



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Karla Svobodského Kunčice pod Ondřejníkem

739 13 Kunčice p. Ondřejníkem 626

Identifikátor školy: 600 134 679

Zřizovatel: Obec Kunčice pod Ondřejníkem, 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem

Školský úřad: Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 4. - 6. října 2000

Čj.	142 225/00-11119
Signatura	on2cu109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karla Svobinského Kunčice pod Ondřejníkem 625, byla zařazena do sítě škol, předškolských zařízení a školských zařízení Rozhodnutím Školského úřadu Frýdek-Místek, čj. 451/98 - Rud/88 ze dne 12. 2. 1998 s účinností od 13. 2. 1998.

V letošním školním roce 2000/2001 má škola po jedné třídě v každém ročníku a jednu třídu vyrovnávací (6 žáků třetího a čtvrtého ročníku). Celkem navštěvovalo školu ke dnům inspekce 195 žáků, z toho 99 dívek. Počet integrovaných zdravotně postižených žáků byl 10.

Ve všech ročnících je vyučováno dle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika)

Počty hodin přidělené matematice a fyzice souhlasí se schváleným učebním plánem. Během všech hospitací ve sledovaných předmětech byly porovnány tematické plány vyučujících se zápisy v třídních knihách - žádné významné rozdíly nebyly zjištěny. Učivo je do jednotlivých ročníků rozčleněno tak, aby nedocházelo k obsahovému opakování nebo naopak k vynechání učiva. Učitelé se na výuku připravují s individuálně rozdílnou invencí, stanovené výukové cíle však odpovídají standardu základního vzdělání. O žácích se specifickými poruchami učení a chování jsou informováni.

V souvislosti s matematikou a fyzikou škola nenabízí žádné volitelné nebo nepovinné předměty.

Na 1. stupni nemají všichni učitelé odbornou způsobilost ve smyslu platných předpisů, na 2. stupni jsou všechny hodiny matematiky a fyziky vyučovány plně kvalifikovanými učiteli. Příprava vyučující bez odborné způsobilosti je poněkud ochuzena scházející metodickou invencí, při samotné realizaci výuky byl pozorovatelný nesoulad s některými didaktickými principy. Všichni vyučující vhodnými způsoby přizpůsobovali intenzitu a tempo vyučování věku žáků.

Pro výuku matematice má škola dostatek vhodných prostor. Fyzice se vyučuje v odborné učebně, jejíž didaktická hodnota je poněkud snížena společným sdílením s chemií. Odborná učebna i ostatní učebny jsou vybaveny vhodně a účelně. Škola vlastní dostatečnou škálu názorných pomůcek, podle vyjádření vyučujících nic v tomto ohledu nebrání dodržování principu názornosti. Přesto však v současné době nelze např. účinně aplikovat výukové počítačové programy nebo není možno využívat internet pro nedostatečné vybavení počítačové učebny (osm solitérních pracovišť s poněkud již zastaralým vybavením). Školní knihovna umožňuje žákům výpůjčku několika fyzikálně technických literárních titulů, pro další doplňování znalostí a didaktických zkušeností učitelů není k dispozici žádný odborný časopis pro vyučování matematice a fyzice.

Struktura vyučovacích hodin je většinou programově pestrá a odpovídá věku žáků. Vyučující vydávají nezbytné organizační pokyny jasně, srozumitelně a nestresujícím způsobem. Výběr, sled a počet poskytnutých informací závisí na individuálním pojetí konkrétní výuky a na pedagogických zkušenostech toho kterého učitele, v průměru je však přiměřený náročnosti učiva a věku žáků. Mezi používanými formami výrazně převažuje frontální způsob výuky, vyučování ve skupinách bylo sledováno při hospitaci v jedné hodině fyziky. Techniky

podporující zapamatování učiva jsou více užívány učiteli na 1. stupni.

Škola řádně vybavila všechny žáky schválenými učebnicemi matematiky a fyziky, žáci je účinně podle návodů učitelů využívají.

Prostor pro samostatnou práci je nejčastěji vytvořen pro procvičování učiva - aktivita tu bývá navozena soutěží (kdo nejrychleji, kdo nejsprávněji apod.), žáci tuto formu většinou ochotně akceptují. V této fázi žáci pracují individuálním tempem, učitelé je obvykle sledují, pomáhají, povzbuzují a opravují. Učivo je interpretováno věcně správně, tam, kde je to vhodné a přiměřené, bývají žáci vedeni k praktické aplikaci učiva. Vyučovací čas je využíván efektivně.

Jako vstupní motivace je nejčastěji využíváno souhrnné opakování předešlého učiva nebo jeho procvičování. Obojí většinou slouží k prověření výchozích znalostí a dovedností. Na 1. stupni jsou žáci do hodiny matematiky uváděni společnou aktivitou (říkankou nebo fyzickým cvičením se specifickým obsahem umožňujícím plynulý přechod do vyučování).

Mezipředmětové vztahy mezi fyzikou a matematikou jsou v průběhu výuky zcela přirozeně využívány.

Ve všech fázích výuky užívají učitelé k pozitivnímu posilování motivační výzvy, jejichž specifické podoby někdy slouží k průběžnému vyhodnocování výsledků učení. V žádné ze sledovaných hodin však nebylo realizováno zkoušení jakoukoliv metodou a nelze tedy posoudit kvalitu této pedagogické činnosti. Grafický projev žáků v sešitech je na 1. stupni kontrolován pravidelně a důsledně, na 2. stupni by frekvence prováděných kontrol měla být výrazně vyšší. Rozsah zadávaných domácích cvičení je přiměřený, ve fyzice však bylo zadání diktováno zkráceně a takto pořízený text v sešitech byl nesrozumitelný.

V některých hodinách jsou žáci vedeni k sebekontrolě a k sebehodnocení. Hodnocení výkonu žáků v závěru hodiny se provádí více na 1. stupni, na 2. stupni nebylo pozorováno vůbec. Vedle účelně použité metody práce s chybou v matematice byla tato metoda spontánně použita při neúspěšně provedeném demonstračním pokusu ve fyzice (žáci sami navrhovali řešení).

Vzájemné vztahy jsou ve škole založeny na zdvořilém respektu, laskavosti a důvěře. Pravidla jsou známá a obecně se dodržují. K rozvíjení komunikativních schopností žáků ve vyučování nepřispívá u některých učitelů jejich převažující dominance a z ní vyplývající netrpělivost. Žákům pak obvykle zbývá pouze doplnění učitelovy odpovědi. Verbální a neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni.

Projevy nežádoucího chování žáků nebyly během inspekce zaznamenány.

Vzhledem k výše sledovaným jevům je celkově kvalita vzdělávání v matematice a fyzice hodnocena stupněm velmi dobrý.

Cizí jazyky

Žáci 4. ročníku si mohou zvolit výuku německého nebo anglického jazyka. Cizí jazyk se ve všech ročnících vyučuje ve tříhodinové týdenní dotaci v souladu se schválenými učebními plány. Od 7. ročníku se mohou žáci dále přihlásit do nepovinného předmětu anglický jazyk. Na 1. stupni je zaveden kroužek německého jazyka, na 2. stupni kroužek konverzace v anglickém jazyce. Koncepční výběr učebnic, návaznost tematických plánů v ročnících, vybavení odborných učeben a kabinetů, organizaci a přípravu soutěží i návštěvu metodických akcí mají na starosti dvě učitelky, které těmto jazykům ve všech třídách vyučují (kromě německého jazyka ve 4. ročníku).

Německému jazyku v 5. – 9. ročníku učí odborně a pedagogicky způsobilá učitelka s požadovanou aprobační, dlouholetými praktickými zkušenostmi a výbornou aktivní znalostí jazyka. Anglickému jazyku vyučuje ve všech ročnících nekvalifikovaná učitelka rovněž

s bohatou pedagogickou, metodickou i jazykovou praxí.

Prostorově malá jazyková učebna je dobře vybavena didaktickou technikou, nástěnnými přehledy a názornými materiály. Rovněž odborné kabinety mají dostatek doplňkové literatury, nahrávek, slovníků a dalších pomůcek. Ve většině hospitovaných hodin byly pomůcky funkčně využity. V jedné hodině německého jazyka bylo zařazeno i procvičování slovní zásoby a gramatiky na výukových programech PC.

Pracovní a estetické prostředí odborné učebny i kmenových tříd je příjemné a motivující. Časté střídání metod a forem práce ve většině hospitovaných hodin zabezpečovalo příznivou pracovní atmosféru. Pouze ve 4. ročníku byly psychohygienické aspekty zohledňovány minimálně.

Vyučovací hodiny byly většinou zahájeny motivačním cizojazyčným rozhovorem, ve kterém byli žáci seznámeni i s cílem hodiny. Organizační pokyny byly formulovány srozumitelně, učivo navazovalo na předchozí znalosti. Zvláště v hodinách německého jazyka bylo zřetelné zohledňování slabších žáků zadáváním redukováných úkolů, častější pomocí a pozitivním posilováním. V hodině německého jazyka ve 4. ročníku byl kladen neadekvátní důraz na gramatiku, zcela chyběly motivační a didaktické hry. Většina hodin byla vedena v cizím jazyce. Žáci pokynům rozuměli a reagovali na ně. Samostatný žákovský mluvní projev byl většinou nesmělý a stručný. Pozornost byla věnována nácviku a opravě správné výslovnosti. Žáci měli možnost pracovat ve skupinách i samostatně, jejich činnost byla vždy vyhodnocována.

S výjimkou jedné hospitované hodiny byla úroveň cizích jazyků posouzena jako vynikající.

Zeměpis, přírodopis a přírodověda

Časové dotace sledovaných předmětů odpovídají schváleným učebním plánům a členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Vyučující mají dobře zpracovány rámcové tematické plány a učivo probírané v hospitovaných hodinách korespondovalo s jejich časovým harmonogramem. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a kontinuita výuky předmětů mezi ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle byly voleny vhodně a přiměřeně aktuálnímu složení tříd. Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla promyšlená a pečlivá.

S výjimkou jedné učitelky vyučují výše uvedeným předmětům učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve škole není zřízena speciální pracovna přírodopisu, některé hodiny zeměpisu jsou vyučovány v odborné učebně, která je společná pro zeměpis a výtvarnou výchovu. Většina hodin je však vyučována v kmenových třídách, které odpovídají všem psychohygienickým zásadám a jsou esteticky vyzdobeny na velmi vysoké úrovni. Žáci používají schválené učebnice a atlasy novějších vydání, učitelé mohou využívat základní audiovizuální techniku. Učebních pomůcek je dostatečné množství, ale jsou vesměs staršího data výroby. Příruční učitelské knihovničky se snaží vedení školy v rámci svých finančních možností vybavit novými tituly.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které byly v průběhu výuky stále sledovány, zřejmá byla i návaznost na předchozí učivo a vědomosti žáků. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. V hospitovaných hodinách bylo vesměs využíváno rozmanitých vyučovacích postupů, střídaly se frontální činnosti se skupinovými či individuálními. Byl vytvářen prostor pro aktivní učení, žáci pracovali s učebnicemi, atlasy, názorninami a velmi často bylo využíváno dalších zdrojů informací, především doplňující literatury a obrazových materiálů. Probíraná látka byla vhodně aktualizována, vyučující uváděli konkrétní příklady z praxe. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vyučovací čas byl ve

sledovaných hodinách využít velmi efektivně. Sešity žáků jsou vedeny na dobré úrovni a jsou pravidelně kontrolovány.

Velmi kladně lze hodnotit vedení žáků ke zpracovávání referátů, v některých případech až seminárních prací. Žáci se tím seznamují se zdroji dalších informací a zlepšují svůj ústní i písemný projev.

V hospitovaných hodinách byl patrný pozitivní vztah mezi vyučujícími a žáky, převládalo prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Sami žáci projevovali o výuku daných předmětů zájem a byli většinou aktivní. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

Vyučující zeměpisu organizuje pro zájemce každoročně školní zeměpisnou soutěž. Jednotlivci se účastní i okresního kola zeměpisné olympiády.

Vzhledem k výše sledovaným jevům je celkově výuka zeměpisu, přírodopisu a přírodovědy ve škole hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům, ve všech ročnících je tělesná výchova (dále jen TV) vyučována se základní dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Rámcově zpracované tematické plány vyučujících jsou v souladu s učebními dokumenty, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Pro žáky čtvrtých a pátých tříd je zřízen nepovinný předmět pohybové a sportovní aktivity. Ve spolupráci s místní organizací Sokol a sportovními oddíly mohou žáci navštěvovat řadu kroužků (např. sportovní gymnastiky, kopané atd.). Předmět je na druhém stupni vyučován učiteli bez příslušné aproby, ale celková úroveň výuky TV tím není výrazněji ovlivněna.

Pro výuku je využívána vlastní prostorná tělocvična s velmi dobrým vybavením náradím pro sportovní gymnastiku. Rozlehlý venkovní sportovní areál zahrnuje travnaté hřiště pro kopanou, hřiště na košíkovou s asfaltovým povrchem a antukový kurt pro odbíjenou. K výuce lehké atletiky slouží běžecký 400m ovál včetně 100m sprinterské rovinky a sektor pro skok daleký. Škvárový povrch těchto sportovišť je však v současné době ve velmi špatném stavu. Pro nácvik vytrvalostního běhu slouží optimální běžecké terény v těsné blízkosti školy. Materiální vybavení sportovním náčiním je průměrné, ale v rámci finančních možností školy je průběžně doplňováno. Psychohygienické podmínky pro výuku jsou v tělocvičně velmi dobré, na školním hřišti průměrné.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem, pohlaví žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly žákům vesměs jasné a srozumitelné. S výjimkou jedné vyučovací hodiny bylo umožněno úspěšné uplatnění všech žáků, jejich fyzické zatížení bylo odpovídající a efektivita využití vyučovacího času byla velmi dobrá. Vyučující používali správných metodických postupů a do hodin byly vhodně zařazovány i kondiční a relaxační cvičení. Probírané učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v TV. Zvláště v hospitovaných hodinách na prvním stupni byli žáci s jedinou výjimkou velmi kladně motivováni i hodnoceni a jejich vlastní přístup byl vysoce aktivní. Verbální i neverbální komunikace učitelů s žáky byla na velmi dobré úrovni.

Vyučující dbali na pořadovost a dodržování základních bezpečnostních pravidel, nežádoucí projevy chování žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a žáci se zúčastňují okrskových, případně okresních soutěží, pořádaných touto organizací. Pro žáky druhých a třetích ročníků je organizován plavecký výcvik v městském bazénu ve Frenštátě pod Radhoštěm. Žáci sedmého ročníku se pravidelně účastní lyžařského výcvikového kurzu. Pro všechny žáky školy jsou každoročně pořádány tzv. „Školní olympijské hry“.

I přes značně rozdílnou kvalitu výuky v hospitovaných hodinách lze vzhledem ke všem dalším sledovaným jevům hodnotit celkově úroveň výuky tělesné výchovy ve škole jako velmi dobrou.

Hudební výchova

Časová dotace jedné vyučovací hodiny hudební výchovy týdně odpovídá schválenému učebnímu plánu. Dále mají žáci 1. stupně možnost navštěvovat kroužek sborového zpěvu, taneční soubor a učit se hře na flétnu. Na 2. stupni je zaveden nepovinný předmět sborový zpěv, taneční kroužek a hra na cimbál. Hudební a taneční veřejná vystoupení mají ve škole dlouholetou tradici a navazují na hluboké folklorní kořeny zdejšího kraje.

Hudební výchovu na 1. stupni vyučují převážně třídní učitelky daných ročníků. Na 2. stupni učí všechny hodiny hudební výchovy kvalifikovaná učitelka s potřebnou aprobačí. Výuce tohoto předmětu běžně slouží dobře vybavená odborná učebna, která je v současné době v souvislosti s rekonstrukcí galerie Karla Svobinského rovněž upravována. Zastaralé učebnice jsou používány jako zpěvníky a jsou postupně nahrazovány novými ucelenými řadami učebnic. Ve většině navštívených hodin bylo využito nástrojového a rytmického doprovodu. Hodiny byly pečlivě organizačně i metodicky připravené. Přílišný důraz na znalosti hudební nauky, náročné rytmizace písní a mnohdy i nevhodný písňový materiál v hodinách na 1. stupni zapříčinily rychlý pokles zájmu žáků vedoucí až k projevům nekázně. Malá pozornost byla věnována kultivaci hlasového a výrazového pěveckého projevu. Žáci 2. stupně byli vedeni k aktivnímu poslechu hudby. Teoretické poznatky z dějin hudby byly upevněny konkrétními hudebními ukázkami i přehledným zápisem na tabuli. V několika hodinách byly žákům připomenuty bohaté folklorní tradice.

Úroveň výuky hudební výchovy na 1. stupni byla hodnocena jako dobrá, na 2. stupni jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzhledem ke sledovaným předmětům je úroveň vzdělávání ve škole hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou stanoveny ředitelem školy na základě analýzy prostředí a podmínek, ve kterých se škola nachází a na jeho vlastních znalostech personálních a technických možností školy. Při tvorbě koncepce je přihlíženo rovněž k tradicím školy a místní komunitě. Jako priority jsou vedením školy stanoveny především oblasti výchovně vzdělávacího procesu a na ně navazující aktivity estetické, kulturní, ekologické, sportovní a zavádění počítačové techniky. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány pracovníky školy, Sdružením rodičů přátel a dětí školy (dále jen SRPdŠ), a především obcí jako zřizovatelem. Spolupráce mezi výše uvedenými partnery je funkční a úspěšná. Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že koncepční záměry školy a stanovené cíle jsou reálné.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech činnosti školy. Vychází z plánu práce na školní rok 2000/2001, který je následně

rozpracován na jednotlivé měsíce a týdny, v nichž jsou jednotlivé úkoly detailně konkretizovány. Při plánování je využíváno podnětů a připomínek vycházejících z metodického sdružení 1. prvního stupně, předmětových komisí a především z denního kontaktu se všemi vyučujícími.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který je vedením školy rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. V letošním školním roce poskytuje škola nabídku tří volitelných předmětů žákům druhého stupně ZŠ (základy administrativy pro devátý ročník, semináře a praktická cvičení z přírodopisu a chemie pro sedmý a osmý ročník). V rámci nepovinných předmětů je na prvním i druhém stupni vyučována výtvarná výchova a náboženství a dále pohybové hry (1.stupeň), anglický jazyk a sborový zpěv (2. stupeň). Velmi široká je nabídka zájmových kroužků, kterých je na 1. stupni organizováno deset a na 2. stupni osm. Naplněnost nepovinných předmětů i zájmových kroužků je vzhledem k celkovému počtu žáků velmi vysoká.

Pro všechny žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány.

Koncepce školy je promyšlená, vychází ze zájmů rodičovské veřejnosti, tradic školy a personálních a prostorových podmínek. Systém plánování je ucelený.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Vedení školy má promyšleně a funkčně zpracovanou organizační strukturu a informační systém. Po rozhovorech s vyučujícími lze konstatovat, že tento systém umožňuje účinné a operativní řízení. Všichni pracovníci školy mají vymezeny kompetence, které vyplývají z písemně stanovených náplní práce. Schůzek rozšířeného vedení školy se dle potřeby účastní výchovná poradkyně, protidrogový preventista, vedoucí předmětových komisí, metodického sdružení, školní družiny a jídelny, případně třídní učitelé a školník. Pracovních schůzek k zajištění konkrétních akcí se účastní jen zainteresovaní pracovníci školy.

Kontrolou povinné dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/184 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjištěno, že dokumentace je vedena řádně a úplně na předepsaných tiskopisech. Ochrana osobních dat všech pracovníků školy je zodpovědně zajištěna.

Jako poradní orgány jsou ustanoveny a využívány pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise. Využívány jsou i podněty „Žákovského parlamentu“ a „Rady školy“.

Zaměstnanci školy mají zajištěn přístup k potřebným informacím především denním úzkým kontaktem s vedením školy, prostřednictvím pracovních porad, informacemi na nástěnkách ve sborovně, případně školním rozhlasem. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně, vyučující, kteří se zúčastní školení či seminářů, jsou povinni informovat o získaných poznatcích na nejbližších pracovních poradách.

Žáci školy jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů v třídnických hodinách i v průběhu týdne, školním rozhlasem, nástěnkami a svými zástupci v žákovském parlamentu.

Rodiče a zákonní zástupci získávají potřebné informace o prospěchu a chování žáků především prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách a konzultacích konaných pětkrát za školní rok. Další informace mohou rodiče získávat u výchovné poradkyně, individuálními pohovory s vyučujícími a prostřednictvím Obecních novin.

Spolupráce rodičů se školou je velmi úzká a dobrá. Rodiče jsou nápomocni při organizaci besed, Dne dětí, školního plesu, dobrovolných brigád i dalších akcí. SRPdŠ přispívá škole i finančně (např. na cestovné žáků k soutěžím, lyžařské kursy a dovybavení žákovské

knihovny, školní družiny apod.).

Rada školy byla ustanovena v dubnu školního roku 1995/1996.

Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupeními pěveckého sboru, organizací ekologických akcí (Beskydská studánka) a dalšími kulturními i sportovními aktivitami. Ve škole je vydáván jako občasný časopis „Zvonek“ a je zřízena schránka důvěry „Ucho“. Z důvodů většího zapojení žáků do chodu školy byl před třemi lety založen tzv. „Žákovský parlament“, jehož členy jsou vždy dva žáci pátého až devátého ročníku. Vedení školy se jednou měsíčně se zástupci parlamentu schází a společně řeší vzájemné návrhy a připomínky. Vedení školy tímto způsobem získává důležitou zpětnou vazbu pro řízení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje veškeré informace předepsané zákonem a ze závěrů této zprávy vychází ředitel při dalším plánování činnosti školy.

Pro svou práci využívá ředitel podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy i dalších partnerů.

Oblast kvality a funkčnosti organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje převážně demokratický styl řízení s participací spolupracovníků, neboť je přesvědčen, že tento styl práce vede k angažovanosti a identifikaci podřízených zaměstnanců se školou, podněcuje tvůrčí přístupy a vede k vysoké efektivitě a velmi dobrým výsledkům ve výchovně vzdělávací činnosti.

Operativní řízení je jako celek funkční, účinné a navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Práce metodického sdružení a předmětových komisí vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti všech vyučujících.

Při kontrole osobní dokumentace zaměstnanců bylo zjištěno, že v letošním školním roce tři vyučující nesplňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle příl. č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Jedna vyučující studuje při zaměstnání obor učitelství prvního stupně základní školy, ostatní učitelé se podle potřeby zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných především servisní organizací Služba škole Frýdek-Místek. Z hlediska personálního obsazení školy je nedostatkem neaprobovanost výuky jazyků, občanské výchovy, dějepisu, chemie a tělesné výchovy na druhém stupni.

Ředitel má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení a mimořádné odměny svých zaměstnanců. Jednotlivá kritéria hmotného stimulu jsou všem pracovníkům známá. Morální hodnocení pracovníků je součástí náplně pracovních porad a je zřejmé i z týdenních plánů činnosti školy.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vytvořený systém vnitřní kontroly vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele školy, který je konkretizován pro jednotlivé měsíce školního roku. Inspekci bylo zjištěno, že je průběžně prováděna kontrola pedagogické dokumentace třídních učitelů, metodického sdružení, metodických komisí i výchovné poradkyně. Hospitační činnost ředitele i jeho zástupce byla v loňském školním roce vzhledem k daným podmínkám dostatečně četná, jednotlivé hospitované vyučovací hodiny jsou s vyučujícími analyzovány a hodnoceny.

O hospitacích jsou vedeny písemné zápisy. Ředitel školy provádí pravidelné a systematické kontroly provozu školy a jejího hospodaření. Výsledky kontrol jsou v obecné rovině hodnoceny na pracovních poradách a individuálně s jednotlivými pracovníky. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou řešena pohovorem, případně snížením nenárokových složek platu.

V loňském školním roce byly žákům zadávány výstupní testy vzdělávací společnosti BOKET.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Galerie Karla Svobodského umístěná v prostorách školy je v současné době v rekonstrukci, ale po její dokončení bude opět sloužit k organizování kulturních a společenských akcí pro školu i širokou veřejnost.

Umístění galerie ve škole a její využití (i přes současnou rekonstrukci) je hodnoceno jako vynikající.

- Škola je vybavena počítačovou učebnou s 8 samostatnými pracovišti s poněkud zastaralým vybavením. Žádný ze školních počítačů není připojen k internetu, výukové počítačové programy nelze ve výuce účinně aplikovat (pro malý počet pracovišť nelze realizovat výuku způsobem 1 žák - 1 počítač).

Tento stav je inspekcí hodnocen jako nevyhovující.

- Funkci výchovného poradce vykonává druhým rokem vyučující, která v současné době studuje na vlastní náklady specializační studium. V kvalitně vypracovaném celoročním plánu práce jsou vyváženě zastoupeny oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, oblast profesní orientace a oblast prevence negativních jevů. Úkoly jsou rozděleny na jednotlivé vyučující, jejich spolupráce a informovanost je výchovnou poradkyní koordinována.

Úroveň výchovného poradenství je hodnocena jako vynikající.

- V rámci postupného zavádění předmětu volba povolání byly rozpracovány tematické okruhy do učiva občanské a rodinné výchovy v 7. a 8. ročníku. Praktickou náplní těchto témat a efektivními moderními vyučovacími metodami chce škola postupně dosáhnout realistického sebehodnocení žáků v oblasti vzdělání a možnostmi jejich uplatnění na trhu práce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční podkladová dokumentace.
- Rozhodnutí Školského úřadu Frýdek-Místek, o zařazení do sítě škol čj. 451/98 - Rud/88 ze dne 12. 2. 1998.
- Schválené učební plány a učební osnovy.
- Standard základního vzdělání - čj. 20 819/95-26.
- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Plán práce na školní rok 2000/2001.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Zápisy z hospitační činnosti.
- Tematické plány vyučujících.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Promyšlený plán práce školy.
- Velmi široká škála zájmových kroužků a jejich vysoká naplněnost.
- Prezentace školy na veřejnosti především organizováním kulturních akcí.
- Plánovitá práce ředitele školy se žakovským parlamentem.
- Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami pro výuku fyziky.

Negativa:

- Neaprobovanost výuky cizích jazyků, chemie, občanské výchovy, dějepisu a tělesné výchovy.
- Pro další doplňování znalostí a didaktických zkušeností učitelů není k dispozici žádný odborný časopis pro vyučování matematice a fyzice.
- Frekvence kontrol grafického projevu žáků v sešitech je na 2. stupni nízká.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu efektivně.

Podmínky výuky a vlastní vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré, stejně jako řízení školy.

Ve škole výrazně převažují pozitiva, proto je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Šrubař
Členové týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
	Mgr. Marie Židková

Ve Frýdku-Místku dne 23. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...1. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Martin Majer

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-11-30	142 259/00-11140
Zřizovatel	2000-11-21	142 252/00-11119
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány