



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1802/18-B

Název	Základní škola a praktická škola, Slavkov u Brna, příspěvková organizace
Sídlo	Malinovského 280, 684 01 Slavkov u Brna
E-mail	zvs@sky.cz
IČ	71197770
Identifikátor	650072031
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Durda
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Malinovského 280, Slavkov u Brna
Termín inspekční činnosti	3. – 5. prosinec 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, praktickou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a praktická škola, Slavkov u Brna, příspěvková organizace vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků, základní školy speciální (dále ZŠS) s nejvyšším povoleným počtem 14 žáků a školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 14 účastníků. Od září 2017 byla ve škole zřízena praktická škola jednoletá (dále PŠ) s nejvyšším povoleným počtem 12 žáků. Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v souladu se zařazením školy do rejstříku škol a školských zařízení.

V málotřídní ZŠ je vzděláváno celkem 29 žáků ve čtyřech třídách. Jejich vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu Základní školy (dále ŠVP ZV). Žáci 8. a 9. ročníku jsou vzděláváni dle dobíhajícího Školního vzdělávacího programu Základní školy, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV LMP).

Ve dvou třídách ZŠS je vzděláváno celkem 14 žáků dle Školního vzdělávacího programu Základní školy speciální, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále ŠVP ZŠS).

Zájmové vzdělávání, ve kterém je zapsáno celkem 14 účastníků, probíhá ve dvou odděleních školní družiny podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Provoz jednoho oddělení byl stanoven od 12:00 do 15:00 hod a druhého od 13:15 do 14:30 hod. Zájmové vzdělávání je poskytováno zdarma.

V PŠ je vzděláváno celkem 8 žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem praktické školy jednoleté, kód oboru 78-62-C/01.

Škola si stanovila stěžejní cíle vzdělávání žáků – připravit žáka pro život, vycházet z jeho individuálních možností a schopností, vést ho k samostatnosti, zajistit bezpečné klima školy a podporovat vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu řídí od roku 1995 ředitel školy (dále ředitel) jmenovaný na základě konkurzního řízení, který pro výkon této funkce splňuje požadované předpoklady. V rámci dalšího rozvoje školy zpracoval koncepční záměry, které jsou zaměřeny především na kvalitní průběh vzdělávání. Koncepční záměry se škole daří naplňovat, čímž dochází k postupnému zkvalitňování vzdělávání žáků. Organizaci školního roku ředitel stanovil v celoročním plánu školy. Část svých kompetencí, zejména v oblasti vzdělávání žáků, převedl na svoji zástupkyni a pracovníci školního poradenského pracoviště. Společně věnují dostatečnou pozornost kvalitě vzdělávání žáků. Provádějí smysluplnou hospitační činnost, ze které pořizují podrobné záznamy a následně poskytují vyučujícím zpětnou vazbu. Kladou důraz především na efektivní využití výukového času, názornost výuky a komunikaci se žáky. Ředitel ustanovil jako svůj poradní orgán pedagogickou radu, která se podrobně věnuje nejen průběhu a výsledkům vzdělávání žáků, ale rovněž i aktuálním informacím – problémům souvisejícím se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Mimo to se zabývá provozními a organizačními oblastmi. Z důvodu malého kolektivu a úzké každodenní spolupráce pedagogických pracovníků při neformálních setkáních se neosvědčily zřízené metodické orgány, které pracovaly formálně. Ředitel je nahradil vzájemnými hospitacemi pedagogů, v rámci kterých si učitelé předávají zkušenosti a získávají konkrétní informace o vhodných postupech při vzdělávání žáků.

Pedagogický proces ve škole aktuálně zajišťuje 9 učitelů, logopedka, 2 vychovatelky, z nichž jedna vykonává také na částečný úvazek funkci asistentky pedagoga a další 4 asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky na odbornou kvalifikaci. Pouze učitelka, která vykonává funkci výchovné poradkyně, neabsolvovala požadované specializační vzdělávání. Vedení školy zpracovalo ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V posledních dvou letech se pedagogičtí pracovníci účastnili vzdělávacích akcí v menší míře, na kvalitu výuky to však nemělo negativní vliv. Zaměřovali se především na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a realizaci výchovných předmětů. Ředitel se aktivně vzdělával v oblastech řízení školy, což se pozitivně promítlo do jeho právního povědomí ve školské oblasti, ale i do kvality dokumentace školy.

Škola věnuje prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) velkou pozornost oblastem výchovného poradenství a prevenci projevů rizikového chování žáků. Povinnosti s tím spojené zajišťovala vzhledem k nízkému počtu pedagogů školy na základě jasně vymezené kompetencí výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli. Promyšleným stanovením pravomocí byli pedagogové zapojeni do činnosti, které s touto oblastí souvisí. Mají zodpovědnost za tvorbu a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a uplatňování podpůrných opatření. Plnění povinností a realizaci si výchovná poradkyně spolu se zástupkyní ředitele důsledně kontroluje, pedagogům poskytuje veškeré potřebné informace o žácích i metodickou pomoc. Komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, pečlivě eviduje vydaná doporučení pro vzdělávání žáků, vede dokumentaci o svých postupech a činnostech. Žákům ukončujícím základní vzdělávání i jejich zákonným zástupcům poskytuje pomoc při volbě povolání. Příznivým důsledkem systematické práce je, že žáci pokračují v některé formě studia i po ukončení základního vzdělávání. Promyšleně a ve vztahu k potřebám a možnostem žáků výchovná poradkyně stanovila priority v prevenci rizikového chování. Škole se proto dobře daří naplňovat hlavní cíl, kterým je posilování pozitivních vztahů mezi žáky ve třídě i v rámci školy a seznamovat žáky s tématem kyberšikany. Realizovány jsou také další aktivity plánované učiteli pro jednotlivé třídy, které zohledňují zdravotní postižení žáků. Důsledná realizace preventivních opatření se pozitivně odrazila na prakticky nulovém výskytu závažnějších problémů. Pro případ jejich výskytu mají ale pedagogové k dispozici krizový plán s jasně stanovenými pravidly postupu.

Škola zajišťuje žákům formou kroužku individuální logopedickou péči, čímž rozšiřuje jejich řečové dovednosti. Odborná logopedka úzce spolupracuje s vyučujícími, poskytuje jim informace potřebné pro navozování orální řeči, účinné upevňování správné výslovnosti a obohacování slovní zásoby.

Škola má pro vzdělávání žáků velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Je umístěna v pronajatých prostorách poloviny budovy se samostatným vchodem. Díky propojení prostor školy s druhou částí, ve které sídlí Křesťanská mateřská škola Karolínka ve Slavkově u Brna, a zakoupení schodolezu, je škola bezbariérová. Pro stravování žáků škola využívá školní jídelnu mateřské školy. Kromě dobře vybavených kmenových tříd jsou pro vzdělávání žáků zřízeny odborné učebny určené pro výuku pracovního vyučování (dvě učebny pro praktické činnosti, cvičná kuchyň), počítačová učebna, posilovna, logopedická pracovna a knihovna. V hodinách tělesné výchovy žáci využívají areál TJ Sokol Slavkov u Brna, tělocvičnu v ZŠ Komenského, sál v nadstavbě budovy a zahradu při budově školy. Škola má zajištěny i pozemky pro zahradnickou činnost a je vybavena didaktickou a výpočetní technikou. Pro výuku jsou k dispozici 3 interaktivní tabule, 4 dataprojektory, 10 počítačů a 8 tabletů. Škola v rámci podpůrných opatření a s ohledem na jednotlivá postižení žáků pořídila

i speciální vybavení – schodolez, elektronickou čtecí lupu apod. Negativem však je, že prostor, ve kterém byla nově zřízená třída PŠ, je průchozí a je přes ni jediný vstup do školní jídelny, který využívají všichni žáci školy. Neustálé vyrušování nepříznivě ovlivňuje průběh vzdělávání a narušuje soustředěnost žáků.

Pracovny určené pro činnost ŠD jsou dobře vybavené. Jedno oddělení má vlastní prostory, druhé oddělení je umístěno v jedné z kmenových tříd. ŠD může v případě zájmu rovněž využívat i ostatní prostory školy.

V oblasti zajištění bezpečného prostředí má škola správně nastaveny pravidla a podmínky. Při fyzické prohlídce budovy školy byla zjištěna v suterénu školy poškozená podlahová krytina a uvolněné obložení stěn v učebně dílen, která v brzké době bude komplexně zrekonstruována. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i při akcích mimo školu. Vchod do budovy byl zajištěn proti vstupu cizích osob. Škola má zpracovány Směrnici pro zajištění činností při vzniku mimořádné situace, se kterou byli všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni.

Škola čerpá finanční prostředky ze státního rozpočtu dle stanovených krajských normativů, dále finanční prostředky na základě schválených podpůrných opatření a z rozvojových programu vyhlášených MŠMT. Příspěvek na provoz poskytnutý zřizovatelem pokrývá běžné výdaje na údržbu a chod školy, investiční dotací umožnil v roce 2017 nákup schodolezu. Finanční podmínky umožňují uskutečňování vzdělávacího programu pro žáky se SVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Do PŠ byli žáci přijímáni dle stanovených kritérií. O vzdělávací nabídce a své činnosti informuje uchazeče i veřejnost na přehledných webových stránkách školy.

Realizované vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Organizace průběhu vzdělávání v ZŠ a ZŠS byla zabezpečena promyšleně s ohledem na individuální potřeby žáků. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy odpovídaly platným učebním plánům. Počty žáků ve třídách a odděleních ŠD byly v souladu s platnými právními předpisy. Škola respektovala snížené dotace hodin některých žáků stanovené školským poradenským zařízením. Žáci, zejména se souběžným postižením více vadami, mají na základě doporučení speciálních pedagogických center zpracovány individuální vzdělávací plány respektující druh, typ a stupeň postižení, ale také vývojovou úroveň a psychický stav žáka. IVP jsou doložené žádostmi zákonných zástupců a povolením vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola má velmi dobře zpracované vyhodnocování naplňování všech IVP. Na ŠVP ŠD, který obsahuje všechny stanovené náležitosti, navazuje roční tematický plán školní družiny, ve kterém jsou plánovány konkrétní činnosti, které škola v jednotlivých měsících realizuje.

Průběh vyučovacích hodin v ZŠ byl učiteli převážně velmi dobře promyšlen. Výukový čas byl efektivně využit pro zvyšování úrovně znalostí a dovedností žáků. S ohledem na to, že se ve třídách vzdělávali žáci několika ročníků, vyučující naukových předmětů výuku organizovali převážně diferencovaně. Tam, kde to bylo možné, učivo jednotlivých ročníků vhodně propojovali, čímž vytvářeli prostor pro vzájemnou spolupráci, popřípadě komunikaci všech žáků. Vyučující výchovných předmětů zadávali úkoly jednotně všem přítomným ročníkům s individuálními nároky a ohledem na jejich schopnosti, možnosti a dovednosti. Při plnění úkolů žáci projevovali zájem o probírané učivo. Učitelé často vhodným způsobem zařazovali práci s chybou a žákům zadávali takové úkoly, aby měli

možnost při jejich plnění zažívat pocit úspěšnosti. Žáci byli aktivní a projevovali radost ze splněného úkolu. Vyučující většinou neopomíjeli zařazovat do průběhu výuky relaxační činnosti. Usilovali o názornost výuky pomocí různých kartiček, obrázků, pracovních listů apod. I přes to, že je většina učeben vybavena dataprojektorem či interaktivní tabulí, didaktickou techniku pro vyšší názornost nevyužili. Při výuce pracovního vyučování měli žáci k dispozici dostatek materiálu, ze kterého vyráběli výrobky. Pozitivem rovněž bylo vedení žáků k převlékání se do pracovního oděvu či k chránění lavic před ušpiněním. Ve všech hospitovaných hodinách byla příjemná atmosféra, ve třídách převládalo příznivé klima. U žáků byly podporovány pěkné vztahy, ohleduplnost, v menší míře objektivní sebehodnocení a ojedinele vzájemné hodnocení. Žáci byli vedeni ke správným sociálním návykům, což se pozitivně odráželo v jejich slušném a pozorném chování ke spolužákům i učitelům. Vyučující u nich rozvíjeli především sociální, pracovní a komunikativní kompetence. Celkově byl průběh vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Organizace vzdělávání ve třídách ZŠS byla z důvodu složení tříd z více ročníků a žáků s rozdílným typem postižení náročná. Vyučujícím, i těm, kteří v době inspekční činnosti výuku v jedné třídě suplovali, se ale převážně dařilo volit odpovídající metody a formy práce, které zohledňovaly rozsah, hloubku i specifika postižení. Respektovali vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, byli citliví k jejich aktuálnímu naladění, únavě a soustředěnosti. Vhodnými reakcemi na jejich chování a projevy i trpělivostí vytvářeli klidné pracovní prostředí, které přispívalo k navozování a rozvíjení pozitivního vztahu žáků ke škole. Pro žáky byli pozitivním příkladem prosociálního chování, vedli je k ohleduplnosti, k dodržování pravidel práce ve třídě a posilovali u nich jejich sebevědomí. Až mimořádně sjednocené pedagogické postupy a promyšlené využívání asistentů pedagoga (i dvou souběžně) napříč třídami v okamžiku, kdy to bylo třeba, zajišťovaly plynulý průběh výuky, plnění stanovených cílů a rozvoj kompetencí žáků. V obou třídách pedagogové žáky získávali pro činnosti průběžnou motivaci, využíváním množství kvalitních pomůcek a výukových materiálů, které si často sami vyráběli a neustálým oceňováním správně splněných úkolů. Jejich pokyny směrem k žákům byly jednoduché a konkrétní, trpělivě je opakovali a důsledně se snažili, aby zadané úkoly pochopili a zvládli. Ve většině případů se vyučujícím dařilo poskytovat žákům vhodnou formou okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů. Ve třídě složené pouze ze starších dívek byly činnosti cíleně zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, vytváření dovedností a návyků nezbytných pro osvojování základů čtení, psaní, počítání a zlepšování jemné i hrubé motoriky. Malá pozornost ale byla věnována zařazování cílené relaxace k jejich uvolnění. Ve třídě mladších žáků probíhalo vzdělávání převážně individuální formou. Důsledně bylo přizpůsobené jejich závažnému postižení ovlivňujícímu komunikační i mentální schopnosti, potřeby a unavitelnost. Úvod hodin vhodně věnovaný zažitým rituálům posiloval soustředěnost žáků. Systematicky používaná augmentativní komunikace, zejména gesta a mimika, pomáhaly ve sdělování informací, pocitů, případně prožitků. Promyšlené využívání oblíbených činností motivovalo žáky k zapojení do plnění úkolů zaměřených na rozumovou a smyslovou výchovu, osvojování motorických dovedností, pěstování základů sebeobsluhy a dorozumívání. Osvojovali si také základní hygienické a stravovací návyky potřebné při běžném životě.

Vzdělávání ve třídě PŠ bylo zaměřeno především na rozvoj praktických dovedností žáků a na jejich přípravu pro život. Učili se žehlit, vyráběli vánoční dekorace, připravovali vánoční výzdobu. Při nácviu činností si žáci správně osvojovali konkrétní postupy a praktické dovednosti. Vyučující přistupovali k žákům individuálně, úkoly jim zadávali diferencovaně s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Dle potřeby a jejich postižení jim uzpůsobovali pracovní místo. Podpora technického vzdělávání byla patrná ve všech

činnostech. Díky dobře voleným aktivitám si žáci procvičovali jemnou i hrubou motoriku. V případě potřeby jim vyučující vhodnou formou dopomáhali a podporovali u nich pěkné vzájemné vztahy a spolupráci vytvářeli prostor pro rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, kladli jim otevřené otázky a vedli je k samostatnosti a odpovědnosti. Ve všech hospitovaných hodinách pracovali žáci s radostí a se zájmem naučit se něco nového. Vždy projevovali radost z vykonané práce.

Ve ŠD byly realizovány zejména zájmové a odpočinkové činnosti, které zajišťovaly především relaxaci žáků po vyučování. Vychovatelky pro ně rovněž organizovaly řízené činnosti na aktuální téma Vánoce a Mikuláše. Při jednotlivých činnostech vedly žáky ke vzájemné spolupráci, komunikaci, ale i k pěkným vzájemným vztahům. Žáci při pobytu ve ŠD projevovali spokojenost s nabízenými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je ve škole dobře nastaven. Vyučující průběžně získávají podklady a následně vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Současně poskytují žákům zpětnou vazbu (co se naučil, co zvládl, v čem chybí, jak má postupovat dále atd.). Využívají jak slovní hodnocení, tak klasifikací a v některých případech kombinaci obou způsobů. O výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, při pravidelných každodenních neformálních setkáních ve škole a na pravidelných třídních schůzkách. Současně jim poskytuje aktuální informace o plánovaných činnostech. Dosahované výsledky žáků pravidelně vyhodnocuje na jednání pedagogické rady.

Vzdělávání žáků v PŠ je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečné zkoušky, přestože byly připraveny, se v minulém školním roce nekonaly, neboť školské poradenské zařízení sedmi žákům doporučilo prodloužení vzdělávání o jeden rok a jeden žák měl studium rozděleno na dva školní roky od přijetí do PŠ. Proto všichni žáci pokračují ve studiu i ve školním roce 2018/2019.

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje spolupráce školy se zřizovatelem, se zákonnými zástupci žáků, městem Slavkovem a celou řadou sponzorů. Škola cíleně podporuje budování dobrých vzájemných vztahů především se zákonnými zástupci žáků. S těmi je v úzkém každodenním kontaktu, řeší s nimi průběh vzdělávání žáků, ale i jejich aktuální zdravotní stav, který průběh vzdělávání ovlivňuje. Příjemné a přátelské klima školy, pozitivní vztahy mezi žáky a mezi žáky a pracovníky školy přispívají k celkové spokojenosti žáků a jejich zákonných zástupců. Oboustranně vstřícná spolupráce se sousedící MŠ umožňuje žákům školy stravovat se v prostorách jídelny MŠ a využívání i sálu pro hodiny tělesné výchovy. Na oplátku ZŠ poskytuje MŠ prostor cvičné kuchyně a zahrady v případě jejich akcí. Společně pak realizují cvičné poplachy.

Škole se daří vyhledávat a spolupracovat se sponzory, kteří materiálně podporují zejména vybavení praktických učeben. Vzájemně přínosná je spolupráce školy i s celou řadou dalších partnerů – s běžnými školami v rámci regionu, s praktickými a speciálními školami v rámci Jihomoravského kraje, se kterými se setkává na sportovních soutěžích a také organizuje pro své žáky v rámci kariérního poradenství exkurze do těchto škol. Pro podporu vztahu k přírodě je pro žáky přínosná spolupráce s ekofarmou Jalový dvůr při sběru kaštanů.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Dochází k postupné proměně ve složení žáků školy, zvyšuje se počet žáků se závažnějším postižením – souběžným postižením více vadami a s autismem.
- Z hlediska kvality pedagogického procesu si ZŠ a ZŠS udržuje velmi dobrou úroveň.
- Od září 2017 byla otevřena třída PŠ.
- Od října 2018 bylo zřízeno druhé oddělení ŠD.

Silné stránky

- Vstřícná komunikace a podporující styl jednání pedagogických pracovníků s žáky jim poskytovaly pozitivní vzor prosociálního chování a komunikace.
- Individualizovaný a diferencovaný přístup vyučujících k žákům ZŠS zajišťoval vhodné podmínky pro jejich osobnostní rozvoj a pozitivně ovlivňoval jejich zájem o výuku i průběh a výsledky vzdělávání.
- Promyšlené zapojení asistentek pedagoga do výuky a jejich iniciativa výrazně zvyšovaly účinnost vzdělávání žáků.

Slabé stránky

- Procházení třídou PŠ do školní jídelny narušuje průběh vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci DVPP se vzhledem k proměně skladby žáků zaměřit na vzdělávání žáků se závažnějším postižením, zejména v oblasti alternativní a augmentativní komunikace.
- Pro větší názornost využívat dostupnou didaktickou techniku při vzdělávání žáků.
- Vzhledem k zařazování žáků se závažnějším postižením zpracovat ŠVP ZŠS – 2. díl.
- Zajistit novou podlahovou krytinu především v prostorách dílen v suterénu školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje s názvem Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace, č. j.20/164, ze dne 30. dubna 2015, Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 20/164 – změna názvu školy, ze dne 27. dubna 2017
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 156834/2018 s platností od 1. září 2019 (navýšení kapacity ŠD)
3. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MŠMT - 15329/2017 – 2– zápis střední školy s oborem 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a změna názvu na Základní škola a praktická škola, Slavkov u Brna, příspěvková organizace, ze dne 26. června 2017
4. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy č. j. JMK 68689/2015 ze dne 1. července 2015 – jmenování na dobu neurčitou
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším vzdělání a získání pedagogické způsobilosti – vedená ve školním roce 2018/2019

6. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2018, Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. říjnu 2018, Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. srpnu 2018
7. Školní vzdělávací program Základní školy č. j. 49/2018, platný od 1. července 2018
8. Školní vzdělávací program Základní školy, zpracovaný podle RVPZV – LMP č. j. 86/2007, platný od 1. září 2007
9. Školní vzdělávací program Základní školy speciální č. j. 88/2010 platný od 1. září 2010 včetně dodatku č. j.168/2017 ze dne 22. prosince 2017
10. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, kód oboru 78-62-C/01, č. j. 64/2017, platný od 1. září 2017
11. Školní vzdělávací program Školní družiny č. j. 15/2013, platný od 1. února 2013
12. Školní řád vydaný dne 26. června 2017
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a z porad konaných ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
14. Provozní řád č. j. 95/2016 s účinností od 1. listopadu 2016
15. Jednací řád pedagogické rady č. j. 108/2018 ze dne 29. listopadu 2018
16. Organizační řád ze dne 29. listopadu 2018
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od šk. roku 2014/2015
18. Vnitřní kontrolní systém č. j. 106/18 platný od 29. listopadu 2018
19. Směrnice pro hodnocení, řízení a prevenci rizik č. j. 32/14 ze dne 24. září 2014
20. Celoroční plán školy 2018/2019
21. Cíle školy – 2015
22. Koncepce rozvoje Základní školy, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace ze dne 9. června 2016
23. Plán hospitační činnosti 2018/2019, hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyně za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
24. Pokyn ředitele školy k předávání žáků do školní družiny č. j. 116/2018 a k dohledu nad žáky, kteří nemohli být zapsáni do školní družiny č. j. 117/2018 ze dne 4. prosince 2018
25. Roční tematický plán školní družiny II. pro školní rok 2018/2019
26. Přehled výchovně vzdělávací práce dvou oddělení školní družiny
27. Rozvrh hodin jednotlivých tříd, ročníků a vyučujících ve školním roce 2018/2019
28. Dokumentace ŠPZ: Vnitřní směrnice školního poradenského pracoviště ZŠ a PŠ Slavkov u Brna, Plán práce výchovného poradce na školní rok 2018/2019 ze dne 14. září 2018, Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2017/2018 a zpráva za 1 čtvrtletí školního roku 2018/2019, Záznamy z osobních pohovorů a konzultací výchovné poradkyně za školní roky 2016/2017 - 2018/2019, Složky prevence jednotlivých tříd, Preventivní program školy - školní rok 2018/2019
29. Osobní dokumentace žáků týkající se jejich přijímání a průběhu vzdělávání, včetně IVP zpracovaných pro školní rok 2018/2019 (vzorek)
30. Plány individuální logopedické péče poskytované žákům ve školním roce 2018/2019 (16 kusů)
31. Třídní knihy, třídní výkazy tříd vedené ve školním roce 2018/2019
32. Výroční zpráva školy 2017/2018 č. j. 55/2018 ze dne 30. srpna 2018
33. Vnitřní řád školní družiny č. j. 77/2018 ze dne 26. září 2018 a č. j. 103/2018 ze dne 29. listopadu 2018
34. Webové stránky školy (www.zsmalina.cz)
35. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-165/11-B ze dne 7. března 2011
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2017 ze dne 5. ledna 2018
37. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2017

38. Účetní závěrka za rok 2017 ze dne 18. ledna 2018
39. Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2017 ze dne 19. února 2018
40. Dokumentace týkající se bezpečnosti žáků ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu *Mgr. Jan Dusík v. r.*

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka *PaedDr. Hana Sedláčková v. r.*

Ing. Marta Špalková, přizvaná osoba, odborník z praxe *Ing. Marta Špalková v. r.*

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice *Bc. Olga Karmazínová v. r.*

V Brně dne 17. prosince 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Durda, ředitel školy *Mgr. Karel Durda v.r.*

Ve Slavkově u Brna 10. ledna 2019