

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 066 765/98-5020
Signatura: bf6cs101

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Ústí nad Labem

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 2 400 01 Ústí nad Labem, České mládeže 2/230
Identifikátor ředitelství:	600 085 660, IZO: 102 517 347
Ředitel školy:	Mgr. Alois Červín
Zřizovatel:	Město Ústí nad Labem, Velká hradební 8
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Labem
Termín inspekce:	1. - 3. prosinec 1998
Inspektoři:	Mgr. Miroslav Hyška, Marta Dolinská, Mgr. Věra Heřmánková Ing. Varja Paučková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy, tematické plány učitelů školy, inspekční záznamy z hospitací, výroční zpráva školy, plán práce školy, výkaz Škol V 3-01.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní školu navštěvuje v tomto školním roce 434 žáků ve dvaceti třídách (z toho 13 první stupeň). Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů Obecná škola na 1. stupni a Základní škola na 2. stupni. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna. Hodnocení v níže uvedených bodech se vztahuje především k podmínkám a průběhu výchovně vzdělávací činnosti na 1. stupni a ve vybraných vyučovacích předmětech na 2. stupni (český jazyk, cizí jazyky, matematika, chemie, fyzika a informatika).

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola se začíná potýkat s nedostatkem místa, jako kmenové slouží nyní i většina odborných učeben. Učebny jsou vybavené starším, dobře udržovaným nábytkem, magnetickými tabulemi. V učebnách prvního stupně je vzadu koberec. Jedna třída 1. stupně je umístěna v bývalé odborné učebně výtvarné výchovy a dvě méně početné třídy byly umístěny v nevelkých náhradních prostorách.

Některé učební pomůcky na 1. stupni jsou umístěny v kabinetech, většina se nachází přímo ve třídách. Škola byla před dvěma léty vykradena, audiovizuální technika se proto

postupně dokupuje. Přesto má 1. stupeň k dispozici dvě barevné televize, dvě videa a několik radiomagnetofonů. Učitelé mohou pro výuku využívat učebnu výpočetní techniky (ve vybavené učebně výpočetní techniky je dostatek výukových programů na PC). Kromě starších pomůcek se škola vybavuje i novými moderními pomůckami (Encyklopedie Britanika, Dida - didaktická pomůcka pro prvouku, sady prostorových písmen, stavebnice atd.).

Fond učebnic je bohatý, používají se učebnice z nakladatelství Fortuna, Alter, Portál, Nová škola Brno i jiné. V některých předmětech mohou učitelé kombinovat výuku podle několika učebnic. Dochází k tomu například ve vlastivědě, přírodovědě a ve čtení. Kromě učebnic mají učitelé i žáci k dispozici dostatek procvičovacích materiálů. Základní vybavení, tj. učebnici a pracovní sešit (pokud je součástí učebnice), dostávají žáci zdarma, nákup dalších pracovních sešitů hradí po předchozí dohodě sami rodiče. Metodický kabinet 1. stupně je vybaven velkým množstvím odborné i populárně naučné literatury, která je vyučujícími hojně využívána.

Materiálně technické podmínky 2. stupně jsou i součástí hodnocení u jednotlivých předmětů v bodě 5 této zprávy, kde jsou blíže rozvedeny.

Materiálně technické zabezpečení 1. stupně je celkově spíše nadprůměrné. Jak vyplývá z hodnocení v jednotlivých předmětech, umožňuje vybavení na 2. stupni realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin na 1. stupni respektuje psychohygienické zásady. Předložený rozvrh hodin 2. stupně, kde v jednom dni nebyl dodržen maximální počet vyučovacích hodin v jednom sledu (zařazením nulté hodiny), byl po upozornění ředitelem školy uveden do souladu s vyhláškou o základní škole. Z tohoto důvodu není tato skutečnost řešena protokolem o kontrole. V prvních a druhých třídách sice vyučující respektují zvonění, mnohdy však přizpůsobují výuku podmínkám ve třídě a vyučují v menších časových celcích nebo blocích. O přestávkách umožňují žákům, pokud je to z hlediska jejich bezpečnosti možné, pohyb po chodbě. Běžné je zařazování relaxačních chviliek spojených často s pohybem, hrou, zpěvem.

Pitný režim zajišťují učitelé podle svého uvážení a z vlastní iniciativy. Žáci si většinou nosí nápoje z domova. Kromě toho je žákům o první přestávce k dispozici školní bufet.

Uznání zaslouží estetický vzhled všech učeben i ostatních prostor. Každá třída má svou identitu, originální funkční výzdoba a množství zeleně vytváří útulné prostředí, navozuje příjemnou atmosféru a svědčí o nápaditosti a zájmu vyučujících. Také uspořádání lavic ve třídách je různé, jak to jednotlivým učitelům vyhovuje.

Značně se zlepšil stav žákovských toalet.

Téměř ve všech třídách je dle subjektivního posouzení nevyhovující osvětlení. Mnohá svítidla jsou zčásti nebo zcela poškozená, v mnohých osvětlovacích tělesech jsou nefunkční zářivkové trubice.

Škola nemá vybudovány žákovské šatny. Žáci 1. stupně odkládají svršky ve školní družině, žáci 2. stupně si odnášejí boty i svršky do tříd.

Psychohygienické podmínky školy lze označit jako spíše podprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na 1. stupni vyučuje 13 učitelů. Osm je odborně a pedagogicky způsobilých, jeden má odbornou a pedagogickou způsobilost pro 2. stupeň, čtyři studují PF. Věkové složení je příznivé - čtyři začínající, jedna důchodkyně, jedna se blíží důchodovému věku, zbývající jsou střední věková kategorie. Všichni začátečníci mají stanoveného uvádějícího učitele, zástupkyně ředitele u nich provádí hospitační činnost s cílem pomoci odstranit případné nedostatky. Vzájemná spolupráce se uskutečňuje v rámci metodického sdružení, ale navzájem spolupracují i učitelé paralelních tříd, vedení přikročilo k organizování ukázkových hodin.

Výuku na druhém stupni zajišťuje dvanáct učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Kromě dvou vyučujících, kteří získali odbornou a pedagogickou způsobilost pro 1. stupeň, ostatní získali odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni. Z provedeného rozboru vyplývá, že odborně způsobile je odučeno 61 % vyučovaných hodin na druhém stupni. Neodborně jsou vyučovány cizí jazyky a výchovy kromě tělesné výchovy.

Personální podmínky školy jsou poměrně příznivé. Případná neodborná výuka neměla v převážné většině hospitovaných hodin dopad na kvalitu výuky.

4 Plnění učebních osnov

Kontrolovány byly učební osnovy v hospitovaných předmětech. Vyučující mají na 1. stupni s výjimkou čtení zpracovány tematické nebo časové plány. Na 2. stupni výuka probíhá podle tematických plánů, které jsou vypracované na základě učebních dokumentů pro vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2.

V hospitovaných hodinách byly učební osnovy plněny v souladu se zvolenými vzdělávacími programy.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

První stupeň pracuje podle vzdělávacího projektu Obecná škola č. j. 12035/97-20.

Hospitace proběhly kromě pátých ročníků (nepřítomnost vyučujících) ve všech třídách, a to v hodinách *českého jazyka (6 hodin), prvouky (3 hodiny), přírodovědy (1 hodina) a matematiky (1 hodina)*. Společným rysem naprosté většiny hodin byla důkladná příprava s jasně stanoveným cílem a obsahem včetně pečlivě připravené tabule a různých pomůcek, a především vytváření klimatu, které lze charakterizovat jako cílevědomé, uvolněné a vřelé, podporující žáky a se smyslem pro pořádek. Celkový vzhled tříd, funkční a smysluplné uspořádání lavic, dostatek procvičovací materiálů a využívání pomůcek přispívaly k efektivitě vyučovacího procesu. Dalším atributem bylo využití vnitřní i vnější motivace a pozitivního hodnocení.

Kromě frontálních metod využívali vyučující alternativní postupy jako je skupinová práce, práce ve dvojicích (český jazyk, prvouka, přírodověda), samostatná práce, pozorování (přírodověda, prvouka), demonstrační pokus, prožitkové učení, řešení problémových úloh, hra, vlastní tvůrčí činnost (např. literární tvorba) atd. V hodinách se uplatňovaly prvky dramatické výchovy. Zcela přirozeně a nenásilně docházelo k prolínání předmětů. Volba metod, střídání činností a motivace, ale i diferencovaný přístup, stejně jako funkční zařazování relaxačních a oddechových chvil měly kladný vliv na zájem a aktivitu žáků. V hodinách, které byly hodnoceny jako vynikající a nadprůměrné, měli žáci pocit, že

prožívají velké dobrodružství, zapomínali na únavu, nechtěli končit se zazvoněním. V českém jazyce, ale i v ostatních předmětech bylo dostatek prostoru pro komunikaci, prezentaci vlastních názorů a postojů. Získané vědomosti, dovednosti a návyky byly na dobré úrovni. Zvláště je třeba ocenit, vzhledem ke krátkosti docházky do školy, vysokou úroveň osvojených dovedností a návyků u žáků prvních tříd, důraz kladený na rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Poněkud méně promyšleně z hlediska činností žáků působily zhlédnuté hodiny čtení.

Písemné práce jsou pravidelně kontrolovány. Inspekce doporučuje, aby se metodické sdružení na svých schůzkách zabývalo obsahem a metodami práce v hodinách čtení a tvorbou tematických plánů zejména ve vyšších ročnících a aby se vyučující 3. - 5. tříd sjednotili na způsobu písemných oprav prováděných v sešitech žáky.

Obecná škola je na prvním stupni realizována v souladu se záměry autorů tohoto vzdělávacího projektu. Vedení školy podporuje tvořivost a iniciativu učitelů, vytváří příznivé podmínky pro výuku. Celkově je úroveň výuky na 1. stupni hodnocena jako nadprůměrná.

2. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Materiální vybavení je na dobré úrovni. Jazykové učebnice zachycují změny českého pravopisu. Funkční je žákovská knihovna.

Všechny hospitované hodiny byly dobře připravené a promyšlené, probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře. Zvláště v šestém ročníku je zřejmá návaznost na formy práce z prvního stupně. Důraz je kladen na vyjadřovací schopnosti žáků, nová látka navazuje na znalosti žáků. Není opomíjeno opravování případného nespisovného projevu. Žáci jsou aktivní po celou hodinu, vhodně jsou zařazovány relaxační prvky ve formě krátké besedy nebo soutěže (křížovka, Kufr). V mluvnických hodinách pracují s Pravidly českého pravopisu a se slovníky.

Na základě dohody v předmětové komisi je stanovena úprava sešitů, čtvrtletní písemné práce a pod.

Systém výuky českého jazyka je dobře promyšlen, materiální zajištění je na solidní úrovni. Průběh a efektivitu hospitovaných hodin lze hodnotit jako nadprůměrné.

Anglický jazyk

Anglický jazyk zajišťuje jedna vyučující v odborné jazykové učebně, která je velmi dobře vybavena (audio a video technika, časopisy) a vyzdobena, nestandardní ale funkční je rozmístění lavic. Promyšlený je systém výběru učebnic a dalších textů.

Tematické plány vycházejí z učebních osnov. Vyučující nemá odbornou způsobilost pro výuku anglického jazyka. Má však široké znalosti a dlouhodobé praktické zkušenosti s užíváním angličtiny. Všechny hodiny byly velmi dobře připravené, zaměřené jednoznačně na komunikativní složku jazyka. Již žáci čtvrtých ročníků jsou zvyklí reagovat na pokyny v cizím jazyce, komunikují i mezi sebou anglicky. Minimálně je užívaná frontální metoda, je využíváno připravených pomůcek. Zařazovány jsou relaxační chvílky (zpěv, hry - vše v cizím jazyce). Individuálně je pracováno se slabšími žáky, hlavně v době, kdy ostatní žáci pracují samostatně. Mluvnické učivo je probíráno na praktických příkladech, nenásilně.

Žáci jsou aktivní, v hodinách vládne pracovní pozitivní atmosféra. Hodiny jsou ukončeny, zopakováno učivo, případně zadány úkoly.

Materiální zajištění výuky anglického jazyka a průběh hospitovaných hodin opravňují ČŠI ke konstatování, že výuka probíhá promyšleně, jsou užívány moderní vyučovací postupy, a je efektivní, mimořádně vstřícná vůči žákům.

Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v kmenových třídách, protože škola nemá specializovanou odbornou učebnu. Z didaktické techniky vyučující může využívat radiomagnetofon, televizi či video.

Tematické plány vycházejí z platných učebních dokumentů. Pro jejich realizaci se používá ucelená řada učebnic z nakladatelství Fortuna Německý jazyk pro 4. - 9. ročník základní školy.

Vyučující nemá odbornou způsobilost pro výuku německého jazyka. V roce 1990 absolvovala rekvalifikační kurz v Okresním pedagogickém středisku v Ústí nad Labem a v roce 1991 základní kurz německého jazyka v Jazykové škole v Ústí nad Labem. Z nedostatečné kvalifikovanosti vyplývá menší jistota v mluveném projevu a malá důslednost ve správné výslovnosti. Žáci jsou často pasivní, někteří dokonce během hodiny vůbec nepromluví. Pozitivem je dobrá kázeň a častá klasifikace. Zhlédnuté hodiny se výrazně lišily v celkové skladbě. V nižším ročníku byla hodina metodicky daleko lépe propracovaná (střídání forem práce, větší aktivita žáků) a i její celková efektivita byla daleko vyšší. Kontrolované sešity měly průměrnou úroveň.

Výuka německého jazyka je spíše podprůměrná. ČŠI doporučuje zaměřit pozornost na mluvený projev žáků.

Matematika a informatika

Vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu ZŠ i podle platných učebnic, kterou každý žák vlastní. V době inspekce kontrolou tematických plánů a zápisů v TK nebyl zaznamenán časový ani obsahový nedostatek vůči osnovám ZŠ. Ke splnění vzdělávacího programu matematiky i informatiky má škola dostatečné množství názorných pomůcek i jiného obrazového materiálu, který byl využíván i v navštívených hodinách. K opakování učiva vyučující využívají výukové programy na PC. Výuka informatiky probíhá v odborné učebně, kde je 10 PC Pentium 120 MHz, zapojených do sítě s tiskárnou. Škola se každoročně účastní matematických soutěží Klokan, Pythagoriáda a mat. olympiády.

V hospitovaných hodinách matematiky převažoval frontální způsob výuky, jen ojediněle se vyskytovala samostatná práce žáka. Hodiny byly promyšlené po odborné i po metodické stránce. Jediným negativním prvkem v hodině bylo, že veškerá podněcující činnost vycházela jedině od učitele k žákovi. Žáci jsou příliš vedeni v celé hodině. Inspekce doporučuje vést žáky tak, aby sami formulovali algoritmy výpočtů a podíleli se na tvorbě příkladů i otázek. Nové pojmy více opakovat (ještě v hodině) i aplikovat do běžného života žáků a střídat výukové formy práce, aby hodiny byly pro žáky pestřejší.

Výuka matematiky je na škola po materiální i odborné stránce zajištěna kvalitně. Po metodické stránce je nutné promyšlet detailněji tu část hodiny, která je věnována opakování.

Informatika je pro žáky volitelným předmětem od 7. třídy, na který navazuje nepovinný předmět výpočetní technika. Školou je zajištěno, že každý žák se seznámí po dobu jednoho školního roku s prací na PC. Výuka je zaměřena na získání základní počítačové dovednosti a na obsluhu i využitelnost jednoduchých aplikačních programů,

zejména pak textový editor pod Windows. Každý žák pracuje sám u PC. Výuka je založena na samostatné a tvořivé práci žáka.

Výuka informatiky je pro žáky zajímavá a efektivní.

Chemie

a vyhovují i psychohygienickým zásadám (čistota, osvětlení, výška pracovních stolů a židlí). Schválený řád obsahuje základní pravidla správného chování v učebně a pravidla pro bezpečnou práci.

Vyučující je odborně a pedagogicky způsobilá, její dlouholetá zkušenost se projevuje v perfektní organizaci a v promyšleném systému metod práce. Hodiny se vyznačují poměrně velkou náročností, plnou zaměstnaností žáků a velmi dobrou kázní. Vysoká frekvence klasifikace plní funkci motivační a je základem pro objektivní hodnocení vědomostí žáků. Vyučování je spojeno s názornými ukázkami, které napomáhají k pochopení chemických zákonitostí a při nichž vyučující využívá široké materiálně technické základny. Žáci mají k dispozici schválené učebnice Chemie pro 8. a 9. ročník z SPN, pro práci ve škole používají modernější učebnici Základy chemie 1 a 2 z nakladatelství Fortuna. Při procvičování a zkoušení vyučující využívá i pracovních listů. Tvrdé průhledné fólie umožňují jejich opakované použití.

Seminář z chemie slouží k získání praktických laboratorních dovedností a k prohloubení odborných znalostí. Žáci pracují ve dvojicích podle připraveného a podrobně vysvětleného návodu, výsledky vyhodnocují a zaznamenávají do protokolů, jejichž hodnocení je základem pro klasifikaci.

Zvýšená hodinová dotace a odborné a pedagogické kvality vyučující se zúročují v úspěších v okresních a regionálních kolech chemických olympiád. V posledních letech žáci několikrát zvítězili v okresním kole a jednou získali i první místo v kole regionálním.

Ve výuce chemie je výrazná převaha pozitiv a je ji tedy možné hodnotit jako nadprůměrnou. Používané metody jsou efektivní a organizačně propracované. Žáci jsou aktivní a vykazují dobré znalosti i praktické dovednosti.

Fyzika

Učební plán fyziky splňuje podmínky vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinová dotace je pro jednotlivé ročníky následující: 6. r. - 2 hodiny, 7. r. - 1 hodina, 8. r. - 1,5 hodiny, 9. r. - 2 hodiny. Prakticky je situace v 8. ročníku řešena tak, že jedna třída má v prvním pololetí dvě hodiny a ve druhém pololetí jednu hodinu, druhá třída opačně. Tato praxe je velmi náročná pro práci vyučující. V sedmém ročníku s jednogodinovou dotací je výuka posílena o Seminář z fyziky, který však navštěvují pouze někteří žáci.

Specializovaná odborná učebna fyziky je poměrně zanedbaná, poškozená podlaha a otrhané okraje linolea ohrožují bezpečnost žáků, některé lavice jsou hodně počmárané, není funkční rozvod vody. Subjektivně se zdá v učebně chladno (chybí teploměr), mnohé děti sedí v bundách. Schválený řád učebny obsahuje základní pravidla organizační i bezpečnostní.

Materiální a technické vybavení je na velmi dobré úrovni (pomůcky pro všechny ročníky v dostatečné kvalitě i počtu, video, televize).

Pro výuku používá plně odborně a pedagogicky způsobilá vyučující ucelenou řadu učebnic a cvičebnic. V hodinách se střídají různé formy práce, důraz je kladený na názornost a logické souvislosti. Žáci pokusy nejen samostatně provádějí, ale i vysvětlují a

vyvozují závěry. Velmi přátelský a vstřícný přístup v některých případech vede ke zvýšené nekázní, která výraznou měrou vzdělávací proces narušuje. V žákovských knížkách ČŠI zjistila nízkou frekvenci klasifikace. Skutečnost je taková, že žáci známky dostávají, ale ne všechny si zaznamenají.

Seminář z fyziky je organizačně a odborně velmi dobře vedený. Žáci mají jednoznačné pokyny, podle kterých postupují. Dokáží pracovat samostatně, prokazují i velmi dobrou manuální zručnost.

Metodicky a organizačně je výuka velmi dobře zvládnutá, v některých případech se objevují problémy s kázní. Celková úroveň výuky fyziky je spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Příznivým prvkem je ta skutečnost, že na škole probíhá průběžně klinická a souvislá praxe pro posluchače PF UJEP. V minulém školním roce to bylo 946 vyučovacích hodin.

Nedílnou součástí výuky vzdělávacího projektu Obecná škola je vytváření správných morálních a hodnotových postojů. Vyučující vedou žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci, umění naslouchat druhému, k respektování odlišného názoru. Žáci umějí spolupracovat ve skupině, podílet se aktivně na řešení společného úkolu. Dokáží ocenit výkon svého spolužáka, potlačovaná je nezdravá soutěživost, vzájemná řevnivost. Současně se jim nabízí dostatek možností k sebeprezentaci, která vede ke kultivaci jejich projevu, osvojují si způsobilost vystupovat na veřejnosti.

I při výuce na druhém stupni je možné sledovat kontinuitu mezi 1. a 2. stupněm. Škola má velmi dobře zpracovaný školní řád, který začal platit od září 1998. Je propracován systém prevence problémových jevů, neboť značná část žáků je ze znevýhodněného sociokulturního prostředí (dle vyjádření ředitele cca 1/3 žáků). Pro zaostávající žáky jsou zřizovány doučovací skupiny na nezbytně nutnou dobu. Na druhém stupni je velká pozornost věnována záškoláctví. Tuto problematiku koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a často i s odborem sociální péče magistrátu. Patříčná pozornost je věnována i protidrogové prevenci. Tyto snahy školy narážejí mnohdy na nezájem rodičů.

Škola též umožňuje další individuální aktivity (sportovní a zájmové technické kroužky včetně reprezentace školy). Zároveň je pracováno s integrovanými žáky (devět žáků s vadami řeči).

Na základě zjištění ČŠI lze školu v této oblasti hodnotit jako velmi dobře fungující.

ZÁVĚRY

Materiální a psychohygienické podmínky vyučování jsou lepší na 1. stupni, což souvisí s velmi aktivním přístupem vyučujících a podporou vedení školy. Průběh výuky na prvním stupni hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou, na druhém stupni jako spíše nadprůměrnou. Celkově lze školu ve sledované oblasti hodnotit jako dobře fungující.

Klady:

- cílevědomé vytváření pozitivního klimatu ve třídách 1. stupně, vztahy mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem,
- originální funkční výzdoba ve třídách i na chodbách,
- tvůrčí přístup většiny vyučujících, originalita a vynalézavost při volbě metod a forem práce,
- uplatňování prvků dramatické výchovy ve výuce,
- podpora vnitřní i vnější motivace žáků k učení, převažující pozitivní hodnocení,
- citlivá diferenciacce vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků,
- vzájemná spolupráce vyučujících, předávání zkušeností, podpora iniciativy a všech aktivit ze strany vedení,
- systematická neformální pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům,
- spolupráce školy s PF UJEP - praxe posluchačů.

Zápory:

- stav umělého osvětlení ve třídách.

Doporučení:

- zpracovat tematické plány pro čtení, sjednotit požadavky na provádění písemných žákovských oprav,
- ČSI doporučuje zajistit lepší informovanost rodičů pečlivou kontrolou zápisu známek v žákovských knížkách a řešit otázku rekonstrukce vytápění,
- zjednat nápravu stavu umělého osvětlení.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Miroslav Hyška

členové týmu Marta Dolinská

Mgr. Věra Heřmánková

Ing. Varja Paučková

V Ústí nad Labem dne 18. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy A Červín v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	8. 1. 1999	066 19/99-5020
Školský úřad:	8. 1. 1999	066 20/99-5020

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----		připomínky nebyly doručeny