



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2260/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-572/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Kyjovice, příspěvková organizace
Sídlo	Kyjovice 101, 747 68 Kyjovice
E-mail	zskyjovice@volny.cz
IČO	75 027 259
Identifikátor	600 143 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Drozdková
Zřizovatel	obec Kyjovice
Místo inspekční činnosti	Kyjovice 101, 747 68 Kyjovice Kyjovice 180, 747 68 Kyjovice
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kyjovice, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s prvním stupněm, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. Místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) základní školy, školní družiny a školní jídelny se nacházejí na adrese Kyjovice 101, pracoviště mateřské školy a školní jídelny - výdejny na adrese Kyjovice 180. Mateřská škola působí v samostatném objektu v docházkové vzdálenosti od základní školy. Škola se vyznačuje rodinnou atmosférou, individuálním přístupem k dětem a žákům a úzkou spoluprací s místní komunitou. K termínu inspekční činnosti bylo k základnímu vzdělávání do pěti ročníků ve třech třídách zapsáno 49 žáků, z toho 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák mimořádně nadaný. V jednom oddělení školní družiny bylo poskytováno zájmové vzdělávání 30 žákům. Mateřská škola ve dvou třídách vzdělávala 39 dětí ve věku od dvou do sedmi let, z toho tři děti měly odloženou školní docházku, dvě speciální vzdělávací potřeby a zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili individuální předškolní vzdělávání. Veškeré své školní aktivity škola prezentuje na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od září 2005. Při řízení vychází z koncepce rozvoje školy, kterou postupně naplňuje. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro děti, žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, což vyplynulo i z ankety mezi pedagogy. K řízení školy má stanovena jasná pravidla a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Ředitelka školy přenesla některé kompetence k řízení mateřské školy na svou novou zástupkyni, která i přes své minimální zkušenosti organizuje provoz a zajišťuje přenos informací od ředitelky školy k zaměstnancům mateřské školy. V době inspekční činnosti vykazovalo vedení školy dílčí nedostatky v oblasti předškolního vzdělávání z důvodu budování nového pedagogického sboru s malou praxí v mateřských školách. Je nutné zintenzivnit metodickou pomoc učitelkám v předškolním vzdělávání. Od letošního školního roku byla také ustanovena funkce zástupkyně pro základní vzdělávání, která přebírá část kompetencí v základní škole.

V září 2025 došlo v mateřské škole ke kompletní obměně pedagogického sboru v důsledku odchodu učitelek do starobního důchodu. Pedagogické vedení je tímto částečně ovlivněno, doposud neproběhly žádné hospitace a další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole je zatím jen naplánováno. Částečná obměna v pedagogickém sboru se uskutečnila i v základní škole. V současné době probíhá pozitivní vývoj stabilizace celého pedagogického sboru. Jeho složení umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat záměry a cíle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Velikost školy umožňuje každodenní setkávání pedagogů a případné operativní řešení potřeb, situací a problémů. Pedagogové si vzájemně předávají a vyměňují zkušenosti. Ředitelka v základním vzdělávání realizuje cílené hospitace, které ji přinášejí informace o úrovni nabízeného základního a zájmového vzdělávání. Pedagogům poskytují potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Škola aktivně podporuje kvalitní činnost s žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a spoluprací s jejich zákonnými zástupci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročně aktualizovaného plánu. Je realizováno zejména podle potřeb a zájmu pedagogů, rozpočtových a organizačních možností školy. Prioritou je studium a semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace a získávání nových informací a dovedností v řadě oblastí, zejména v programu

Pomáháme školám k úspěchu, školních vzdělávacích programech, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, literaturou pro děti a žáky, didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem. V mateřské škole jsou však v malé míře zastoupeny digitální pomůcky a potřeby pro bádání a experimenty. Základní škola disponuje pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí (počítače, tablety, interaktivní tabule). Využívá tři kmenové učebny, prostorově menší počítačovou učebnu s žákovskou knihovnou a samostatnou místnost účelně vybavenou pro potřeby školní družiny. Nedostačující podmínky má pro výuku tělesné výchovy. Tělesnou výchovu a další pohybové aktivity realizuje ve víceúčelové místnosti obecního „Domu občanské vybavenosti“. Umístění mateřské školy v centru obce umožňuje pravidelné vycházky a pobyty venku v parku, na obecním hřišti i malé školní zahradě.

Školní družina využívá stabilně ke své činnosti kmenovou učebnu a dle potřeby další prostory školy a školní zahradu. Je vybavena standardně hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti a sportovní aktivity. Materiální podmínky zájmového vzdělávání umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek celé školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Škola se úspěšně zapojuje do projektových výzev napříč různými poskytovateli, díky čemuž získává nad rámec standardního financování další finanční prostředky. Tyto zdroje jsou efektivně využívány ke vzdělávání zaměstnanců, posilování materiálního zázemí vzdělávání, modernizaci výukových prostor učeben a zajištění specifické podpory vzdělávacího procesu. Škola udržuje dlouhodobé kooperativní vztahy se svým zřizovatelem.

V oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování při vzdělávání i souvisejících aktivitách. Škola věnuje této oblasti systematickou pozornost, což se odráží v nízké míře úrazovosti. Během inspekční činnosti byly vstupy do jednotlivých objektů školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob, avšak nebyly volně prostupné únikové východy (uzamčený východ z budovy ven).

Školní jídelna podporuje zdravé stravovací návyky, pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány pokrmy z ovoce a zeleniny. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je poskytována strava s omezením mléka a lepku. Podpora zdravého životního stylu je dále zajištěna zapojením školy do projektů ovoce, zelenina a mléko do škol, které přispívají k rozvoji správných stravovacích návyků u žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program v mateřské škole vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází, zaměřuje se na celkový rozvoj osobnosti dětí, jejich znalosti spojené se změnami v přírodě a podporu fyzické zdatnosti.

Denní činnosti jsou motivovány ústředním tématem, které reaguje na aktuální období, významné události ve společnosti či svátky a tradice. Nejmladší děti jsou přiměřeně seznamovány s pravidly, učitelky se zaměřují na upevňování žádoucího chování a jednání. Během spontánních her jsou u nejmladších dětí podporovány návyky udržování pořádku v hračkách, bezpečného pohybu v prostoru třídy a schopnost respektovat jiné děti. Starším dětem je umožněno rozhodnout si o své hře, zapojit se do her kamarádů či využít nabídky

didakticky zacílených činností (stříhání, kreslení, logické hry). Učitelky nabízejí dětem didakticky zacílené činnosti již v průběhu přicházení do mateřské školy, čímž dostatečně neumožňují rozvoj spontánních her. Učitelky využívaly dopolední program k činnostem podporujícím rozvoj jemné motoriky, předmatematických představ, grafomotoriky, logického myšlení apod. Každodenně jsou zařazovány pohybové preventivní aktivity zaměřené na posílení svalových skupin a správné držení těla. Pohybové hry volily učitelky vhodně s ohledem na věk dětí, učily je dodržovat pravidla. Řízené činnosti byly podpořeny dostatkem zajímavých pomůcek, mladší děti byly motivovány k zapojení maňáskem, avšak starší děti plnily úkoly bez motivace či seznámení s cílem nebo záměrem. Přesto, že nabídka rozvíjela schopnosti dětí, učitelky jim neposkytovaly zpětnou vazbu a formativní hodnocení neprobíhalo téměř vůbec. Diferenciace podle aktuálních potřeb a schopností dětí nebyla ve vzdělávání patrná.

Grafomotorika byla procvičována na velkých formátech, avšak i malým dětem byly často předkládány malé formáty s věkově nepřiměřenými prvky. Realizace jednotlivých činností probíhala frontálně, individuálně, spolupráce ve dvojicích či menších skupinách se objevovala sporadicky. Pokusy, experimenty a dlouhodobá pozorování nejsou realizovány v dostatečné míře tak, aby podporovaly samostatnost úsudku a vedly k rozvoji kritického myšlení. Zejména u nejstarších dětí nebyla dostatečně vytvářena schopnost domluvit se, respektovat se, vyjednávat a obhajovat svá rozhodnutí. Potenciál dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání nebyl dostatečně rozvíjen větším rozsahem sebeobslužných činností, přípravy a uklidu pomůcek či úpravou prostředí.

Do programu zařazuje škola také výlety mimo obec, které vhodně obohacují vzdělávací nabídku a celkově rozvíjejí osobnost a zkušenosti dětí, přičemž důraz je kladen na zapojení dětí do života obce a podpora sounáležitosti.

V průběhu činností byly děti povzbuzovány pochvalou, sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo zařazováno pouze sporadicky. Nastavení přímé pedagogické činnosti je efektivní a respektuje požadavek maximálního možného překryvu dvou učitelek ve třídě.

Pobyty venku jsou realizovány na školní zahradě nebo v přilehlém parku, děti jsou vybaveny vhodným obutím a oblečením i pro případ mírně nepříznivého počasí. Učitelky využívají aktivit venku k seznamování s přírodními změnami a rozvoji celkové fyzické zdatnosti dětí.

Stolování probíhá ve třídách. Děti nemohou ovlivnit velikost své porce, avšak do jídla nejsou nuceny a mohou si přidat. Učitelky děti motivují ke správným stravovacím návykům jako součástí zdravého životního stylu. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti u stolečků.

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s úpravami vzdělávacího oboru informatika. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku. Hospitační činnost v základní škole proběhla u všech pedagogů napříč ročníky. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností v základní škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšlena a připravena tak, aby časové úseky byly využity efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, byl jim dán dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Učitelé vhodně volili formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Využívali frontální výuku, práci ve skupinách nebo dvojicích i samostatnou práci. Střídání forem práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly (lavice, koberec apod.) vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy jim umožňovaly řešit problémy, které pro ně nebyly triviální

a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím jejich věku. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi i reflexi vzdělávacích procesů, využili práce s chybou. Úlohy byly zpravidla pro všechny stejné a neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na jejich potřeby a možnosti, chyběly úkoly různé náročnosti pro rychlejší a nadanější. Žáci před třídou většinou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé ve výuce vytvářeli podmínky, podněty, aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly jejich kreativitu. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Časté bylo účelné využívání didaktické techniky, interaktivních tabulí, tabletů. Žáci dokázali pracovat s QR kódy a využívat Padlet. V souladu se speciálními vzdělávacími potřebami byla žákům ve výuce poskytována podpůrná opatření díky spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, kteří aktivně pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i všem ostatním ve třídě. Sledovaná výuka ve většině případů postrádala úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití a v malé míře byli žáci vedeni k uvádění příkladu s propojením praktického života, využitím znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. V části hodin proběhlo závěrečné hodnocení jen formálně a v menší míře vzájemné hodnocení.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj osobních zájmů žáků dle obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Během hospitace v aktuálním podzimním týdnu se žáci ve školní družině zabývali houbami, získávali o nich informace a vyráběli si miniatras hub. Cíleně byli vedeni k samostatnosti a spolupráci. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, které odpovídaly požadavkům školních vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání.

Výsledky učení splňují očekávané kompetence pro předškolní vzdělávání. Děti byly přiměřeně komunikativní a zručné. Nejstarší děti se pohybovaly v prostorách školy sebejistě, projevovaly dostatečné návyky, dovedly vyhledat pomůcky a hračky.

Pedagogická diagnostika v mateřské škole navazuje na záznamy vedené v minulých letech, nové učitelky doposud písemně žádné záznamy nepořídily. O rozvoji dětí mají učitelky přehled, avšak schází přímá návaznost na individualizovanou vzdělávací nabídku a východiska pro další pedagogickou práci s jednotlivými dětmi. Portfolia dětí jsou vytvářena, děti mají možnost s nimi pracovat, avšak jejich vypovídající hodnota je na nižší úrovni. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány osobně, prostřednictvím nástěnek v šatně dětí či na individuálních schůzkách nebo akcích školy.

Základní škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola se zapojuje do externího zjišťování

úrovně vědomostí a znalostí žáků prováděné Českou školní inspekci a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Škola dlouhodobě podporuje u žáků zájem o čtenářství (podpora čtenářských strategií, práce s knihami zadanými k četbě i s knihami dle vlastního výběru žákem) nejen během povinné výuky, ale i v zájmovém vzdělávání ve školní družině, což se projevilo i ve výsledcích výběrového zjišťování v roce 2022/2023, kdy žáci pátého ročníku dosáhli v dovednostech usnadňujících učení a ve čtenářské gramotnosti výborného hodnocení.

Výstupy z externích hodnocení odpovídají klasifikaci žáků v daných předmětech na vysvědčení. Ve školním roce 2024/2025 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 42 (89 %) žáků. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl za poslední dva roky hodnocen žádný žák.

Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola ze setkávání s bývalými žáky na školních akcích a necíleně od pedagogů ze spádové školy.

Oblast výchovného poradenství a metodiky prevence zajišťuje ředitelka školy a metodička prevence v úzké spolupráci se speciální pedagožkou a všemi pedagogickými pracovníky. Vzhledem k velikosti pedagogického kolektivu je práce tohoto školního poradenského pracoviště funkční, na kvalitní úrovni. Zprostředkovává pedagogům doporučení školského poradenského zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým ve výuce pomáhají dvě asistentky pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče vyučuje speciální pedagožka.

Ředitelka a metodička prevence koordinují také realizaci preventivních programů, besed a aktivit během celého vzdělávacího procesu, zaměřených na rizika při využívání moderních technologií, prevenci šikany a posílení bezpečného prostředí ve škole, což podporuje rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Problematika prevence je obsažena a průběžně realizována ve vzdělávacích oblastech s přesahem do volnočasových aktivit dětí a žáků. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování žáků, výskyt je minimální. Mezi preventivní aktivity školy patří akce a besedy s hasiči, myslivci, zahrádkáři, sportovci, zdravotníky, policií aj. K prevenci negativních vlivů a podpoře preferencí u nadanějších žáků přispívá škola mimo jiné nabídkou zájmových útvarů, do kterých jsou zapojeni téměř všichni žáci. K prevenci negativních jevů bezesporu přispívají také aktivity, související s osvojováním historie a budováním pocitu sounáležitosti s obcí, rodinou, kamarády, úcty k předkům i k práci občanů obce, které podporují předcházení vandalismu v obci a nevhodnému chování.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole. Společná je také realizace velkých akcí. Aktivity pro žáky připravované vychovatelkami ve spolupráci s ostatními pedagogy jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání. Každý rok je školní družina tematicky zaměřena a celý rok žáky provází při činnostech dětská kniha.

Kvalitně a účelně nastavená spolupráce školy se širokým okruhem vnějších partnerů, zákonnými zástupci, zřizovatelem, řadou organizací umožňuje dětem a žákům využívat širokou paletu školních i mimoškolních činností a rozvíjet své znalosti a praktické dovednosti. Pedagožky se s dětmi a žáky zapojují do veřejného dění v obci zvýšeným počtem mimoškolních aktivit a nácviků programů pro různé obecní akce. Úspěšný je např. tradiční divadelní minifestival Kyjovické divadelní léto, pro který vyučující s žáky nacvičují program, s nímž vystupují.

Úzká a efektivní je také spolupráce mateřské školy se základní školou. Tradičně se setkávají při řadě akcí děti mateřské školy a žáci základní školy a absolvují vzájemné návštěvy předškoláci a žáci prvního ročníků. Tyto aktivity pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání prostřednictvím pochval, zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, na školních webových stránkách nebo v obecním zpravodaji. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů a soutěží (např. sportovní, výtvarné, fotografické). Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci v soutěžních kolech okrskových dosahují sporadicky předních umístění. Rozvoj sociální gramotnosti je u žáků podporován také při pravidelných setkáváních se seniory. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok, často společně i se základní školou, zpestřováno řadou tradičních i příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru v mateřské škole a částečné obměně v základní škole. Zlepšila se úroveň kvality materiálních podmínek celé školy včetně vybavenosti didaktickou technikou v základní škole. V mateřské i základní škole se zvýšil počet asistentů pedagoga.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna téměř ve všech bodech, ale je třeba ještě více podpořit a rozvíjet u dětí mateřské školy vzájemné hodnocení a pokračovat v zařazování sebereflexe do výuky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola aktivně zapojuje děti do společných akcí se základní školou a akcí pořádaných spolkem rodičů či oslav v obci. (1.5)
- Učitelky v mateřské škole mezi sebou komunikují vstřícně a s respektem, vytvářejí pozitivní kolegiální vztahy, spolupracují v průběhu vzdělávání, čímž významně ovlivňují adaptaci nově přijatých dětí a přehled o dětech v průběhu dne. (3.3)

Základní škola

- Intenzivní a efektivní spolupráce základní školy a mateřské školy se zřizovatelem a vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu. (1.5)
- Aktivní zapojení žáků do veřejných akcí a kulturního dění v obci podporuje sounáležitost žáků s místem, kde žijí. (1.5)
- Vedení školy klade důraz na vytváření příznivého klimatu pro žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru a spolupráci. (2.2)
- Společenské aktivity školy podporují kladný rozvoj sociální gramotnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Technický nedostatek v zajištění bezpečnosti v případě ohrožení dětí a pedagogů. (1.4)
- Vedení školy vykazuje dílčí nedostatky v oblasti předškolního vzdělávání. (2.1)
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole není diferencovaná v souladu se závěry pedagogické diagnostiky podle aktuálního stavu vědomostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí. (4.1)
- Učitelky v mateřské škole neposkytují dětem dostatečnou motivační zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, sebehodnocení či vrstevnické hodnocení není efektivně využíváno k rozvoji dětí. (4.3)

Základní škola

- Nedostatek v zajištění bezpečnosti v případě ohrožení žáků a pedagogů. (1.4)
- Absence práce s dalšími zdroji informací a málo časté uvádění příkladů v propojení s praktickým životem a využitím znalostí v reálné situaci. (4.2)
- Úlohy neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na potřeby a možnosti rychlejších a nadanějších žáků, chyběly úkoly různé náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit monitoring a metodickou pomoc novým pedagožkám v předškolním vzdělávání.
- Průběžně pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky, diferencovat náročnost vzdělávacích cílů podle aktuální potřeby jednotlivých dětí.
- Využívat zpětnou vazbu a formativní hodnocení dětí v mateřské škole jako motivaci k učení, reagovat na aktuální výsledky vhodně voleným popisným jazykem, pravidelně vyzývat děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Využít dotačních výzev k zajištění personální podpory pro děti mladší tří let.
- Realizovat činnosti dětí v mateřské škole tak, aby jim byl dán dostatečný prostor pro rozvoj spontánních her podporujících tvořivost, spolupráci a kooperaci, pravidelně využívat digitálních pomůcek a hraček k rozvoji dětí.
- Sjednotit pedagogické přístupy a postup při pedagogickém diagnostikování a jeho návaznost na portfolia dětí v mateřské škole.
- Poskytovat žákům častější využití dalších zdrojů informací a propojovat získané poznatky s jejich praktickými zkušenostmi a reálnými situacemi
- Uplatňovat výraznější diferenciaci formou širší nabídky úkolů rozdílné kognitivní náročnosti a více podporovat žáky nadané.
- Vyřešit volnou prostupnost únikových východů z budov.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
4. Koncepce rozvoje školy na roky 2024 - 2026
5. Plán práce školy ve školním roce 2025/2026
6. Školní matrika (vzorek)
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole za školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
16. Organizační řád školy platný ve školním roce 2025/2026
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

11. 11. 2025