



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Břidličná, okres Bruntál**

**Komenského č. 360, 793 51 Břidličná**

**Identifikátor školy: 600131815**

**Termín konání orientační inspekce: 17. - 20. září 2002**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| <b>Čj.:</b>       | 141 413/02-11139 |
| <b>Signatura:</b> | on1cw103         |

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola s právní subjektivitou je zřízena městem Břidličná (Městský úřad, Nábřežní 452, 793 51 Břidličná). Sdružuje základní školu s kapacitou 630 žáků, školní družinu s kapacitou 96 žáků a školní jídelnu s kapacitou 600 žáků, dle zřizovací listiny.

V hlavní budově jsou umístěny první třídy, jedna třetí třída, všechny třídy šestého až devátého ročníku, školní družina a školní jídelna s kuchyní. Na elokovaném pracovišti, vzdáleném asi jeden kilometr jsou umístěny všechny zbývající třídy prvního stupně. Součástí obou budov jsou tělocvičny. U hlavní budovy je školní hřiště a v blízkosti školní pozemek.

V současné době navštěvuje školu 521 žák, z toho 107 dojíždí se sedmi okolních obcí.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům v předmětech český jazyk, matematika a praktické činnosti na 1. stupni a v matematice, fyzice, chemii, dějepisu, občanské a rodinné výchově na 2. stupni,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům ve výše uvedených předmětech.
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna celkem třiceti dvěma vyučujícími.

Český jazyk, matematiku a praktické činnosti na 1. stupni vyučuje 12 učitelů, z nich 6 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve dvanácti třídách 2. stupně je vyučováno matematice v 92 %, dějepisu, fyzice, chemii a občanské výchově ve 100 % a rodinné výchově v 50 % hodin vyučujícími, kteří splňují výše uvedené podmínky. Při sestavování úvazků vychází vedení školy s odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností vyučujících, kteří působí na škole.

Poradním orgánem je pedagogická rada. Metodické sdružení ani předmětové komise nejsou na škole zřízeny. Tato skutečnost negativně ovlivňuje péči o začínající a odborně a pedagogicky nezpůsobilé učitele, promítá se částečně i do úrovně koordinace vzdělávací práce jednotlivých předmětů. Prokazatelným způsobem nejsou přiděleni uvádějící učitelé u začínajících pedagogů.

Organizace školy vychází z písemně zpracované vnitřní dokumentace. V ní jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou deklarovány pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Běžný provoz se řídí školním a provozním řádem pro žáky a pracovníky. V těchto dokumentech jsou zapracována pravidla působení

školy proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Jdou zde uvedena práva žáků vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte. Škola má rovněž zpracovaný Minimální preventivní program, který vychází z podmínek školy a je zaměřen na celou oblast sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, s výrazným zaměřením na systematické působení na žáky v rámci jednorázových akcí a spolupráce s dalšími subjekty.

Pedagogická rada se schází pětkrát ročně. Termíny konání se stanoveným programem jsou zahrnuty v celoročním plánu práce. Zápisy z těchto porad jsou podrobné, s jasně formulovanými závěry včetně stanovení termínů a osobních zodpovědností jednotlivých pracovníků k uloženým úkolům. Provozní porady se konají dle potřeby. K operativnímu řízení je využíváno denních osobních kontaktů. Tok informací je průběžný a ucelený. Roční i měsíční plány jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům. Zde jsou také k dispozici podstatné informace referátu školství okresního úřadu a orgánů státní správy a samosprávy.

Rada školy ani rodičovské sdružení není zřízena. Komplexnější informace pro rodiče jsou podávány na třídních schůzkách, které se konají třikrát ročně. Rodičům jsou umožněny i individuální návštěvy školy. Přípomínky a náměty zákonných zástupců žáků jsou akceptovány a využívány pro další práci školy.

Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Je zajišťována konáním velkého množství akcí v průběhu školního roku.

***Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka prvních tříd a jedné třetí třídy probíhá v hlavní budově školy v odděleném pavilonu, kde je umístěna i školní družina. Pro výuku výchov je zde odborná učebna. Prostory pro výuku jsou dostatečně velké a esteticky upravené. Zbývajících devět tříd je umístěno na odloučeném pracovišti. Prostory plně vyhovují výuce 1. stupně základní školy. Všechny třídy jsou funkčně a esteticky zařízeny moderním školním nábytkem a audiovizuální technikou. Pro výuku čtení a literární výchovy využívají žákovskou knihovnu a pro individuální práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami odbornou učebnu. Pouze pro výuku praktických činností nemá škola na odloučeném pracovišti odborné učebny ani školní pozemek a výuka probíhá v kmenových třídách. Pro výuku jsou používány schválené učebnice. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je velmi dobré.

Všechny třídy druhého stupně umístěné v hlavní budově jsou dostatečně prostorné, s dostatkem světla, vybaveny klasickým školním nábytkem. K výzdobě tříd je využito fotografií, obrazů, tabelárních pomůcek a žákovských prací. S probíranou látkou ve sledovaných předmětech však souvisely pouze ojedinele.

Výuka matematiky, dějepisu, občanské a rodinné výchovy probíhá v kmenových třídách s možností využití žákovské knihovny upravené jako učebna s audiovizuální technikou. Pro výuku fyziky a chemie jsou vyčleněny dvě odborné učebny, ve kterých jsou ve vitrínách umístěny některé učební pomůcky a na stěnách učební materiály (tabulky, vzorce aj.). Učebny však nejsou vybaveny materiálně-technickým zázemím (pevné rozvody plynu, elektřiny a vody), také demonstrační stůl v učebně fyziky není vyhovující.

Množství a struktura učebních pomůcek v kabinetech matematiky, fyziky, chemie a dějepisu umožňuje plnit vzdělávací program školy. Pro výuku občanské a rodinné výchovy má škola

minimum učebních pomůcek, vyučující si potřebné materiály shánějí a připravují sami. Všichni žáci jsou ve sledovaných předmětech vybaveni schválenými učebnicemi, které tvoří ucelené řady, pouze v chemii žáci učebnice nemají, dle potřeby jsou jim ve vyučovacích hodinách zapůjčovány ze školních zásob.

***Materiálně-technické podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací program a jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SKUPINĚ SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že výuka ve všech třídách 1. a 2. stupně probíhá v souladu a učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Z provedených hospitací a kontroly předložených časově tematických plánů vyplývá, že probírané učivo odpovídá osnovám vzdělávacího programu.

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že průběh vzdělávání je průkazně veden.

Vedení školy pravidelně pětkrát ročně a průběžně při hospitacích kontroluje soulad výuky s osnovami vzdělávacího programu.

Skladba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. S přihlédnutím k potřebám dojíždějících žáků jsou kráceny páté a šesté vyučovací hodiny o pět minut z důvodu dopravní obslužnosti.

***Výchovně-vzdělávací činnost školy je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Kontrola této činnosti je účinná.***

### **Průběh vzdělávání v českém jazyce, matematice a praktických činnostech na 1. stupni**

Výuka byla hospitována u deseti vyučujících. Pět z nich nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kontrolou katalogových listů byla u žáka se specifickými vzdělávacími potřebami zjištěna nejednotnost při hodnocení a klasifikaci, která odráží absenci metodického vedení odborně a pedagogicky nezpůsobilých učitelů při sjednocování hodnocení a klasifikace žáků.

Vyučující využívali ve sledovaných hodinách vstupních motivačních metod, aktualizaci učiva, mezipředmětových vztahů, životních zkušeností žáků i jejich znalostí regionálních zvláštností. U většiny učitelů provázela promyšlená motivace průběh celé vyučovací hodiny. Motivace byla přiměřená a udržovala žáky v neustálé pozornosti a aktivitě. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny a klasifikovány. Hodnocení mělo převážně pozitivní charakter, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí výkony žáků také analyzovali a výsledek analýzy využívali pro korekci dalšího průběhu vyučovací hodiny. Ve většině sledovaných hodin měli žáci vytvořen prostor pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení.

Předložené časově tematické plány respektují témata učebních osnov v jednotlivých ročnících. V českém jazyce plány umožňují ve výuce předmětu prolínání všech specifických složek, v matematice respektují stanovené specifické cíle vzdělávacího programu a v praktických činnostech vymezují a konkretizují obsah učiva podle materiálních podmínek a možností školy. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená. Stanovené výukové cíle respektovaly zásadu soustavnosti a odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Sledované hodiny českého jazyka a matematiky byly zaměřeny na opakování a procvičování učiva z předcházejících ročníků. Učivo bylo přiměřeně náročné a umožňovalo všem žákům úspěšné uplatnění. Metody výuky byly racionálně i emocionálně působivé, aktivizující, odpovídaly stanoveným cílům i didaktickým zásadám. Organizace výuky vytvářela podmínky pro individuální pracovní tempo žáků. Ve třech sledovaných hodinách učitelé individuálně pracovali se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Otázky při zkoušení, procvičování a opakování byly vhodně voleny a také individuálně formulovány. Ve sledovaných hodinách českého jazyka se prolínaly jednotlivé složky předmětu. Velkou pozornost vyučující věnovali rozvoji smyslového vnímání, mluvené řeči i grafickému projevu žáků. V matematice učitelé prověřovali pamětní zvládnutí učiva a schopnost žáků učivo aplikovat ve slovních úlohách, které vycházely z jejich životních zkušeností. V hodinách praktických činností vycházela výuka z jasně a odborně správného vysvětlení pracovních postupů. Veškeré činnosti byly názorně předváděny a verbálně komentovány. Učitelé vytvořili žákům podmínky pro rozvíjení jejich fantazie, tvořivosti, estetického cítění a pracovních dovedností.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům. Koberce v dostatečně prostorných a esteticky upravených kmenových třídách využívali pedagogové pro relaxaci a netradiční formy výuky. Při praktických činnostech věnovali vyučující velkou pozornost hygienickým návykům a dodržování zásad bezpečnosti. Struktura všech sledovaných hodin respektovala věkové a individuální zvláštnosti žáků. V případě potřeby pedagogové vhodně zařazovali relaxační chvilky. Vyučovací čas byl v souladu se zásadami psychohygieny ve sledovaných hodinách efektivně využit.

Názorné učební pomůcky i využívaná didaktická technika ve sledovaných hodinách zvyšovaly účinnost používaných metod.

Dohodnutá a všemi akceptovaná pravidla jednání se projevovala v pozitivním vztahu žáků k výuce. Verbální a neverbální komunikace většiny učitelů měla vysokou úroveň.

***Průběh vzdělávání v českém jazyce, matematice a praktických činnostech je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání v matematice na 2. stupni**

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících (92%) vytváří předpoklady pro kvalitní výchovně vzdělávací práci ve výuce matematiky.

Vstupní a průběžná motivace ve sledovaných hodinách vycházela z využití zkušeností žáků, z pozitivních interpersonálních vztahů mezi učitelem a žáky a z převážně pozitivního hodnocení žáků. Ve výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

Témata jednotlivých hodin vycházela důsledně z učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola. Při jejich probírání navazovali vyučující na předchozí učivo, na osobní zkušenosti žáků a vedli žáky k jejich použití v praktickém životě.

Vyučující měli zpracovány časově tematické plány učiva. Na výuku byli pečlivě připraveni. Obsah většiny sledovaných hodin byl zaměřen na opakování učiva předchozího ročníku. Tomu odpovídaly i použité vyučovací metody. V práci učitelů převažovaly metody frontální práce. Samostatná práce žáků a společné činnosti tvořily vyvážený celek.

Vyučující dbali na pestrou skladbu vyučovací hodiny a účelně využívali vyučovací dobu. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Při výuce pracovali učitelé jen s klasickými pomůckami (tabule, pravítka, kružítko), didaktická technika nebyla využita.

Ve sledovaných hodinách bylo zřejmé, že žáci i učitelé respektují pravidla vzájemné komunikace. Většina učitelů pozitivním hodnocením upevňovala sebedůvěru žáků.

Na počátku školního roku si ověřili všichni vyučující úroveň znalostí žáků z předchozího ročníku prověrkami vědomostí. Na tomto základě si stanovili výchovně vzdělávací cíle pro opakování. Průběžně sledovali výsledky jednotlivých žáků, pracovali s nimi individuálně a respektovali jejich individuální vzdělávací potřeby.

Žáci šestých až devátých tříd byli zapojeni do mezinárodní matematické soutěže Klokan.

***Průběh vzdělávání v matematice na 2. stupni je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání ve fyzice a chemii**

Hospitováno bylo v hodinách fyziky a chemie u všech vyučujících. Týdenní dotace vyučovacích hodin chemie je po dvou hodinách v osmých a devátých ročnících, s výjimkou 7. ročníků je i dotace hodin fyziky dvouhodinová. V tomto ročníku je pro upevnění učiva, řešení úloh i praktická cvičení využito volitelného předmětu seminář a praktické cvičení z fyziky.

V době inspekce vyučovali fyzice dva vyučující. Jeden s odbornou i pedagogickou způsobilostí, druhý s dlouhodobou pedagogickou praxí (ale bez aprobační pro výuku fyziky) dočasně zastupuje dlouhodobě nepřítomnou kvalifikovanou učitelku. Neaprobovanost zastupujícího učitele fyziky se negativně neprojevila v kvalitě výuky. Chemii vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Ve všech výkladových hospitovaných hodinách byli žáci motivováni aktualizací učiva, zkušenostmi žáků z praxe, demonstračními experimenty a názornými pomůckami. Efektivita využití některých demonstračních experimentů ve fyzice byla částečně snížena absencí vhodně umístěného demonstračního stolu i způsobu provádění experimentů. Během vyučovacích hodin byly vědomosti žáků prověřovány, klasifikace byla objektivní a učitelé zdůvodněná. Během vyučování byly prováděny korekční postupy, při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, méně však bylo při hodinách využíváno vzájemné sebehodnocení žáků.

Na všechny hospitované hodiny fyziky a chemie byly vyučující dobře připraveni. Ve fyzice bylo v některých případech nutné zařadit do aktuálních tematických plánů i neprobrané učivo z předcházejícího ročníku. K dispozici nebyl rámcový plán učiva fyziky rozděleného do jednotlivých ročníků vzhledem k učebnímu plánu.

Metody volené v jednotlivých hodinách byly adekvátní vzdělávacím cílům, žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Výklad nového učiva ve fyzice vycházel z výsledků demonstračních experimentů, pro upevnění učiva a shrnutí byla využívána práce s učebnicí. Rovněž v chemii byly využity učební pomůcky.

Psychohygiena výuky byla dodržována, pracovní tempo i členění výuky přispívaly k plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Během výuky byly účelně využívány učební pomůcky, nástěnné materiály a ve fyzice i učebnice.

Jazyková a komunikační úroveň žáků i učitelů byla velmi dobrá, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat.

***Průběh vzdělávání ve fyzice a chemii je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **Průběh vzdělávání v dějepisu**

Všichni vyučující dějepisu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, čímž jsou vytvořeny předpoklady pro kvalitní výuku dějepisu.

Motivace žáků vycházela z pozitivních interpersonálních vztahů mezi učitelem a žáky a převážně pozitivního hodnocení žáků. Ve výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

Plánování výchovně vzdělávací práce se opírá o vzdělávací program Základní škola a má podobu časově tematického plánu učiva. Bezprostřední příprava učitelů na výuku vychází z uvedeného plánu a opírá se o znalost vzdělávacích potřeb žáků.

Ve většině vyučovacích hodin byla výuka zaměřena na opakování učiva předchozích ročníků. Tomu odpovídala volba vyučovacích metod. Převažoval frontální přístup doplněný o individuální práci s žáky. K posílení názornosti výuky byly využity mapy.

Vyučující dbali na pestrou skladbu vyučovacích hodin a účelně využívali vyučovací dobu. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Ve vyučovacích hodinách bylo patrné, že pravidla vzájemného jednání jsou oboustranně známá a dodržována. Úroveň komunikace učitelů byla velmi dobrá. Svou činností i příkladem vedli žáky k rozvoji komunikativních dovedností. V interpersonální komunikaci se projevovala vzájemná důvěra a převážně pozitivní vztahy. Hodnocení bylo objektivní, zdůvodněné a převážně pozitivní. Pomáhalo rozvíjet sebedůvěru žáků.

***Průběh vzdělávání v dějepisu je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **Průběh vzdělávání v občanské a rodinné výchově**

Občanskou výchovu vyučuje ve všech třídách jedna vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Rodinnou výchovu vyučuje šest vyučujících, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což představuje 50 % týdenní časové dotace daného předmětu vzhledem k počtu tříd. Jedná se o začínající vyučující bez přiděleného uvádějícího učitele. Tato skutečnost však neměla zásadní vliv na úroveň vyučovacích hodin. Vzhledem k počtu vyučujících se jeví jako nevhodná absence předmětové komise daného předmětu k zajištění koordinace výuky, předávání zkušeností a budování materiálního zázemí. V současné době existuje pouze individuální spolupráce mezi některými vyučujícími.

Učitelé obou předmětů jsou informováni o žácích s vývojovými poruchami učení a chování. V navštívených hodinách však nebyla patrna individuální práce s těmito žáky.

V občanské a rodinné výchově se vyučujícím v úvodní části téměř vždy podařilo navodit přátelskou atmosféru, což se pak odráželo v otevřenosti žáků při diskusích k danému tématu hodin. Úvodní i průběžná motivace vycházela s aktualizace učiva, životních zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Průběžné slovní hodnocení výkonu žáků převážně zaměřené na posílení sebevědomí podporovalo jejich otevřenost při prezentaci vlastních názorů a postojů. Vyučující tyto postoje žáků vhodným způsobem korigovali. Důraz byl rovněž kladen na vzájemné respektování názorů druhých s možností vlastní argumentace, kterou žáci využívali přiměřeně svému věku.

Ve všech hodinách převládala forma diskuse s dominantním postavením vyučujícího. Ojedinele se vyskytla práce s textem v učebnici po níž následovala opět diskuse k danému tématu. Důraz byl kladen na rovnováhu mezi rozumovou a citovou složku vzdělávacího a výchovného působení. Výrazná byla absence jakýchkoli pomůcek (slovníky cizích slov, zákony, fotografie, pohlednice atd.). Ojedinele se vyskytlo i nesplnění domácího úkolu většinou žáků na něž mělo navazovat téma hodiny. Zápisy podstatných nových pojmů do sešitů byly většinou prováděny

průběžně. V závěru všech hodin byly vždy jasně shrnuty nové poznatky a zadávány úkoly do příští vyučovací hodiny.

Psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální podmínky jako průměrné.

Žáci v průběhu vyučování většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Žáci vesměs projevili pozitivní vztah k výuce, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

***Průběh vzdělávání v občanské a rodinné výchově je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech**

Vedení školy využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice v 5. ročníku a v matematice v 6. a 9. ročníku od roku 1997 školní test (Psychoservis 1997). Výsledky testů vedení školy analyzuje a dává učitelům těchto ročníků doporučení pro zopakování a důkladnější procvičení témat. Výraznou pozornost zejména věnuje přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm školy. Vyučující jednotlivých předmětů zjišťují výsledky výuky průběžně vlastními evaluačními nástroji (zkoušení, testy, písemné prověrky). Tato činnost je analyzována a jsou přijímána opatření k odstranění případných zjištěných nedostatků jak směrem k jednotlivcům tak k celé třídě.

***Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je ve všech oblastech (motivace, vyučovací metody, organizace vyučování, interakce a komunikace, hodnocení) a zjišťování výsledků této činnosti hodnoceno jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (zařazení školy do sítě škol čj. 862/87/99-Ř, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, protokoly o konání opravných zkoušek, kniha úrazů),
2. zřizovací listina čj. 58/10,
3. zahajovací výkaz školy,
4. výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2001/02,
5. plán práce na školní rok 2002/03,
6. měsíční plány,
7. minimální preventivní program,
8. dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
9. hospitační záznamy vedení školy,
10. rozborů evaluačních testů,
11. provozní řád pro žáky a pracovníky,
12. učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus,
13. časově tematické plány hospitovaných předmětů,
14. podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
15. grafické práce žáků.

## ZÁVĚR

### Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

*Z objektivních příčin se vedení školy nedaří zajistit odborně a pedagogicky způsobilé pracovníky v plném rozsahu. Tato skutečnost se výrazněji projevuje na 1. stupni a ve výuce výchov na 2. stupni školy.*

*Vedení školy řeší tuto situaci vysokou úrovní kontrolní a hospitační činnosti, nevyužívá však možností systematické individuální spolupráce vyučujících v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.*

### Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělání a výchovy

*Prostory tříd splňují podmínky pro výuku z hlediska funkčního, psychohygienického i estetického. Plně funkční nejsou prostory odborných učeben fyziky a chemie. Umožňují však plnit osnovy daných předmětů. Škola má k dispozici ucelené řady učebnic. Učebních pomůcek pro sledované předměty, s výjimkou výchov, je dostatečné množství. Ve výchovách učitelé nevyužívají možnosti zapůjčení potřebných pomůcek z jiných kabinetů a zdrojů.*

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

*Většina navštívených hodin byla řádně připravena a promyšlena. Bylo využíváno úvodní i průběžné motivace. Zpětná vazba byla zajištěna okamžitým převážně verbálním hodnocením výkonu žáků. Bylo využíváno i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve většině hodin se střídaly různé metody a formy práce a byly využívány učební pomůcky, což dále aktivizovalo žáky.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu      | Mgr. Ivan Tuček         |        |
| Členové týmu      | Mgr. Jiří Slavičinský   |        |
|                   | PhDr. Vladimír Vocelka  |        |
|                   | Mgr. Ivo Závodný        |        |

V Bruntále dne 3. října 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. října 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu      Podpis

PaedDr. Hana Schneiderová

PaedDr. Hana Schneiderová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

| Stupeň           | Širší slovní hodnocení   |
|------------------|--|
| Vynikající       | <i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>   |
| Velmi dobrý      | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i> |
| Průměrný         | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>   |
| Pouze vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>                                       |
| Nevyhovující     | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>                        |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Plní, je v souladu     | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>     |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i> |

### Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát  | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu | 29. října 2002                          | 141 435/02-11139                                 |
| Město Břidličná, městský úřad  | 29. října 2002                          | 141 436/02-11139                                 |

### Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                     |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
|       |                             | Připomínky nebyly podány |