



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-945/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zřízení	Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jonášova 726
Sídlo	Jonášova 726, 538 03 Heřmanův Městec
E-mail právnické osoby	msjonasova@tiscali.cz
IČ	70 946 361
Identifikátor	600 089 681
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Věrou Opočenskou, ředitelkou
Zřizovatel	město Heřmanův Městec
Místo inspekční činnosti	Jonášova 726, 538 03 Heřmanův Městec
Termín inspekční činnosti	9., 13. a 14. 10. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jonášova 726 (dále „škola“) vykonává činnost trojtřídní mateřské školy s provozem od 6:00 do 16:00 hodin a školní jídelny. Již několik let škola využívá výjimku udělenou zřizovatelem, která umožňuje naplňovat třídy do počtu 28 dětí. Jednotlivé třídy jsou věkově smíšené. V době inspekce bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy 29 dětí, šest z nich mělo odklad povinné školní docházky. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Touláme se světem“. Další



informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat na průběžně aktualizovaných internetových stránkách www.msjonasova.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka vykonává funkci od ledna 2009 a pro výkon této činnosti splňuje kvalifikační předpoklady. Vzhledem k velikosti školy si většinu řídicích kompetencí ponechala, část dílčích úkolů převedla na jednotlivé učitelky. Na pracovišti byly patrné příznivé vztahy a vzájemná spolupráce. Nastavený vnitřní informační systém je funkční. Ředitelka svými postupy podporuje naplňování stanovených dlouhodobých koncepčních záměrů. Efektivně vede jednání pedagogické rady, kde jsou řešeny odborné i organizační záležitosti, probíhá diskuse a přijímání úkolů na následující období. Ředitelka dále realizuje hospitační činnost přínosnou pro vzdělávací proces. Dílčí záměry vedoucí ke zkvalitnění působení školy jsou stanoveny také v hodnotícím dokumentu za uplynulý školní rok. Ten vznikl na základě dílčích evaluačních procesů, i když posouzení daného stavu některých oblastí (např. části podmínek vzdělávání, sebehodnocení pedagogů) bylo méně zastoupeno.

Školní vzdělávací program „Touláme se světem“ (dále ŠVP) je zpracován v souladu s daným rámcovým vzdělávacím programem. Poskytuje informace o škole, jejích podmínkách, záměrech a způsobech vzdělávání. Dokument tvoří kvalitní předpoklad pro vzdělávání dětí. Také další povinná dokumentace odpovídá požadavkům právních předpisů.

Vzdělávání zajišťuje šest odborně způsobilých pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Jeho předností je aktivní přístup k dalšímu vzdělávání. Využity byly kromě jednotlivých vzdělávacích akcí i cykly seminářů v rámci projektů hrazených z evropských dotačních fondů („Kompetence učitelky mateřské školy“ a „Vzděláváním pedagogů k rozvoji školy“), jichž se účastnily všechny pedagogické pracovnice. Mimo to se učitelky prostřednictvím samostudia seznamují s odbornou a metodickou literaturou, informace si předávají při jednáních pedagogické rady. Získané poznatky uplatňují v praxi. Ne zcela příznivým zjištěním bylo méně efektivní rozložení přímé pedagogické činnosti, které by mohlo při vhodnějším nastavení významně přispět k rozsáhlejšímu souběžnému působení učitelek v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase.

Ke své činnosti má škola dostatečné prostorové podmínky, umožňují dětem realizaci různorodých aktivit i odpočinek. Vnitřní prostředí tříd působí příjemně a je dostatečně využito k podpoře učení. Hračky, didaktické potřeby i knihy odpovídají počtu dětí a jejich věku, většina jim je volně dostupná. Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází průběžně k modernizaci a doplňování učebních pomůcek, dětského nábytku i dalšího vybavení. Od poslední inspekční činnosti v prosinci 2010 byla např. zakoupena dvě pianina, proběhla výměna podlahových krytin, rekonstrukce sociálního zázemí dětí a zateplení pavlače včetně nových oken. Došlo také k rozšíření prostor, které škola získala od Rodičovského sdružení „Radovánek“. K obohacení spontánního vyžití dětí na školní zahradě přispěla instalace herních prvků, některé byly pořízeny ze sponzorského finančního daru od rodičů.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, což se odráží v nízké míře úrazovosti. Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Uvedená tematika je také součástí „Minimálního vzdělávacího programu“, třídních vzdělávacích programů a je zohledňována při každodenních činnostech ve třídě i při pobytu venku. Děti jsou vedeny také k vytváření zdravých stravovacích návyků. Vlastní školní



jídelna jim připravuje a vydává jedno hlavní jídlo (oběd) a dvě jídla doplňková (přesnídávka a svačina) včetně nápojů v rámci dodržení pitného režimu po celý den.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů na zvýšení platů a s prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů. Součástí základního příjmu je i úplata za předškolní vzdělávání ve výši 320 Kč měsíčně. Při škole pracuje Klub rodičů, který je mj. finančně a organizačně nápomocný při realizaci některých akcí.

Řízení školy je zaměřeno na zvyšování kvality vzdělávání. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování stanovených cílů. Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Vzdělávací nabídka jednotlivých tříd vychází ze vzdělávacího obsahu ŠVP. Při tvorbě třídních vzdělávacích programů pedagogové sledují nejen tematické, ale i logické propojení z hlediska provázanosti cílů a očekávaných výstupů. Část učiva rozlišují s ohledem na věkové složení kolektivu, někdy i potřeby jednotlivců (i když v průběhu inspekce bylo s rozlišením pracováno méně). Obvyklá vzdělávací nabídka je doplňována různými kulturními, poznávacími, ekologickými a sportovními aktivitami. Naplňování vzdělávacích záměrů podporují i činnosti, jež jsou realizovány na základě kontaktů s mnohými organizacemi (např. Městskou knihovnou Heřmanův Městec, místní mateřskou a základní uměleckou školou, s Ekocentrem Paleta Pardubice a Chrudim, s Domovem seniorů hlavního města Prahy). Školou pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí. Rozvoji individuálních zájmů napomáhají kroužky vedené učitelkami (hra na flétnu, jóga, pěvecký sbor a keramika).

Nastavená organizace dne umožňovala pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé situace. Realizované vzdělávání podporovalo integrované vzdělávání a probíhalo ve vyrovnaném poměru spontánních a řízených činností. Po celý den bylo patrné příznivé klima, které umožňovalo dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Učitelky v případě potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup. Využívaly pozitivní ocenění dětí, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe zatím zařazeno nebylo.

Při spontánních aktivitách měly děti dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a samostatné rozhodování. V jejich vyžití převládaly námětové hry, činnosti konstruktivní a manipulační. Děti si vybíraly také z didaktické nabídky směřované zejména k rozvoji jemné motoriky, soustředěnosti, dodržování pravidel i přemýšlení. Při řízených činnostech byla kromě samostatné práce realizována frontální forma, ojediněle cílená kooperativní. Zvolené metody v jejich průběhu byly aplikovány s různou mírou efektivity. Učení činnostní a hrou umožňovalo dětem aktivní zapojení, což se odrazilo v jejich zaujetí zpravidla po celou dobu konání. Znatelné citové uspokojení jim přinášely také hudebně-pohybové aktivity. Naopak děti přechodně ztrácely pozornost při aplikaci části verbálních metod.

V průběhu vzdělávání učitelky navazovaly na zážitky a zkušenosti dětí. Výrazně patrná byla podpora formování předmatematických schopností a dovedností předcházejících čtení. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně dětí s jejím odkladem, je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou průběžně zařazovány kolektivní logopedické chvíle. Rodiče dětí s vážnými vadami řeči mohou využívat služeb



logopeda, který jednou týdně do školy dochází. Častou součástí vzdělávacího obsahu jsou činnosti podporující získávání poznatků o světě lidí a přírodě včetně utváření povědomí o ochraně životního prostředí. Škola se zapojila do třídění odpadu, ve dvou třídách mají děti vytvořen tzv. koutek živé přírody, kde pozorují živočichy (rybičky, šnek) a pečují o ně. V průběhu dne jsou děti vedeny k dodržování pravidel chování, v případě potřeby k řešení problémových situací. Škola podporuje utváření základů zdravého životního stylu. Kromě každodenních pohybových aktivit zajišťuje také plavecký výcvik.

Předškolní vzdělávání podporovalo rozvíjení dovedností dítěte ze všech vzdělávacích oblastí, směřovalo k naplňování stanovených vzdělávacích záměrů v souladu s ŠVP. K obohacení vzdělávací nabídky napomáhaly partnerské vztahy s různými subjekty.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Při vzdělávání děti prokazovaly postupné osvojování klíčových kompetencí i elementárních základů funkčních gramotností. Děti byly bezprostředně komunikativní, chovaly se k sobě přátelsky, v případě potřeby si pomáhaly, zvládaly řešení běžných problémů. Disponovaly přiměřenými jazykovými dovednostmi. Smysluplně odpovídaly na otázky a vyjadřovaly vlastní zážitky. Zajímaly se o encyklopedie, knihy a dětské časopisy, popisovaly obrázky a vedly nad nimi rozhovory. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti z oblastí společenské i přírodovědné, zřetelné bylo utváření odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí. Dobře kladenými otázkami dokázaly vyvodit morální ponaučení z odehraného literárního děje. Při činnostech záměrně využívaly paměť, reprodukovaly značné množství říkadel, básní a písní. Děti se většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle instrukcí, uměly sestavit celek z částí, zvládaly zrakovou perцепci, správně určovaly barvy a počet. Při stolní hře prokazovaly mj. trpělivost, dokázaly dodržovat pravidla a respektovat druhého. Při výtvarných aktivitách se zejména starším dětem dařilo ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, část z nich měla zafixován správný úchop tužky. S ohledem na individuální možnosti zvládaly základní pohybové, sebeobslužné a manipulační činnosti, i když správné používání příboru se všem starším dětem zatím nedařilo. Většina dětí měla upevněné zdvořilostní a hygienické návyky.

Škola výsledky vzdělávání sleduje. Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí. Vedou o nich záznamy, které doplňují portfoliem kresby postavy. Získané poznatky o jednotlivcích využívají zejména k uplatnění vhodného osobního přístupu a posouzení školní zralosti, občas k plánování zacílené individuální nabídky zejména pro starší děti.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají i vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí. Průběžné vyměňování si informací o dítěti, jeho pokrocích a případná preventivní řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů i za přispění odborníků (např. logoped, psycholog) napomáhají zefektivnění vzdělávání dětí. Pro vzájemné prohloubení vztahů škola pořádá různé společné akce (např. besídky, zahradní slavnost, sběr hliníku), kterých se rodiče hojně zúčastňují.

Děti svými projevy prokázaly požadované utváření elementárních praktických dovedností a intelektových schopností. Škola sleduje skupinové i individuální výsledky vzdělávání dětí a svými postupy vytváří dobré předpoklady pro jejich úspěšné pokračování v dalším vzdělávání.



Závěry

- a) Silné stránky:
- odborná kvalifikovanost a aktivní profesní rozvoj pedagogických pracovníků, což vytvářelo příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí,
 - příznivá atmosféra pro formování prosociálního chování dětí.
- b) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- zaměřit se na propracování evaluačního systému školy, tak aby byly získány objektivní informace ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy,
 - zefektivnit rozpis přímé pedagogické činnosti s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného působení učitelek v dopoledním vzdělávání dětí,
 - průběžně vést děti k sebereflexi a vzájemnému hodnocení.
- c) V porovnání se závěry poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu především v oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Heřmanův Městec, Jonášova 726 ze dne 1. 10. 2009
2. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 49515/2012 OŠK, ze dne 15. 8. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2009
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu určitou šesti let ze dne 19. 6. 2013
5. Dohoda o stanovení počtu dětí na třídách pro školní rok 2015/2016
6. Školní matrika – školní rok 2014/2015
7. Školní řád s účinností od 2. 9. 2015
8. Nástin dlouhodobé koncepce Mateřské školy Heřmanův Městec, Jonášova
9. Školní vzdělávací program „Touláme se světem“ s platností od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2016
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2015/2016
11. Třídní knihy – školní rok 2015/2016
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2015/2016
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
14. Záписy z jednání pedagogické rady – školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
16. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
17. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
18. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
19. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích dne 4. 11. 2015

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Věra Opočenská, ředitelka

Věra Opočenská v. r.

V Heřmanově Městci dne 6. 11. 2015