



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-798/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kralovice
Sídlo	Mírová 605, 331 41 Kralovice
E-mail právnické osoby	ms_kralovice_red@volny.cz
IČO	49 746 090
Identifikátor	600 071 090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	ředitelkou Hanou Tobrmanovou
Zřizovatel	Město Kralovice
Místo inspekční činnosti	Mírová 605, Kralovice
Termín inspekční činnosti	7. – 9. října 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném, a jiném vzdělávání (školský zákon), hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, zaměřená na dodržování ustanovení § 28 odst. d) a § 30 školského zákona.



Charakteristika

Sedmitřídní mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání 169 přijatým dětem z Kralovic a přilehlých obcí. Škola je otevřena integraci dětí se zdravotním znevýhodněním a dlouhodobě umožňuje nadstandardní péči dětem s vadami řeči ve dvou logopedických třídách. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 64 dětí včetně 13 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Základním krédem, od kterého se odvíjí veškerá činnost školy a pedagogických pracovníků, je „*pohoda, pohyb a poznání*“. Současně se stalo hlavním záměrem školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s motivačním názvem „*Usmívat se je mít rád a být kamarád*“, který byl zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávací nabídka v něm uvedená zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Mateřskou školu vede ředitelka s třináctiletou řídící praxí. Tato skutečnost se pozitivně odráží v kvalitě jejích manažerských dovedností. Na chodu a řízení školy se na základě vymezených kompetencí spolupodílí její zástupkyně, výchovná poradkyně, vedoucí školní jídelny a školnice. Promyšlená strategie řízení tak zabezpečuje vyvážené zainteresování pedagogických i provozních zaměstnanců. V důsledku toho převažuje uvnitř školy příznivé klima, spolupráce mezi zaměstnanci a dlouhodobě stabilní kolektiv. Škola má ve svém ŠVP stanoveny jasné a měřitelné cíle, směřující ke zkvalitnění jejích podmínek i činnosti. K tomuto významnou měrou přispívají dobře nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy, na základě kterých přijímá ředitelka adekvátní opatření. Toto zjištění dokládá nejen hospitační a kontrolní činnost ředitelky, ale zejména vyváženě sjednocený pedagogický styl ve všech třídách v souladu s požadavky ŠVP. Efektivně nastavená organizace subjektu podporuje optimální průběh předškolního vzdělávání. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické práce je účinně vymezen ve prospěch dětí. Ředitelka svolává 4x ročně pedagogickou radu, v jejím průběhu jsou projednávány důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Škola splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň předškolního vzdělávání. Pedagogický kolektiv tvoří 13 odborně kvalifikovaných učitelek včetně dvou vysokoškolsky vzdělaných a 1 učitelky, která studium k získání odborné kvalifikace již zahájila. Pedagogický tým je doplněn o 1 asistentku pedagoga. Požadovaným způsobem je zajištěna i odborná kvalifikace učitelek v logopedických třídách, které děti vedou pod odborným dohledem klinické logopedky, docházející do mateřské školy 1x týdně. Rodiče mají možnost být přítomni při této konzultaci. V důsledku toho, že není zadán pevný časový harmonogram poradních dnů, jsou tyto konzultace využívány zřídka. V posledních letech mírně pokleslo další vzdělávání učitelek prostřednictvím akreditovaných seminářů z důvodů organizačního zabezpečení chodu školy. Zvyšování úrovně odborných dovedností je tedy zabezpečeno systematickým a kvalitním samostudiem pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem do každodenní pedagogické praxe. O průběhu vzdělávání jsou v třídních knihách vedeny stručné, ale vypovídající záznamy. Do logopedických tříd jsou děti zařazovány na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu rodičů. Harmonogram pracovní doby učitelek v těchto třídách umožňuje individuální práci s dětmi 3 x týdně v době od 7,30 do 10,00 hod. Skupinová terapie je využívána i v době od 13 hodin, kdy většina dětí již nespí a v rámci klidového režimu formou her je možné se věnovat speciálně pedagogickým činnostem. Kolektivní



logopedická péče však není ve dnech, kdy neprobíhá individuální logopedie, cíleně plánovaná.

Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou mají učitelky vymezena opatření, která směřují k vyrovnání jejich vývoje.

Další důležitou podmínkou úspěšné realizace ŠVP je nadstandardní vybavení školy hračkami, didaktickými pomůckami, literaturou, výtvarným i pracovním materiálem. Zdravý tělesný vývoj dětí významně podporuje vybavení tříd sedacím nábytkem odpovídajícím jejich tělesnému vzrůstu, tělovýchovným náčiním i kvalitní a pestrá strava. Dostatečně velké prostory jsou vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. Pro rekreační a pohybové aktivity dětí má škola k dispozici rozlehlou školní zahradu postupně vybavovanou novými herními prvky.

Škola disponuje dostatečnými finančními prostředky nejen pro optimální materiální vybavení a činnost logopedických tříd, ale i pro motivování zaměstnanců k naplňování ŠVP. Střednědobé záměry týkající se obnovy materiálně-technických podmínek jsou ředitelkou jasně vymezené, vycházejí z finančních možností školy a prokazatelně vedou k jejich zkvalitnění.

Výše uvedené inspekční zjištění dokládá nadstandardní stav podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivněn nejen motivačně připraveným prostředím ve všech třídách, ale i vyvážeností spontánních a řízených aktivit. Děti měly dostatek času pro hru a organizace jednotlivých činností respektovala psychohygienické zásady včetně dodržování doby pobytu venku. Dětem byly vytvářeny podmínky pro spontánní pohyb, čímž byla podporována jejich obratnost. V těchto situacích se výrazně projevovala schopnost dětí respektovat pravidla chování při používání tělovýchovného nářadí. MŠ eviduje za poslední 3 roky minimum drobných školních úrazů. Učitelky ve všech třídách zařazovaly kooperativní a prožitkové učení včetně prosociálních aktivit a uplatňovaly pestré formy pedagogické práce. V průběhu řízených činností pracovaly s dětmi v jednotlivých třídách obě učitelky souběžně, což mělo příznivý vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Klidné a empatické působení pedagogů včetně erudovaného řešení náhodně vzniklých konfliktních situací bylo plně v souladu s výše uvedenou filozofií školy. Učitelky většinou diferencovaly nároky a požadavky na děti podle jejich schopností a možností. V logopedických třídách bylo tempo vzdělávání přizpůsobeno potřebám dětí, působení učitelek bylo zaměřeno na podporu rozvoje jejich komunikativních dovedností včetně logopedické terapie.

V hodnocení průběhu předškolního vzdělávání jednoznačně převažuje velmi dobrý stav, činnosti probíhají v souladu se školním vzdělávacím programem.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola má nastaveny optimální podmínky pro adaptaci 3letých dětí. V důsledku toho byla ve třídě nejmladších patrná klidná a přátelská atmosféra, děti byly spokojené, aktivní a s učitelkou spontánně spolupracovaly. Systematické naplňování ŠVP všemi učitelkami od školního roku 2010/2011 vede k vynikajícím výsledkům dětí v oblasti sociálních dovedností. Ve třídách je nekonfliktní prostředí, mezi dětmi a učitelkami jsou



výborné vztahy a děti vědomě respektují nastavená pravidla chování. ČŠI konstatovala výraznou samostatnost dětí včetně nově přijatých, vynikající úroveň spontánních činností a velmi dobré kulturní a stravovací návyky dětí. V oblasti přírodovědných dovedností prokazovaly děti adekvátní znalosti a dovednosti v důsledku častého pozorování při pobytu venku. Ve všech třídách byla patrná podpora jejich řečových a komunikačních dovedností. V průběhu inspekčních hospitací byly děti aktivní a spolupracující. V důsledku pestrých metod a forem práce se do nabízených činností se zapojovaly se zájmem. Portfólia a výzdoba interiéru dokládaly velmi pěkné výsledky v pracovních a výtvarných činnostech. Při samostatné práci dětí bylo patrné, že jejich autonomie v rozhodování je cíleně podporována. Na základě předložené pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí lze konstatovat, že učitelky vyhodnocují naplňování očekávaných výstupů na požadované úrovni. Kvalitně zpracované hodnocení výsledků školy objektivně vyvozuje závěry pro další období. Úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání však cíleně sledovaná není, zpětnou vazbu od základní školy získává MŠ spíše neoficiálně. Naopak smysluplná je spolupráce školy s rodiči, o čemž svědčí jejich názory z dotazníkového šetření, které vedení školy rodičům zadává.

Výsledky vzdělávání dětí jsou zejména v oblasti sociálních dovedností nadprůměrné.

Další zjištění

Mateřská škola se dlouhodobě úspěšně účastní celostátní přehlídky „*Mateřinka*“ v Nymburce, spoluorganizuje oblastní kolo této přehlídky. V souladu s nastavenou filozofií ŠVP organizuje sportovní akce s aktivní účastí rodičů „*Mámo, táto, drž mě za ruku*“ zaměřenou na pohybové a poznávací aktivity.

Závěry

Mateřská škola dlouhodobě poskytuje předškolní vzdělávání na nadprůměrné úrovni na základě následujících silných stránek školy:

- a) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracovaný v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, učitelky jsou s jeho filozofií ztotožněny a systematicky ji naplňují v praxi. Kolektiv zaměstnanců je spolupracující a stabilní. Vzhledem k výborným finančním předpokladům disponuje škola kvalitním materiálním vybavením, které je účelně využíváno ve prospěch předškolního vzdělávání. Průběh vzdělávání je pozitivně ovlivněn využíváním pestrých metod a forem pedagogické práce. Škola přijímá opatření ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Činností logopedických tříd poskytuje MŠ ve spolupráci s klinickou logopedkou dětem s narušenou komunikační schopností soustavnou speciálně pedagogickou péči.
- Pro zlepšení stavu školy ČŠI navrhuje:
- b) Pro zkvalitnění poskytované logopedické péče stanovit pravidelné konzultační dny pro rodiče. Do logopedického plánu zaznamenávat kromě cvičení výslovnosti i další speciálně pedagogická cvičení nutná k rozvoji komunikativních dovedností. Cíleně plánovat a zaznamenávat kolektivní logopedickou péči.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. ŠMS/8167/11 s účinností od 1. 9. 2011
2. Zřizovací listina – úplné znění včetně dodatků č. 1 a 2, vydalo Město Kralovice dne 27. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky, čj. SEK/14203/12SLAM s účinností od 1. 8. 2012
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě na školní rok 2013/2014, čj. 67/13 ze dne 9. 5. 2013
5. Povolení výjimky z počtu dětí ve speciálních třídách do počtu 16 na školní rok 2013/2014, čj. 68/13 z 9. 5. 2013
6. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
7. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, dokumentace integrovaného dítěte)
8. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
9. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Usmívat se je mít rád a být kamarád“, platný od 1. 9. 2010
11. Školní řád Mateřské školy Kralovice platný od 1. 9. 2012
12. Přehled DVPP – školní rok 2012/2013, plán DVPP 2013/2014
13. Uvádění začínajících učitelek do praxe
14. Kniha úrazů
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
16. Záznamy z pedagogické rady
17. Vlastní hodnocení – dotazníky pro rodiče, evaluační dotazníky pro zaměstnance
18. Třídní knihy, docházka dětí – I. – VII. tř., školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční



zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v.r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Bartošová v.r.

Helena Melicharová, speciální pedagog

Melicharová v.r.

V Plzni dne 29. října 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Hana Tobrmanová, ředitelka

Tobrmanová v.r.

V Kralovicích dne 7. 11. 2013

Připomínky ředitele školy zařízení

Dne 21. 11. 2013

Připomínky nebyly podány.