

**Organizace: AHOL – Vyšší odborná škola**

Správce:  
Asistentka ředitele školy

Zpracoval:  
Ředitel školy  
Ing. Bc. David Nespěšný, MBA

Spolupracoval a připomínkoval  
zřizovatel školy:  
JUDr. Josef Holík

**Obsah:**

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| <b>1</b> | <b>ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>   | <b>2</b> |
| <b>2</b> | <b>POPIS ŠKOLY .....</b>   | <b>2</b> |
| <b>3</b> | <b>ÚVOD.....</b>   | <b>2</b> |
| <b>4</b> | <b>DEFINOVÁNÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ ŠKOLY.....</b>  | <b>4</b> |
| <b>5</b> | <b>KONKRETIZACE JEDNOTLIVÝCH CÍLŮ ŠKOLY.....</b>   | <b>4</b> |
| 5.1      | Cíl č. 1: Poskytovat a rozvíjet profesně zaměřené vzdělání v akreditovaných studijních programech a při veškeré činnosti VOŠ klást důraz na odbornost a kvalitu vzdělávání. ....   | 4        |
| 5.2      | Cíl č. 2: Udržovat stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků s odbornou praxí v oblasti vyučovaných modulů, prakticky využívajících prostředky technické podpory vzdělávacího procesu. DVPP bude plánovanou podporou, nikoliv formálním požadavkem, zejména se zaměřením na podporu nadaných studentů a udržení kvality didaktických kompetencí, včetně vedení závěrečných prací. .... | 5        |
| 5.3      | Cíl č. 3: Nadále posilovat spolupráci školy se zaměstnavatelskými a profesními organizacemi a rozšiřovat síť organizací spolupracujících na vzdělávání a podílejících se na kariérových startupech absolventů AHOL – Vyšší odborné školy.....  | 6        |
| 5.4      | Cíl č. 4: Intenzivně podporovat rozvoj jazykových kompetencí studentů a podněcovat je k zapojení do programu Erasmus +. ....   | 6        |
| 5.5      | Cíl č. 5: Spolupracovat s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami s obdobným odborným zaměřením za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu, včetně zlepšení procesu organizování odborných praxí studentů a zajištění dostupnosti absolventů školy do vysokoškolských studijních programů.....   | 7        |
| 5.6      | Cíl č. 6: Výrazně zvýšit podporu rozvoje kompetencí v oblasti informačních technologií. ....   | 8        |
| 5.7      | Cíl č. 7: Udržovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiálně – technické podmínky pro studium v AHOL – Vyšší odborné škole.....  | 9        |
| 5.8      | Cíl č. 8: Na základě sociálních jevů ve společnosti, pružně reagovat a definovat základní pravidla krizového řízení v AHOL – Vyšší odborné škole (cvičení CO, terorismus).....   | 9        |
| 5.9      | Cíl č. 9: Nad rámec daného vzdělávacího procesu, daného akreditacemi MŠMT, začít vzdělávat studenty v odborných dovednostech (semináře prezentačních dovedností, sociální komunikace, kyberhrozeb, podpory kreativního myšlení). ....  | 10       |
| 5.10     | Cíl č. 10: Realizace informačního kiosku v návaznosti na komunikační kanály školy .....  | 11       |

**Rozdělovník dokumentu:** centrální data školy + sekretariát školy + zřizovatel školy + školská rada + pedagogové

**Přílohy:** tabulka cílů

**Přístupová cesta:**

| Výtisk číslo: | Držitel                           | Podpis |
|---------------|-----------------------------------|--------|
| 1.            | Správce dokumentace (sekretariát) |        |
| 2.            | Ředitel školy                     |        |

**AHOL – Vyšší odborná škola, Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice,  
IČ: 253 55 414  
certifikace ISO 9001:2001, zapsána v rejstříku školských právnických osob, vedeném  
MŠMT ve složce 2016, pod pořadovým číslem 008, je škola s profesním zaměřením.**

**Cíle vyššího odborného vzdělávání a stupeň vzdělání:**

- (1) Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.**
- (2) Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání.**
- (3) Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku.<sup>1</sup>**

## **1 Údaje o škole**

AHOL – Vyšší odborná škola  
Dušní 1106/8  
Tel.: 597 582 676  
IČO: 25 35 54 14  
Školská právnická osoba

Ředitel školy: Ing. Bc. David nespěšný, MBA

## **2 Popis školy**

### **Typ školy**

Vyšší odborná škola (VOŠ)

### **Kapacita, počet studentů**

Škola využívá budovu v Ostravě-Vítkovicích na ulici Dušní 1106/8; má k dispozici celkem 10 učeben, z toho jsou 3 učebny odborné a jednu aulu pro 96 posluchačů a jednu studovnu. Celkový maximální počet studentů je stanoven na 1220.

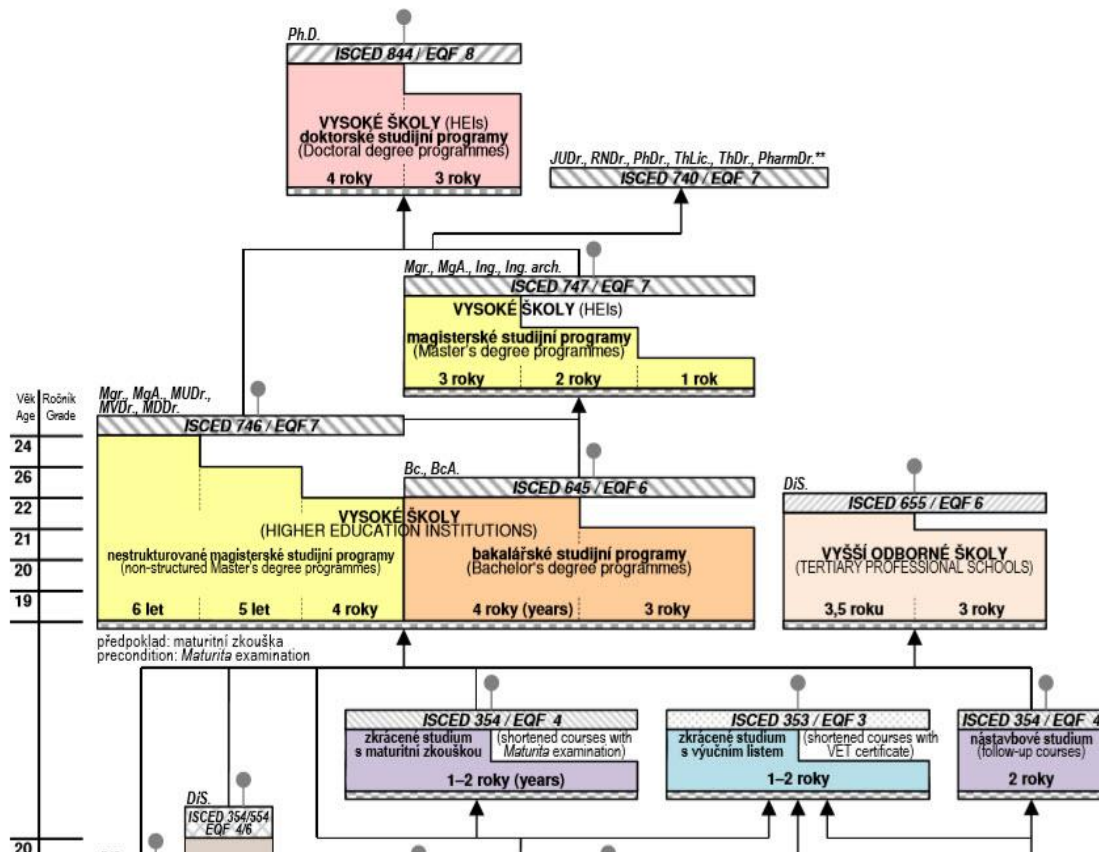
## **3 Úvod**

Škola má zavedeny vnitřní řády, lze ji charakterizovat stabilním kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků a nadstandardním technickým zázemím. Kvalita a odbornost poskytovaného vzdělávání je podpořena intenzívní spoluprací s odborníky z praxe. Celá řada institucí se podílí na zajištění odborné stáže studentů a participuje na obohacení výuky o exkurze, stáže, profesně zaměřené besedy. Vyšší odborné vzdělávání je vzděláváním profesním a opírá se nejen o platné právní předpisy, ale také o platné akreditované vzdělávací programy.

<sup>1</sup> § 92 odst. 1), 2), 3) zákona 561/2004Sb.

Nezbytnou součástí školy jsou právě externí pedagogové – odborníci z praxe, poskytující studentům nejen teoretickou část výuky, ale odbornou praktickou výuku v oborech, v nichž se profesně profilují. Vyšší odborné školy jsou stále nedoceneným stupněm vzdělávání. Pravděpodobně se u laické veřejnosti stále opakují stereotypy, že vyšší odborná škola je mezistupněm mezi středním vzděláváním a vysokoškolským typem studia. Že tomu tak není, názorně ukazuje schéma vzdělávacího systému české republiky:

Jedním z dlouhodobých cílů AHOL – Vyšší odborné školy je i aktivní účast k upevnění postavení



vyšších odborných škol a k případnému dořešení tzv. profesního bakalariátu popř. k přímému prostupu absolventů do magisterského stupně vysokoškolského studia (viz dokument Dlouhodobý záměr AHOL – Vyšší odborné školy)

Tento koncepční záměr školy vychází z tvrzení, že kvalitní škola ví, kam chce směřovat a jde úspěšně za svým cílem. Při tvorbě koncepčního záměru školy vycházelo vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem z těchto základních dokumentů: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020. Z vnitřní dokumentace se vedení školy opíralo o analytické dokumenty školy, evaluace a jejich vyhodnocení, dokumenty ŠAP, rozhovory se zřizovatelem školy, rozhovory se studenty, interními a externími pedagogy, ale také o současnou situaci ve školství a na ostatních vyšších odborných školách.

<sup>2</sup> <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

## 4 Definování strategických cílů školy

V tříletém období, pro které byl zpracován následující koncepční záměr rozvoje vyšší odborné školy, jsou prioritní vzdělávací cíle:

1. Poskytovat a rozvíjet **kvalitní profesně zaměřené vzdělání** v akreditovaných studijních programech a při veškeré činnosti VOŠ klást důraz na odbornost a kvalitu vzdělávání.
2. Udržovat stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků s odbornou praxí v oblasti vyučovaných modulů, prakticky využívajících prostředky technické podpory vzdělávacího procesu. DVPP bude plánovanou podporou, nikoliv formálním požadavkem, zejména se zaměřením na podporu nadaných studentů a udržení kvality didaktických kompetencí, včetně vedení závěrečných prací.
3. Nadále posilovat spolupráci školy se zaměstnavatelskými a profesními organizacemi a rozšiřovat síť organizací spolupracujících na vzdělávání a podílejících se na kariérových „startupech“ absolventů AHOL – Vyšší odborné školy.
4. Intenzivně podporovat rozvoj jazykových kompetencí studentů a podněcovat je k zapojení do programu Erasmus +.
5. Spolupracovat s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami s obdobným odborným zaměřením za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu, včetně zlepšení procesu organizování odborných praxí studentů a zajištění prostupnosti absolventů školy do vysokoškolských studijních programů.
6. Výrazně zvýšit podporu rozvoje kompetencí v oblasti informačních technologií.
7. Udržovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiálně – technické podmínky pro studium v AHOL – Vyšší odborné škole.
8. Na základě společenských jevů ve společnosti, pružně reagovat a definovat základní pravidla krizového řízení v AHOL – Vyšší odborné škole (cvičení CO, terorismus)
9. Nad rámec daného vzdělávacího procesu, daného akreditacemi MŠMT, začít vzdělávat studenty v odborných dovednostech (semináře prezentačních dovedností, sociální komunikace, kyberhrozeb, podpory kreativního myšlení).
10. Realizace informačního kiosku.

## 5 Konkretizace jednotlivých cílů školy

**5.1 Cíl č. 1:** Poskytovat a rozvíjet kvalitní profesně zaměřené vzdělání v akreditovaných studijních programech a při veškeré činnosti VOŠ klást důraz na odbornost a kvalitu vzdělávání.

Vzdělávání v AHOL – Vyšší odborné škole je koncepčně a legislativně podchyceno akreditací MŠMT. V současné době má škola sedm akreditovaných vzdělávacích programů. Rozvoj vzdělávacích programů vidíme především v jejich aktualizaci a důsledném uplatňování. Vzdělávací programy jsou a budou pravidelně revidovány tak, aby byly naplněny profesní požadavky reálné praxe a kvalita vzdělávání. V období této strategie počítáme s reakreditací vzdělávacího programu Informační technologie a Mezinárodní obchod, přeprava, zasilatelství. Oba programy budou pružněji reagovat na společenskou poptávku po odbornících zmíněných oborů.

U Informačních technologií implementujeme změnu v oblasti rozvoje dovedností:

- Programování chytrých SMART aplikací,
- kyberbezpečnosti a dovedností v síťové administraci,

- okrajově bychom chtěli ve stanoveném období tohoto záměru pořídit 3D tiskárnu, dva nové USB switche (pro bypass síťové infrastruktury při praktických nácvicích síťové administrace),
- funkčního programovatelného robota,
- navázat nějaký druh spolupráce s Národním centrem kybernetické bezpečnosti,
- zlepšit publicitu vzdělávacího programu IT na veřejnosti.
- Pro výuku modulů IT (ale i dalších), je nutno, po dohodě se zřizovatelem realizovat nákup a implementaci nových pracovních stanic, nejlépe AIO (HP, DELL), s odpovídajícími HW a SW požadavky.

U vzdělávacího programu Mezinárodní obchod, přeprava, zasilatelství plánujeme zásadní akreditační změnu. Na této změně začínáme pracovat (01/2020). Cílem je zařadit do programu moduly:

- Teoretické a praktické logistiky
- zvýšit rozsah informačních technologií při výuce specializovaných modulů,
- zařadit výuku jazyka čínského, telematiky, nauky o logistických centrech, moduly zabývající se dopravními a přepravními prostředky (plus drony).

**Termín: Školní rok 2022/2023 bude nejzažším termínem, kdy chceme obě revidované a schválené reakreditace realizovat ve vzdělávacím procesu**

Samostatnou kapitolou je kladení důrazu na kvalitu vzdělávání. Osvědčeným model se ukázalo angažování zkušených externích pedagogů, kteří se pohybují ve svých oborech a kteří mají široký potenciál k předávání znalostí, dovedností a kompetencí ve vzdělávaných programech. V současné době škola disponuje 64 kolegy z praxe, samozřejmě za přísné kontroly požadavků zákona o pedagogických pracovnících. Doporučujeme zachovat v následujícím období stávající model. Každý z přijatých a nově přijatých externích pedagogů projde mj. hospitační kontrolou. Toto je plánovaná novinka, která by měla identifikovat případné nedostatky ve vzdělávacím procesu.

Součástí revize bude i kontrola a aktualizace tematických plánů a jejich soulad s platnou akreditací.

**Termín: v rámci plánovaného období tohoto záměru.**

**5.2 Cíl č. 2:** Udržovat stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků s odbornou praxí v oblasti vyučovaných modulů, prakticky využívajících prostředky technické podpory vzdělávacího procesu. DVPP bude plánovanou podporou, nikoliv formálním požadavkem, zejména se zaměřením na podporu nadaných studentů a udržení kvality didaktických kompetencí, včetně vedení závěrečných prací.

Vzdělávání pedagogických pracovníků nelze brát na lehkou váhu. Turbulentní vývoj ve společnosti bude v budoucnu klást čím dál vyšší nároky na znalosti, dovednosti a pedagogicko – odborné kompetence pedagogů. Pedagog by se měl ve svém oboru vzdělávat a proaktivně žádat možnost rozšířit své odborné kompetence a znalosti. Současný požadavek na vzdělávání pedagogických pracovníků je minimálně dvě vzdělávací akce ročně. Tento trend zachováme. Iniciativě pedagogů vedení školy neklade žádné meze. Vedení školy přistupuje i na vzdělání mimo akreditaci MŠMT. Nicméně stále preferujeme platnou akreditaci nabízených školení a kurzů. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků vyhotovuje na začátku školního roku, ve spolupráci s jednotlivými pedagogy vedoucí Školního poradenského pracoviště a souhrnné požadavky předkládá řediteli školy.

Samostatnou kapitolou je také kladení důrazu na kompetence pedagogů v oblasti IT. Celkový nástin obecného modelu DVPP je následující:



- Min. 2 × odborné vzdělávání, v průběhu školního roku.
- 1 × IT kompetence (pokročilé techniky v textovém editoru, práce s MS Excel, PowerPoint, systém Moodle, systém Bakaláři, obsluha didaktické techniky ve škole, práce se specializovanými IT prostředky v rámci vzdělávacího programu (oborového zaměření, př. Logistické systémy, rezervační systémy, účetní programy, jazyková laboratoř ad.)
- **Volitelně:** rozvoj jazykových znalostí u pedagogů, nevyučujících cizí jazyk.

Vedení školy plánuje aktivity v oblasti odborných znalostí mimo akreditaci MŠMT:

Seminář pro pedagogy k vedení absolventských prací, resp. citační etika i v jiných pracích studenta, prezentační dovednosti a sociální komunikaci. Psychohygienu resp. odborný seminář zajistí a zaštití vedoucí ŠPP.

**Termín:** Průběh každého školního roku, eviduje vedoucí ŠPP.

5.3 **Cíl č. 3:** Nadále posilovat spolupráci školy se zaměstnavatelskými a profesními organizacemi a rozšiřovat síť organizací spolupracujících na vzdělávání a podílejících se na kariérových startupech absolventů AHOL – Vyšší odborné školy.

K 10. 1. 2019 je AHOL – Vyšší odborná škola členem těchto profesních organizací:

- Sdružení pro rozvoj Moravskoslezského kraje.
- Asociace průvodců ČR.
- Krajská hospodářská komora.
- KLACR (Klastr cestovního ruchu).

Spolupráce s těmito organizacemi je dlouhodobá a prospěšná. Obecně lze říci, že spolupráce přináší škole profit v těchto oblastech:

- Odborné stáže, exkurze, profesní setkávání odborníků z praxe a studentů.
- Pravidelné informace z jednotlivých oborů (tzv. co je v oboru nového).
- Participace na propagaci školy.
- Účast odborníků z praxe v odborných komisích a absolutorních komisích.

Cílem školy pro nadcházející období je, uzavřít profesní vztah s následujícími organizacemi:

- ČESMAD.
- Klub personalistů ČR.
- Česká logistická asociace.
- Asociace předškolní výchovy (<https://asociacepv.cz/kdo-jsme/>)

**Termín:** ZVO školního roku 2020/2021

5.4 **Cíl č. 4:** Intenzivně podporovat rozvoj jazykových kompetencí studentů a podněcovat je k zapojení do programu Erasmus +.

Jazykové kompetence jsou důležitou součástí nejen samotného vzdělávání, ale také profesní kvalifikace absolventů školy. Tento cíl je plně v souladu s kurikulárními dokumenty, uvedenými na

začátku tohoto dokumentu.<sup>3</sup> Škola respektuje a podporuje rozvoj jazykových kompetencí, které jsou primárně definovány v konkrétních akreditacích jednotlivých vzdělávacích programů. Škola také respektuje společenskou (oborovou) poptávku a snažila se ji maximálně zohlednit v jednotlivých učebních plánech. Primárním světovým jazykem je jazyk anglický. U vzdělávacího programu Cestovní ruch jsou tři povinné cizí jazyky. U vzdělávacího programu Řízení hotelového provozu je kladen důraz na jeden, výborně zvládnutý cizí jazyk (AJ). Škola nabízí také výuku v rámci volitelných modulů jazyk německý a ruský.

Vzdělávací program Evropské unie s názvem Erasmus+ si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností. Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit studenti i pedagogové. Program podporuje vzdělávací mobilitu a partnerství vzdělávacích zařízení, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost. Aktivní zapojení do programu Erasmus+ je pro AHOL - Vyšší odbornou školu výzvou a obrovskou příležitostí jak pro pedagogy, tak zejména pro studenty.

Cílem pro nadcházející strategické období bude:

- Umožnit budoucím absolventům opustit školu s mezinárodně uznávanou certifikací FCE.
- Realizovat v průběhu školního roku 2020/2021 projekt ERASMUS+
- Participovat na výuce prostřednictvím specializované učebny ROBOTEL (SŠ – GTL).
- Jednou za semestr realizovat v každém vzdělávacím programu 1 – 2 přednášky v ANJ.

**Termín:** Průběh období tohoto strategického záměru. ERASMUS+ ve školním roce 2020/2021 (závislé na hodnocení již odeslaného projektu). Přednášky v ANJ od začátku šk. roku 2020/2021.

**5.5 Cíl č. 5:** Spolupracovat s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami s obdobným odborným zaměřením za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu, včetně zlepšení procesu organizování odborných praxí studentů a zajištění dostupnosti absolventů školy do vysokoškolských studijních programů.

Spolupráce s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami, je důležitým segmentem spolupráce s externím okolím školy. Tuto spolupráci považujeme za klíčovou. Vysoké školy jsou logickým stupněm vzdělávání, ve kterém naši absolventi prohlubují své teoretické znalosti. V minulosti bylo s AHOL – Vyšší odbornou školou uzavřeno 22 rámcových smluv s vysokoškolskými pracovišti. V e školním roce 2019/2020 jsme provedli revizi a vyhodnotili, že reálná spolupráce může pokračovat pouze s některými. Mezi aktuální a perspektivní patří spolupráce s VŠB-TU Ostrava, fakulta Hornicko-geologická. Nejen v návaznosti na studijní program Geomontánní turismus, ale hlavně pro sdílené lidské zdroje v oblasti vzdělávání. V Ahol – Vyšší odborné škole učí odborné předměty členky fakulty doc. Ing. Naděžda Klabusayová, CSc. A Ing. Vlasta Humlová, Ph. D. Obě jsou odborníky a jsou přínosem ve vzdělávacích programech Mezinárodní obchod, (MO) přeprava, zasilatelství a v programu Finace, účetnictví, finanční řízení (FŘ). S pracovištěm máme uzavřenou rámcovou smlouvu o spolupráci s udělením titulu „Fakultní škola“. Spolupráce má však rezervy a stojí za to, ji intenzivněji rozvíjet.

Ve školním roce 2019/2020 jsme navázali spolupráci s Univerzitou Jana Amose Komenského v Praze. Která nabídla čtyřsemestrální studium Speciální pedagogiky. Tento obor je vhodným suplementem

<sup>3</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika. Spolupráce není podpořena žádným oficiálním dokumentem.

Ve školním roce 2019/2020 škola spolupracuje i s vyššími odbornými školami, převážně na bázi reciproční výměny pedagogických pracovníků, účasti v komisích (absolutoria), předávání zkušeností na úrovni ředitelů škol atd.

Cílem pro nadcházející strategické období bude:

- a) Rozvinout hlouběji spolupráci s VŠB-TUO, Hornicko-geologickou fakultou.
- b) Navázat partnerství s Ostravskou univerzitou, pedagogickou fakultou, převážně pro potřeby vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- c) Navázat partnerství s Univerzitou Palackého v Olomouci, pedagogickou fakultou, převážně pro potřeby vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- d) Navázat partnerství s VŠB-TUO, ekonomickou fakultou pro potřeby vzdělávacích programů s ekonomickým zaměřením (již proběhlo jednání s děkanem fakulty doc. Ing. Vojtěchem Spáčilem, CSc.

**Termín: V průběhu školního roku 2020/2021.**

#### 5.6 Cíl č. 6: Výrazně zvýšit podporu rozvoje kompetencí v oblasti informačních technologií.

Tento cíl se týká studentů, i pedagogických pracovníků. IT technologie jsou klíčovým nástrojem v mnoha oborech lidské činnosti. Ukazuje se, že jejich zvládnutí je klíčové i v oborech, u kterých se to v minulosti nepředpokládalo (cestovní ruch, management, logistika, doprava, školství, medicína). Strategii AHOL – Vyšší odborné školy je pomáhat a rozvíjet tyto kompetence. Škola bude podporovat větší podíl výuky pomocí informačních technologií, specializovaných programů pro jednotlivé vzdělávací programy. IT by se měla stát součástí většiny vzdělávaných modulů. Realizace cíle by měla vypadat takto:

**Pedagogové** – vedoucích vzdělávacích programů identifikují ve svých specializacích konkrétní softwarové prostředí, ve kterém bude probíhat výuka. Tyto SW prostředky jsou běžně (ale i méně běžně) využívány ve všech školou vyučovaných vzdělávacích programech. Výuka IT by se neměla soustřeďovat pouze v modulech Informační technologie a Informační a komunikační technologie. Rozvoj pedagogů zahrneme do DVPP.

**Studenti** – absolvent opouští školu s *pokročilými* znalostmi a dovednostmi kancelářského balíku MS Office 365, orientuje se v otázkách kyberbezpečnosti, speciálními znalostmi oborových software. Cílem je, aby student také dosáhl úrovně měřitelných znalostí (ECDL). Tato forma je pravděpodobně již zastaralá, nicméně neexistuje jiné měřitelné kritérium v počítačových dovednostech. V oblasti kyberbezpečnosti škola realizuje kurz s následnou zkouškou a vystavením certifikátu.

**Termín: V průběhu období předloženého koncepčního záměru školy.**



**5.7 Cíl č. 7: Udržovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiálně – technické podmínky pro studium v AHOL – Vyšší odborné škole.**

AHOL – Vyšší odborná škola velice dbá na provozní a materiálně – technické podmínky pro studium. V období let 2018 -2020 byla škola vybavena následující technickou a didaktickou technikou:

- Zobrazovací multifunkčními interaktivní panely Samsung Flip v učebnách: 202, 203 a 204.
- Informační obrazovkou v átriu školy, s centrálním ovládáním.
- 16 ks počítačů AIO HP v počítačové učebně 203.
- Dvěma specializovanými hudebními sadami tzv. Orffovy nástroje.
- Vybavením učebny „dramatické výchovy“
- Počítači na stolech pedagogů, pro obsluhu techniky v učebnách.
- Zastínění učeben 203, 204 a 205.
- Sedačkami pro relax studentů (celkem 13 míst).
- Uložiště NAS pro zálohování + další síťová infrastruktura.
- Volné licence pro studenty MS Office 365 v počtu 250 ks.
- Odbornou literaturou (evidence v systému Bakaláři).

Cílem pro nadcházející období bude pořídit:

- a) Zobrazovací multifunkční Samsung Flip do učeben 211, 216 a 118.
- b) Informační panel na chodbu – elektronická nástěnka s centrálním ovládáním.
- c) Zobrazovací technika ve sborovně pedagogů.
- d) Odbornou literaturu – na podnět pedagogů.
- e) Desinfekční stojan (inspirace v prostorách FNO).
- f) Další požadavky pedagogů, sloužící k podpoře vzdělávání.
- g) Nové stoly do počítačové učebny 203.

**Termín: V průběhu období předloženého koncepčního záměru školy.**

**5.8 Cíl č. 8: Na základě sociálních jevů ve společnosti, pružně reagovat a definovat základní pravidla krizového řízení v AHOL – Vyšší odborné škole (cvičení CO, terorismus)**

Situace ve společnosti ukazuje, že by se škola měla připravit i na jevy, které si dosud nepřipouštěla. Střelecký útok ve Fakultní nemocnici v Ostravě, napjatá situace ve společnosti, zvyšování společenské rezistence vůči turbulentním změnám, nepříznivá situace na trhu s pracovní silou, možné rozšíření infekčních chorob, aktivní střelec atd. To vše jsou jevy, které mohou negativně působit na jedince. Je možné předpokládat, že tyto negativní jevy se mohou dotknout také školy a jejího nejbližšího interního a externího prostředí.<sup>4</sup> Krizové řízení se obecně opírá o tzv. krizový zákon.<sup>5</sup> Škola se zamýšlí, jak těmto negativním jevům předcházet, resp. jak se na ně připravit. Z výše uvedeného jsou dvě oblasti, na které by se škola měla zaměřit:

1. Aktivní střelec
2. Epidemie/pandemie

<sup>4</sup> [https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/zena-pobodala-v-havirovske-skole- vychovatelku-jako-rukojmi-si-vzala-dite\\_201205222110\\_mkaspar](https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/zena-pobodala-v-havirovske-skole- vychovatelku-jako-rukojmi-si-vzala-dite_201205222110_mkaspar)

<sup>5</sup> Zákon 240/2000Sb. Zákon o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)

Základním krokem je seznámení zaměstnanců školy a studentů s termínem „aktivní střelec“, jeho chováním, identifikací. Obdobně je potřeba definovat pandemickou situaci, poznat orgány zodpovědné za zvládnutí situace, identifikovat komunikační kanály a řídit se pokyny. Cílem tohoto materiálu není vytvářet pandemický plán, popř. postup při ataku aktivního střelce.

Cíle v oblasti krizového řízení školy:

- a) Seznámení zaměstnanců a studentů školy s negativními jevy ve společnosti, definováním konkrétních nebezpečí a *zvládnutí krizových situací*. Školení bude provedeno v prvním týdnu (v tzv. zápisovém týdnu). Bude se týkat terorismu, aktivního střelce, pandemie, kyberkriminality. Školení provede zástupce PČR a ředitel školy (v oblasti internetových hrozeb). V oblasti šíření infekčních chorob bude přednáška realizována zástupcem FNO. Školení bude evidováno v systému Bakaláři.
- b) Druhé školení proběhne v letním výukovém období, se zaměřením na „aktivního střelce“ zástupci PČR. Školení se bude týkat plošně zaměstnanců a studentů školy. Bude evidováno v systému Bakaláři.
- c) Po dohodě se zástupci PČR proběhne nácvik evakuace osob z budovy školy po zásahu aktivního střelce. *Jedná se o praktický nácvik.*
- d) **Škola vytvoří plán „Chování a evakuace při napadení školy aktivním střelcem“. Tento dokument vznikne ve spolupráci s PČR.**

**Termín: V průběhu období předloženého konceptního záměru školy.**

**5.9 Cíl č. 9:** Nad rámec daného vzdělávacího procesu, daného akreditacemi MŠMT, začít vzdělávat studenty v odborných dovednostech (semináře prezentačních dovedností, sociální komunikace, kyberhrozeb, podpory kreativního myšlení).

Praktické dovednosti ve specifických oblastech jsou přidanou hodnotou nad rámec vzdělávání v AHOL – Vyšší odborné škole. Vyšší odborná škola je schopna, prostřednictvím odborníků z praxe a zkušených pedagogických pracovníků poskytnout studentům vzdělání v soft skills nad rámec povinného předpisu akreditace MŠMT. Škole jde hlavně o to, aby vzdělaný absolvent disponoval nejen svou profesní znalostí a dovedností, ale aby byl schopen svou práci, projekt, myšlenku, úvahu předávat. V této souvislosti bude od školního roku 2020/2021 poskytovat odborné kurzy v oblastech sociální komunikace, prezentačních dovedností, informačních a internetových hrozeb. Škola se v budoucnu nebrání organizovat i další praktické dovednosti, jako např. obchodní techniky, vyjednávání, etika a etiketa, asertivní jednání, konflikty, kritika apod. Požadavky na výkon jednotlivých povolání i formou jemných kompetencí monitoruje a eviduje Národní soustava povolání (všeobecně dostupná databáze povolání) ve svém katalogu kompetencí.

**Jemné kompetence se považují za soubor požadavků, potřebných pro kvalitní pracovní výkon, které nejsou závislé na konkrétní odbornosti, ale na komplexních schopnostech člověka. Tyto kompetence mají průřezový charakter a jsou napříč obory přenositelné a uplatnitelné.**

Cíle v oblasti Soft Skills:

- a) 1 × ročně organizace kurzu „Prezentační dovednosti“, v rozsahu 12 hodin. Kurz bude prakticky zaměřen s aktivní kooperací posluchače.
- b) 1 × ročně organizace kurzu „Sociální komunikace“, v rozsahu 12 hodin. Kurz bude prakticky zaměřen s aktivní kooperací posluchače.
- c) 1 × ročně organizace kurzu „Burnout – prevence vyhoření“

Po absolvování kurzu dostane student osvědčení o absolvování.

**Termín:** V průběhu období jednotlivých školních roků.

### 5.10 Cíl č. 10: Realizace informačního kiosku v návaznosti na komunikační kanály školy

Komunikační strategie školy je realizována těmito komunikačními kanály:

- Plán práce interních pedagogů na dané období školního roku: **pedagogové**  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18WQ-oyxambHjtM4crfumpOeFU14WSt1VVgIN2Wv4uA8/edit?ts=5b8317a5#gid=284253700>
- Dočasné změny – rozvrhy, absence, omezení: **studenti a pedagogové**  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Uf1N726O3wVYKvZlv\\_rQWoJNpHTbKvBjppw4ijwZIM0/edit#gid=542992216](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Uf1N726O3wVYKvZlv_rQWoJNpHTbKvBjppw4ijwZIM0/edit#gid=542992216)
- Elektronická evidence přihlášených uchazečů **vedení školy**
- Požadavky na IT servisní zásahy v učebnách a na pracovních stanicích pedagogů: **pedagogové + vedení školy**  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HVeeV6ku4VKvO40FzGXd2ex1FJeEvlluGeU\\_S\\_Eg28k/edit#gid=1956269351](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HVeeV6ku4VKvO40FzGXd2ex1FJeEvlluGeU_S_Eg28k/edit#gid=1956269351)
- Plán DVPP pedagogů: **pedagogové**  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HVeeV6ku4VKvO40FzGXd2ex1FJeEvlluGeU\\_S\\_Eg28k/edit#gid=1956269351](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HVeeV6ku4VKvO40FzGXd2ex1FJeEvlluGeU_S_Eg28k/edit#gid=1956269351)
- Přihlašování k termínům zápočtů, klasifikovaných zápočtů a zkoušek studentů: **pedagogové a studenti**  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/104Wp2AXsvdVGmsFzbaU-qIMtTE8YeCCtZ2QOJ1wSApM/edit?ts=5ae6d7b2#gid=1756210632>
- Požadavky na údržbu školy: **vedení školy**  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iwfCbUt0YMyVwb91q8y\\_Rl3hA2v-VrHp-ouToBUCjjs/edit#gid=554593539](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iwfCbUt0YMyVwb91q8y_Rl3hA2v-VrHp-ouToBUCjjs/edit#gid=554593539)

Komunikace školy směrem ke studentům je realizována:

- Elektronickou komunikací.
- Hromadnou elektronickou komunikací školy směrem ke studijním skupinám.
- Osobní komunikací pedagog – student.
- Osobní komunikací studijní oddělení – student.
- Sociálními sítěmi Facebook a Instagram.
- Elektronickým systémem Bakaláři (elektronický index).
- Sdílenými prostředky (viz výše).
- Systémem Moodle – převážně v rámci studijních aktivit (hodnocení odevzdaných úkolů, zadávání úkolů atd.).
- Veřejnými nástěnkami ve vyučovacím traktu školy a u vchodu školy.

Podrobnější informace jsou uvedeny v dokumentu „Komunikační strategie školy“. Komunikace je neustále se rozvíjející aspekt. Proto je potřeba jí nadále rozvíjet. Cíle v této oblasti jsou následující:

- a) Zřízení informačního kiosku v prostorách AHOL – Vyšší odborné školy, převážně za účelem získání informací:

- ŠPP – prevence,
- rozvrhy hodin, objednávky obědů – jídelní lístky,

- informace externího prostředí školy – pracovní příležitosti,
- organizační informace k akcím školy,
- přístup k osobním účtům v systému Bakaláři,
- informace obecně vyžadované – jízdní řády, omezení v dopravě,
- Dotyková zóna – přístup k webu obecně.

Pořízení informačního kiosku školy bude plně integrováno v síťové infrastruktuře školy, za dodržení veškerých specifik a bezpečnosti elektronických informací a zabezpečení personálních informací ve veřejných prostorách školy.

- b) Realizace jednotného síťového prostředí LDAP. Realizace jednotných emailových adres studentů za zachování minimálně stejného standardu komunikace, která je realizována v době vzniku tohoto dokumentu. Jednotné adresy jsou již běžným standardem většiny pracovišť a škol.

**Termín: Do konce školního roku 2021/2022**

Zpracoval:

Ing. Bc. David Nespěšný, MBA  
ředitel školy

