubkou studia, ale především absolvováním praxe v příslušné odborné a zájmové oblasti.

Krajský úřad k akreditaci inovovaného vzdělávacího programu Správa ochrany životního prostředí sděluje následující:

Vzdělávací program má vzhledem k tomu, jak je naplňován doposud, předpoklad splňovat i nadále požadavky na vzdělávání především uchazečů o ty pozice, pro které není předepsáno vzdělání vysokoškolské. Vzhledem k rozmanitosti i šíři probíraných okruhů v teoretické oblasti i k potřebnému procvičení v praktické oblasti umožňuje vzdělávací program jeho absolventům získat komplexní znalosti jak pro jejich zaměstnání, tak i pro možné další studium na školách vysokých, obdobně zaměřených. Škola svým zázemím vytváří dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu; v praktické oblasti spolupracuje s četnými subjekty, u nichž probíhají stáže jednotlivých posluchačů. Jedním z takových subjektů je i krajský úřad – z dosavadního průběhu lze vyvodit, že praxe jsou přínosem nejen pro jednotlivé praktikan-ty, ale též i pro úřad.

**Krajský úřad na základě výše uvedeného udělení akreditace inovovanému vzdělávacímu programu Správa ochrany životního prostředí plně podporuje.**

  
**Ing. Josef Hejduk**  
vedoucí odboru

**KRAJSKÝ ÚŘAD  
PARDUBICKÉHO KRAJE**  
532 11 Pardubice  
Odbor životního prostředí a zemědělství  
E-mail: [posta@pardubickykraj.cz](mailto:posta@pardubickykraj.cz)

Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice, Tel.: +420 466 026 351, Fax: +420 466 026 392, E-mail: [posta@pardubickykraj.cz](mailto:posta@pardubickykraj.cz)



## MĚSTSKÝ ÚŘAD CHRUDIM

Resselovo náměstí 77, 537 16 Chrudim

Odbor životního prostředí

Adresa pracoviště: Pardubická 67, 537 16 Chrudim

tel.: 469 657 111, fax: 469 657 703

e-mail: [urad@chrudim-city.cz](mailto:urad@chrudim-city.cz)

<http://www.chrudim.eu>

IDDS : 3y8b2pi , IČ: 00270211

Č.j.: CR OŽP/2015  
Spis. zn.: CR OŽP/2015  
Váš dopis ze dne:  
Vaše značka:  
Spis. a skart. znak a lhůta:  
Počet listů: 1  
Počet příloh: 0  
  
Vyřizuje: Veronika Procházková, DiS  
Tel.: 469 657 301  
E-mail: [veronika.prochazkova@chrudim-city.cz](mailto:veronika.prochazkova@chrudim-city.cz)  
  
V Chrudimi dne: 23. 11. 2015

**Střední škola zemědělská a Vyšší  
odborná škola Chrudim  
Poděbradova 842  
537 01 Chrudim**

### Doporučení pro udělení akreditace vzdělávacímu programu „Správa ochrany životního prostředí“

Předložené dokumenty pro vyšší odbornou školu vzdělávací program „Správa ochrany životního prostředí“ plně splňují svým zaměřením a rozsahem požadavky a potřebnou kvalifikaci pro práci v oblasti životního prostředí.

Absolventi po úspěšném získání kompetencí předpokládaných v profilu absolventa najdou uplatnění na středním stupni správy a řízení životního prostředí v regionech jako terénní a provozní pracovníci výrobních subjektů nebo organizací, které se podílejí na ochraně v různých složkách životního prostředí.

Městský úřad Chrudim, Odbor životního prostředí v rámci svých možností pomůže zabezpečit praxe, školení i kontakty na odborné instituce zabývající se problematikou a legislativou zaměřenou na problematiku životního prostředí.

Městský úřad Chrudim, Odbor životního prostředí doporučuje udělení nové akreditace pro obor vzdělávání vyšší odborné školy „Správa ochrany životního prostředí „.

MĚSTSKÝ ÚŘAD  
Chrudim  
Odbor životního prostředí

**Ing. Ivo Rychnovský**  
vedoucí Odboru životního prostředí  
v zastoupení  
**Ing. Kateřina Mrózková**



ZO ČSOP 44/16 Klub ochránců SPR Habrov, IČ: 150 54 144  
Kancelář (adresa pro doručování): Školní náměstí 11, 537 01 Chrudim  
E-mail: [klubhabrovchrudim@seznam.cz](mailto:klubhabrovchrudim@seznam.cz), tel: 733 607 513, 469 813 486  
Web: [www.maschrudimsko.cz/zo-csop-habrov](http://www.maschrudimsko.cz/zo-csop-habrov), [www.zo-csop-habrov.estranky.cz](http://www.zo-csop-habrov.estranky.cz)

V Chrudimi 9. listopadu 2015

Vážený pan  
**Ing. Stanislav Valášek**  
ředitel školy  
Střední škola zemědělská  
a Vyšší odborná škola Chrudim  
Poděbradova 842  
537 60 Chrudim IV

**Věc: Vyjádření k návrhu nové akreditaci Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí, programu Správa ochrany životního prostředí**

Po seznámení se s výše uvedeným návrhem, který v zásadě obnovuje stávající akreditaci školy, která končí 31. prosincem 2016, počínaje školním rokem 2016/2017, a na základě zkušeností z dlouhodobé spolupráce se školou a jejími absolventy d o p o r u č u j e m e její udělení.

Zvláště si ceníme kvality absolventů výše uvedeného oboru chrudimské školy, se kterými se setkáváme nejen ve státní správě, Agentuře ochrany přírody a krajiny ale i v neziskovém sektoru, včetně naší organizace. Podle našich poznatků se dobře uplatňují na trhu práce.

Udělení akreditace napomůže pokračování dosavadní spolupráce, zaměřené zejména na získávání zkušeností studentů školy z praktického provádění péče o Přírodní rezervaci Habrov a další přírodní památky a rezervace na Chrudimsku a také na získávání dovedností studentů při zpracování dokumentů ochrany přírody a řízení potřebných procesů nebo dílčích odborných témat, jak v úrovni státní správy, tak zemědělských podniků a neziskových organizací. Také vysoká odbornost pedagogů, zaměřených na ekologii, v minulosti napomáhala konkrétní činnosti naší organizace, ať už jde o vyhodnocování různých pozorování, práci s dětmi nebo při odborném posuzování. Tato spolupráce se Střední školou zemědělskou a Vyšší odbornou školou Chrudim se traduje od samotného vzniku naší základní organizace v roce 1991.

Ing. arch. Jan Florian  
předseda ZO ČSOP Klub ochránců SPR Habrov



**Městské lesy Chrudim, s.r.o.**

Resselovo náměstí 77  
537 01 Chrudim I

IČ 274 65 659  
DIČ CZ27465659

**Vyjádření k obnovenému návrhu vzdělávacího programu 16-01-N/01 Správa ochrany životního prostředí**

Společnost Městské lesy Chrudim, s.r.o. doporučuje po přečtení obnoveného návrhu další pokračování vzdělávacího programu 16-01-N/01 Správa ochrany životního prostředí, obor vzdělání 16-0-N/.. Ekologie životního prostředí.

Společnost již několik let spolupracuje s Vyšší odbornou školou Chrudim především v rámci studentských praxí, a to jak jednodenních, tak i týdenních. Studenti během praxí pomáhají při zalesňování, úklidu klestu, podzimní přípravě krmiva pro zvěř, apod. Touto činností pomáhají naší společnosti a zároveň se seznamují s principy trvale udržitelného hospodaření v lesích. Další z možností spolupráce je i zpracování témat pro absolventské práce. Absolventi zmíněného vzdělávacího programu mají dobré předpoklady a také nacházejí uplatnění v budoucím zaměstnání v Městských lesích Chrudim, s.r.o.

V Chrudimi dne 4. 11. 2015



.....  
**Ing. Zdeněk Odvárka**  
jednatel

Vyřizuje:

**Alena Vařejková**

vedoucí úseku rekreační lesy

varejkova.alena@lesychrudim.cz



Střední škola zemědělská  
a Vyšší odborná škola Chrudim  
Ing. Stanislav Valášek

**537 01 Chrudim**

V Pardubicích dne 19. 11. 2015

## Vyjádření k akreditaci

Předložené dokumenty k inovovanému oboru vzdělávání 16-01-N.. Ekologie a životní prostředí, vzdělávacího programu Správa ochrany životního prostředí pro akreditaci MŠMT dle našeho názoru splňují strukturou a rozsahem požadavky kladené na odborníky na středním stupni řízení v oblasti ekologie. Kladem vzdělávacího programu je, že kromě teoretické výuky je zařazena praxe v dostatečném rozsahu. Po úspěšném absolvování vyšší odborné školy má student předpoklad pro uplatnění na trhu práce na pozici uvedené v profilu absolventa. Studenti vyšší odborné školy ze Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy v Chrudim vykonávají odbornou praxi v naší organizaci dlouhodobě. Předmět činnosti Ekocentra Paleta Pardubice přispívá k rozvoji praktických zkušeností studentů v oblasti ekologické výchovy. Studenti se podílejí každoročně na řadě vzdělávacích programů pro žáky mateřských a středních škol. Pro studenty vyšší odborné školy budeme i v následujícím období umožňovat výuku praxe.

Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola ve vyšší odborné škole zaručuje úspěšné zajištění předkládaného oboru vzdělávání po stránce teoretické i praktické. Na základě těchto skutečností doporučuje udělení akreditace pro výše uvedený vzdělávací program.

S pozdravem

Ing. Jiří Bureš  
ředitel

**Ekocentrum PALETA**

Štolbova 2665  
530 02 Pardubice  
IČ: 64244873, DIČ: CZ64244873



**Dostihový spolek a.s. Pardubice**

Pražská 607  
537 02 Pardubice

IČO: 48155110

DIČ: CZ48155110

**Vyjádření k obnovenému návrhu vzdělávacího programu 16-01-N/01 Správa ochrany životního prostředí**

Dostihový spolek a.s. Pardubice doporučuje po přečtení obnoveného návrhu další pokračování vzdělávacího programu 16-01-N/01 Správa ochrany životního prostředí, obor vzdělání 16-01-N/.. Ekologie životního prostředí.

Společnost již několik let spolupracuje s Vyšší odbornou školou Chrudim především v rámci studentských praxí, a to jak jednodenních, tak i týdenních. Studenti během praxí pomáhají především při údržbě zeleně v celém areálu závodiště. Touto činností pomáhají naší společnosti a zároveň se seznamují s principy trvale udržitelného hospodaření. Další z možností spolupráce je i zpracování témat pro absolventské práce.

Absolventi zmíněného vzdělávacího programu mají dobré předpoklady pro pracovní uplatnění v souladu se zmiňovaným studijním oborem.

V Chrudimi dne 4. 11. 2015

  
.....  
**Ing. Skalický Michael, Ph.D., MBA**  
místopředseda představenstva

Vyřizuje:

**Kateřina Mandysová**

mandysova@pardubice-racecourse.cz