



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Ústí nad Labem – Mojžíř, Hlavní 193

Adresa: Hlavní 193, 403 31 Ústí nad Labem - Mojžíř

Identifikátor školy: 600 085 619

Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. duben 2003

Čj.:	065 142/03-5002
Signatura:	of6cw126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází v pěkném přírodním prostředí, na samé hranici Chráněné krajinné oblasti České středohoří. Z hlediska dopravní obslužnosti je velmi dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Zřízena byla usnesením zastupitelstva Města Ústí nad Labem ze dne 30. 5. 1995 jako příspěvková organizace. Škola sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 850 žáků, školní družinu s kapacitou 175 dětí a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Ke dni inspekce navštěvovalo 26 tříd (včetně přípravného ročníku) 618 žáků, z toho 28 bylo integrováno převážně pro diagnostikované specifické poruchy učení a chování. Počínaje letošním 6. ročníkem se škola rozhodla zřídit na II. stupni po jedné třídě s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí mají možnost navštěvovat třídu přípravného ročníku.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovy a vzdělávání v 1. – 9. ročníku ZŠ
- materiálních podmínek výchovy a vzdělávání pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu v celé škole
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku ZŠ, v přírodovědných a ve vybraných společenských vědách na 2. stupni ZŠ

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v 1. – 9. ročníku zajišťuje 37 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné i pedagogické způsobilosti splňuje 27 učitelů, tj. 73 %. Při tvorbě úvazků jsou vzdělání, délka praxe a specifické schopnosti učitelů zohledňovány. Z hlediska kvalifikovanosti se lépe daří zabezpečit výuku na 1. stupni (cca 80 % hodin odučeno kvalifikovaně), horší je situace na 2. stupni (zcela kvalifikovaně 50 % hodin, částečně – např. s pedagogickou způsobilostí pro střední školy – 30 %). Výchovné poradenství je zajištěno kvalifikovaně. Pro nekvalifikované a začínající učitelé je zajišťována metodická pomoc. Věkově mladý pedagogický sbor s výraznou převahou učitelů mladších 35 let vytváří pro realizaci vzdělávacího programu příjemné, uvolněné klima, kde nechybí prostor pro spolupráci, vzájemnou pomoc i humor.

Vedení školy řeší absenci některých aprobací (např. chemie, přírodopis) vytvořením velmi dobrých podmínek pro studium nekvalifikovaných pedagogů (5 studuje pedagogickou fakultu), pro všechny pak vytváří podmínky pro účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (v loňském školním roce 54 účastí pedagogů na celkem 35 akcích zaměřených na oblast pedagogiky, didaktiky, školského managementu, výchovného poradenství, spec.poruch učení atd.).

Ve škole fungují metodická sdružení a předmětové komise. Tyto sjednocují obsah výuky a požadavky na žáky v paralelních třídách ročníků, eliminují duplicitu probíraných témat, sledují návaznost učiva mezi ročníky. Průběžně se vyjadřují k otázkám modernizace materiálního vybavení, spolupracují s vedením školy. Správní zaměstnanci vzorně pečují o čistotu školy a upravenost jejího okolí. Nově utvořené vedení (od 1. 7. 2002) má vypracován systém kontrolní činnosti, zaměřený na všechny oblasti chodu školy. V oblasti pedagogické je

dobrá pozornost věnována plánovitému systému hospitací (v úvodu školního roku proběhly hospitace u každého vyučujícího, nyní probíhají dle ročního plánu). Pro hodnocení zaměstnanců má vedení školy vytvořená jasná, veřejně známá kritéria.

Vytvořená organizační struktura umožňuje řádný chod školy. Opírá se o velmi dobře zpracovaný organizační řád a další aktualizované dokumenty (pracovní náplně, vnitřní platový předpis, vnitřní řád, školní řád atd.) jasně vymezující kompetence a povinnosti všech zaměstnanců. Vnitřní tok informací je funkční (nástěnky, porady, rozhlas), pro rodiče jsou čtyřikrát ročně pořádány třídní schůzky, rodiče prospěchově slabých žáků jsou zváni do školy individuálně, informativní funkci dobře plní žákovské knížky a notýsky. Žáci mají možnost řešit své problémy i pomocí schránky důvěry, jejímž prostřednictvím se mohou vzhledem k častému výskytu sociopatologických jevů v okolí školy obrátit i na městskou policii. Rada školy ustanovena není.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně technické podmínky školy umožňují všestranný rozvoj žákovy osobnosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Moderní škola pavilonového typu poskytuje dostatek kmenových i odborných učeben. Nechybějí jazykové učebny, učebny výtvarné a hudební výchovy, učebny pro občanskou výchovu, knihovna, kuchyňka. I při výuce jiných předmětů jsou využívány dvě učebny výpočetní techniky s 25 počítači, možností internetového připojení, moderním softwarem a pestrou škálou výukových programů. Nadprůměrné je zázemí pro výuku přírodovědných předmětů (specializované učebny pro jednotlivé předměty, vybavené spoustou pomůcek, přírodnin, přístrojů, modelů a tabelárních pomůcek). Vynikající je zázemí pro tělesnou výchovu a další sportovní aktivity (2 tělocvičny, posilovna a venkovní sportovní areál se zázemím pro atletiku a hřišti pro malou kopanou, basketbal, volejbal a další sporty). Dílčí nedostatek představují stísněné prostorové podmínky učeben 1. stupně vzhledem k počtu žáků.

Prostředí tříd i společných prostor je zkulturně bohatou výtvarnou a květinovou výzdobou, pro pobyt žáků je bezpečné. Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty s cenově dostupnými teplými i studenými nápoji. Esteticky působí i zahradní úprava pozemku školy. Rezervy jsou ve vybavenosti a kultuře prostředí některých sociálních zařízení.

Vybavení učebnicemi je velmi dobré, ucelené sady vyhovují zvolenému vzdělávacímu programu. V hodinách je s učebnicemi efektivně pracováno. Rovněž tak je využívána výpočetní, didaktická a audiovizuální technika (radiomagnetofony, videa, meotar), odborná literatura a beletrie, četné názorné pomůcky. Méně jsou využívány manipulační pomůcky a další literatura ve sledovaných ročnících 1. stupně. Účelnost a efektivnost využívání materiálního zázemí je vyhodnocována jak na úrovni předmětových komisí, tak na úrovni vedení, na základě analýzy stavu je vybavení průběžně doplňováno a modernizováno.

Úroveň materiálně technických podmínek je nadprůměrná a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program Základní škola.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a jeho Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Ve třídě VI. A bylo zavedeno rozšířené vyučování tělesné výchovy a škola postupuje dle učebního plánu čj. 29 738/96-22-50. Z volitelných předmětů škola nabízí a vyučuje předměty domácnost, informatika, literárně dramatická výchova, konverzace v německém jazyce a sportovní výchova. Jako nepovinné předměty jsou vyučovány pohybové hry, sportovní aktivity, sborový zpěv, anglická a německá konverzace. Pro žáky s poruchami učení je zajišťována ambulantní náprava. Škola věnuje velmi dobrou pozornost environmentální výchově. Šest let soutěží v akci Zelená škola, aktivně je zapojena do celostátního projektu M.R.K.E.V., zaměřeného na komplexní ekologickou výchovu. Realizaci vzdělávacího programu vhodně doplňují četné exkurze, návštěvy kulturních představení, muzeí, výstav, zapojení žáků do sportovních soutěží, pořádání besídek a akademií a v neposlední řadě pestrá nabídka zájmových kroužků. **Učební plány škola dodržuje ve všech třídách. Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech 2. stupně ZŠ plněny. Na 1. stupni bylo zjištěno nerespektování Úprav a doplňků osnov** (viz kap. *Průběh a výsledky vzdělávání a výchov v 1. – 3. ročníku ZŠ*).

Kontrolovaná povinná dokumentace (záznamy z pedagogických rad, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, protokoly z opravných zkoušek, školní řád) je vedena vzorně, s minimem řádně provedených oprav. Dílčí nedostatek byl zjištěn v rozvrhu hodin, kde třídě II. B bylo do čtvrtěčního rozvrhu zařazeno 6 vyučovacích hodin v jednom sledu. V zápisech literárního učiva českého jazyka pak často chybí konkretizace učiva osnov (zapsán autor, název článku). **Celkově však povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.**

Kontroly realizace učebních plánů věnuje škola velmi dobrou pozornost, min. hodinové dotace jsou dodržovány. Plnění osnov je v porovnání s časově tematickými plány učitelů průběžně vyhodnocováno na úrovni předmětových komisí, časové skluzy má podchycené i ředitel školy. Zjištění jsou analyzována, opatření v nutných případech přijímána. **I přes dílčí nedostatek týkající se nezachycení odchylky od Úprav a doplňků vzdělávacího programu lze systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov označit jako funkční.**

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. až 3. ročníku ZŠ.

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno 13 hodin v 1. – 3. ročníku základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova a výtvarná výchova.

Hodinová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem. Obsahově jsou učební osnovy plněny. Nedostatkem je nerespektování Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola č. j. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998 v matematice. Ve druhém ročníku je vyučována automatizace násobek 2, 3, 4, 5 a dělení v jejich oboru (učivo 3. ročníku). Bezprostřední příprava učitelů byla zodpovědná. Z hlediska materiálního zabezpečení však byla omezena většinou jen přípravou na tabuli a využíváním tabelárních pomůcek (ve třetím ročníku v hodině českého jazyka nechyběly názorné pomůcky přímo z domácnosti). Výuku ve sledovaných ročnících zajišťovalo osm vyučujících, z nichž pouze jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V současné době studuje na pedagogické fakultě.

Velikost učeben vzhledem k počtu žáků neumožňovala realizaci alternativních vyučovacích metod - výuku mimo lavice, pohyb žáků. Učebny jsou světlé, vybavené vhodným žákovským nábytkem, estetická úroveň výzdoby je vysoká. Kladem je umístění tříd prvního stupně v samostatném pavilonu školy, kde i výzdoba na chodbách je motivačně přizpůsobena žákům prvního stupně. Vybavení učebnicemi je na velmi dobré úrovni, v hodinách s nimi bylo pracováno. Žáci nebyli vedeni k získávání informací z jiných zdrojů (slovníky, encyklopedie, naučné časopisy). Při hospitační činnosti bylo zaznamenáno využívání tabelárních pomůcek, méně však byly využívány trojrozměrné a manipulační pomůcky (třídící materiál). Téměř ve všech třídách byly k dispozici radiomagnetofony. Pro výuku hudební výchovy je k dispozici speciální učebna.

Práce v hodinách byla prokládána oddechovými chvilkami prováděnými v lavicích (příprava na psaní) a změnou tempa výuky. Z prostorových důvodů nebylo možné zařadit činnosti umožňující pohyb ve třídách. Velmi častým jevem bylo přetahování hodiny do přestávky.

Vstupní motivace byla většinou omezena pouze na seznámení s cílem a obsahem hodiny. Hodiny byly zahajovány písničkou nebo básničkou nevztahující se však k obsahu učiva. Výjimkou byly hodiny matematiky, prvouky a českého jazyka v prvních třídách, kde se od úvodní básničky nebo soutěže odvíjela činnost celých hodin. Během hodiny byli žáci za úspěšné plnění úkolů a snahu chváleni nebo odměňováni (v první třídě v hodině českého jazyka byli žáci hodnoceni a odměňováni za týdenní práci). Vyučující průběžně ověřovali, jak žáci pochopili učivo, poskytovali žákům zpětnou vazbu, bylo pracováno s chybou. Z namátkové kontroly žákovských knížek a notýsků vyplývá, že učitelé preferují většinou kladné hodnocení a respektují individuální schopnosti žáků. Pozitivem v motivační funkci klasifikace je čtvrtletní slovní hodnocení žáků ve smyslu zdůraznění co se povedlo a v čem je třeba přidat. Hodnocení je „ilustrováno“ razítky. Notýsky zabezpečují vzájemný informační tok mezi školou a rodinou. Potřebná pozornost nebyla ze strany vyučujících věnována závěrům hodin. Tyto byly většinou omezovány na organizační záležitosti, chybělo shrnutí učiva a hodnocení učiteli i samotnými žáky.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně s využitím mezipředmětových vztahů a vzájemných souvislostí s respektováním individuálního tempa žáků. Při převážně frontálně vedené výuce měly hodiny vyvážený poměr přímé a samostatné práce, výukové cíle se dařilo plnit. Inspekce jen v malé míře zaznamenala individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení a diferenciaci zadávaných úkolů pro žáky různé mentální úrovně. Při výuce bylo ojediněle využíváno her a dramatizace, opomíjena byla manipulace žáků s pomůckami. V hodinách naukového charakteru byly uplatňovány formy kooperativní práce ve skupinách, které však nepromyšlenou organizací a frontálním vedením postrádaly účinnost. Jednostranná komunikace v hodinách vedená od učitele k žákovi neumožňovala dostatečný rozvoj komunikativních dovedností, většinou byly kladeny uzavřené otázky, na které žáci odpovídali jednoduchou větou (výjimkou byla hodina českého jazyka ve třetím ročníku, kde vyučující prostřednictvím soutěže a slovních hříček tematicky rozvíjela slovní zásobu žáků). Učitelé věnovali ve všech sledovaných hodinách značnou pozornost procvičování a upevňování učiva, dbali na úhledný písemný projev a pečlivost v práci.

Interakce a vzájemná komunikace žáků a učitelů je na velmi dobré úrovni. Jsou vytvořena jasná pravidla chování a jednání založená na vzájemné důvěře. Žák je vnímán jako osobnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku základní školy mají průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk, občanská výchova a dějepis na 2. stupni ZŠ

Předměty má v úvazku sedm učitelů, z toho šest kvalifikovaných (nekvalifikovaná učitelka dokončuje studium na pedagogické fakultě). Aprobovaně bylo v době inspekce vyučováno 75 % hodin těchto předmětů. Personální podmínky jsou příznivé, pozitivně ovlivňují kvalitu výuky.

Český jazyk je dotován sedmnácti, dějepis šesti a občanská výchova čtyřmi hodinami v průběhu 2. stupně ZŠ. Žákům je nabízen volitelný předmět literární a dramatická výchova, učitelé též zajišťují doučování a přípravu žáků pro přijímací zkoušky. Učební osnovy jsou plněny, v časově tematických plánech je učivo rozděleno do jednotlivých ročníků, to koordinují i předmětové komise. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvami kulturních a divadelních představení. Příprava učitelů na jednotlivé hospitované hodiny byla většinou promyšlená. Zohledňování jsou žáci s poruchami učení (individuální přístup, menší rozsah zpracovávané látky, zohlednění při hodnocení).

Vstupní motivace se v hospitovaných hodinách odvíjela od seznámení s tématem hodiny a jejím průběhem. Častým motivačním prvkem je též využití poznatků z praktického života, zařazení místní a regionální problematiky, aktuality. Další motivací jsou vědomostní soutěže a olympiády, kde žáci reprezentují školu ve vyšších kolech a získali zde řadu ocenění. V hodinách jsou hodnoceni známkou za ústní i písemné projevy, hodnocena je domácí příprava (referáty), často jsou též hodnoceni známkou za aktivitu a práci v hodině. V občanské výchově a v hodinách slohu byly zaznamenány pokusy o hodnocení žákovských výkonů spolužáky. V závěrech poloviny hospitovaných hodin však chybělo závěrečné hodnocení a shrnutí probírané látky.

Učivo navazovalo na předchozí látku, často byla východiskem domácí příprava či individuálně zpracovaný referát. V oblasti metod a forem práce se příznivě projevují vědomosti učitelů získané v rámci dalšího vzdělávání. Střídá se funkčně a efektivně práce společná, ve skupinách i individuální, převažují aktivní činnosti (práce s učebnicemi a dalšími zdroji informací, procvičovací a testovací programy v počítačové učebně). Prolínají a doplňují se jednotlivé složky předmětu český jazyk.

Velmi dobré je materiální zázemí - ucelené řady učebnic (některé již značně opotřebované), slovníky, pravidla, odborné i beletristické publikace (funguje školní knihovna), mapy, pomůcky, audio a video technika, přístup k internetu. Řadu pomůcek si vytvářejí vyučující svépomocí. V kmenových třídách i ve dvou odborných učebnách, které jsou uzpůsobeny především pro nefrontální výuku, jsou příznivé psychohygienické podmínky.

Pravidla komunikace jsou známá, ve většině hospitovaných hodin byla i respektována (dílejší projevy rušivého chování byly zaznamenány po Velikonocích u žáků vyšších ročníků). Žáci se nebojí uplatnit svůj názor, jsou vedeni k argumentaci a obhajobě vlastní práce, vědí o právu na omyl. Patříčná pozornost je věnována rozvoji jejich jazykových a komunikačních dovedností, v některých případech však bylo tolerováno nespisovné vyjadřování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, občanská výchova a dějepis na 2. stupni jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice na 2.- stupni ZŠ

Matematiku (MAT) a fyziku (FYZ) vyučuje šest učitelů. Čtyři jsou kvalifikovaní a mají tyto předměty i ve své aprobaci. Dva vyučující jsou studenty pedagogické fakulty. Nezkušenost se částečně negativně promítla do volby metodických postupů a organizace práce v hodinách. Spolupráce učitelů sdružených v předmětových komisích je funkční (plány výuky, společná

tvorba písemných prací a rozbor jejich výsledků, spolupráce s vedením, pomoc nekvalifikovaným).

Prostorové a materiálně technické podmínky pro výuku MAT a FYZ jsou velmi dobré. Výuka MAT probíhá v kmenových třídách, FYZ převážně v odborné učebně. Třídy jsou prostorné, esteticky podnětné a udržované v čistotě. Pomůcky jsou přehledně uloženy v příslušných kabinetech a jsou průběžně obnovovány a modernizovány, totéž platí o odborné literatuře. Z didaktických pomůcek je k dispozici televizor s videorekordérem, meotar, episkop, velké množství videokazet i folií a výukové programy. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi.

Ve většině hodin převažovala vnější motivace nad vnitřní. Učitelé žáky motivovali seznámením s plánovaným průběhem a cílem hodiny. Při motivačním rozhovoru využívali příklady z praxe a mezipředmětové vztahy. Stanovené cíle se dařilo plnit, ne vždy ale byla zajištěna zpětná vazba o míře pochopení učiva žáky. V průběhu vyučování převládalo pozitivní hodnocení žáků, slovní pochvaly a povzbuzování. Pěstování návyku k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků nebylo zaznamenáno v žádné hodině.

Psychohygienické zásady práce v hodinách byly naplňovány střídáním činností, změnou tempa, větráním učeben. Menší počet zhlédnutých hodin byl přetažen do přestávky.

Plánování výuky vychází ze schválených učebních dokumentů, učební osnovy jsou plněny. Zpracované tematické plány pomáhají zajistit kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky v návaznosti na týdenní hodinovou dotaci. Učitelé v paralelních třídách postupují podle jednotných plánů, zadávány jsou i jednotné čtvrtletní písemné práce. Bezprostřední příprava učitelů byla ojedinele méně promyšlená, což se projeвило ve struktuře hodin.

Kromě jedné hodiny MAT, kde žáci pracovali ve skupinách, byla výuka organizována převážně frontálně. Nejčastěji užívanými metodami při prezentaci nového učiva byl výklad a řízený rozhovor s dominující rolí učitele (vedoucí i k jeho monologu). Výklad navazoval na již probrané učivo, žáci měli možnost manipulovat s pomůckami, nechyběly demonstrační pokusy. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Organizační pokyny učitelů byly srozumitelné a odpovídaly věku žáků. Jen ojedinele byla práce v hodinách diferencovaná dle individuálních schopností a dosažené úrovně vědomostí a dovedností žáků, odlišná práce s integrovanými žáky nebyla rovněž zaznamenána. Při procvičování učiva byla opomíjena práce s chybou, část hodin byla ukončena bez shrnutí či zhodnocení práce žáků.

Dohodnutá pravidla jednání byla oboustranně akceptována, osobnost žáka byla učiteli respektována. Vyučující většinou nechávali žákům prostor pro komunikaci, při skupinové práci se žáci učili komunikovat i navzájem. Často však byly kladeny uzavřené otázky, vedoucí pouze k jednoslovné odpovědi.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a ve fyzice je celkově průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, přírodopisu a zeměpisu na 2. stupni ZŠ

Výuku zajišťuje celkem 5 učitelů, z nichž 3 jsou kvalifikovaní pro výuku na ZŠ a mají i tyto předměty i ve své aprobaci. Jedna vyučující je kvalifikovaná pro výuku na středních školách a jeden učitel dokončuje v letošním roce studium na pedagogické fakultě. Odborná úroveň učitelů příznivě ovlivňovala obsah zhlédnutých hodin, menší pedagogické zkušenosti v případě nekvalifikované výuky se ojedinele promítly do malé pestrosti forem a metod práce v hodině.

Přidělené hodinové dotace jsou v souladu s učebními plány, výuka probíhá v souladu s osnovami. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé i praktické stránce výuky. Průběžně a vhodně vzhledem k probíraným tématům se zařazují laboratorní práce, ze kterých žáci

zpracovávají laboratorní protokoly. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé i přípravě hodin – pomůcky, pokusy, nezřídka i tabule.

Vynikající byla materiální podpora výuky, vycházející z nadprůměrného zázemí pro tyto předměty. Výuka probíhá ve specializovaných odborných učebnách, běžně se využívá video, meotar s připravenými foliemi, řada pomůcek, přírodnin a modelů. Prezentace nové látky je prokládána řadou demonstračních pokusů, k procvičování se využívají výukové programy. Dobře je pracováno s vhodně volenými učebnicemi, velmi dobré dovednosti prokazovali žáci při práci s mapou.

Prostředí učeben je pro výuku těchto předmětů velmi podnětné. Až na výjimky, kdy delší výklad vedl k únavě žáků, přispívá psychohygieně práce časté střídání činností. Hodiny se nepřetahují, přestávky slouží k relaxaci žáků.

Probírané učivo vždy navazovalo na již žáky osvojené, bylo žákům předkládáno názorně, srozumitelnou formou a v přiměřeném tempu. Převažující frontální způsob vedení výuky vedl v menším počtu zhlédnutých hodin k převaze činností učitele a omezenému prostoru pro aktivní práci žáků. Ve většině hodin však byla společná práce vhodně kombinovaná se samostatnou prací, žáci byli vedeni k vyhledávání informací, uvědomování si souvislostí při řazení pojmů a práci se schémata, získávání nových poznatků na základě pozorování, dobře bylo pracováno s referáty, mapou. Vhodně byly zařazovány prvky ekologické a zdravotní výchovy.

V úvodu hodin byli žáci vždy seznámeni s tématem, strukturou a cíli. Motivovat se je dařilo zajímavou samostatnou prací, procvičovací křížovkou, hrou. Vhodně se využívalo praktických příkladů a aplikace učiva na místní podmínky. Ověřování osvojených vědomostí probíhalo ústní i písemnou formou, klasifikace byla zdůvodňována. Jen ojediněle byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení pak vůbec.

Zejména v některých hodinách přírodopisu se nešetřilo pochvalou, soustavným slovním povzbuzováním, oceňováním i drobných úspěchů. Nechybělo závěrečné souhrnné i individuální hodnocení práce žáků. Vytvořená pozitivní atmosféra pak vedla ke zvýšené aktivitě a zájmu žáků, ti se prosazovali v diskusi, aktivně využívali své znalosti z jiných předmětů, televizních pořadů atp. I v ostatních předmětech byla pravidla chování a komunikace jasná a ustálená, vztahy učitelů a žáků bezkonfliktní, prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků však již byl omezený.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie, přírodopis a zeměpis jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují učitelé průběžně v rámci běžné klasifikace. V 5. a 9. ročníku zadává škola vlastní srovnávací prověrky v předmětech český jazyk a matematika. Sledována je úspěšnost žáků při umístování na střední školy. Velmi dobrou zpětnou vazbu a srovnání s jinými školami poskytují vedení i výsledky v předmětových olympiádách, sportovních a výtvarných soutěžích, kterých se žáci školy v hojném počtu pravidelně zúčastňují.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Vzdělávací program je ve všech třídách realizován v souladu se závaznými učebními plány a vyjma 1. stupně, kde nebylo částečně zareagováno na úpravu osnov z roku 1998, i v souladu s osnovami sledovaných předmětů. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou

průkazně zachyceny v povinné dokumentaci, nevykazují citelně slabá místa. Jejich hodnocení se pohybuje v pásmu průměru až nadprůměru.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Školu v současné době navštěvuje i 7 žáků – cizinců. Souběžně s orientační inspekcí byla realizována i tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- Souběžně s orientační inspekcí proběhla zároveň tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.
- Porovnáním Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 377-00/308/96/ZŠ ze dne 9. 4. 1996, informačního výpisu ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bez čj. ze dne 1. 9. 1998 a Zřizovací listiny bez čj. ze dne 30. 5. 1995 byl zjištěn rozdíl v uváděném názvu školy. V síti je škola zařazena pod názvem *Základní škola, Ústí nad Labem – Mojžíř, Hlavní 193*, ve Zřizovací listině je uveden název *Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem v Ústí nad Labem dne 9. 4. 1996, č. j. 377-00/308/96/ZŠ s účinností od 1. 9. 1996.
2. Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný Školským úřadem v Ústí nad Labem dne 1. 9. 1998 s účinností od 1. 9. 1998 (bez čj.).
3. Zřizovací listina školy ze dne 30. 5. 1995 (bez čj.).
4. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve šk. roce 2001/2002.
6. Vnitřní mzdový předpis platný od 30. 8. 2002 včetně kritérií pro osobní příplatky a odměny.
7. Organizační řád s účinností od 1. 8. 2002.
8. Osobní spisy a kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů vyučujících ve šk. roce 2002/03 v 1. – 9. ročníku ZŠ.
9. Třídni knihy tříd 1. – 9. ročníku ZŠ šk.roku 2001/2002.
10. Třídni knihy tříd 1. – 3. ročníku a 6. – 9. ročníku ZŠ šk. roku 2002/03.
11. Namátkově vybrané žákovské knížky a informativní notýsky žáků 1. – 3. a 6. – 9. ročníku ZŠ.
12. Třídni výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2002/2003.
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve šk. roce 2002/03.
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003.

15. Školní řád platný ve šk. roce 2002/2003.
 16. Časově tematické plány učitelů sledovaných předmětů platné pro šk. rok 2002/2003.
 17. Protokoly z opravných zkoušek konaných ve šk. roce 2001/02.
 18. Inspekční zpráva čj. 067 267/98-5076 ze dne 4. 1. 1999.

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky a funkční organizační struktura umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. V porovnání s inspekčním zjištěním ze šk. roku 1998/1999 došlo k výraznému omlazení pedagogického sboru, zlepšila se kvalifikovanost na 1. stupni. Přetrvávající problémy s chybějícími aprobacemi některých předmětů 2. stupně se snaží vedení školy řešit vytvářením podmínek pro další studium a nabídkou pracovních příležitostí studentům pedagogické fakulty.

V důsledku demografického vývoje došlo k poklesu počtu žáků školy (ve šk. roce 1998/1999 710 žáků), nicméně i tak je 82% naplněnost kapacity školy velmi dobrá. Snížení počtu žáků umožnilo vznik dalších odborných učeben, dílčí nedostatek představují omezené prostorové podmínky v některých učebnách 1. stupně. Materiálně technické zázemí (specializované odborné učebny, sportovní areál, vybavenost výpočetní a didaktickou technikou, učebnicemi, pomůckami atd.) je nadprůměrné a učители většinou efektivně využívají. Školní prostředí je udržované v čistotě, jeho vysoké estetické úrovni přispívá nápaditá výtvarná i květinová výzdoba.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány a vyjma 1. stupně, kde byly zjištěny dílčí odchylky v členění učiva matematiky do ročníků, i v souladu s osnovami sledovaných předmětů. Škola rozšiřuje nabídku volitelných a nepovinných předmětů, aktivně se zapojuje do projektů environmentální výchovy. Všestrannému osobnostnímu a kulturnímu rozvoji žáků napomáhá organizace dalších školních i zájmových akcí a zapojování žáků do soutěží. V hodinách se nadále uplatňují převážně frontální vyučovací metody. Ty při střídání s dobře zvládanou prací individuální a skupinovou, vytvářením prostoru pro aktivní práci žáků, velmi dobrou materiální podporou, motivací a pozitivním hodnocením vedly k vyšší výsledné efektivitě výuky ve většině hodin českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy, zeměpisu, přírodopisu a chemie. Průměrnou úroveň pak měl průběh vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku a v matematice a fyzice na 2. stupni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Členové týmu:	Mgr. Věra Heřmánková	Věra Heřmánková v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.

Mgr. Renata Schejbalová

Renata Schejbalová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI: Jindřiška Hrnčířová a Olga Štěpánková

V Teplicích dne 8. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Karel Bendlmajer

Karel Bendlmajer v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2006-06-10	065 173/03-5002
Zřizovatel	2006-06-10	065 174/04-5002
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly doručeny