



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-946/14-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara, Jírovцова 9/a, České Budějovice</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jírovцова 9/a, 370 01 České Budějovice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>reditel@zsbaara.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>60077417</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600057640</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Vladimírem Čunátem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II č. 1, 2, 370 92 České Budějovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Jírovцова 9/a, Nová 5, Staroměstská 16, 370 01 České Budějovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6.–12. ledna 2014</b>

Inspekční činnost v Základní škole a Mateřské škole J. Š. Baara, Jírovцова 9/a, České Budějovice byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara, Jírovcova 9/a, České Budějovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Základní škola a školní družina sídlí ve dvou zrekonstruovaných budovách v ulicích Jírovcova a Nová, mateřská škola v ulici Staroměstská. Škola poskytuje základní vzdělání se zaměřením na výuku hudby. Působí zde dva úspěšné dětské soubory – dětský pěvecký sbor Carmína a folklórní soubor Bárováček. Škola nabízí další pestrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu (dále „ZŠ“) 530 žáků ve 23 třídách, mateřskou školu (dále „MŠ“) 90 dětí ve 4 třídách a školní družinu (dále „ŠD“) 159 účastníků v 6 odděleních. Škola se dále zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v letošním školním roce integruje 12 žáků se zdravotním postižením. Pro jejich vzdělávání vytvořila vhodné podmínky, zejména bezbariérový přístup a školní poradenské pracoviště s přítomností psychologa a speciálního pedagoga. Při škole je zřízena přípravná třída pro 15 dětí.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce rozvoje ZŠ vychází z analýzy reálných podmínek, má jasně stanovené cíle zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Organizační struktura je stanovena funkčně v návaznosti na velikost školy a její personální složení, organizační řád podrobně vymezuje kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků na všech úrovních. Operativní plánování vychází z dané koncepce, je systematické, kromě vedení školy se na něm podílejí i další pracovníci školy. Vlastní hodnocení školy je prováděno na úrovni metodických komisí i jednotlivých pracovníků formou sebehodnocení předkládaných vedení školy. Probíhá pravidelná a plánovitá kontrolní činnost pedagogického procesu (zejména hospitace). Dílčí rezervy jsou v následné systémové analýze daných zjištění a kontrole realizace přijatých opatření ze strany vedení školy. Otevřený styl řízení podporuje vzájemnou spolupráci i pozitivní klima školy.

Řízením MŠ je pověřena vedoucí učitelka, s ředitelem školy operativně řeší aktuální záležitosti. Těžištěm kontrolní činnosti je průběžná kontrola postihující všechny oblasti chodu školy a pravidelná, cílená hospitační činnost. Hodnotící systém však nezasahuje všechny úrovně předškolního vzdělávání, hodnocení vzdělávacích činností na úrovni třídy není systematické. Vnitřní informační systém je založen na každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci. Vedoucí učitelce se daří svým pozitivním přístupem a uplatňováním participačního stylu řízení úspěšně vytvářet vstřícné a spolupracující vztahy na pracovišti.

Dokumentace ZŠ i MŠ je zpracována odpovídajícím způsobem, některé formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ tvoří ředitel, 2 zástupkyně ředitele, 33 učitelů, 6 vychovatelek ŠD (vedoucí vychovatelka pracuje současně jako sekretářka a 1 vychovatelka jako asistentka pedagoga), 6 učitelek MŠ (1 je vedoucí učitelkou), 13 asistentů pedagoga, 1 speciální pedagog a 1 školní psycholog. Všichni učitelé ZŠ splňují kvalifikační předpoklady, 1 vychovatelka ŠD si kvalifikaci doplňuje stejně jako 1 asistentka pedagoga. V současné době je ne kvalifikovaná 1 učitelka MŠ a 1 asistentka pedagoga – obě pracovnice mají pracovní smlouvu na dobu určitou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy plně podporuje. Je realizováno v souladu s potřebami školy, naplňováním příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a zájmu pedagogů v návaznosti na programovou nabídku vzdělávacích institucí.



Ředitel organizuje vzdělávání s ohledem na konkrétní podmínky školy. ZŠ naplňuje ve stanovené dotaci učební plány podle ŠVP a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP pro ZV“). Počet týdenních vyučovacích hodin, hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy.

Předškolní vzdělávání (dále „PV“) je realizováno na základě třídních vzdělávacích programů, které navazují na integrované bloky zahrnuté v ŠVP PV. Stěžejní vzdělávací cíle, činnosti, očekávané kompetence tříd jsou vybrány s ohledem na specifika práce v jednotlivých třídách a různorodé složení dětí (věk, předpoklady).

Škola dodržuje nejvyšší stanovený počet dětí a žáků ve třídách MŠ a ZŠ a účastníků v odděleních ŠD. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a děti a žáky s nimi seznámila. Tuto oblast zajišťuje ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Škola zabezpečuje prostřednictvím pedagogů dohled nad dětmi a žáky, vede evidenci úrazů a ve vyhlášku stanovených případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazech. Namátkovou prohlídkou vnitřních prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Bezpečnostní riziko se vyskytuje v části školního hřiště v Jírovcově ulici (nerovný povrch). Řešením této závady se od kontroly provedené svazovým inspektorem bezpečnosti práce zabývá ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem.

ZŠ má pro plnění ŠVP ZV dobré materiální podmínky, obzvláště v budově v Jírovcově ulici. V obou budovách se výuka v kmenových třídách střídá s výukou v odborných učebnách: laboratoře pro výuku fyziky a chemie, cvičné kuchyňky, učebny pro výuku cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), hudební výchovy, výtvarné výchovy. V těchto budovách jsou k dispozici také žákovské knihovny a celkem 3 tělocvičny, venku hřiště s umělými povrchy. Budova v Jírovcově ulici má navíc zkušebnu pro pěvecký sbor, školní poradenské pracoviště, je bezbariérová (výtah a zdvihací plošina), přičemž k ní nově přistavěná výdejna stravy sloužící žákům z obou budov je také bezbariérová (nájezdová rampa). Pro žáky z obou budov je dále k dispozici truhlářská dílna a kovodílna v budově v ulici Nová. Učebny jsou dostatečně vybavené nábytkem a učebními pomůckami, elektronická interaktivní výuka může probíhat celkem ve 22 učebnách, z toho ve všech učebnách 1. stupně. Celá škola má bezdrátové připojení k internetu, obě budovy ZŠ propojuje interní počítačová síť.

Přízemní bezbariérová budova MŠ se nachází v sídlištní zástavbě asi kilometr od budovy ZŠ (Jírovcova). Ke zrekonstruované budově patří oplocené hřiště s několika herními prvky a zastřešeným pískovištěm i menší travnaté atrium nacházející se uvnitř objektu. Kapacita hřiště a atria je však pro stávající počet dětí méně komfortní. V letních měsících pak navíc omezují pobyt venku nezastřešená místa. Velikost tříd je pro počet dětí optimální, stísněné prostory jsou v šatnách. Třídy i herny jsou vybaveny novým nábytkem a hracími koutky pro rozmanité aktivity dětí. Vybavení MŠ didaktickými pomůckami umožňuje velmi dobře rozvíjet u dětí tvořivost, logické uvažování, smyslové vnímání, ale i jednotlivé gramotnosti. Nabídka dětských knih a odborné literatury je dostatečně široká a pestrá. Součástí MŠ je přípravná a výdejna jídla.

Zlepšování materiálních podmínek probíhá systematicky na základě dlouhodobého plánu předkládaného zřizovateli s jasně stanovenými prioritami.

Základní zdroje financování výdajů školy tvořily dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvky od zřizovatele na provoz. Ze státního rozpočtu pocházely také prostředky na



rozvojové programy (financování asistentů pedagoga a školního poradenského pracoviště). Škola využila dvou projektů spolufinancovaných z ESF na inkluzivní vzdělávání, modernizaci výuky oblasti ICT, podporu čtenářské a informační gramotnosti a na výuku cizích jazyků. Škola vyvíjí aktivity pro získání dalších finančních prostředků. Největší objem těchto peněz směřuje na podporu činnosti folklorního souboru Bárováček a pěveckého sboru Carmína. Další zdroje plynou z nájmu, úplat za předškolní a zájmové vzdělávání a zájmové kroužky. Škola určuje priority financování podle svých rozpočtových možností. Její finanční podmínky jsou dobré, pro realizaci ŠVP má dostatek finančních zdrojů a využívá je efektivně.

**Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP pro ZV Škola dětem – děti školet, v MŠ dle ŠVP pro PV Cesty a cestičky a ve ŠD podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. ŠVP jsou zpracovány dle příslušných RVP a legislativních požadavků a zveřejněny ve škole. Aktualizace ŠVP probíhá dle aktuálních podmínek, potřeb či na základě legislativních změn. Některé formální nedostatky ve všech ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Disponibilní hodiny ŠVP pro ZV jsou využity zejména ve prospěch českého jazyka, matematiky, anglického jazyka (od 1. ročníku), oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda. V rámci volitelných a nepovinných předmětů se uskutečňuje výuka hudební výchovy a náboženství. Děti a žáci si mohou vybírat z pestré nabídky zájmových aktivit. Vzdělávání integrovaných žáků probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které byly vypracovány na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) a v souladu s kapitolou č. 8 RVP pro ZV.

Výuka na 1. stupni (1.–4. ročník) se uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře s důrazem na dodržování rolí a pravidel práce. Obsahově byly hodiny velmi dobře připravené s využitím tematických plánů a návazností na ŠVP pro ZV. Během výuky se nejčastěji střídala efektivní frontální výuka se samostatnou prací žáků. Vyučující ve větší míře uplatňovali střídání metod a forem práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a podněcovaly jejich aktivitu. Respektovali individualitu jednotlivých žáků, přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli, vytvářeli prostor pro uplatnění jejich vlastního názoru. Žáci byli vedeni k soustavnému rozvíjení komunikativních dovedností, patrný byl diferencovaný a individualizovaný přístup k žákům se ŠVP. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a podporovalo jejich motivaci. V malé míře se však projevovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve výuce s účastí asistenta pedagoga byla zaznamenána efektivní spolupráce s pedagogem, jež zabezpečovala vyšší kvalitu pedagogického procesu a možnost jeho individualizace a výkonové diferenciaci.

Ve výuce v 5. ročnících a na 2. stupni (český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, přírodopis) většinou převažovaly tradiční metody a formy práce, především frontální v kombinaci se samostatnou prací žáků, kdy největší míra aktivity spočívala na vyučujícím. Aktivnější zapojení žáků do procesu učení formou skupinové práce, práce ve dvojicích, řešení problémové úlohy, zařazení pokusů, či zapojení ICT bylo uplatněno ojediněle, a to spíše v přírodovědných předmětech. Pozitivní klima podporovalo dodržování rolí a pravidel práce i vesměs aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Vyučující hodnotili projev žáků průběžně motivačně, ale v závěru většinou nedali prostor pro shrnutí vyučovací jednotky, vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků. Působení



asistentů pedagoga pro žáky se SVP bylo funkční a odpovídalo jejich potřebám. Výuku anglického jazyka příznivě ovlivňovala častá snaha k používání tohoto jazyka jako jediného komunikačního prostředku. K vytváření potřebných jazykových dovedností výrazně přispívá přítomnost rodilé mluvčí.

Funkční gramotnosti (matematická, přírodovědná, sociální, komunikace v cizích jazycích a další) a osobnost žáků jsou rozvíjeny v souladu se ŠVP nejen ve výuce, ale i v rámci dalších školních aktivit. Žáci se např. v rámci vyučování připravují na mezinárodní jazykové zkoušky, podílejí se na vydávání školního časopisu, účastní se výjezdů do zahraničí, návštěv divadel, exkurzí apod. Školní pěvecké soubory vystupují na kulturních akcích.

V průběhu inspekčních hospitací MŠ vycházely vzdělávací činnosti z rámcového zaměření naplánovaného tematického celku a směřovaly k postupnému dosahování základů důležitých klíčových kompetencí. Ve sledovaných výchovně vzdělávacích činnostech byla zaznamenána vyváženost spontánních a řízených aktivit. Zvolené metodické postupy a formy práce v převážné většině odpovídaly stanovenému cíli i věkovým možnostem dětí, metody skupinové i frontální práce byly zastoupeny rovnoměrně. Ojedinele byla zaznamenána menší nabídka úkolů diferencovaných dle obtížnosti pro nejstarší děti. Naopak dětem s oslabením učitelky umožnily zažít pocit úspěchu a radosti z dobře vykonané práce. Motivace vycházela z týdenního tématu a využívala citového prožitku dětí. K podpoře prosociálního citění a samostatnosti ve vyjadřování přispívají různé typy práce v kruhu. Ve výtvarných technikách se rozvíjela motorika ruky i fantazie, pokusy podněcovaly dětskou touhu po bádání.

Oblast zdravého životního stylu a zdraví je podpořena účastí na plavání i bruslení, pravidelnou součástí denního programu tvoří další pohybové aktivity, umožňující rozvíjet motoriku dítěte, pohybovou kulturu a zdravou soutěživost. Pravidelná divadelní představení podněcují v dětech zájem o kulturu, estetické vnímání a citové prožitky. Při pobytu venku si děti všimají změn v nejbližším okolí, dokážou rozlišovat bezpečné aktivity. K poznávání různých ekosystémů škola nemá odpovídající podmínky, využívá však spolupráce s ekologickým centrem Cassiopeia a realizuje vycházky za poznáním do vzdálenějších částí města. MŠ také vytváří příležitosti pro vzájemné setkávání a společnou činnost dětí a žáků různých věkových skupin ZŠ (společná vystoupení, návštěvy v 1. třídách, akce pro děti, koncerty).

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola uplatňuje rovný přístup při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, v oblasti státní správy postupuje v souladu s platnými předpisy.

Škola zřídila školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně a metodik prevence rizikového chování, doplnění psychologem a speciální pedagožkou. Zaměřují se na vyhledávání, diagnostiku a aktivní podporu žáků se zdravotním postižením, s riziky školní neúspěšnosti a se sociokulturním znevýhodněním. Úspěšně se to daří realizovat zejména ve spolupráci s třídními učiteli. V rámci poskytování poradenských služeb spolupracují s rodiči, účinně podporují vzdělávání žáků a napomáhají jejich další profesní orientaci. Kvalitně zpracovaný minimální preventivní program je průběžně plněn a každoročně vyhodnocován dotazníkovým šetřením mezi pedagogy školy, rodiči a žáky. Na tyto činnosti navazuje spolupráce se ŠPZ a organizacemi, které se podílejí na prevenci



rizikového chování. Podpora talentovaných a nadanějších žáků má hlavně individuální charakter a je realizována především účastí těchto žáků ve vědomostních olympiádách, soutěžích a prostřednictvím zájmové činnosti školy.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky zpracovaly učitelky MŠ na základě odborných doporučení poradenského zařízení vzdělávací plány. Poskytována je preventivní logopedická péče (2x týdně individuálně i skupinově) formou dechových, artikulačních a fonematických cvičení. Minimální preventivní program MŠ obsahuje praktické aktivity (volnočasové, environmentální, modelové situace apod.) směřující ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle podrobně zpracovaných pravidel, která jsou součástí školního řádu. Individuální i skupinové výsledky jsou obvyklým způsobem vyhodnocovány v rámci pedagogických rad (prospěch, chování, neprospívající žáci atp.) Pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání škola využívá interní testy, ve vybraných předmětech (AJ, ČJ, M) externí testování. Míru úspěšnosti žáků v externích testech podrobně vyhodnocují zejména metodické komise. Přínosem těchto testů je porovnání výsledků tříd v rámci ročníku, srovnání s jinými školami a kontrola plnění požadovaných výstupů. Škola dále sleduje úspěšnost žáků v předmětových olympiádách a soutěžích. Opakovaně dosahují žáci velmi dobrých výsledků v pěveckých soutěžích na krajské úrovni. Vynikajícího umístění dosáhl v loňském školním roce dětský pěvecký soubor Carmína na mezinárodní soutěži v Itálii (absolutní vítěz).

Učitelky MŠ sledují, zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků, zda zvolené metody a postupy mají vzdělávací přínos. Následně pak vyvozují praktické závěry pro svou práci. O vzdělávacích pokrocích dětí vedou záznamy, což jim umožňuje zaměřit pozornost na konkrétní oblast rozvoje dítěte.

ZŠ rozvíjí efektivní partnerství s mnoha partnery, v první řadě se zákonnými zástupci žáků, kteří ovlivňují činnost školy prostřednictvím sdružení rodičů a školské rady, pro jejíž činnost vytváří ředitel vhodné podmínky. Škola pořádá dny otevřených dveří, pravidelná informační odpoledne, besídky a koncerty, o své činnosti informuje prostřednictvím webových stránek a školního časopisu. Spolupráce se žakovskou radou přispívá zejména k podpoře charitativního cítění žáků. V souladu se zaměřením školy je významně rozvíjena spolupráce s kulturními institucemi a školami uměleckého zaměření. Škola též zajišťuje praxi pro studenty pedagogické fakulty. Přínos v oblasti podpory výuky přináší spolupráce s nakladatelstvím Fraus.

MŠ usiluje o vytváření pozitivních partnerských vztahů se zákonnými zástupci. Rodiče mají možnost podílet se na programu školy, přispívají též nákupem spotřebního materiálu, hraček a pomůcek ke zlepšení podmínek školy. Zúčastňují se společných akcí a setkání, které jim umožňují pozorovat děti v prostředí MŠ, sdílet informace o jejich pokroku a tímto způsobem podpořit jejich rozvoj. MŠ pomáhá rodinám s problémy, na které samy nestačí. Snaží se navázat s rodiči těchto dětí užší spolupráci – doporučuje vhodnou odbornou literaturu pro správný rozvoj dítěte, výchovné a vzdělávací metody i kontakty na odborné pracovníky. Pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku ZŠ nabízí MŠ 2x týdně kroužek pro předškoláky, také včas informuje o zápisech dětí do ZŠ, popř. pomáhá při vyřízení odkladu školní docházky či zařazení do přípravné třídy.

***Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.***



## Závěry

### a) Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva

- Materiální vybavení v budově ZŠ v Jírovcově ulici
- Sledování výsledků vzdělávání formou externí evaluace (srovnávací testy)
- Nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků
- Podpora nadaných žáků v oblasti hudební výchovy, úspěchy na mezinárodní úrovni, prezentace školy a zapojení do kulturního dění města
- Funkční školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog)
- Partnerské vztahy s rodiči dětí MŠ

### b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny na místě.

- Dílčí formální nedostatky ve školních vzdělávacích programech ZŠ, MŠ, ŠD a další dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

### c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Na 2. stupni ZŠ více využívat (alternativních) metod a forem práce, které vedou k aktivnímu učení žáků
- Využívat průběžné vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, zařazovat závěr hodiny
- Propracovat sebehodnocení MŠ na všech úrovních
- Dovybavit prostory pro venkovní aktivity dětí MŠ
- Dořešit hygienické podmínky ve třídách MŠ (regulace teploty v letním období)

### d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Od data minulé inspekční činnosti škola zlepšila materiální podmínky zejména v oblasti vybavení ICT. Za účelem podpory žáků se SVP zřídila kvalitní školní poradenské pracoviště posílené psychologem a speciálním pedagogem. V roce 2011 se součástí školy stala MŠ, v roce 2010 byla při škole zřízena přípravná třída. Od druhé poloviny roku 2014 se žáci mohou stravovat přímo v budově školy v nově vybudované školní jídelně-výdejně s bezbariérovým přístupem. Vytvářet prostor pro aktivní učení žáků střídáním různých metod a forem práce se daří spíše na 1. stupni. Škola úspěšně pokračuje v podpoře nadaných žáků v oblasti hudební výchovy.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 23. 4. 2001
2. Dodatky ke zřizovací listině č. 1 až 16, poslední ze dne 2. 6. 2014
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj. 35 297/2011-25 ze dne 11. 11. 2011, s účinností od 1. 12. 2011
4. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané krajským úřadem Jihočeského kraje č. j. KUJCK13187/2014/OSMT/2 ze dne 27. 2. 2014 s účinností od 3. 3. 2014



5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2015
6. Jmenování ředitele školy č. j. P 926/2003 ze dne 31. 7. 2013 s účinností od 1. 1. 2004
7. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 2. 5. 2012
8. Evidence žáků – školní matrika – Bakaláři
9. Evidence dětí – školní matrika – vedená v listinné podobě
10. Doklady ke správním rozhodnutím při přijímání žáků ke vzdělání, odklady povinné školní docházky a povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola dětem – děti školet platný od 1. 9. 2014
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Cesty a cestičky platný od 1. 9. 2014
13. Vzdělávací program ŠD při ZŠ a MŠ J. Š. Baara platný od 1. 9. 2013
14. Tematické plány (ZŠ)
15. Třídní vzdělávací programy 2014/2015 (MŠ)
16. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2014, včetně příloh
17. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 1. 2012
18. Organizační řád školy s účinností od 2. 10. 2013 včetně organizačního schématu školy
19. Strategický plán rozvoje školy
20. Plán práce – organizační část – školní rok 2014-2015
21. Roční plán školy (MŠ)
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
23. Výroční zprávy o činnosti základní školy (2012/2013, 2013/2014)
24. Výroční zprávy o činnosti mateřské školy (2012/2013, 2013/2014)
25. Třídní knihy (2013/2014, 2014/2015)
26. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 (MŠ)
27. Rozvrh hodin platný ke dni 5. 1. 2015
28. Zahajovací výkazy k 30. 9. 2014 a ze školního roku 2013/2014
29. Záznamy z jednání pedagogické rady
30. Záznamy z porad předmětových komisí
31. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
32. Výstupy z hospitační činnosti
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci), jmenný seznam učitelů s vyznačením vyučovaných předmětů
34. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně IVP
35. Individuální plány pro děti s odkladem povinné školní docházky
36. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015 ze dne 30. 9. 2014





37. Minimální preventivní program 2014/2015 (MŠ)
38. Metoda žluté karty č. j. 510-10/2014, aktualizována dne 1. 10. 2014
39. Ekonomická dokumentace školy
40. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Zdena Dufková, školní inspektorka

Mgr. Zdena Dufková v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Mgr. Jiří Holomek v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích dne 12. 2. 2015



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Čunát, ředitel školy

Mgr. Vladimír Čunát v. r.

V Českých Budějovicích dne 23. 2. 2015