



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-657/13-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Integrovaná střední škola Moravská Třebová</b>
<b>Sídlo:</b>	Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová
<b>IČO:</b>	15 034 496
<b>Identifikátor:</b>	600 012 816
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Milošem Mičkou, ředitelem
<b>Zřizovatel:</b>	Pardubický kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová 9. května 496, 571 01 Moravská Třebová J. K. Tyla 1275, 571 01 Moravská Třebová Dukelská 1478, 571 01 Moravská Třebová Lanškrounská 381, 568 02 Svitavy
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10. až 13. 6. 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Integrovaná střední škola Moravská Třebová (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Výše uvedená místa inspekční činnosti zahrnují všechna místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka téměř všech žáků podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále RVP). Výjimku tvoří žáci třetího a čtvrtého ročníku dobíhajících oborů vzdělání 75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost a 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost, kteří se vyučují podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

V rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány následující obory vzdělání, a to vždy pouze v denní formě vzdělávání (uvedeny jen obory vzdělání, které se vyučují ve školním roce 2012/2013):

- 65-42-M/01 Hotelnictví,
- 75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost,
- 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost,
- 75-41-M/01 Sociální činnost,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky),

- 23-55-H/01 Klempíř,
- 36-67-E/01 Zednické práce,
- 36-67-H/01 Zedník,
- 36-69-H/01 Pokrývač,
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby,
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání 3 roky). V nabídce jsou uváděny ještě tříleté obory vzdělání: 31-58-H/01 Krejčí, 36-56-H/01 Kominík a 36-66-H/01 Montér suchých staveb. Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Škola svým absolventům vydává společně s maturitním vysvědčením nebo výučním listem i cizojazyčný tzv. *Europass*, který je prvním jednotným celoevropským dokladem o vzdělání, osobních kompetencích, jazykových dovednostech a odborné kvalifikaci jejich držitele a zvětšuje šance při dalším studiu či získání zaměstnání v zemích Evropské unie. Žáci dále mohou získat osvědčení v případě absolvování kurzů (barmanský, vyřezávání ovoce a zeleniny, baristický) nebo firemních školení. K 13. 6. 2013 škola vykazovala celkově 19 tříd s 364 žáky. Stávající počet žáků školy tak tvoří asi 57,3 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 635 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Průměrná naplněnost tříd v současnosti činila cca 19,2 žáků. Ve sledovaném období je možno konstatovat klesající počet žáků – k 30. 9. 2010 bylo vykázáno 457 žáků, k 30. 9. 2012 390 žáků, pokles nastal v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Ve škole pracovalo 68 zaměstnanců, z nichž bylo 46 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat též na webových stránkách školy <http://www.issmt.cz>.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola usiluje o zkvalitnění vzdělávání, k tomu přispívá zapojení do řady projektů. V současné době škola realizuje projekt v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod názvem *Dílčí kvalifikace – druhá šance na trhu práce* s cílem vytvoření ucelené vzdělávací nabídky v oborech stavebnictví a gastronomie zahrnující osm vzdělávacích programů gastronomie a pět vzdělávacích programů stavebnictví. Další projekt *EU peníze středním školám* s názvem *Propojení praxe*

a ICT – cesta k moderní škole podporuje rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické, a to čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a odborné kompetence. Část finančních prostředků z tohoto projektu byla vynaložena na nákup multimediální techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky, softwarové vybavení). V předcházejících letech se škola partnersky zapojila do projektu Pardubického kraje *UNIV 2 Kraje*, v rámci kterého zahájila přípravu *Dalšího vzdělávání pro získání profesní kvalifikace*. Současně byl zpracován návrh nového vzdělávacího programu *Sociální pracovník* a připravena žádost pro akreditaci tohoto programu. Projekt *Spolupráce škol se zaměstnavateli Pardubického kraje – stáže pedagogických pracovníků ve firmách* byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků školy a prohlubování jejich odborné kvalifikace v návaznosti na kurikulární reformu ve vzdělávání. Volnočasové aktivity v domově mládeže byly rozšířeny o sportovní aktivity v oblasti formování postavy a posílení pohybového aparátu (projekt *Formování postavy jako prevence poruch pohybového aparátu*). Finanční prostředky na realizaci byly získány z grantu Pardubického kraje. Škola má již dlouholeté zkušenosti v rámci programu *Leonardo da Vinci Národní agentury pro evropské vzdělávací programy*. Reciproční výměnné stáže podporují rozvoj a prohloubení jazykových a odborných dovedností žáků a jsou zaměřeny na obory vzdělání *Hotelnictví, Kuchař – číšník, Sociální péče*, resp. *Sociální činnost*. Účastníci z projektů obdrží tzv. *Europass Mobility* jako doklad stvrzující získané odborné kompetence na stáži.

Součinnost se sociálními partnery pokrývá všechny obory vzdělání a pomáhá naplňovat potřebné kompetence žáků stanovených v ŠVP. Spolupráce s *Centrem česko – německého porozumění* formou přednášek, filmů, vystoupení a besed přináší žákům poznatky a větší rozhled z válečného a poválečného období a formování naší země. Produktivní práce žáků v oblasti stavebnictví je podpořena formou zakázek a objednávek okolních malých a středních podniků a firem. Významnými partnery pro gastronomické obory jsou místní a regionální stravovací zařízení, restaurace, penziony a hotely. Sounáležitost s veřejností a prezentace školy je patrná pořádáním různých slavnostních rautů, účastí na akcích v rámci projektu *Zdravé město (Den země, akce na podporu zdravé výživy atd.)*. K důležitým partnerům oboru vzdělání *Sociální péče*, resp. *Sociální činnost* patří např. městské úřady blízkého okolí, centra sociální pomoci, centra volného času, domovy pro seniory, domovy pro osoby se zdravotním postižením a další. Škola se svou spoluúčastí a aktivitami sociálního zaměření podílí i na veřejném životě města. Pomáhá organizovat např. *Den mobility pro seniory, Sportovní den pro seniory*, tyflopédické semináře (simulace zrakového postižení), somatopedické semináře pro zdravotně a tělesně postižené občany, canisterapii (léčba pomocí speciálně vycvičeného psa). Zapojení do dobrovolnického projektu *Kamarád* Oblastní charity Moravská Třebová přináší žákům zkušenosti v pomoci sociálně slabším rodinám s dětmi (organizování volnočasových aktivit, žák učí žáka atd.). Financemi získanými *Sbírkou víček pro Lucinku a Elišku* žáci přispívají na rehabilitaci dvou zdravotně postižených dívek.

V rámci dalšího zkvalitňování vzdělávání žáků využívají někteří učitelé pro výuku a její pestrost různé zdroje informací (převážně internet, časopisy, školní knihovnu) a spolupracují i s městskou knihovnou, pilotně ověřují vlastní vytvořené materiály (projekt *EU peníze středním školám*). Komunikace se žáky probíhá i díky intraportálu školy nebo sociálním internetovým sítím pro zpracování domácích úkolů či pro zkvalitnění domácí přípravy. Jako pozitivum pro kvalitní průpravu žáků oboru vzdělání *Sociální péče*, resp. *Sociální činnost* do budoucího uplatnění lze hodnotit tvorbu jejich vlastních portfolií. Jedno shrnuje praktické a metodicky rozpracované volnočasové aktivity zaměřené na různé věkové skupiny, druhé má za cíl naučit žáky pracovat s různými zdroji informací v oblasti

sociálních služeb a zdokumentovat možnosti jejich pracovního uplatnění na trhu práce v místě bydliště nebo blízkém okolí.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí ani narušení žákovských práv, a to jak v průběhu vzdělávání, přijímání ke vzdělávání či ukončování vzdělávání při maturitních nebo závěrečných zkouškách. Hospitovaná výuka českého jazyka měla dobrou úroveň, učitelé střídali aktivní skupinové formy práce s párovými činnostmi a následnou samostatnou prací žáků pro ověření získaných poznatků. Prostřednictvím aktivit a využitím změn pracovních míst pro jednotlivé činnosti učitelé udržovali žáky v koncentraci a učili je týmové práci a individuálním přístupem podporovali jejich zájem o právě probíranou látku. Vyučující českého jazyka v oboru vzdělání *Stravovací a ubytovací služby* (žáci jsou absolventy především místní speciální základní školy), jež vystudovala speciální pedagogiku, rozvíjí osobnost a posiluje sebevědomí žáků, kteří jsou pak schopni dosahovat úspěchů i v různých odborně dovednostních soutěžích. Navštívené hodiny cizích jazyků měly většinou činnostní charakter. Učitelé střídali formy a metody práce, které byly podpořeny vizuální technikou. Žáci týmově prezentovali své práce či se skupinově zabývali diferencovanými úkoly vedoucími k jednotnému závěru a ucelení probíraného tématu. Všechny aktivity vedly k soustředěnosti pro zadaný úkol, k návykům kolektivní práce a vzájemné názorové toleranci, posílení sebevědomí pro sebe prezentaci a k rozvoji řečnických dovedností a kultivovanému projevu žáků.

V hospitovaných hodinách matematiky, předmětů všeobecně vzdělávacích nejazykově zaměřených i předmětů odborných se jednoznačně prokázalo, že před zejména frontálním opakováním byly celkově pro žáky přínosnější sporadicky zařazené aktivizační metody. Ojedinele byly však i zaznamenány vyučovací hodiny, jejichž vyznění z hlediska metodické skladby i efektivity bylo velice nízké a pro žáky minimálně přínosné. U žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou byl zjištěn spíše mechanický přístup ke vzdělávání a nízké zastoupení logického myšlení. Práce s obecným řešením, vyjádření neznámé ze vzorce či řešení slovních úloh představovalo v matematice mnohdy zásadní, pro některé žáky neřešitelný problém. Ve sledovaných hodinách celkově příliš neuplatňovali souvislosti a vazby mezi vědomostmi. Prokázali i nižší úroveň orientace v předloženém textu. Při elektronických prezentacích nedocházelo k rozvoji sebe prezentačních dovedností žáků. Nižší míra aktivity v hodinách vyplývala u některých z nich též z minimální domácí přípravy. U téměř všech žáků oborů vzdělání s výučním listem byla v navštívených hodinách matematiky velice slabá úroveň jejich matematické gramotnosti. Zjištěné problémy svědčily o tom, že nenaplnili požadované výstupy z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, které jsou v základní škole obvykle realizovány v nižších ročnících druhého stupně. Samostatného a úspěšného vyřešení zadaných příkladů dosáhli zcela ojedinele. Jejich negativistický přístup k výuce se projevil jak při laboratorní práci ve fyzice, kdy někteří ignorovali vlastní práci ve skupinách, tak v odborných předmětech, kdy na konci druhého ročníku vzdělávání prokázali, že nemají téměř žádné teoretické znalosti. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů gastronomických oborů bylo maximálně přítomno osm žáků, a tak mohli vyučující k nim přistupovat individuálně a přizpůsobovat pracovní tempo jejich potřebám. Ze strany pedagogů byly většinou použity aktivizační metody. Učitelé žáky iniciovali, aby uváděli příklady z praxe a aby byly využívány mezipředmětové vztahy. Pozitivním zjištěním bylo vedení rozhovorů na danou problematiku. Vyučující používali podle možností prostředky ICT. Byla navštívena i vyučovací hodina, při které žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou neprokázali základní dovednosti a pod dohledem vyučujícího nebyly dodržovány základní

hygienické a bezpečnostní návyky, čímž došlo k narušení získávání potřebných odborných kompetencí absolventa.

Hospitované části praktického vyučování (odborný výcvik, odborná praxe) byly uskutečňovány jak na pracovištích školy, tak na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, a to pod vedením pedagogických pracovníků školy nebo pověřených zaměstnanců fyzických nebo právnických osob – instruktorů. Výuka byla realizována bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou nejen na cvičných pracích, ale zejména na produktivních činnostech, za které jsou žáci odměňováni. K přítomným žákům bylo přistupováno individuálně podle prováděných činností a jejich schopností. Žáci pracovali převážně samostatně a s používáním odpovídajících nástrojů a pomůcek neměli významný problém, průběžně získávali zpětné informace o kvalitě své práce. Úkoly měli jasně zadané, efektivně spolupracovali. V gastronomických oborech žáci dokázali samostatně a věcně komentovat výstupy své práce, bylo dbáno též na potřebnou úroveň pracovního oblečení i na vzájemnou komunikaci. Upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Vyučovací čas byl účelně využit, činnosti směřovaly k dosažení potřebných návyků a dovedností. Sledovány byly i praktické činnosti v rámci ukončování vzdělávání, při kterých žáci prokázali dosažení příslušných kompetencí v souladu s profilem absolventa daného oboru vzdělání.

Positivní zpětnou vazbou jsou pro školu nejen výsledky žáků při odborném výcviku, ale žáci školy se také neztrácející ve výsledkovém pořadí některých odborných soutěží, a to i s mezinárodní účastí. Z poslední doby lze mezi významné úspěchy zařadit např. vítězství na mistrovství České republiky v oboru pokrývač (Zlaté české ručičky Brno), v mezinárodní soutěži stavebních oborů (Řemesla/SKILLS Vysoké Mýto) nebo v mezinárodním mistrovství České republiky oboru kuchař (GASTRO JUNIOR Brno). Úspěchy nejsou ojedinělé, žáci školy získávají cca 15 až 20 významných umístění ročně, často v různých oborech dosahují předních míst, resp. zlatého až bronzového pásma.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci byli a jsou průběžně prokazatelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. K drobným nedostatkům zjištěným v průběhu inspekční činnosti byla přijímána opatření k jejich odstranění.

Výchovná poradkyně se věnuje výchovným problémům, kdy úzce spolupracuje se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Zabývá se též kariérovým poradenstvím. Vede zápisy o jednání zejména se žáky, plně tak dokumentuje tuto činnost. Řeší jejich docházku, jako nový fenomén uvádí jejich negativní chování vůči učitelům. Její činnost doplňuje metodik pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Má k dispozici zprávy z jejich vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden a informuje o nich vyučující, od nichž získává zpětnou vazbu o prospěchu těchto žáků. V rámci prevence sociálně patologických jevů je zajišťován systém přednášek a besed, zaměřený např. v prvních ročnících na kyberšikanu, šikanu, řešení krádeží či na získávání a rozvoj hygienických návyků. Na úvod vzdělávání jsou pro první ročníky zařazeny dva dny, určené k adaptaci a k poznání Moravské Třebové.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s RVP příslušného oboru vzdělání. I když škola přistoupila k tvorbě ŠVP zodpovědně a s cílem splnit veškeré požadavky,

přesto byly při inspekční činnosti konstatovány některé nedostatky, a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů. Z třídních knih za školní rok 2011/2012 vyplynulo, že ŠVP nebyly vždy plněny v počtu požadovaných odučených hodin. V rámci inspekční činnosti však byly zjištěny i některé další nedostatky. Plány a záznamy plnění témat odborného výcviku v některých denících odborného výcviku nebyly vedeny tak, aby byla vždy umožněna prokazatelná kontrola naplňování ŠVP. Nepřesnosti byly zjištěny i ve vedení např. smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování nebo denících výchovných skupin v domově mládeže. V rámci ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou bylo v některých případech zjištěno, že v rozporu s § 4 odst. 5 větou první vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, nebylo hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky žákovi oznámeno nejpozději jeden týden před zahájením ústní zkoušky. Nedostatek byl zjištěn i v jednom případě nesprávného zařazení přestávky na jídlo a oddech v průběhu výuky odborného výcviku (rozpor s § 88 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů). V průběhu inspekční činnosti škola přijímala možná opatření k odstranění výše uvedených nedostatků.

Ředitel vypracoval plán vedení školy vycházející z dlouhodobého záměru zřizovatele školy, který je orientován především na modernizaci a zefektivnění výuky ve všech oborech vzdělání s vazbou na možnosti získání finančních prostředků z fondů EU, na zkvalitnění integrace sociálně znevýhodněných žáků do vzdělávání nebo na možnosti úspor tepelné energie. Vedení školy sleduje a podporuje prohlubování odborných kompetencí a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Personální obměny s vazbou na podnikatelskou sféru mají pozitivní dopad na kvalitu odborného výcviku a odbornou praxi žáků. S tím je spojena i snaha ředitele udržet si a dále zvyšovat nastavenou úroveň kvality vzdělávání, o čemž svědčí výsledky žáků v různých soutěžích. Postupně škola přechází při ukončování vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem k využití Jednotného zadání závěrečných zkoušek pro zajištění srovnatelnosti výstupů. Vedení školy se dvakrát ročně schází se *Školskou radou* a úzce spolupracuje se *Sdružením rodičů a přátel školy*, které přispívá žákům na učební pomůcky, zahraniční zájezdy, exkurze, zajišťuje odměny a věcné ceny žákům za jejich úspěchy v soutěžích a dobrou prezentaci školy.

V pedagogickém sboru školy převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 72 %). Přestože jsou ve vzdělávací nabídce školy zařazeny i obory vzdělání určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pouze 2 pedagogové absolvovali studijní program se zaměřením na speciální pedagogiku. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří vyučují i předměty mimo svoji kvalifikaci (aprobaci). Někteří nekvalifikovaní vyučující disponují mnohaletou praxí nebo např. vystudovali danou odbornost, ale neabsolvovali pedagogické vzdělávání. Podporováno je studium k doplnění odborné kvalifikace (v současné době studují 3 pedagogové), a jak již bylo výše uvedeno, uskutečňuje se další vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogičtí pracovníci se účastní odborných seminářů, stáží a exkurzí.

Pro výuku odborných předmětů včetně odborného výcviku a odborné praxe jsou materiálně technické podmínky vytvořeny a umožňují realizaci odborně zaměřené výuky. Ve srovnání s obdobnými školami v kraji je škola výjimečná provozováním vlastní restaurace na odloučeném pracovišti ve Svitavách. Další pracoviště odborného výcviku a odborné praxe dotvářející materiálně technické zázemí výuky jsou využívána na smluvním základě u partnerů z řad oborově příbuzných firem. Materiální a technické vybavení pro výuku jazyků je dostačující pro kvalitní vzdělávání a naplňování stanovených

kompetencí. V přírodovědném vzdělávání pro chemii žádné pomůcky nejsou a pro fyziku jsou k dispozici především žákovské sady, zcela ojediněle demonstrační pomůcky. Pro výuku fyziky a též i pro učitele některých odborných předmětů je komplikací vzdálenost mezi pracovišti Brněnská 1405 a 9. května 496 (přenášení pomůcek). Podle vyjádření ředitele školy jsou změny v řešení. Obě výše zmíněná pracoviště mají počítačovou učebnu s alespoň dvaceti žákovskými počítači. Vyučující mohou v různých předmětech využívat elektronické učební materiály. Pro obor vzdělání *Sociální péče*, resp. *Sociální činnost* jsou k dispozici dvě odborné učebny. Dobré zázemí je pro výuku tělesné výchovy, tj. vlastní tělocvična, posilovna a odpovídající sociální zařízení.

Škola obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele, dále dostala účelovou dotaci na stipendia žákům a finanční prostředky poskytnuté z rozvojových programů MŠMT. Kromě použití na mzdové náklady a s tím související zákonné odvody byly využity také na ICT, učební pomůcky, učebnice, školní potřeby, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola efektivně využívá i další zdroje financování, a to již výše zmíněné finance z projektů a grantů, svoji doplňkovou činnost v oblastech stravovací služby, ubytovací služby, stavební činnosti a pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. Některé aktivity školy podporuje i Město Moravská Třebová, např. výměnné stáže žáků na Slovensko, do Holandska a Německa.

## Závěry

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Ředitel školy plánovitě a s ohledem na celkové vzdělávací záměry regionu řeší personální zabezpečení výuky a její materiálně technické podmínky s důrazem na zlepšování kvality vzdělávání. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Sledovaná výuka jazyků vedla žáky k přiměřené reakci na dané situace, a to v mluvené i psané formě, kultivovaně se prezentovat a umět formulovat své myšlenky, aktivně se zapojovat do vypracování zadaného tématu a následně vyvozovat a definovat závěry. Pedagogové různými metodami a činnostmi rozvíjeli komunikační jazykové dovednosti žáků tak, aby úspěšně zvládli závěrečné a maturitní zkoušky a měli možnost uplatnění na trhu práce ve své odborné kvalifikaci nebo dále studovat ve školách vyššího stupně vzdělávání. Žáci oboru vzdělání *Stravovací a ubytovací služby* jsou výrazně podporováni vyučující se zaměřením na speciální pedagogiku, která do výuky zařazuje speciální metody práce na rozvoj jejich osobnosti. Ve sledovaných hodinách matematiky, předmětů všeobecně vzdělávacích nejazykově zaměřených i předmětů odborných byl zjištěn u žáků oboru vzdělání s maturitní zkouškou spíše mechanický přístup s nižší mírou logického myšlení. Aktivita byla celkově nižší. Žáci oborů vzdělání s výučním listem v navštívených hodinách dosti ignorovali výuku, jejich znalosti byli velice nízké. Ve sledovaných hodinách gastronomických oborů byl až na výjimky zjištěn adekvátní přístup vyučujících k žákům a k rozvoji příslušných žákovských odborných kompetencí. Způsob vedení praktické výuky přiměřeně podporoval rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Zhlédnutá výuka měla činnostní charakter (často produktivní činnost žáků), kde se dařilo zapojit žáky do vzdělávacího procesu. Prokazované vědomosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce se sociálními partnery školy výrazně ekonomicky ovlivňuje modernizaci školy, umožňuje inovaci a zkvalitňování výuky a má příznivý dopad na praktické ověřování získaných dovedností žáků a jejich profesních odborných kompetencí.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva a porušení § 4 odst. 5 věty první vyhlášky č. 47/2005 Sb., kdy nebylo hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky žákovi oznámeno nejpozději jeden týden před zahájením ústní zkoušky.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 8. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 6. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 31. 8. 2006 do data inspekční činnosti
3. Platné školní vzdělávací programy
4. Platné učební plány dobíhajících oborů
5. Školní vzdělávací program domova mládeže
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 a za školní rok 2011/2012
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
9. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
10. Aktuálně platný rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelů
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
12. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
14. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
15. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost ve školním roce 2012/2013 (náhodný výběr)
16. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2011 ve znění změn ke dnům 1. 12. 2011, 1. 1. 2012 a 1. 9. 2012
17. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
18. Práce metodika pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
19. Práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace (doklady bez bližšího určení)



20. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013
21. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 20. 6. 2013

*(razítko)*

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Romana Niklová, přizvaná pracovnice

Ing. Romana Niklová v. r.

**Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 27. 6. 2013

*(razítko)*

Ing. Miloš Mička, ředitel

Ing. Miloš Mička v. r.

**Připomínky ředitele**

-----

Připomínky nebyly podány.