



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Velké Meziříčí, Čechova 30

Čechova 30, 594 01 Velké Meziříčí

Identifikátor školy: 600 025 951

Termín konání inspekce: 10. – 12. listopad 2004

Čj.:	12-1430/04-5062
Signatura:	ok5ny502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem příspěvkové organizace s názvem *Speciální školy, Velké Meziříčí, Čechova 30* je (Zřizovací listina ze dne 17. června 2003) s účinností od 1. září 2003 *Kraj Vysočina*. Organizace je zřízena na dobu neurčitou. Škola má odloučené pracoviště na adrese: Zámek 1, 594 51 Křižanov.

Podle *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003, čj. 30 954/02-21 ze dne 17. února 2003, sdružuje škola:

- zvláštní školu s kapacitou 45 žáků,
- pomocnou školu s kapacitou 26 žáků,
- přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 10 žáků,
- praktickou školu s kapacitou 6 žáků,
- školní družinu s kapacitou 15 žáků.

V době inspekce bylo na obou pracovištích školy vzděláváno 66 žáků v osmi třídách. Ve třídách zvláštní a pomocné školy byli zařazení žáci různých postupných ročníků a stupňů. Podle *Vzdělávacího programu zvláštní školy* čj. 22 980/97-22 probíhala výuka ve třech třídách s celkovým počtem 34 žáků, 1 žák byl podle téhož programu vzděláván v rámci třídy pomocné školy. Ve dvou třídách pomocné školy s celkem 15 žáky (z nich 1 žák přípravného stupně) probíhala výuka podle *Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy* čj. 24 035/97-22. V dalších dvou třídách pomocné školy bylo celkem 11 žáků vzděláváno podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy* čj. 15 988/2003-24. Praktická škola s oborem 78-62-C/001 *Praktická škola jednoletá* měla jedinou třídu se 6 žáky. Ve třídách na odloučeném pracovišti v Křižanově jsou vzděláváni žáci, kteří jsou zároveň klienty zdejšího ústavu sociální péče (ÚSP) a mají soudně nařízenou ústavní výchovu. Byli zařazení do vzdělávacích programů díky spolupráci ústavu, školy a školního poradenského pracoviště.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve speciálních školách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní a pomocné škole ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces zajišťoval v době inspekce ředitel a osm učitelů. Všichni splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve dvou třídách pomocné školy s rehabilitačním programem se podílely na jeho realizaci vychovatelky (asistentky). V dalších třídách pomáhaly při výuce dvě asistentky placené úřadem práce (rekvalifikační kurz) bez pracovněprávního vztahu se školou. V souvislosti se závažností zdravotního postižení žáků pomocné školy byla personální struktura co do počtu asistentů ve třídách podhodnocená. Vzhledem k dosaženému vzdělání vyučujících, jejich zkušenostem a absolvovanému dalšímu vzdělávání byl jejich výběr do tříd promyšlený a účelný. Výchovná poradkyně splňovala kvalifikační podmínky dané příslušnou vyhláškou.

Chod školy byl zajištěn organizačním řádem. Organizační schéma přehledně vystihovalo členění na jednotlivé úseky. Kompetence jednotlivých pracovníků obsažené v náplních práce byly rozděleny rovnoměrně. Na odloučeném pracovišti v Křižanově zastupovala ředitele pracovnice pověřená řízením. Vnitřním předpisem určil ředitel pedagogy, kteří jej zastupují po dobu jeho nepřítomnosti. Žádný z nich však neměl pravomoci zástupce statutárního orgánu. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a předmětová komise, aktivně se zapojuje metodička prevence sociálně patologických jevů a výchovná poradkyně. Předmětová komise je rozdělena na tři sekce podle potřeb vzdělávání a výchovy. Pravidelná společná jednání i osobní každodenní kontakt zaměstnanců umožňovaly operativní přenos informací. Organizace činnosti měla velmi dobrý vliv na průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Vůči svým podřízeným upřednostňuje ředitel partnerský vztah a týmovou spolupráci. Při zadávání úkolů a stanovování kompetencí vychází ze znalosti profesních a osobních kvalit zaměstnanců. Schopnost učitelů pracovat v týmu a vzájemně se podporovat je velkou předností pedagogického sboru.

Plán kontrolní činnosti postihuje všechny oblasti práce školy. Ředitel pravidelně sleduje a vyhodnocuje plnění úkolů. Z hospitační a kontrolní činnosti vede záznamy s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Nechybí závěry, případně doporučení. Průběh hospitace je s pedagogy vždy projednán. V případě zjištěných nedostatků kontroluje ředitel jejich nápravu. Obecné kontrolní závěry jsou projednávány pedagogickou radou a při ostatních poradách. Uplatňované kontrolní mechanismy vytvářejí velmi dobrou zpětnou vazbu pro zkvalitňování vzdělávacího procesu a pro další plánování. K motivaci zaměstnanců přispívají kritéria pro přidělování osobních příplatků a odměn stanovená vnitřním platovým předpisem. Ředitel vede seznam uchazečů o práci v organizaci. Pro přijetí nového pracovníka jsou prioritou vzdělání uchazeče a potřeby školy. Péče o začínající učitele je kvalitně zajištěna.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, který vychází z profesních a finančních možností školy. Zaměstnanci se vzdělávají velmi ochotně a poznatky dokáží velmi dobře uplatňovat v praxi. Komplikací pro účast na školeních je nízká vzájemná zastupitelnost vyučujících.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sídlem speciálních škol je adaptovaná budova jeslí v klidné části města. Kromě ředitelství jsou v budově tři třídy zvláštní a dvě třídy pomocné školy s potřebným zázemím a cvičná kuchyně. Část budovy se samostatným vchodem využívá stacionář pro postiženou mládež jiného zřizovatele. Přestože velikost tříd je vzhledem k počtu žáků dostačující, celkově jsou prostory školy stísněnější. Nevýhodou je chybějící tělocvična a dílna pro výuku pracovního vyučování. Ředitel tuto situaci řešil pronájmem prostor v blízké základní škole. Pro výuku pěstitelských prací má škola k dispozici školní pozemek. Odloučené pracoviště při ÚSP v Křižanově je umístěno v samostatné, nově rekonstruované budově patřící ústavu. Žákům pomocné školy slouží k výuce dvě třídy, herna pro odpočinek a cvičná kuchyně. Zázemí pro žáky i pedagogy je kvalitně zajištěno. Všechny třídy jsou zařízeny novým, výškově nastavitelným žakovským nábytkem, který umožňuje variabilní uspořádání prostoru. Místnosti pro individuální výuku žáků vzdělávaných podle rehabilitačního programu jsou vybaveny vhodným nábytkem, jehož uspořádání umožňuje realizovat strukturovanou výuku. Obě pracoviště působí příjemným dojmem, jsou vkusně vyzdobena s využitím žakovských výtvarných prací a výrobků.

Žáci byli velmi dobře vybaveni učebnicemi a pracovními sešity. Učitelé se však začínají potýkat s nedostatkem učebních materiálů pro vzdělávací program pomocné školy, protože dodavatel učebnic ukončil svoji činnost a používané učebnice a pracovní sešity zatím nelze jinými nahradit. Učebních pomůcek pro jednotlivé předměty, materiálů, manipulačních a rehabilitačních pomůcek byl ve třídách dostatek. Část z nich, zejména pro žáky s hlubším postižením, si podle potřeby vyrábějí nebo upravují sami pedagogové. Audiovizuální techniku mají učitelé i žáci běžně k dispozici na obou pracovištích. Ve všech třídách, kromě rehabilitační v Křižanově (vznikla k 1. září 2004 a postupně se dovybavuje), je počítač s vhodnými výukovými programy. V rehabilitační třídě ve Velkém Meziříčí je instalován počítač s dotykovým displejem.

Využívání materiálního vybavení sleduje ředitel při hospitační činnosti a průběžných kontrolách. Případné nedostatky jsou operativně řešeny. O zlepšování materiálního zázemí školy (zejména zvětšení prostoru), má ředitel jasnou představu jak z hlediska dlouhodobého, tak i krátkodobého. Prezентuje ji v různých dokumentech školy a snaží se, i když zatím ne vždy úspěšně, o její realizaci. Díky velmi vstřícnému přístupu ze strany vedení ÚSP se prostorové podmínky zdařilo lépe zabezpečit na pracovišti v Křižanově.

Škola se neuzavírá před obyvateli města. Realizuje projekt *Otevřená škola*, kdy pedagogové pořádají ve školní budově každý měsíc veřejně přístupnou akci (přednášky, práce s internetem, výtvarné techniky, cvičení apod). Tím občané získávají možnost k seznámení se školou a její činností.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré a umožňují kvalitně plnit vzdělávací programy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka ve zvláštní škole i pomocné škole probíhala podle následujících učebních dokumentů:

- *Vzdělávací program zvláštní školy* čj. 22 980/97-22 schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997,
- *Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy* čj. 24 035/97-22 schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997,
- *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy* čj. 15 988/2003-24 schválený MŠMT s účinností od 1. září 2003.

Výuka ve třídách zvláštní a pomocné školy probíhala podle učebních plánů a s ohledem na individuální možnosti žáků podle platných osnov. V jedné třídě pomocné školy byly učební plány individuálně redukovány podle psychických a fyzických schopností žáků. Pro výuku žáků ve třídách pomocné školy byly vypracovány individuální vzdělávací programy. Povinná dokumentace byla vedena pečlivě a průkazným způsobem. Pouze školní řád byl pojat příliš obecně a stručně s opominutím žakovských práv. Kontrola plnění učebních osnov a způsobu vedení povinné dokumentace byla prokazatelně prováděna a měla pozitivní vliv na kvalitu práce učitelů.

Rozvrhy hodin zvláštní a pomocné školy odpovídaly obsahově učebním plánům příslušných vzdělávacích programů. Týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů byla ve všech třídách v souladu s platnými, případně redukoványými učebními plány.

Výchovným poradenstvím se zabývá učitelka s dlouholetou praxí a kvalifikací výchovného poradce. Základem pro její činnost je roční plán práce. Těžištěm je profesní uplatnění žáků nebo jejich umístění v zařízeních následné péče po ukončení školní docházky. Ve spolupráci

s ostatními pedagogy sleduje výkyvy v chování žáků, jejich absenci ve škole a zjišťuje příčiny těchto jevů. Velmi úzce spolupracuje s učitelkou - metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Nemají přesně oddělené kompetence. Obě řeší neadekvátní projevy žáků bezodkladně, ve spolupráci s učiteli, vedením školy a rodiči. Metodička prevence postupuje podle podrobně zpracovaného preventivního programu *Škola bez drog*. Závažné sociálně patologické jevy žáků nebyly ve sledovaném období zjištěny. Aktivní spolupráce výchovné poradkyně a metodičky prevence přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Škola je zapojena do projektu „*Poznej sám sebe*“ vyhlášeného městským úřadem, v rámci kterého jí byly schváleny k realizaci dva vlastní projekty s problematikou prevence.

O dění ve škole jsou žáci informováni prostřednictvím pedagogických pracovníků, nástěnek ve třídách a na chodbách školy. Prospěch a chování žáků jsou projednávány se zákonnými zástupci na pravidelných třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. V Křížanově jsou informace vztahující se k žákům s nařízenou ústavní výchovou předávány pracovníkům ÚSP spíše nahodile. Není zatím zaveden systém, který by jejich přenos upravoval tak, aby byla zachována kontinuita výchovného působení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, matematika, přírodopis, chemie, občanská výchova a tělesná výchova

Příprava pedagogů na výuku byla velmi dobře promyšlená. Zohledňovala odlišné potřeby, věkové možnosti a specifika žáků různých ročníků v jednotlivých třídách. Výukové cíle byly vhodně stanoveny v návaznosti na znalosti a praktické poznatky žáků a na předcházející témata.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů pozitivně ovlivňovala vzdělávací proces. Vyučující respektovali skutečnost, že většina žáků potřebuje individuální přístup. Ve třídě s žáky třetího ročníku pomáhala ve výuce asistentka.

Vybavení tříd bylo velmi dobré a odpovídalo potřebám žáků i výuky. Zejména v matematice a v tělesné výchově využívali žáci a učitelé pomůcky a metodické materiály, které byly součástí zařízení učeben. Žáci pracovali s ucelenými sadami schválených učebnic.

Jednotlivé hodiny byly členěny tak, aby docházelo k průběžnému naplňování stanovených cílů. Střídal se individuální přístup a frontální vedení výuky. Pro samostatnou práci používali žáci učebnice, vyučující jim poskytovali pomoc. Opakování a upevňování probíraného učiva byl věnován dostatek času. Učitelé kontrolovali výsledky žákovských prací a důsledně opravovali chyby. Většinou vytvářeli podmínky pro relaxaci žáků, a tím předcházeli ztrátě zájmu o probírané téma. V některých hodinách však nebyl žákům vytvořen dostatečný prostor k prezentaci výsledků jejich práce, což snižovalo zájem o výuku zejména u mladších z nich. Tempo bylo přizpůsobeno spíše pomalejšími žákům, což vyvolávalo neklid a nesoustředěnost u těch rychlejších.

Při motivování si počínali učitelé velmi dobře, protože využívali praktické zkušenosti žáků získané v každodenních životních situacích. Tím dokázali žáky zaujmout a přitáhnout jejich pozornost k probíranému tématu. V některých hodinách byly zařazeny aktuality z regionu, které si sami žáci připravili. Průběžná motivace spočívala většinou v pochvalě či povzbuzení.

Ve všech třídách bylo velmi příjemné pracovní klima. Komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem byla vyvážená a respektující dohodnutá pravidla. Mezi staršími a mladšími žáky v rámci kolektivu třídy byly velmi pěkné vztahy. Vzájemně si pomáhali a vyjadřovali si podporu. Ke slabším spolužákům byli velmi tolerantní.

Ve sledovaných hodinách učitelé žáky hodnotili nejčastěji pochvalou a povzbuzením. Žáci se také hodnotili navzájem. V některých hodinách byli žáci klasifikováni. Vyučující

klasifikaci s každým žákem rozebrali a v případě potřeby doporučili opatření k nápravě. Pokrok ve znalostech a dovednostech byl vždy oceněn, což žáky velmi pozitivně stimulovalo k dalšímu rozvoji.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole

Žáci vzdělávání podle programu pomocné školy a rehabilitačního programu měli pro svůj optimální rozvoj kvalitně zpracovány individuální plány, se kterým byli seznámeni rodiče. Výukové a výchovné cíle vycházely ze znalosti osobní anamnézy a zdravotního stavu žáků, zohledňovaly míru jejich postižení. Příprava pedagogů byla promyšlená a pečlivá, respektovala aktuální možnosti žáků a reagovala na ně. Obsah učiva byl výrazně diferencován, tak, aby každý žák mohl postupovat svým tempem a rozvíjet se.

Zaujetí všech pedagogických pracovníků pro práci a jejich vysoké osobní nasazení pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Promítala se však do ní rozdílná praxe a zkušenost se vzděláváním žáků, kteří kvůli rozsahu a hloubce zdravotního postižení vyžadují velmi specifický přístup. V nově zřízené třídě (k 1. září 2004) bylo zřejmé, že v některých případech vyučující cestu k rozvoji žáků zatím hledají.

Vzdělávání probíhalo ve vhodně vybavených učebnách. Pracovní a odpočinková místa umožňovala jak nerušenou individuální práci, tak potřebný klid pro odpočinek a relaxaci. K dispozici byl dostatek učebních materiálů, názorných a stimulujících pomůcek, řadu z nich si učitelky vyráběly nebo pořídily svépomocí. Žáci pracovali denně s počítačovými výukovými programy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu, stejně jako volené metody a formy práce většinou důsledně zohledňovaly rozsah, hloubku i specifika postižení jednotlivých žáků. Diferencovaně zadávané úkoly umožňovaly žákům dosahovat úspěchů, které je stimulovaly k dalším výkonům a podporovaly jejich samostatnost. Ve třídách s rehabilitačním programem byla, vzhledem k převaze žáků s diagnostikovanou poruchou autistického spektra, většinou uplatňovaná strukturovaná výuka. Promyšlená organizace, přehledný a dobře viditelný denní režim i uspořádání prostoru umožňovaly žákům osvojovat si funkční vzorce chování pro běžné, opakující se situace. Vhodně volenými metodami a pomůckami pro individuální nácvik byly rozvíjeny jejich schopnosti. Cíleně byly zařazovány aktivity pro vyrovnávání deficitů v postižených oblastech. V průběhu dne byly stěžejními činnostmi cvičení zrakové a sluchové diferenciaci, hmatová cvičení i cvičení prostorové orientace. Pozornost byla věnována rozvíjení přiměřených poznatků žáků, schopnosti dorozumět se i grafomotorickým dovednostem. Důraz byl kladen na nácvik základních dovedností sebeobsluhy a hygieny.

Tempo výuky se řídilo osobními možnostmi žáků. Učitelé citlivě reagovali na jejich unavitelnost a vytvářely dostatek relaxačních příležitostí.

Pro tempo a výkon byla rozhodující i soustavná pozitivní motivace. Povzbuzování a okamžité hodnocení splněného úkolu, a to i formou odměny v případě úspěšnosti, poskytovalo žákům srozumitelnou zpětnou vazbu. Přehledně strukturovaná organizace činností, promyšlené využívání motivačního systému i vstřícnost a důslednost vyučujících přispívaly u většiny žáků k ochotě plnit zadané úkoly a podporovaly klidný průběh dne a příjemnou atmosféru ve třídě. Až na výjimky, související s jejich menší zkušeností, se učitelům dařilo taktně zvládat problémové situace, které v důsledku postižení žáků vznikaly.

Z jednání učitelů byl patrný jejich velmi pěkný vztah k žákům. Sledovali jejich naladění a využívali vhodných momentů k co nejefektivnějšímu působení. Vytvářelo se tak příznivé prostředí pro rozvoj sociálních dovedností žáků a jejich komunikace. Pokyny vyučujících

byly přizpůsobeny schopnosti žáků pochopit instrukci a řídit se jí. V případě potřeby byla využívána náhradní komunikace. Hlasové projevy dospělých byly tlumené a zklidňující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve třídách pomocné školy měly vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve zvláštní škole kontroluje ředitel výsledky vzdělávání v rámci pravidelné kontrolní činnosti. Sleduje úroveň žákovských sešitů a dalších písemností. Znalosti žáků v českém jazyce a matematice jsou ověřovány formou pololetních písemných prací. S výsledky těchto prací jsou seznamováni rodiče i žáci, jsou hodnoceny na jednáních pedagogické rady a předmětových komisích. V případě zjištěných nedostatků přijímá vedení školy opatření vedoucí k nápravě.

V pomocné škole je možné vzhledem k pečlivě vedené pedagogické dokumentaci vysledovat pozitivní posuny v dovednostech, vědomostech a sociálních kompetencích žáků. Individuální výchovně-vzdělávací programy jsou pravidelně vyhodnocovány.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě zjištěných poznatků je kvalita vzdělávání (průběh a výsledky) ve zvláštní škole velmi dobrá a v pomocné škole vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 954/02-21 ze dne 17. února 2003, s účinností od 1. září 2003
2. *Zřizovací listina* ze dne 17. června 2003, čj. KUJIPOO228LP s přílohami č. 1 až 4
3. *Jmenování* ředitelem Zvláštní školy Velké Meziříčí č.j. 8/96 ze dne 31. května 1996
4. *Potvrzení ve funkci* čj. 70/00/Ř ze dne 29. května 2000
5. *Potvrzení ve funkci* ředitele Zvláštní a Pomocné školy, Velké Meziříčí, Čechova 30, čj. OŠ – 25/02 ze dne 2. ledna 2002
6. *Organizační řád ZvŠ a Pomocná škola, Velké Meziříčí*, nedatováno, bez čj.,
7. *Vnitřní platový předpis* čj. ŘŠ – 08-2004-1
8. *Přehled pracovníků Speciálních škol ve Velkém Meziříčí s účinností od: 1. IX. 2004*, bez čj.
9. *Náplně práce*: učitel pověřený řízením, učitel (zvláštní, pomocná, praktická škola), asistent pedagoga, nedatováno, bez čj.
10. *Personální dokumentace* – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve zvláštní a pomocné škole ve školním roce 2004/2005
11. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2003/2004* ze dne 1. září 2004, bez čj.
12. *Speciální školy Velké Meziříčí, doplnění údajů, organizační schéma* bez čj., nedatováno
13. *Přehled žáků speciální školy podle tříd*, třídy I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII., ve školním roce 2004/2005
14. *Povolení výjimky z maximálního počtu žáků ve třídě* ze dne 1. září 2004 (II. tř.) a ze dne 18. září 2004 (I. tř.), bez čj.
15. *Zápisy z jednání předmětové komise* ve školním roce 2004/2005
16. *Zápisy z jednání pedagogické rady* ve školním roce 2004/2005
17. *Školní řád*, bez čj., nedatováno

18. *Plán výchovného poradce 2004/2005* ze dne 1. září 2004, bez čj.
19. *Škola bez drog, Minimální preventivní program* platný ve školním roce 2004/2005, nedatováno, bez čj.
20. *Rozvrh hodin* - třídy I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII. pro školní rok 2004/2005
21. *Individuální vzdělávací programy* žáků vzdělávaných podle programu pomocné školy a rehabilitačního programu ve školním roce 2004/2005
22. *Třídní knihy a Třídní výkazy* tříd zvláštní (I., II., III.) a pomocné školy (IV., V., VI., VII.) - školní rok 2004/2005
23. *Katalogové listy* žáků zvláštní (I., II., III.) a pomocné školy (IV., V., VI., VII.) - školní rok 2004/2005,
24. *Hospitační a kontrolní záznamy* ředitele – školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogů vytváří velmi dobrý základ pro plnění požadavků výchovně-vzdělávacích programů speciálních škol. Personální struktura je ve stávající podobě funkční, ale z pohledu závažných zdravotních postižení žáků pomocné školy podhodnocená. Organizační uspořádání školy umožňuje její řízení. Způsob řízení upřednostňuje týmovou spolupráci. Pro další vzdělávání pedagogů jsou vytvářeny příznivé podmínky. Zájem o toto vzdělávání je u pedagogů značný.

Materiálně-technické podmínky umožňovaly škole plnit výchovně-vzdělávací programy. Problémem jsou prostory hlavní budovy, které jsou v současnosti zcela využity a není zde možnost zajistit odborné učebny. Prostředí tříd bylo pro žáky podnětné. K dispozici byl dostatek učebních materiálů, pomůcek a počítačové techniky.

Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů a v souladu s osnovami zvláštní a pomocné školy. Výchovně-vzdělávací proces byl funkčně organizován. Povinná dokumentace průkazně zachycovala jeho průběh a výsledky.

Speciální školy plní své poslání, při vzdělávání se zaměřují na kompenzaci deficitu schopností a dovedností žáků a podporují jejich komplexní rozvoj. Pozitivem byl kladný postoj učitelů k žákům, snaha pochopit jejich individuální zvláštnosti a hledání jejich využití ve prospěch vyučovacího procesu. Vyučovací metody byly důsledně přizpůsobeny každému z žáků. Výsledky ve výchově a vzdělání jsou pravidelně vyhodnocovány.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Konopková	Mgr. Ludmila Konopková
Členka týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	PaedDr. Hana Sedláčková
Členka týmu	PhDr. Hana Štrajtová	PhDr. Hana Štrajtová

V Brně dne 2. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Prokop - ředitel	Mgr. Josef Prokop, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Kraje Vysočina - odbor školství, mládež a sportu	2004-12-17	
Zřizovatel- dtto	2004-12-17	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány.