



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732

Adresa: Helsinská 2732, 390 05 Tábor

Identifikátor školy: 600 064 891

Termín konání inspekce: 4. - 6. duben 2006

Čj:	ČŠI 206/06-07
Signatura	bg7cz104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732, která byla s účinností od 16. 1. 2006 takto zapsána do rejstříku škol, je školou, do které bylo dni 1. 9. 2005 přihlášeno celkem 680 žáků v základní škole a 213 dětí v mateřské škole.

Zřizovatelem školy je Město Tábor. Základní škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání, jedno na výše uvedené adrese, druhé na adrese Světlogorská 2771.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splnila formální podmínky k zařazení do školského rejstříku. K začátku roku 2005 vznikl nový subjekt sloučením dvou základních a dvou mateřských škol. Kromě běžné výuky navázala základní škola na tradici rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů, rozšířenou výuku tělesné výchovy a na ekologické zaměření. Koncepční dokumenty jsou jasné, další dokumenty na ně logicky navazují. Užší vedení školy, které je sehraným týmem, tvoří spolu se ředitelkou dvě zástupkyně. Efektivitě jejich práce přispívají jasně stanovené priority a rozdělené kompetence. Ředitelka zná důkladně problematiku celého subjektu, náročnou práci zvládá příkladně.

Velkým přínosem pro školu je její zapojení do projektu s názvem „Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj“. Jeho cílem je rozpracovat kompetence významné pro udržitelný rozvoj a aplikovat jejich utváření v základních školách v návaznosti na implementaci Rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu. V době probíhající inspekce se ve škole konala celostátní akce zaměřená k této problematice. Na základě aktivit v uplynulých letech byl škole ministryní školství propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje 2. stupně“.

Po přípravném období od roku 2002 bylo v letošním školním roce započato s přípravou školního vzdělávacího programu. Dokumenty školy jsou inovovány ve vazbě na klíčové oblasti. Škola úspěšně realizovala řadu projektů a další jsou připravovány. Vedení školy podporuje pedagogy v týmové spolupráci a v tvůrčích činnostech, domnívá se, že se je podařilo získat pro zásadní změnu ve školství.

K nastartování vlastního hodnocení školy a v rámci přípravy školního vzdělávacího programu využili pedagogové dotazník školní atmosféry pro rodiče. Výsledky byly vyhodnoceny a důkladně analyzovány. Další materiály k vlastnímu hodnocení vznikly jako výsledek týmové spolupráce pedagogů. Nyní probíhá období sladování kritérií.

Školská rada obdržela k připomínkování některé materiály školy, vedení počítá s aktivní spoluprací. Ve škole pracuje též Sdružení přátel ZŠ. Podle sdělení ředitelky vstřícnost ze strany zřizovatele přispívá k příznivým podmínkám školy.

Personální podmínky umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program a naplňovat stanovené priority. Podle vyjádření ředitelky jsou pedagogičtí pracovníci podporováni v osobním rozvoji, na jejich další vzdělávání je kladen velký důraz. Dokladem je jejich účast

na mnoha seminářích a to i několikadenních, které byly zaměřeny na široké spektrum aktivit. Někteří z pedagogů jsou také lektory.

Škola vychází vstříc žákům talentovaným rozšířenou výukou předmětů. V mnoha sportovních aktivitách se žáci umisťují na předních místech v rámci regionu. Významné aktivity vyvíjí škola také v oblasti ekologické výchovy. Pozornost věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro integrované žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány, které odpovídají zákonné normě. Individuálnímu rozvoji žáků přispívá také široká nabídka zájmové činnosti.

Škola pravidelně vyhodnocuje plnění cílů základního vzdělávání. V době probíhající inspekce obdržela výsledky v rámci projektu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006“. Tento projekt byl realizován v rámci systémového projektu Kvalita I. Zjištění vyhodnocovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Pozitivním zjištěním pro školu je skutečnost, že žáci 9. ročníku s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů jsou vysoko nad republikovým i krajským průměrem.

Ve sledované oblasti dosahuje škola vynikající úrovně, je příkladem dobré praxe.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Preventivní strategie školy jsou zapracovány do minimálního preventivního programu, který má vhodně definovány cíle, cílové skupiny i formy a metody prevence sociálně patologických jevů. Součástí tohoto programu je i prevence sociálně patologických jevů v oblasti záškoláctví, násilí a šikanování. Minimální preventivní program je pravidelně inovován i vyhodnocován a je k dispozici všem pracovníkům školy.

Školní metodik prevence byl v dané oblasti adekvátně proškolen, systematicky se vzdělává a zajišťuje proškolení ostatních pracovníků školy.

Školní nepřítomnost žáků je průběžně sledována a vyhodnocována. Závěry jsou projednávány se zákonnými zástupci a rodiči žáků.

Ve školním řádu jsou jasně stanoveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy, šikanováním a dalšími projevy násilí. Vyváženě jsou ve školním řádu zapracována práva a povinnosti žáků.

Škola využívá odborné a metodické pomoci specializovaných zařízení působících v oblasti sociálně patologických jevů (pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče Černovice, Cheiron, AURITUS, Dětský diagnostický ústav České Budějovice, Orgán sociálně právní ochrany Tábor i Policie ČR).

Spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči je pravidelná. Škola s nimi pořádá informační setkání. Informace o aktivitách školy je možné získat i prostřednictvím internetových stránek školy.

V letošním roce škola vypracovala a realizovala dva projekty zaměřené na podporu pozitivního sociálního chování žáků (START, Škola bez drog - zdravý životní styl). Další bohaté aktivity školy směřují k rozvoji zdravého životního stylu. Podle sdělení ředitelky bude škola i nadále v tomto trendu pokračovat.

Prevence v oblasti sociálně patologických jevů je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice k oblastem 1 a 2

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

3 Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

V základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou a modulu P0 byla proškolená většina pedagogických pracovníků. Funkce metodika ICT je ustavena. Metodik má snížený úvazek.

Počet pracovních stanic pro žáky, pedagogické pracovníky a počet přípojných míst k internetu sice nesplňuje doposud podmínky pokynu MŠMT čj. 30799/2005-551, „Standard ICT služeb ve škole“, ale ještě v tomto roce dosáhne standardu v oblasti vybavení počítačovou technikou pro žáky a v příštím roce i pro učitele. Výborně je škola vybavena datovými projektory a jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. Připojení k internetu, komunikace mezi uživateli, bezpečnost dat odpovídají metodickému pokynu. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a přípravy na ni používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout. Veškeré programové vybavení je používáno ve shodě s licenčními ujednáními.

„ICT plán školy“ je v souladu s metodickým pokynem. Popis cílového stavu a záměry ke zlepšení kvality vzdělávání jsou konkrétní, promyšlené. Postupné kroky, jak realizovat opatření ke zlepšení kvality vzdělávání a k získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s ICT, svědčí o cílevědomém směřování k co nejefektivnějšímu využívání ICT.

Z dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že pedagogičtí pracovníci nepoužívají ICT jen v několika předmětech. Zjištěné údaje odpovídají dotazníkům, jež byly zadány pedagogickým pracovníkům.

V dotaznících pro učitele uvedli všichni vyučující, že mají ve škole přístup k počítači, na kterém se mohou připravovat na vyučování. Jako překážku pro práci s ICT ve vyučování uváděli někteří nedostupnost počítačové učebny v rozvrhu hodin.

Ve škole jsou k dispozici výstupy činnosti žáků vytvářené s pomocí ICT jako prezentace zejména v předmětech fyzika, zeměpis a přírodopis.

V hospitovaných předmětech rodinná výchova, matematika a přírodopis bylo zřejmé, že žáci běžně pracují s výpočetní technikou, používají internetový prohlížeč a výukové programy. Vyučující ve všech hodinách funkčně pracovali i s dataprojektorem nebo jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci.

O péči věnované ICT svědčí i to, že škola získala certifikát k provádění školení úrovně P0 – úvodní modul a pro volitelné moduly Tabulkové kalkulátory a Počítačová grafika a digitální fotografie.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající a jsou příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku čj. 37 720/2005-21, ze dne 16. 1. 2006
2. Změna zřizovací listiny v plném znění pro Základní školu Tábor, Helsinská 2732, ze dne 14. 10. 2002
3. Dodatek č 5. zřizovací listiny pro Základní školu Tábor, Helsinská 2732, ze dne 4. 11. 2005
4. „Koncepce školy na školní rok 2005/2006“
5. „Organizace školního roku 2005/2006“
6. „Roční plán na školní rok 2005/2006“
7. „Plán práce na školní rok 2005/2006“
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
9. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“(včetně Plánu DVPP na školní rok 2005/2006)
10. „Další vzdělávání pedagogických pracovníků – 2005“
11. „Další vzdělávání pedagogických pracovníků – 2004“
12. Certifikát MŠMT č. 28201/2003 – 56 – 40 k provádění školení úrovně P0 – úvodní modul, volitelné moduly: Tabulkové kalkulátory, Počítačová grafika a digitální fotografie
13. „ICT plán školy“ pro období 2005 – 2007
14. Internetové stránky školy <http://www.7zs.tabor.cz>
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
16. „Školní řád ZŠ Tábor, Helsinská 2732 pro školní rok 2005/2006“
17. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006
18. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
19. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2005/2006
20. Přehled o využívání učebny výpočetní techniky
21. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT – ve třídách IX. A., IX. B, IX. C
22. Dotazník pro učitele o využívání ICT
23. Dotazník o šikanování – ve třídách IX. A., IX. B, IX. C
24. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o výběru střední školy – ve třídách IX.A, IX.B, IX.C
25. Dokumentace z realizovaných projektů školy
26. Projekt „Den Země“
27. Zápisy ze schůzek k přípravě ŠVP
28. Zápis z 1. jednání Školské rady Základní školy a Mateřské školy Tábor, Helsinská 2732
29. „Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006“

ZÁVĚR

Oblast úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, oblast podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou vynikající, jsou na úrovni příkladů dobré praxe.

Příkladem je též úspěšné zapojení školy v oblasti ekologické výchovy do projektu EU i vytváření a realizace projektů vlastních.

Příkladem dobré praxe je též oblast prevence sociálně patologických jevů.

Přestože škola doposud nenaplnuje ukazatele metodického pokynu v počtu stanic na jednoho žáka, vytváří příkladné podmínky pro rozvoj výpočetní techniky ve škole. Celkově se vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi blíží požadovanému stavu, jehož podle plánu dosáhne v příštím školním roce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Jiří Holomek
Člen týmu	Jiří Horák, promováný historik

V Českých Budějovicích dne 6. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

ČŠI, Mgr. V. Drsová, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Alena Heršálková

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Tábor Žižkovo náměstí 3 390 15 Tábor	2006-04-28	ČŠI 206/06-07
Pan Kusý Stanislav Školská rada Při ZŠ a MŠ Tábor Helsinská 2732 Havanská 2817 390 05 Tábor	2006-04-28	ČŠI 206/06-07

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.