



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4207/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-682/25-S

Název	Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Sídlo	Palachova 337, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
E-mail	i.jary@fzs-palachova.cz
IČO	43 750 869
Identifikátor	600 052 001
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Jary
Zřizovatel	město Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
Místo inspekční činnosti	Palachova 263 a 337, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav
Inspekční činnost na místě	27. a 28. listopadu 2025, 1. a 2. prosince 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola je umístěna

v rozsáhlém komplexu dvou vzájemně propojených objektů. K budově sídla školy bylo po předchozí inspekční činnosti v dubnu 2019 (dále „předchozí inspekce“) přistavěno nové křídlo s učebnami a víceúčelová sportovní hala. Činnost školní jídelny – výdejny vykonává škola v místě Jungmannova 164/1, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, slouží ke školnímu stravování žáků jiné školy.

K termínu inspekční činnosti ZŠ poskytovala povinné předškolní vzdělávání 25 dětem ve dvou přípravných třídách. Povinnou školní docházku konalo v 16 třídách 373 žáků prvního stupně a v šestnácti třídách 400 žáků druhého stupně; ZŠ je naplněna při horní mezi svého nejvyššího povoleného počtu 780 žáků. Téměř 100% naplněnost má i družina o osmi odděleních s nejvyšším povoleným počtem 240 účastníků zájmového vzdělávání.

U 135 žáků byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), z toho 86 žákům byla poskytována podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, pro osm z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. Čtyři žáci byli identifikováni jako nadaní, dva žáci jako mimořádně nadaní. Škola eviduje celkem čtyři děti a 105 žáků s odlišným mateřským jazykem, u 36 z nich přetrvává jazyková bariéra.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svou pozici od roku 2016. Škole stanovil funkční organizační strukturu, některé řídicí kompetence vhodně delegoval na zástupkyni pro první a zástupce pro druhý stupeň ZŠ, vedoucí vychovatelku družiny a vedoucí úseku školního stravování. Na koordinaci základního vzdělávání se též podílejí předsedové účelně ustanovených metodických orgánů. Běžný chod školy je zajištěn funkčním vnitřním informačním systémem a operativním plánováním, vhodně je kombinována elektronická a ústní komunikace. Nejdůležitější otázky se projednávají na organizačních poradách a v periodicky svolávané pedagogické radě.

V průběhu svého působení v součinnosti s pedagogickým sborem ředitel vhodně aktualizoval rozvojovou koncepci, kterou systematicky naplňuje. Od předchozí inspekce se koncepční důrazy školy výrazně měnily, často v návaznosti na investiční rozhodnutí zřizovatele, podstatné změny již byly realizovány. Ukončení činnosti mateřské školy umožnilo zřízení nových prostor pro družinu; každé oddělení má k dispozici vlastní místnost, účastníkům zájmového vzdělávání slouží malý tělocvičný sálek a nově upravená zahrádka. Výstavbou moderní víceúčelové sportovní haly se výrazně zlepšily materiální podmínky pro tělesnou výchovu. To umožnilo podpořit zdravotní kondici žáků navýšením hodinové dotace tělesné výchovy v inovovaném ŠVP. Pronájem tohoto sportoviště rovněž otevřel škole nové možnosti navazování partnerských vztahů i zapojení do života města a regionu. Bývalá tělocvična byla adaptována na reprezentativní aulu, čímž vznikly nové příležitosti pro rozvoj kulturního a komunitního života školy.

Naplněnost ZŠ ani po výstavbě nového křídla neumožňuje rozsáhlejší zřizování specializovaných učeben. Výjimkou je cvičná kuchyňka a velmi dobře vybavená nová učebna přírodních věd, k níž funkčně přiléhá kvalitní prostorové zázemí pro učitele i umístění rozsáhlého fondu přírodovědných sbírek a laboratorního vybavení.

Škola zřídila dvě přípravné třídy, předškolní vzdělávání je v ŠVP náležitě zakotveno. Další koncepční změnou vycházející z tohoto dokumentu je upuštění od profilace na anglický jazyk. Podstatnou proměnou prošlo ŠVP též v souvislosti se zřízením třídy pro rozvoj nadání v matematice, její žáci mají oproti ostatním navýšenu hodinovou dotaci tohoto předmětu. Do této třídy přestupují někteří žáci z jiných škol, což spolu s příchodem žáků z okolních ZŠ

s pouhým prvním stupněm vede k výraznému přeskupení kolektivů tříd mezi pátým a šestým ročníkem.

Nedostatkem koncepčního rozvoje školy je malý důraz na digitalizaci vzdělávání. Absence koordinátora informačních a komunikačních technologií spolu s externím zajištěním těchto služeb nevytváří dobré podmínky pro zavádění digitálních inovací do vzdělávání. Ve většině učeben se sice nachází funkční prezentační technika a dvě odborné učebny informatiky poskytují dostatečné zázemí pro výuku tohoto předmětu, nedávno bylo pořízeno i několik sad tabletů pro práci v ostatních učebnách, avšak jejich využívání ve výuce se teprve zavádí. Rozvoj digitální gramotnosti rovněž limituje chybějící pokrytí školy spolehlivým wifi signálem, což žáky omezuje ve využívání vlastních digitálních zařízení.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Předškolní vzdělávání v přípravných třídách zajišťují dvě učitelky, kterým chybí příslušná odborná kvalifikace. Žáky prvního stupně vyučuje šestnáct učitelek, z nich čtyři nejsou odborně kvalifikované, jedna si vzdělání doplňuje. Na druhém stupni působí spolu s ředitelem dalších 36 učitelů, z toho deset nekvalifikovaných, dva si doplňují potřebná studia. Z osmnácti asistentů pedagoga nesplňují požadované kvalifikační předpoklady tři. Zájmové vzdělávání v družině poskytuje osm vychovatelek, jedna není odborně kvalifikovaná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především z osobních preferencí jeho účastníků, vhodně jej doplňují školení pro celý učitelský sbor. Společné vzdělávání učitelů matematiky je výsledkem dobré spolupráce s pedagogickou fakultou, která škole přiznává status fakultní školy. Reflexe účelnosti zvolených studií je součástí ročního hodnotícího pohovoru každého učitele s ředitelem a sleduje se i při systematicky vykonávané hospitační činnosti vedení školy.

Tým školního poradenského pracoviště se od předchozí inspekce vhodně rozšířil. Tvoří jej dvě výchovné poradkyně a dvě školní metodičky prevence (zaměřené vždy na jeden ze stupňů ZŠ) a speciální pedagožka. Poradenský tým je odborně kvalifikovaný, v výjimkou jedné učitelky, která si specializační studium doplňuje. Slabá je činnost školního poradenského pracoviště v oblasti koordinace asistentů pedagoga. Jejich skupina má sice stanovenou vedoucí, s ní však řeší pouze pracovní organizační záležitosti, metodické vedení poradenského týmu a podněcování k větší podpoře učitelů není od jeho specialistů dostatečná.

Spolupráce se zřizovatelem se neomezuje jen na investiční akce. Příkladné je zapojení žakovského parlamentu do diskusí s představiteli místní samosprávy. Se zákonnými zástupci a s veřejností škola komunikuje při osobních setkáních na třídních schůzkách, příležitostných tripartitních setkáních a neformálních akcích, funkční jsou i elektronické informační kanály. Intenzivní prezentace školy na sociálních sítích je výsledkem dobře nastavené spolupráce vedení s iniciativními zákonnými zástupci.

Disponibilní finanční prostředky umožňují naplňování ŠVP, součástí financování jsou příjmy z rozsáhlé doplňkové činnosti spočívající v pronájmech sportovní haly a rozsáhlém gastro provozu školní jídelny. Finanční bilanci zlepšuje účast v grantových projektech.

Pravidla a opatření pro bezpečné prostředí, ochranu zdraví dětí i žáků a prevenci rizikového chování jsou ve škole jasně nastavena. Žáci jsou o bezpečnostních rizicích přiměřeně poučováni, systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, míra úrazovosti odpovídá školám tohoto typu a je náležitě vyhodnocována. Stanovený dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti řádně vykonáván, kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor byla zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravných třídách byly děti při hospitované výuce vhodně připravovány pro základní vzdělávání, jejich podpora byla v potřebném rozsahu individualizována. Náležitě byly rozvíjeny v komunikačních dovednostech včetně nácviku správné výslovnosti, učitelky dbaly též o správné držení psacího náčiní a sezení. Řízené činnosti byly prokládány pohybovými aktivitami, dostatek příležitostí k relaxaci umožňoval dětem efektivně rozvíjet veškeré potřebné dovednosti.

Všechny hospitované vyučovací hodiny základního vzdělávání byly připravené, jejich obsah byl v souladu s ŠVP. Vzdělávací atmosféra byla pracovní a vstřícná, učitelé uplatňovali respektující přístup. Žáci se neostýchali vyjádřit svůj názor a ve vhodných momentech slušně diskutovat na výzvu učitelů i spontánně. Závěr nadpoloviční většiny hodin byl věnován náležitému zhodnocení se žáky.

Většina učitelů volila spíše tradiční výukové metody, ke zvýšení názornosti byly účelně využívány vhodné pomůcky a prezentační technika. Příležitostně zařazovaná práce ve dvojici nebo skupině přirozeně rozvíjela sociální a komunikativní kompetence žáků, zejména na prvním stupni. Větší využívání aktivizujících a kooperačních metod představuje příležitost ke zlepšení. Především na druhém stupni byl patrný nedostatečný podíl komplexních problémových zadání, které by vedly žáky k nezávislému úsudku, kritickému myšlení a vyvozování vlastních závěrů. Práci žáků s informacemi nepodporoval ani způsob využívání digitální technologií téměř výlučně učiteli, především na druhém stupni chyběla komplexnější práce žáků v digitálním prostředí.

Diferenciace výuky pro žáky nadané, se ŠVP nebo odlišným mateřským jazykem spočívala převážně v navýšení času na práci, redukci úkolů a poskytování dílčí dopomoci. Tu vedle učitelů zajišťovali též asistenti pedagoga, kteří většinou seděli v blízkosti žáků. Jejich rozsáhlejší účinná spolupráce s učiteli se vyskytovala jen ojediněle, téměř nikde nebyla patrná jejich pomoc při hodnocení žáků, aktivnější zapojení do výuky nebo jiná podpora činnosti učitelů v práci s celou třídou.

Úroveň výuky českého jazyka byla na prvním stupni rozdílná v závislosti na profesních kompetencích jednotlivých učitelek. Efektivní hodiny u žáků správně rozvíjely čtenářské dovednosti a rozšiřovaly slovní zásobu. Nabízené činnosti byly diferencovány a učitelé si ověřovali pochopení zadání úkolů u znevýhodněných žáků, obsažné bylo i závěrečné zhodnocení výuky. Ve čtvrtém a pátém ročníku metodickou pestrost zvyšovaly úlohy s pohybovými prvky a využívání digitálních technologií. S touto kvalitní výukou kontrastovaly hodiny, které nesledovaly důsledně vzdělávací cíl, podíl frontální výuky byl neúčelně rozsáhlý, v důsledku čehož byli někteří žáci pasivní, a závěrečná reflexe nebyla náležitě přínosná.

Rovněž hodiny matematiky měly na prvním stupni rozdílnou úroveň. V kvalitních hodinách byl žákům zřejmý jejich cíl, učitelky využívaly různé metody práce a používaly pestré pomůcky. Vyskytla se i práce s chybou, gradované úlohy a prvky podporující finanční gramotnost. V méně zdařilých hodinách byla část žáků pasivní, patrné byly i organizační nedostatky, např. málo účelné zařazování nového učiva ke konci výuky a chybějící podpora nadaného žáka.

Pestrost výuky prvouky zvyšovaly názorné pomůcky, pozitivem byly mezipředmětové vazby a multikulturální přístup zohledňující žáky jiné národnosti. Při pracovních činnostech byl žákům správně vytvořen prostor pro uplatnění nadání a tvořivosti.

Výuka anglického jazyka na obou stupních a dalšího cizího jazyka na druhém stupni byla funkční v oblasti jednoduché komunikace, osvojování základní slovní zásoby a gramatických struktur příslušných jazyků. Značné rozdíly v úrovni jednotlivých hodin svědčí o potřebě důslednějšího metodického vedení, aby všichni učitelé přednostně využívali cílového jazyka k organizaci hodiny, lépe využívali poslechové nahrávky i další autentické materiály a aktivizovali všechny žáky. Ve výuce ruského jazyka byla obzvláště patrná chybějící oborová specializace učitelky.

Hodiny českého jazyka a literatury na druhém stupni byly až na výjimky zdařilé. Žákům byl poskytován prostor k souvislému vyjadřování, bez obav se svými názory zapojovali do výuky. Vhodně byla využita aktualizace, sepětí s běžným životem, mezipředmětové vztahy. Učitelům se dařilo motivovat žáky k činnorodé práci vhodným střídáním činností, prací s texty rozvíjet jejich čtenářské kompetence, přetvářením textu podporovat jejich kreativitu, prezentací před třídou je vést ke ztrátě ostychu při veřejném vystoupení. Výuka byla účinně propojena se všemi složkami jazyka. Ojedinělé méně zdařilé hodiny byly jednotvárné a s chybějící názorností, což se projevilo nižším zapojením žáků do nabízených činností.

Výuka matematiky se vyznačovala efektivním využíváním tradičního frontálního problémového výkladu a rozhovoru s celkem třídy; ten byl obzvláště účinný ve třídě zaměřené na rozvoj matematického nadání, v ostatních třídách byl méně vhodný z důvodu pasivity slabších žáků. Procvičovací fázi hodin představovala efektivní samostatná práce s následnou reflexí s celou třídou a individuální zpětnou vazbou jednotlivcům. Zdařilá byla i ojedinělá aplikace postupů začleňujících pohybové činnosti žáků. Učitelé se důsledně zaměřovali na vzhled do podstaty matematických jevů, správně dbali na názornost výuky, žáky vhodně upozorňovali na úskalí rutinní aplikace algoritmických postupů, nebo rozdílné způsoby správného řešení. Méně prostoru bylo vytvořeno pro potřebnou důkladnější práci s chybou. Matematika spolu s tematikou finanční gramotnosti byla zdařile aplikována v hospitovaných hodinách informatiky.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla vedena frontálně v kombinaci se samostatnou prací, ojediněle byla zařazena i práce ve dvojicích či skupinách. Při výchově k občanství byly náležitě sledovány postoje cíle, aplikace ústavních principů na aktuální tematiku práce školního parlamentu žáky vhodně vedla k demokratickým hodnotám. Využity byly názorné pomůcky a vzdělávací materiály vč. elektronických. I v této vzdělávací oblasti byly patrné značné rozdíly v metodické kvalitě. Mimořádně zdařilá výuka dějepisu, která žáky výrazně aktivizovala a obohacovala, kontrastovala s jinou, jejíž přínos pro pasivní žáky byl jen malý.

Z hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly tři čtvrtiny zdařilé, názorné, činnostní, propojené s mezipředmětovými vztahy a se zkušenostmi žáků. Výrazným pozitivem při výuce chemie byla aktivní práce se školou vytvořenými záznamovými materiály, které současně plní funkci interaktivní učebnice dotvářené žáky v průběhu výuky. Ve fyzice dostali žáci příležitost srovnávat různé způsoby řešení problému či využívat nejrůznější pomůcky. Hodiny zeměpisu a přírodopisu měly rozdílnou úroveň. Ve zdařilé výuce zeměpisu byli žáci úspěšně vedeni ke kritickému myšlení na základě práce se zdroji informací, méně efektivní výuka tohoto předmětu postrádala kvalitní časové rozvržení s dopady na pozornost žáků. V účinné výuce přírodopisu byli žáci zaujati kvalitní prezentací propojenou se zajímavým videem, méně promyšlená byla hodina se značným časovým prostorem pro pořizování výpisků z učebnice na úkor hodnotnější experimentální práce s přírodními.

Tělesná výchova byla správně zaměřená na všestranný pohybový rozvoj žáků, volba aktivit a jejich fázování plně odpovídalo jejich fyziologickým potřebám. Náležitě byly využity přednosti nové sportovní haly.

V družině se průběh zájmového vzdělávání vyznačoval upevňováním kladných vztahů mezi účastníky a jejich postoji k přírodě. Zvolené pohybové, pracovní či výtvarné aktivity účelně navazovaly na výsledky základního vzdělávání a současně plnily i potřebnou relaxační funkci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení dětí z přípravné třídy je velmi podrobné, vychází z kvalitní pedagogické diagnostiky, která je rozpracována pro jednotlivé oblasti rozvoje dětí, je pravidelně v průběhu školního roku doplňována, na její výsledky navazují vhodná opatření realizovaná ve výuce. Řádně zpracované a zasílané zprávy o průběhu předškolní přípravy dětí jsou cenným zdrojem informací pro jejich budoucí učitele v základním vzdělávání.

Výsledky žáků ověřují učitelé ZŠ zejména průběžnou klasifikací jejich výkonů ve výuce a testováním. Okrajově jsou v některých vyučovacích předmětech využívána portfolia, na jejichž základě lze zaznamenat vývoj vzdělávání jednotlivých žáků. Zjištění ze systematicky zadávaných školních ověřovacích testů vhodně doplňuje externí testování z českého i anglického jazyka a z matematiky, tato data potvrzují správnost nastavení interního hodnocení školy v těchto vyučovacích předmětech. Zjištěné poznatky o výsledcích vzdělávání žáků projednává pedagogická rada a předmětové komise, vedení školy je dává do souvislostí s dalšími informacemi od učitelů a z vlastních hospitací. Souhrnné vyhodnocení napomáhá škole identifikovat úskalí ve výsledcích z hůře hodnocených vyučovacích předmětů a přijímat opatření ke zlepšení, jejich účinností se zabývají především příslušné předmětové komise.

V závěru druhého pololetí školního roku 2024/2025 na prvním stupni prospělo 381 žáků, z toho 79 % s vyznamenáním, tři žáci neprospěli. Na druhém stupni prospělo 366 žáků, z toho 35 % s vyznamenáním, šestnáct neprospělo. Komisionální opravné zkoušky konalo dvanáct žáků, 67 % z nich úspěšně. Jejich průběh a soulad se ŠVP byl řádně zdokumentován. Pět žáků ukončilo povinnou školní docházku bez získání základního vzdělání. Od předchozí inspekce přetrvává prostor pro zlepšení účinnosti prevence školní neúspěšnosti.

Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň došlo k mírnému zhoršení prospěchu zejména z českého jazyka a matematiky. Jednou z příčin zhoršení průměrného prospěchu tříd je příchod 30 % nových žáků z okolních neúplných škol a vznik třídy pro rozvoj matematického nadání. Škola negativním dopadům velmi výrazných změn ve složení třídních kolektivů čelí zařazením adaptačního programu; jeho dvoudenní formát však není délkou přiměřený závažnosti této změny.

Motivovaní a nadaní žáci školy jsou vhodně rozvíjeni jak ve výuce, tak nabídkou účasti v mnoha soutěžích a olympiádách. V minulém školním roce dosáhli žáci významných úspěchů. Velmi dobré výsledky žáků v řadě matematických a logických soutěžích svědčí o účelnosti zřízení třídy pro rozvoj tohoto nadání. Pozitivem je, že žáci o účast v soutěžích mají zájem, v minulém školním roce se do školních kol zapojila cca třetina z nich. Mimořádně nadanému žákovi prvního stupně byla výuka vhodně individualizována umožněním vzdělávání v oblasti Člověk a příroda na druhém stupni; jeho výborné výsledky svědčí o účelnosti tohoto opatření. Příležitostí ke zlepšení spočívá ve větší systematizaci podpory i vyhledávání dalších nadaných žáků.

Výsledky jazykového vzdělávání motivovaní žáci využívají při školních výjezdech do zahraničí. Dosaženou úroveň v českém jazyce a literatuře a ve vzdělávací oblasti Umění a kultura mají tvořiví žáci možnost uplatnit a dále rozvíjet v dramatickém kroužku, pěveckém sboru a v akcích pořádaných ve spolupráci s místním státním zámkem. Čtenářství podporuje školní knihovna, pravidelné návštěvy městské knihovny, spolupráce a realizace vhodně připravených školních projektů či atraktivních přednášek a besed. Možnostmi publikovat v místních médiích jsou žáci rovněž motivováni k tvůrčímu psaní.

Na výsledky žáků se SVP má pozitivní vliv systematická podpora školního poradenského pracoviště. Pedagogové, kteří v něm působí, v elektronické i osobní komunikaci příhodně diskutují podporu jednotlivcům i třídním kolektivům. Zachycené problematické jevy konzultují a operativně hledají optimální řešení. Žáci se SVP a žáci ohrožení školním neúspěchem jsou pravidelně monitorováni, vč. hospitací zaměřených na jejich podporu ve výuce. Poskytovaná podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby ve spolupráci s vydavateli doporučení vhodně upravována. Pro podporu žáků v předmětu speciálně pedagogické péče je k dispozici množství vhodných pomůcek, náležitě uplatňované odborné postupy rozvíjejí u žáků jejich oslabené komunikační a smyslové schopnosti; chybí jeho ukotvení v ŠVP a u některých žáků není správně zařazen do rozvrhu vyučovacích hodin, v důsledku čehož není pro jeho výuku využita disponibilní časová dotace.

Prospěchově slabým žákům je aktivně nabízeno doučování nebo konzultace, pedagogové jsou k dispozici i pro zákonné zástupce žáků s problémovým chováním. Výsledky vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se značně liší podle míry jejich motivace přizpůsobit se novému prostředí. Jejich adaptaci škola účinně podporuje systematickým doučováním českého jazyka.

Ve škole vhodně převažuje pozitivní motivace žáků. Ve školním roce 2024/2025 z výchovných opatření výrazně převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Na prvním stupni byly 60 % žáků uděleny pochvaly, na druhém stupni 66 %. Kázeňská opatření byla uložena na prvním stupni 16 % žáků, na druhém stupni 31 %. Sníženou známku z chování měl na prvním stupni pouze jeden žák, na druhém stupni deset žáků.

Pedagogové ZŠ i družiny promyšleně vedou žáky k účasti na životě školy, zejména prostřednictvím žákovského parlamentu. Tento rozvoj demokratických hodnot, sociálních a osobnostních kompetencí významnou měrou přispívá k dobré úrovni vzájemné komunikace a spolupráce žáků i jejich zákonných zástupců se školou, zřizovatelem a širší veřejností.

Většinově dobré chování žáků svědčí o funkčním nastavení systému prevence rizikových jevů. Pozornost je věnována zejména prevenci šikany a práci s třídními kolektivy i při náznacích jejího výskytu. Přínosná je rovněž úzká spolupráce školy s hasiči a příslušnými orgány veřejné moci.

Kariérní poradenství je realizováno příkladně jak ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tak i mimo ni. Spolu s přípravou žáků devátého ročníku na přijímací zkoušky přispělo ke skutečnosti, že ve školním roce 2024/2025 byla většina žáků úspěšná v přijetí na střední školy podle jejich volby. Z celkového počtu absolventů pokračuje 54 % na středních odborných školách v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, 27 % na oborech s výučním listem, 11 % bylo přijato na gymnázium. Zájemci o osmileté gymnázium měli 15% úspěšnost, přijati byli tři uchazeči.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přestala vykonávat činnost mateřské školy, pro předškolní vzdělávání byly zřízeny dvě přípravné třídy.
- Škola změnila oborovou profilaci, zřídila třídu pro rozvoj nadání v matematice, posílila výuku tělesné výchovy.
- Rozsáhlou přístavbou budovy sídla školy vznikl trakt s novými učebnami a víceúčelová sportovní hala, čímž se výrazně zlepšily materiální podmínky pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a příroda a pro tělesnou výchovu; škole se otevřely i nové možnosti zapojení do sportovního a kulturního života města.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvává prostor pro zvýšení účinnosti prevence školní neúspěšnosti.

Silné stránky

- Učitelé vhodnou podporou práce samosprávného orgánu žáků a zprostředkováním komunikace jeho představitelů se zástupci místní samosprávy výrazně rozvíjejí občanskou kompetenci žáků. (3.4)
- Příkladné vedení pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě je účinným nástrojem zvyšujícím efektivitu jejich přípravy k základnímu vzdělávání. (5.1)
- Škola ve třídě pro rozvoj nadání v matematice vytvořila žákům vhodné podmínky pro dosahování výborných výsledků v této vzdělávací oblasti, což je patrné z výsledků v takto zaměřených soutěžích. (5.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Slabé koncepční nastavení rozvoje a implementace informačních technologií do výuky limituje rozvoj digitální gramotnosti žáků. (1.1)
- Asistenti pedagoga nejsou správně metodicky vedeni a málo spolupracují s učiteli na přípravě, průběhu a vyhodnocení výuky. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřídit pozici koordinátora informačních a komunikačních technologií, vypracovat a uplatňovat plán digitálního rozvoje základního vzdělávání.
- Poskytovat důsledné metodické vedení asistentům pedagoga specialisty školního poradenského pracoviště, sledovat a podporovat jejich aktivnější spolupráci s učiteli.
- Podpořit zařazování aktivizujících forem výuky a využívání metod podněcujících práci s informacemi a kritické myšlení žáků.
- Zaměřit činnost metodických orgánů na rozvoj didakticky méně zdatných učitelů, snižovat rozdíly v kvalitě výuky jednotlivých vyučovacích předmětů intenzivnějším zapojením nejlepších učitelů do profesní podpory kolegů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy <https://www.fzs-palachova.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

5. ledna 2026