



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1200/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-280/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace
Sídlo	Horní 742/16, Štýřice, 639 00 Brno
E-mail	info@zshorni.cz
IČO	62 157 060
Identifikátor	600 108 163
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Petržela
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno - Střed
Místo inspekční činnosti	Horní 742/16, Štýřice, Brno
Inspekční činnost na místě	24. – 26. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny - výdejny.

V době inspekční činnosti se v 19 třídách vzdělávalo 437 žáků. Škola eviduje 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 55 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno 159 účastníkům v šesti odděleních školní družiny. MŠ je zaměřená na křesťanskou výchovu. Poskytuje vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách 44 dětem, z nichž 16 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu má jedno dítě odklad povinné školní docházky, jedno dítě je vzděláváno individuální formou, tj. bez pravidelné denní docházky a pět dětí má odlišný mateřský jazyk.

Stravování pro děti v MŠ je zajištěno ve vlastní školní jídelně – výdejně. Pro žáky je zajištěno smluvní školní jídelnou, která je samostatným školským stravovacím zařízením, sídlícím na stejné adrese jako škola. Strávníkům nabízí výběr ze tří hlavních jídel a vychází vstřícně těm, kteří mají dietní omezení. Vedení školy podporuje zdravý životní styl. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Žáci mají možnost využívat nabídku školních svačín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) účelně stanovil ve stěžejních strategických dokumentech hlavní cíle k vytvoření co nejlepších vzdělávacích podmínek na základě analýzy stavu školy, diskuze s vedením školy a pedagogickým sborem. K prioritám patří oblasti zaměřené na vstřícnou vzájemnou komunikaci všech účastníků vzdělávání, neustálá podpora zdraví u dětí i žáků. Evaluační systém je funkční a poskytuje potřebné informace pro řízení školy. Na základě doporučení z minulé inspekční činnosti přijal ředitel dostatečná opatření týkající se především provozu zájmového vzdělávání.

Část svých kompetencí a odpovědnosti ředitel cíleně přenesl zejména na zástupkyně pro ZŠ. Řízení MŠ je v kompetenci vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání. Všichni členové vedení školy se pravidelně schází a efektivně spolupracují. Systém komunikace a předávání podstatných informací zaměstnancům probíhá především prostřednictvím pravidelně svolávaných dílčích porad. Oporou vedení školy pro funkční hodnocení a další plánování vzdělávání je dobře fungující pedagogická rada, záměrně realizovaná odděleně pro MŠ a ZŠ. Promyšleně se zabývá hodnocením individuálních i celkových výsledků dětí a žáků, což se projevuje ve výsledcích vzdělávání.

Občanské kompetence a demokratické smýšlení u žáků podporuje činnost žakovského parlamentu, kterému vedení umožňuje participaci na chodu školy. Jeho členové se spolupodílejí na organizaci a realizaci mnoha školních akcí.

Vedení školy věnuje velkou pozornost udržení plné kvalifikovanosti vyučujících a rozvoji jejich odborných a pedagogických dovedností. Ředitel zajistil vícezdrojové financování využité nejen k postupnému zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání, ale i k posílení pedagogického týmu školy o školního psychologa a speciálního pedagoga. Začínající učitelka v MŠ má přidělenou uvádějící učitelku, společně vytvořily strategický plán uvádění do praxe. Zpětnou vazbu a podporu prostřednictvím pravidelné vzájemné komunikace a hospitační činnosti ji poskytuje i vedoucí učitelka. Učitelům v ZŠ ji poskytuje vedení školy, následně s nimi vede metodické rozhovory, ne vždy však přijímá dostatečná

opatření směřující ke zkvalitnění výuky. Vychovatelkám je metodická podpora poskytována v menší míře. V letošním školním roce se vedení školy zaměřilo na sjednocení pohledu týkajícího se kontrolní činnosti za pomoci mentora. Ředitel při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v případě všech pedagogů a vychovatelek přihlíží nejen k aktuálním potřebám školy, ale i k jejich zájmům. Učitelé se většinou do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně zapojují a získané poznatky si předávají. V posledních letech je vzdělávání směřováno tzv. pro sborovnu syndrom vyhoření, výukový software pro ZŠ atd.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště, rozdělení kompetencí a odpovědnosti je účelné. Pravidelná společná setkávání všech členů pracoviště a průběžné projednávání aktuálních problémů a potřeb s vedením školy zvyšuje efektivitu jejich činnosti. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s ostatními pedagogy průběžně identifikuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními jim zajišťuje vhodné podmínky pro vzdělávání. Jedna ze speciálních pedagožek koordinuje vzdělávání žáků se SVP, předává informace o jejich potřebách ostatním pedagogům, poskytuje jim nezbytnou metodickou podporu, monitoruje realizaci podpůrných opatření a vyhodnocuje jejich účinnost. Na aktuální případy rizikového chování žáků škola reaguje a přijímá bezodkladně potřebná opatření. V závažnějších případech škola spolupracuje také s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí nebo policií. Školní psycholožka se zaměřuje zejména na preventivní a intervenční aktivity na podporu zdravých vztahů uvnitř třídních kolektivů a realizuje programy cílené na aktuální témata. Oblast kariérového poradenství je zajišťována v potřebném rozsahu.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet podmínky pro vzdělávání. Například prostředky z Národního plánu obnovy využila k nákupu moderních digitálních učebních pomůcek (3D tiskárny, robotické stavebnice atd.). ZŠ má k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, většinou s dataprojektory s vizualizéry, postupně se začínají vybavovat interaktivními tabulemi. Modernizací učeben chemie a fyziky (projekt Koumes Kvído) vytvořila škola velmi dobré podmínky pro výuku, s možnostmi pokusů a praktických cvičení, což podporuje zvědavost žáků. Pro relaxaci o přestávkách slouží stoly na stolní tenis a headis s relaxačními koutky. Třídy MŠ jsou nadstandardní, vytvořené herní kouty obsahovaly značné množství kreativních hraček a didaktických pomůcek, využívaných při vzdělávání s prvky Montessori pedagogiky. Oddělení školní družiny nedisponují vlastními prostory. Její činnost probíhá v kmenových třídách, herně, v interaktivní učebně, které jsou vhodně vybaveny pomůckami a stavebnicemi. Škola se profiluje jako sportovně zaměřená a s tímto koresponduje nadstandardně vybavený sportovní areál s plaveckým bazénem, víceúčelovým školním hřištěm, atletickou dráhou, kurtem pro volejbal, tenis, basketbal, tělocvičnou a workoutovým hřištěm. Kvalitní podmínky umožňují žákům realizaci širokého spektra pohybových aktivit. Zahrada využívaná MŠ vyžaduje pozornost, herní prvky jsou zastaralé, esteticky nevhodné, proto k pobytu venku učitelky s dětmi často využívají okolí školy.

Škola eviduje zvýšené množství úrazů, zejména v souvislosti se svým zaměřením na sportovní aktivity. Ve většině případů byly způsobeny zhoršenou fyzickou kondicí a neobratnou pohybovou motorikou žáků. Jednání pedagogické rady se jejich rozbořením zabývalo a ve spolupráci s vyučujícími tělesné výchovy stanovilo konkrétní postupy, jak snížit úrazovost žáků ve výuce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná pracovní atmosféra sledované výuky vycházela z vhodného nastavení, dodržování komunikačních a organizačních pravidel, zajišťovala klidné a bezpečné sociální klima. Velmi podnětné prostředí tříd i chodeb bylo výrazným kladem pro vzdělávání dětí a žáků, kteří se podíleli na výzdobě těchto prostor. Žáci zde prezentují své výstupy ze školních projektů, velká pozornost je věnována jejich sportovním úspěchům. Rozvoj sportovního talentu škola podporuje především na prvním stupni prostřednictvím pilotáže tandemové výuky se zapojením trenérů, plaváním od prvního do šestého ročníku a navýšením hodinové dotace tělesné výchovy na druhém stupni.

Cíle vzdělávání stanovené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání směřují k vytváření osobnostních vlastností dítěte a utváření osobnosti vybavené znalostmi a dovednostmi pro další etapu života. Dosahování těchto cílů se daří pomocí rozmanité vzdělávací nabídky, uplatňováním prvků Montessori pedagogiky, individuálního přístupu ke každému dítěti a respektujícími způsoby komunikace učitelky. Při vzdělávání byly děti vedeny k hodnotám křesťanství se vštěpováním morálních hodnot lidského konání. Učitelky u dětí podporovaly rozvoj jejich sebedůvěry, seberealizace a odpovědnosti za své jednání, otevřenými otázkami je motivovaly k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Důsledně děti směřovaly k zdvořilým způsobům chování a šetrnému zacházení s hračkami i pomůckami. Stanovená pravidla a uplatňování promyšleného systému hodnocení vedly děti k odpovědnosti, podpoře pozitivního klimatu a k jejich sebepojetí. V rámci spontánních her a plnění úkolů si děti pomáhaly, pracovaly v menších skupinkách a ve dvojicích. Do jejich spontánních her učitelky nezasahovaly, vhodně se pokoušely je obohacovat a smysluplně rozvíjet. Nabízené vzdělávací činnosti byly rozmanité, tematicky zaměřené a poskytovaly dětem příležitosti k samostatnému rozhodování. Převážně však jen do dopolední svačiny, pak si děti chystaly na stoly příbor, čímž jim bylo znesnadněno spontánně dle jejich potřeb stoly dále využívat. Vzdělávání pokračovalo ve větší míře na koberci, v jedné ze tříd byla zaznamenána neúměrně dlouhá řízená činnost, na děti byly kladeny vysoké nároky na udržení jejich pozornosti. Úkoly byly účelně diferencované dle jejich věku, pro ty, které plní povinné předškolní vzdělávání byl zaveden systém týdenních úkolů a směřoval k podpoře samostatnosti a zodpovědnosti za jejich splnění. Úkoly však byly pro všechny děti jednotné bez ohledu na jejich skutečné vzdělávací potřeby s využitím poznatků pedagogické diagnostiky. Projevy a výkony dětí učitelky v průběhu dne oceňovaly, částečně je směřovaly i k sebehodnocení. Dětem byla nabízená bohatá strava s dostatkem ovoce, zeleniny a výběrem tekutin k zajištění pitného režimu. Ten však nebyl dostatečně účinný, neboť učitelky děti málo pobízely a způsob uložení hrnečků v boxu jim znesnadňoval přístup. Děti byly vedené k samostatnosti a správnému způsobu stolování, všechny používaly příbor. Pohybová obratnost je u dětí podporována zařazováním pohybových a tělovýchovných aktivit a jednou týdně využitím třídy s tělocvičným náčiním a tělocvičny v ZŠ.

Charakteristickým rysem vzdělávání v ZŠ byly vyučujícími většinou pečlivě a promyšleně připravené hodiny. V jejich úvodu se části pedagogů dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. V případě vyvozování nového učiva vycházeli především z již osvojených znalostí, dovedností a zkušeností žáků, které přirozeně rozvíjeli. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor projevovat své názory a nejednou prokazovali dobré vyjadřovací a argumentační schopnosti. Převládala frontální způsob výuky mnohokrát doplněný samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, někdy s využitím řízené diskuze. Sporadicky byla podpořena vzájemná spolupráce žáků ve skupinách. Práce s chybou byla v části hodin prostředkem k dalšímu učení, žáci se tak neobávali chybovat

a s důvěrou se obraceli na vyučující. Ti jim poskytovali dostatečnou zpětnou vazbu k jejich dalšímu učení. Častokrát docházelo k zařazení mezipředmětových vztahů a k propojení učiva s běžným životem. Pochopení učiva žákům usnadňovalo využívání různorodých učebních pomůcek, pracovních sešitů, materiálů, obrázků. Digitální technologie využili většinou učitelé (videa, v cizích jazycích poslechová cvičení) ke zvýšení názornosti výuky, méně s ní pracovali žáci. Pozitivní hodnocení v průběhu výuky mělo vždy motivační charakter, povzbuzovalo žáky k lepším výkonům a k zájmu o vzdělávání. Jejich pozornost si učitelé udržovali prostřednictvím vhodných činností, zejména na prvním stupni častou změnou pracovního místa, zařazováním relaxačních chviliek nebo pohybových aktivit. Vyhledávání informací z různých zdrojů a následná práce s nimi byla uplatněna spíše výjimečně. Adekvátní péče byla zajišťována žákům se SVP, podpořená dobrou koordinací učitelů s asistentkami pedagoga, v menší míře žákům nadaným. Často však ve výuce scházela diferenciací úkolů zohledňující odlišné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků. Všichni žáci pracovali na stejných úkolech, pouze na prvním stupni měli sporadicky možnost vybírat si z úkolů různé kognitivní obtížnosti, proto mnohdy nedocházelo k rozvoji maximálního možného potenciálu každého z nich. Ne vždy věnovali učitelé dostatečnou pozornost shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovacích hodin. V průběhu i závěru hodin byli častokrát žáci vedeni k sebehodnocení, jeho úroveň však pokaždé neodpovídala jejich schopnostem. Ojedinele bylo zařazeno vzájemné žákovské hodnocení.

Učitelé v českém jazyce vhodně motivovali žáky k jednotlivým činnostem a poskytovali jim individuální podporu. V cizích jazycích dbali na správnou výslovnost u žáků a vedli výuku v příslušném jazyce. V matematice bylo na velmi dobré úrovni rozvíjeno logické myšlení žáků a analýza způsobů řešení problémových úkolů. V převážné části sledované výuky vzdělávací oblasti Člověk a příroda pedagogové využili vhodné vzdělávací strategie. Většinou střídali různé formy a metody výuky a vytvářeli tak podmínky pro aktivní zapojení žáků. V části výuky měli prostřednictvím problémových otázek možnost posilovat kritické myšlení a na základě získaných poznatků vytvářet vlastní závěry. V předmětech výchovného charakteru převládala činnostní výuka, která respektovala individuální nadání jednotlivých žáků. Méně vhodná organizace předmětů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (v jedné hodině týdně) nevytvářela dostatečný prostor pro zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. V tělesné výchově byly respektovány fyzické možnosti a pohybové schopnosti žáků.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Vychovatelky účelně podporovaly účastníky zejména v rozvoji pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí. Vhodným způsobem vedly účastníky k formování jejich estetického citění prostřednictvím tvořivých výtvarných činností. Poskytovaly jim dostatečný prostor věnovat se na základě vlastního rozhodnutí různým herním činnostem. Výrazná pozornost byla věnována pohybovým dovednostem při pobytu venku, která napomáhá zlepšování fyzické kondice účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikace žáků je zaznamenávána do sdíleného školního elektronického informačního systému. Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání dětí a žáků probíhá průběžně hlavně prostřednictvím třídních schůzek, na konzultačních hodinách, neformálně na akcích školy.

V předškolním vzdělávání je efektivně podporován rozvoj osobnosti každého dítěte a jeho klíčových kompetencí. Učitelky průběžně sledují vývoj a pokroky dětí, zjištění

zaznamenávají ve více formách písemných záznamů pedagogické diagnostiky. Dětem výtvarné práce a pracovní listy zakládají a tvoří sběrná portfolia. Přestože byly některými učitelkami vyvozovány závěry z pedagogické diagnostiky, nebylo zřejmé, jak s výsledky dále pracují. Při vzdělávání učitelky vycházejí z vlastní znalosti dětí a ty využívají k uplatnění vhodného individuálního přístupu a pedagogického působení. Děti se k sobě chovaly ohleduplně, využívaly zdvořilostní slova, jejich jednání bylo prosociální. Ve vzájemných vztazích mezi dětmi a učitelkami se projevovala vzájemná důvěra a zdvořilost. Děti byly přemýšlivé, komunikující, dodržovaly pravidla chování a vzájemně se respektovaly a pomáhaly si. Měly přiměřenou slovní zásobu, základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o proměnách počasí. Byly vedeny k ochraně životního prostředí a třídění odpadu. Dokázaly samostatně využívat didaktické pomůcky a hračky, při hrách spolu kooperovaly. Samostatně byly při sebeobslužných činnostech a stolování.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ průběžně pedagogové ověřují, ve většině případů běžnými způsoby (různými formami zkoušení). Škola sleduje a vyhodnocuje míru dosažení očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech také prostřednictvím interních evaluačních nástrojů. Pro zlepšení celkových vzdělávacích výsledků žáků škola přijala některá opatření (srovnávací testy na obou stupních ve stěžejních vyučovacích předmětech, vstupní a čtvrtletní znalostně ověřovací testy). V rámci zpětné vazby se těmito zjištěními učitelé zabývají a nastavují další potřebné kroky, pomocí kterých se jim daří sjednocovat hodnotící kritéria ve všech třídách. Výsledky tohoto zjišťování využívají pedagogové především při plánování výuky v rámci příslušných předmětových komisí a zaměřují se na identifikované oblasti. U vyšších ročníků probíhá intenzivní příprava žáků na zátěž reálného přijímacího řízení pomocí externích nástrojů a v zájmových kroužcích (matematika, český jazyk). V loňském školním roce bylo přijato 84 % žáků na střední školy s maturitní zkouškou.

O prospěchu, absenci a chování žáků se pedagogové vzájemně informují na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky žáků se v posledních třech letech udržují na srovnatelné úrovni. Neprospívající žáci se vyskytují ojediněle. V tomto školním roce prospělo s vyznamenáním v 1. pololetí 68 % žáků. Míra absence žáků je také meziročně srovnatelná, neomluvená absence je ojedinělá. Při hodnocení chování žáků škola využívá snížené stupně jen výjimečně. Ve větší míře uplatňuje kázeňská opatření, jejich počet v pololetí tohoto školního roku převyšoval počet udělených pochval. Škola uplatňuje stanovené postupy prevence školního neúspěchu. V případě žáků se vzdělávacími nebo výchovnými problémy poradenští pracovníci uskutečňují jednání s jejich zákonnými zástupci a společně stanovují formu podpory v závislosti na příčinách problémů. Nejčastěji se jedná o individuální podporu třídního učitele a vyučujících ve výuce, možnost konzultací s učitelem nebo školní psycholožkou. V předškolním vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem jsou jako vhodná podpora využívány komunikační obrázky a různé didaktické pomůcky. V ZŠ je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem zajištěna výukou českého jazyka jako druhého jazyka, část z nich však vykazuje horší vzdělávací výsledky často související s jejich nízkou studijní motivací. V průběhu vzdělávání byla jejich individuální podpora nebo vhodná diferenciací pozorována jen v části sledovaných vyučovacích hodin. Škola se doposud nezabývala cíleným vyhledáváním žáků s nadáním, případně mimořádným nadáním. Podpora takových žáků je v pouze kompetenci vyučujících, školní poradenské pracoviště jejich evidenci nevede a jejich vzdělávání nekoordinuje.

Vychovatelky ve školní družině aktivně podporovaly individuální rozvoj všech účastníků, promyšleně je vedly k aktivnímu trávení volného času. Cíleně je směřovaly ke vzájemné spolupráci, respektu, odpovědnosti, tvořivosti a k rozvoji komunikačních dovedností.

Účastníci dosahovali velmi dobrých výsledků zejména v pracovních a sociálních kompetencích.

Jednotlivé předmětové komise organizují řadu školních soutěží a olympiád např. vědomostních a matematických, motivují žáky k zapojení do nich, podporují tak jejich aktivitu, zájem a vlohy. Velmi aktivní je předmětová komise Člověk a příroda, která spolupracuje, plánuje a realizuje společné projekty napříč přírodovědnými ale i jinými předměty, zapojuje, motivuje a připravuje žáky na mnoho školních i mimoškolních soutěží. První místa na republikové úrovni se žákům školy daří obsazovat ve sportovních soutěžích zejména ve florbalu a atletice. K naplňování školního vzdělávacího programu přispívá zařazování zajímavých exkurzí, kulturních nebo výukových programů, hlavně na prvním stupni se uskutečňuje projektové vyučování. Spolupráce školy s různými partnery vede k jejímu rozvoji a přispívá ke zkvalitnění celého procesu vzdělávání. MŠ aktivně spolupracuje s Brněnským biskupstvím např. pořádáním koncertu na Petrově. ZŠ pro okolní mateřské školy organizuje přípravku pro předškoláky, Mikulášskou besídku a výtvarné soutěže. Vzdělávají se zde děti z nedalekého dětského domova. Škola je nadále fakultní školou v rámci pedagogické praxe studentů vysokých škol. Pro zatraktivnění výuky chemie a fyziky jsou pořádány projektové dny s pedagogickou fakultou a střední průmyslovou školou chemickou. Environmentální povědomí je podporováno vstřícnou komunikací se školským zařízením Lipka, žáci se zapojují do dopravních projektů. S nedalekou polytechnickou střední školou se škola setkává při soutěžích. K úspěšnému naplňování cílů v oblasti spolupráce s rodiči napomáhá jejich zapojování do aktivit a činnosti školy v průběhu roku.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy se rozšířilo o jednu zástupkyni ředitele.
- Zkvalitněním materiálních podmínek školy se zlepšily předpoklady pro vzdělávání.
- Ve školní družině došlo k navýšení kapacity o jedno oddělení.
- Nedostatky zjištěné při minulé kontrolní inspekční činnosti v předškolním vzdělávání s pedagogickou diagnostikou a jejímu cílenému využívání přetrvávají.

Silné stránky

- Podnětné prostředí zajištěné dostatkem didaktických pomůcek je dobrým předpokladem pro naplňování cílů a rozvoje dětí v mateřské škole. Základní škola realizuje promyšlenou podporu sportovního vyžití, motivuje žáky k uplatňování zdravého životního stylu, k čemuž vytváří dobré materiální podmínky. (5.3, 2.4)
- Učitelky v mateřské škole uplatňují ve vztahu k dětem a jejich zákonným zástupcům respektující přístup, kvalitní mezilidské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání se odrážejí v pozitivní atmosféře a vytvářejí kvalitní psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí. (2.2, 3.2)
- Vhodně využívané výchovně – vzdělávací strategie v mateřské škole jsou dobrým nástrojem pro podporu a posilování sebepojetí a sebevědomí každého dítěte a vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi dětmi. (4.4)
- Kvalitu a atraktivitu předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda obohacuje spolupráce se středními a vysokými školami a společná projektová činnost. (1.5)

- Pedagogové v základní škole systematicky promýšlejí a připravují výuku. Žáci se aktivně zapojovali do všech činností, které se zaměřovaly na jejich sociální a osobnostní rozvoj. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika v mateřské škole není systematicky a cíleně využívána pro plánování a přípravu vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. (4.3)
- V základní škole byla ve výuce nedostatečně uplatňována diferenciací učiva a úkolů podle potřeb a schopností jednotlivých žáků, zejména žáků nadaných a s odlišným mateřským jazykem. Malá pozornost vyučujících byla věnována vedení žáků k vyhledávání informací z různých zdrojů včetně sporadicky využívaných digitálních technologií. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prokazatelně využívat v mateřské škole závěry z pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované vzdělávací nabídky dle potřeb každého dítěte.
- Zaměřit se na efektivitu pitného režimu dětí v mateřské škole, promyslet vhodnější uskladnění hrnečků.
- Zajistit více provázanost spontánních a řízených činností v průběhu celého dne, přípravu příborů odsunout na dobu před nebo po pobytu venku, aby měly děti v mateřské škole možnost realizovat samostatně činnosti u stolečků i po dopolední svačině.
- Zefektivnit kontrolní systém v základní škole. Poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu, důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření. Lépe využívat závěry z hospitační činnosti k cílenému profesnímu rozvoji pedagogů.
- V základní škole vést žáky k využívání digitálních technologií k vyhledávání informací z různých zdrojů, zvýšit rozmanitost výuky zařazováním kooperativních činností pro žáky a podpořit i diferenciací učiva podle individuálních potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období let 2023 – 2028 včetně vyhodnocení koncepce 2017-2022 ze dne 28. 4. 2023 (použita metoda SMART, hodnocení kvality cílů), pololetní hodnocení ředitele na stránkách školy
2. Zápisy z předmětových komisí, porad provozních a vedení ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
3. Zápisy z jednání pedagogické rady (ZŠ, MŠ) ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
5. Rozvrhy tříd, učitelů, asistentů pedagoga
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2019, revidovaná verze od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Bud' světlem světa“ č.j.:ZSHOR/0824/2021, platný od 1. 9.2021 do 31. 8. 2024
8. Školní výchovně vzdělávací program Školní družiny platný od 13.11.2018 s dodatkem č. 1 ze dne 4. 9. 2023, č. j.: ZSHOR/ 1140/2023
9. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2023 s dodatkem ze dne 1. 1. 2024, č.j. ZSHOR 0591/2024
10. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2023, čj. ZSHOR 1135/2023
11. Vnitřní řád školní družiny č. j. ZSHOR/1193/2023 s účinností od 1. 9. 2023
12. Elektronický informační systém školy (školní matrika, třídní knihy, přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, žákovské knížky)
13. Plán hospitací a hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 (zápisy z jednání školního poradenského pracoviště, školní preventivní strategie pro období 2022-2027, školní program proti šikanování, minimální preventivní program, rozsah činnosti členů školního poradenského pracoviště, strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků školy, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpisový arch – vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024, výukový software pro ZŠ „silcom“, plán uvádění začínající učitelky v MŠ do praxe a měsíční záznamy s doporučeními na školní rok 2023/2024
16. Písemnosti žáků (vzorek), přehled vzdělávacích výsledků žáků za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
17. Údaje o mateřské škole za školní rok 2022/2023 ze dne 10. 7. 2023
18. Třídní knihy a třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd ve školním roce 2023/2024
19. Matrika dětí – vzorek (evidenční list dítěte, dotazník pro rodiče, písemné pověření, seznámení se školním řádem, žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí, dohoda o docházce)
20. Záznamy pedagogické diagnostiky, portfolia dětí – (vzorek)
21. Dokumentace dítěte v individuálním vzdělávání včetně záznamu o ověření úrovně dosažených výsledků vzdělávání
22. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024 (zápisový lístek – 159 ks, plány činnosti, zápisy z porad školní družiny)

23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
24. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ke školnímu stravování
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1609/18-B ze dne 30. 10. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

23. 5. 2024