



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-140/18-L

Název	Mateřská škola "Motýlek", Liberec, Broumovská 840/7, příspěvková organizace
Sídlo	Broumovská 840/7, 460 01 Liberec 6
E-mail	ms.motylek@volny.cz
IČ	72743221
Identifikátor	600079074
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Martina Suchomelová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Broumovská 840/7, 460 01 Liberec 6
Termín inspekční činnosti	26. 3. 2018 – 29. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP, PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola „Motýlek“ (dále „MŠ“, „škola“) zřízena Statutárním městem Liberec, sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Kapacita školy je 175 dětí, ke dni inspekce docházelo 165 dětí.

Sedmitřídní sídlištní MŠ se nachází ve třech dvoupodlažních pavilonech a jednom přízemním pavilonu s hospodářským úsekem. Dvě třídy jsou zaměřeny na logopedickou péči, kam aktuálně docházelo 27 dětí. Povinný poslední ročník MŠ navštěvovalo 69 dětí, z nichž 18 mělo odklad školní docházky a pět dětí bylo nově přijatých v září 2017. Jedno dítě mělo povoleno individuální vzdělávání. Pro aktuální školní rok nebylo přijato 16 dětí, žádné však nebylo před nástupem do základního vzdělávání. Vzdělávací proces zajišťuje včetně ředitelky 15 učitelek, ve škole působí jedna asistentka pedagoga a jedna osobní asistentka.

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hod. Úhrada školného činí 630,- Kč měsíčně. Škola má zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z mezinárodního programu „Začít spolu“. Škola umožňuje praxi studentkám střední pedagogické školy. Mateřská škola poskytuje školní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je založeno na strategii zaměřené na osobnostní rozvoj předškolních dětí v souladu s uplatňovaným školním vzdělávacím programem, který ředitelka školy aktualizovala k 1. 9. 2017 dle změn v legislativě. Školní vzdělávací program vychází z amerického modelu vzdělávání „Step by step“ - „Začít spolu“, který je uzpůsoben podmínkám českého předškolního vzdělávání. Děti plní zadané úkoly ve vytvořených centrech aktivit v menších skupinách, kde se po stanoveném čase skupiny střídají. Obtížnější v tomto programu je vzhledem k velkému počtu dětí ve třídě organizování činností, zejména při diferenciaci úkolů dle individuálních schopností a možností dětí. Třídy mají zpracovaný třídní vzdělávací program, ve speciálních třídách dále plán logopedické prevence, který obsahuje individuální práci s dítětem a kolektivní logopedickou péči.

Ředitelka školy zajistila kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentky pedagoga. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Kromě zaměření na gramotnosti, se učitelky účastnily seminářů zaměřených na inkluzivní vzdělávání. DVPP je ředitelkou sledováno a vyhodnocováno. Poradní orgán, pedagogická rada, se schází pravidelně a řeší důležitá rozhodnutí ředitelky školy. Mateřská škola má zpracováno vlastní hodnocení. Ředitelka se zapojila do šetření škol společností SCIO. Výsledkem je analytická zpráva, tzv. „Mapa školy za rok 2016“, která je podnětem k dalšímu rozvoji školy. Rezervy v řízení spočívají v realizaci hospitační činnosti ředitelky, stanovení jasných kompetencí zástupkyni ředitelky a ve vzájemné komunikaci pedagogických pracovníků napříč třídami. Zlepšení vyžaduje také komunikace se zákonnými zástupci dětí při šetření jejich podnětů a stížností.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí jsou standardní. Škola má dostatek rehabilitačních pomůcek, pomůcek pro logopedickou prevenci, konstruktivních a didaktických stavebnic. Opticky zvětšený volný prostor tříd a centra aktivit vytvářejí podmínky pro rozvoj sociálních dovedností dětí. Učitelky využívají k pracovním činnostem a pro tvořivé dílny s rodiči keramickou pec. K dispozici mají interaktivní tabuli umístěnou mimo prostor třídy, se kterou pracují dle stanoveného programu týdně. Vkusná

výzdoba školy reprezentuje výtvarné a pracovní kompetence dětí. Škola zatím nemá vhodné podmínky pro přijímání dětí mladších tří let.

V roce 2017 byl rozpočet školy pokryt zejména finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT. Druhým největším zdrojem byl příspěvek od zřizovatele na provoz školy. Ostatní zdroje tvoří finanční prostředky z projektů ESF, vlastní příjmy z výběru stravného a úplaty za předškolní vzdělávání a přijaté dary. Finanční podmínky vytvářejí předpoklady pro funkční chod školy.

Budova školy není zcela bezbariérová. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a souvisejících činnostech ředitelka školy stanovila ve školním řádu. Zaměstnanci školy byli seznámeni s opatřeními k zajištění bezpečnosti dětí a ve stanovených lhůtách absolvovali školení o bezpečnosti při práci a požární ochraně. Škola je vhodně vybavena nábytkem, který zohledňuje výškové rozdíly dětí a podporuje správné držení těla. K řešení mimořádných událostí a pro případ požáru v objektu školy je zpracovaný traumatologický plán a požární evakuační plán. Škola vede evidenci úrazů dětí v knize úrazů. K vytváření bezpečného prostředí přispívá i provádění pravidelných kontrol a revizí technických zařízení, přenosného tělocvičného náradí a zabudovaných herních prvků. K zásobování školní jídelny vjíždějí vozidla na školní pozemek po komunikaci, která není zcela oddělena od prostoru školní zahrady určené k volnému pohybu dětí na školní zahradě. Vedení školy bylo na tuto skutečnost Českou školní inspekcí upozorněno. Školní zahrada svým vybavením poskytuje rozmanité možnosti pro sezónní aktivity dětí.

Škola zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy ve vlastní školní jídelně. Děti jsou vedeny ke správnému stolování a k samostatnosti při jídle. Zdravý vývoj dětí škola podporuje vhodně volenou skladbou jídel, dostatečnou nabídkou ovoce, zeleniny a dalších potravin sledovaných v rámci zajištění plnění výživových dávek. Pitný režim funguje prostřednictvím pitných koutků ve třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání rozvíjel jednotlivé vzdělávací oblasti s důrazem na sociální gramotnost, rozvoj komunikativních dovedností a přípravu na školní vzdělávání. Organizačně byl vhodně rozdělen na spontánní aktivity v prostoru, jejichž výběr byl v režii dětí, na řízené společné zdravotní cvičení a stěžejní činnosti v centrech aktivity, kterým předcházelo komunitní sezení (ve smyslu sezení v kruhu, komunikace s dětmi a jejich seznámení s následujícími činnostmi). Učitelky promyšleně realizovaly praktické i intelektové činnosti, které rozvíjely kompetence dětí stanovených ve školním vzdělávacím programu. Jejich přístup byl profesionální ve smyslu citlivého rozpoznání jejich potřeb a naslouchání jejich sdělení. Při stanovení cílů vycházely ze znalostí a zkušeností dětí. Aktivitu dětí podporovalo podnětné prostředí a pestrá materiální podpora, včetně aktivní práce dětí na interaktivní tabuli. Nejčastějšími používanými metodami byly komunikativní, praktické a aktivizující. Nabídka činností umožňovala dětem samostatné rozhodování, rozvíjela vědomosti, dovednosti, v některých případech i postoje dětí. Podporovala jejich tvořivost, fantazii, potřebu zkoumat a objevovat. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly úměrné jejich možnostem a schopnostem. Velmi kvalitní, z pohledu rozvoje komunikace, bylo vzdělávání ve třídě, ve které byly děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a s odkladem školní docházky. Děti byly cíleně a systematicky vedeny k verbální komunikaci, vyjadřování svých myšlenek a poznatků v souvislé větě s důrazem na správnou výslovnost a k rozvoji matematických dovedností. Učitelky vedly děti ke vzájemné spolupráci a respektu.

Ve speciálních třídách byla pozornost zaměřena na individuální speciální vzdělávací potřeby dětí, na práci asistentky pedagoga při usměrňování dítěte při jeho sklonu k negativistickým projevům a při plnění zadaných úkolů. Této úlohy se učitelky společně s asistentkou zhostily ku prospěchu dítěte. Zjištěným nedostatkem byla skutečnost, že sledovanému dítěti asistentku pedagoga poradenské školské zařízení nedoporučilo, přestože jeho projevy stálou asistencí evidentně potřebovalo. Škola vyřešila potřebu asistence částečným využitím asistentky pedagoga jiného dítěte. To je organizačně velmi náročné, nicméně se jevílo jako velmi přínosné pro dítě i ostatní děti. Proto je žádoucí, aby škola informovala zákonného zástupce a společně iniciovali potřebu asistenta pedagoga u školského poradenského zařízení vzhledem k potřebám dítěte i jeho dalšího vývoje. Sledovaná speciální kolektivní logopedická péče zaměřená na daný okruh hlásek svým obsahem, pomůckami a pojetím odpovídala požadavku pro kvalitně uplatňované formy a metody speciální péče. V menší míře byly zaznamenány průběžné jazykové chvilky na podporu rozvoje artikulační dovednosti dětí, které lze využít například při sezení v komunitním kruhu. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, rozmanité pohybové aktivity, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku. Působení učitelek ve třídách bylo v průběhu řízených činností efektivní a mělo pozitivní dopad na organizaci a průběh vzdělávání. K aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byly starší děti vedeny průběžně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky zaznamenávají aktuální informace o výsledcích dětí, což jim umožňuje sledovat jejich pokroky. Každé dítě má své portfolio a složku, tím mají přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte. Vzdělávací výsledky pedagogové pravidelně vyhodnocují a dokáží podle potřeby přijímat efektivní opatření. Podpůrná opatření úspěšně uplatňují zejména u dětí s odloženou povinnou školní docházkou a u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky dětí odpovídaly očekávaným výstupům. Děti měly dobře osvojeny stravovací a hygienické návyky, vědomě dodržovaly nastavená pravidla, nejstarší děti dokázaly spolupracovat ve skupině, smysluplně se vyjadřovat, reagovat na pokyny a samostatně dokončit úkol. Rozvoj komunikativních schopností dětí škola podporuje pravidelnou realizací logopedické prevence. Ve všech třídách měly děti dostupnou nabídku knih a encyklopedií, kterou aktivně využívaly.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovaly učitelky plán pedagogické podpory, dětem s vyšším stupněm podpůrných opatření zpracovaly individuální vzdělávací plán, podle něhož postupovaly. Dětem před nástupem k povinné školní docházce a dětem s odkladem povinné školní docházky byly připravovány záměrné aktivity pro posílení potřebných dovedností a schopností, učitelky při nich vycházely z doporučení školských poradenských zařízení.

Mateřská škola rozvíjí individualitu dítěte s ohledem na jeho talent, potřeby a zájmy. Děti mají možnost uplatnit se ve výtvarných nebo hudebních soutěžích a přehlídkách, účinkují na besídkách, seznamují se s anglickým jazykem, mohou pracovat v keramické dílně.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou ve své spádové oblasti. V minulém školním roce děti navštívily počítačové učebny školy, společně cvičily v tělocvičně s žáky z prvních ročníků, zhlédly několik vystoupení, které pro ně připravili žáci školy. Žáci ze 7. a 8. tříd pomohli při organizaci dětského dne „Táto mámo hraj si se mnou“. Pravidelně probíhají pravidelné schůzky s učitelkami budoucích prvňáčků.

Mezi další aktivity školy patří pravidelné návštěvy filmových a divadelních představení, školní výlety do okolí, maškarní karneval, zapojení do sběrové soutěže papíru a plastových lahví s panem Popelou ASA a další. Zajišťuje také zimní lyžařský výcvik. Mimo rámec ŠVP iniciuje letní pobyt dětí u moře v Chorvatsku. Taneční soubor MŠ předvedl svoji činnost při oblastním kole „Mateřinky“ v Liberci. Škola vydává měsíčně interní časopis „Motýlkoviny“. Časopis informuje o dění ve škole v příslušném měsíci obecně a zároveň připomíná akce v jednotlivých třídách. V časopisu jsou i omalovánky a jednoduché úkoly pro děti. Výtisk obdrží každé dítě.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola pokračuje ve svém Školním vzdělávacím programu, který vychází z amerického modelu vzdělávání „Step by step“ - „Začít spolu“. Nabídkové činnosti na podporu rozvoje vzdělávacích oblastí uplatňuje v centrech aktivit.
- Ve speciálních třídách byla do třídních programů režimově zahrnuta individuální a kolektivní logopedická péče.
- Škola reaguje na požadavky inkluzivního vzdělávání a připravuje se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s dětmi, zejména v oblasti osobnostně sociálního rozvoje a problematiky inkluzivní vzdělávání.

Silné stránky

- Učitelky pozitivní motivací rozvíjejí u dětí všechny složky vzdělávacích oblastí.
- Učitelky při své práci s dítětem důsledně vycházejí z doporučení poradenských zařízení a z pedagogické diagnostiky dítěte.
- Prostřednictvím center aktivit směřují děti k objevování a tvůrčí práci. Nabídkové aktivity přispívají k rozvoji sebevědomí, sebepojetí i psychické zdatnosti dětí.

Slabé stránky

- Stanovení jasných kompetencí zástupkyni ředitelky, včetně její metodické pomoci učitelkám.
- Cílené zaměření hospitační činnosti zejména na učitelky, které zde působí krátce, vytvořit jim podmínky pro vzájemné hospitace.
- Vzájemná komunikace mezi učitelkami napříč všemi třídami a se zákonnými zástupci dětí, zejména s těmi, jejichž děti mají speciální vzdělávací potřeby.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit jasná pravidla v oblasti řízení.
- Zintenzivnit spolupráci se zákonnými zástupci dětí a se školskými poradenskými zařízeními s ohledem na aktuální stav dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve

stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy „Motýlek“, Liberec, Broumovská 840/7, příspěvkové organizace s účinností od 1. srpna 2013 na období 6 let
2. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009
3. Příloha ke zřizovací listině k 1. 1. 2017 ze dne 10. 7. 2017
4. Rozhodnutí o osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání ze dne 13. a 7. 9 2017
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. OŠMTS-036/2010-RZS ze dne 22. 7. 2010
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S motýlkem poznáváme svět“ č.j. 1/ŠVP2017 ze dne 5. 8. 2017
7. Školní řád aktualizovaný 1. 9. 2017
8. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídy povolena Statutárním městem Liberec na období školního roku 2017/2018 a to od 1. 3. 2018, ze dne 1. 3. 2018
9. Udělení souhlasu krajského úřadu se zřízením speciální třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona pro školní rok 2017/2018 ze dne 13. 6. 2017
10. Zpráva o činnosti školy ze dne 11. 9. 2017
11. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2018
12. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2017
13. Třídní knihy 2017/2018
14. Týdenní plány březen 2018
15. Třídní vzdělávací programy 2017/2018
16. Portfolia dětí
17. Přehledy o individuálním rozvoji a učení dítěte
18. Evidenční listy
19. Spisy dětí – záznamy z vyšetření, doporučení
20. Dokumentace speciálních tříd
21. Záznamy z pedagogické rady 2017/2018
22. Rozhodnutí o přijetí pro školní rok 2017/2018
23. Mapa školy SCIO, analytická zpráva za rok 2016
24. Kniha úrazů
25. Doklady k finančnímu hodnocení
26. Doklady k hodnocení bezpečnosti a ochrany draví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka Rozkovcová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice Kolářová v. r.

V Liberci 17. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Martina Suchomelová, ředitelka školy Suchomelová v. r.

V Liberci 23. 4. 2018