**IČO: 70982694**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



Mateřská škola Štěpánovice

2020-2023

**PUTOVÁNÍ S PEJSKEM A KOČIČKOU**

Vydala ředitelka MŠ dne: 31.8.2020

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 1.9.2020

Č.j.

Platnost od 1.9.2020 do 31.8.2023

Zpracovatel programu: Lenka Krytinářová,DiS., Lenka Floriánová

Obsah

[Identifikační údaje o mateřské škole 4](#_Toc45961508)

[1 Obecná charakteristika školy 6](#_Toc45961509)

[2 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc45961510)

[2.1 Věcné podmínky 7](#_Toc45961511)

[2.2 Životospráva 8](#_Toc45961512)

[2.3 Psychosociální podmínky 9](#_Toc45961513)

[2.4 Organizace práce ve škole 10](#_Toc45961514)

[2.5 Řízení mateřské školy 12](#_Toc45961515)

[2.6 Personální a pedagogické podmínky 13](#_Toc45961516)

[2.7 Spoluúčast rodičů 13](#_Toc45961517)

[2.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc45961518)

[Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc45961519)

[Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 14](#_Toc45961520)

[2.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 15](#_Toc45961521)

[2.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 15](#_Toc45961522)

[3 Organizace vzdělávání 16](#_Toc45961523)

[4 Charakteristika vzdělávacího programu 16](#_Toc45961524)

[4.1. Zaměření školy 16](#_Toc45961525)

[4.2. Cíle vzdělávacího programu 17](#_Toc45961526)

[4.3 Metody a formy práce 17](#_Toc45961527)

[4.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných 18](#_Toc45961528)

[Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 18](#_Toc45961529)

[Systém péče o děti s PPO 19](#_Toc45961530)

[4.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 19](#_Toc45961531)

[5 Vzdělávací obsah 21](#_Toc45961532)

[5.1 Tematické celky 21](#_Toc45961533)

[5.1.1 Pejsek s kočičkou se představují 21](#_Toc45961534)

[5.1.2 Pejsek, kočička a barvy 24](#_Toc45961535)

[5.1.3 Pejsek s kočičkou oslavují 28](#_Toc45961536)

[5.1.4 Pejsek s kočičkou v přírodě 32](#_Toc45961537)

[5.1.5 Pejsek s kočičkou na výletě 36](#_Toc45961538)

[6 Evaluační systém 41](#_Toc45961539)

[7 Přílohy : 42](#_Toc45961540)

[8 Seznam použité literatury: 43](#_Toc45961541)

# Identifikační údaje o mateřské škole

**Název školy:** Mateřská škola, Štěpánovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Štěpánovice 30, 66602 Předklášteří

**Zřizovatel školy:** Obec Štěpánovice

**Statutární zástupce:** Lenka Krytinářová, DiS.

**IČO:** 70982694

**Zápis do obchodního rejstříku:** 25.10.2003, spisová značka: Pr 1071

**Číslo telefonu:** 702 060 106

**e-mail:** msstepanovice@centrum.cz

**www stránky:** [www.stepanovice.cz](http://www.stepanovice.cz)

(záložka- MATEŘSKÁ ŠKOLA U PEJSKA A KOČIČKY )

**Počet ped. pracovníků:** 2

**Počet neped. pracovníků**:1

**Počet provozních zaměstnanců :**1

**Počet tříd:**1

**Kapacita mateřské školy:** 25

**Provoz školy :** 7,00-16,00

**Název programu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem **„**Putování s pejskem a kočičkou“

**Vypracovala** : Lenka Krytinářová, DiS.

 Lenka Floriánová

**Motto*:*** *„Děti vždycky rády dělají něco, protože mladá krev tiše státi nemůže.“*

 J.A.Komenský : Informatorium školy mateřské

(Komenský, 2007)

# Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí. Nachází se v přízemí budovy obecního úřadu Štěpánovice. V budově sídlí také sbor dobrovolných hasičů a v

1. poschodí obecní úřad.

Mateřské škola byla otevřena 3. září 1953 v budově bývalého starobince v části obce zvané „Na kopečku”. Provoz byl polodenní bez stravování. Časem se stala budova pro MŠ nevyhovující a 20.3.1998 byla přemístěna do nově opravených prostor.

Od školního roku 1998/99 proběhla další velká změna- byl zajištěn celodenní provoz se stravováním dětí.

Stávající budova postavená v roce 1911 původně sloužila jako škola. Pro malý počet žáků byla škola uzavřena v roce 1982. Poté byla budova využita jako sklad CO a sklad oděvů. V roce 1989 se do budovy přestěhoval OÚ, v roce 1994 obecní knihovna a v roce 1998 mateřská škola.

Budova stojí u silnice a autobusové zastávky, poblíž železniční zastávky na kraji obce Štěpánovice. Obec Štěpánovice leží na břehu řeky Svratky asi 4 km od Tišnova severozápadně od Brna. V okolí vesnice jsou vysoké zalesněné kopce, louky a pole.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna. Strava je dovážena z MŠ U Humpolky v Tišnově.

V roce 2018 došlo k celkové rekonstrukci mateřské školy a k rozšíření kapacity ze 17dětí na 25 dětí. Využitá byla část hasičské zbrojnice, která byla zrekonstruovaná na šatnu a kancelář.

Třída MŠ je dostatečně prostorná, s takovým uspořádáním, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem a umožňuje dětem volný výběr hraček. Součástí MŠ je malý školní dvorek vybavený pískovištěm a hracími prvky. Dvorek je využíván zejména v odpoledních hodinách. Při pobytu venku je ve velké míře využíváno klidné a krásné přírodní prostředí okolí obce Štěpánovice.

Provoz MŠ je dle možností přizpůsoben požadavkům rodičů. Provozní doba je od 7.00 do 16.00 hodin. Provoz zajišťují 2 pedagogické pracovnice, školní asistent a jeden provozní zaměstnanec.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

V současnosti jsou všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ vyhovující- splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění.

Na lůžkoviny máme vyrobené skříně.

Třída je dostatečně osvětlena. Je pravidelně větráno. Ložní prádlo a ručníky jsou pravidelně měněny, jejich praní zajišťují rodiče. Mateřská škola má prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídě jsou vytvořeny hrací koutky.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Zařízení ve třídě je moderní, židle i stolky pro děti jsou výškově nastavitelné. Nový dřevěný nábytek je z velké části policový.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno podle potřeby. Podstatná část hraček a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Nově vybudované hygienické zařízení odpovídá počtu dětí.

Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Výzdoba prostor je obměňována podle aktuálního dění.

Mateřská škola využívá ke svým potřebám hřiště obce Štěpánovice, které je nedaleko mateřské školy a přírodní prostředí okolí školy.

V roce 2010 byla mateřská škola zrekonstruována. Proběhla výměna osvětlení, oken, podlahy a interiérových dveří.

V roce 2018 došlo k celkové rekonstrukci mateřské školy a k rozšíření kapacity ze 17dětí na 25 dětí. Využitá byla část hasičské zbrojnice, která byla zrekonstruovaná na šatnu a kancelář. Proběhla výměna osvětlení, podlah, dveří.

Máme v plánu zlepšit dle možností:

* Obnovovat pomůcky, didaktický materiál
* Rekonstrukce školního dvorku
* Zútulňovat prostředí mateřské školy

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti se stravují v pravidelných intervalech, do jídla nejsou násilně nuceny.

Je dodržován pitný režim- děti mají v průběhu dne k dispozici dostatečné množství tekutin.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti mají dostatek volného pohybu venku i v interiéru MŠ.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí.

Denní rytmus a řád je zakotven v "Režimu dne" a "Řádu školy", které tvoří přílohu ŠVP.

Máme v plánu zlepšit dle možností:

* Upevnit kulturu stolování a hygienických návyků (úchop a manipulace s příborem, správné sezení na židličce)
* Zařazovat cíleně každý den pohybové chvilky a cvičení

## Psychosociální podmínky

Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci (přítomnost rodičů, zkrácená doba pobytu v MŠ...).

Děti mají možnost donést si pro pocit bezpečí plyšáka, plenu…

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno či zvýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a dohodnutá pravidla, mimo jiné pro ukládání hraček a pomůcek.

Ke klidnému soužití napomáhají pravidla, se kterými se děti postupně seznamují a jsou pro ně srozumitelná a akceptovatelná.

Drobnější hračky jsou uloženy tak, aby na ně nedosáhly děti mladší tří let.

Ve třídě je relaxační koutek pro průběžný odpočinek.

Věkově smíšená třída umožňuje mladším dětem pozorovat a přirozeně napodobovat starší. Starší děti jsou přirozeně vedeny k ohleduplnosti a pomoci mladším kamarádům.

Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje vstřícnou a přímou komunikaci pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí, oceňuje a pozitivně hodnotí. Učitelka je dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznání.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Třída je pro děti kamarádským společenstvím.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně

je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany, …).

Máme v plánu zlepšit dle možností:

* Dle svých přání a možností vést děti k odpovědnosti za svou volbu.
* Aktualizovat a doplňovat pravidla soužití.
* Vzdělávání učitelek pro zkvalitnění práce s integrovanými dětmi, dětmi mimořádně nadanými a dětmi od dvou do tří let.

## Organizace práce ve škole

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě

 a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro hry a činnosti individuální i skupinové.

Děti mají dostatek času pro hry, dokončení hry nebo v ní mohou později pokračovat.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Výchovné složky se prolínají.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Organizace průběhu dne je zakotvena v režimu dne a řádu školy.

Respektujeme soukromí dětí.

Souběžné působení dvou učitelů je především v době procházek a obědů.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem (OÚ Štěpánovice) a dalšími orgány státní správy

a samosprávy, s MŠ Borač, se ZŠ Předklášteří i první třídou ZŠ Tišnov, se ZŠ Doubravník, s Místní akční skupinou Tišnov, Mikroregionem Porta a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných i vzdělávacích problémů dětí (logopedie, SPC, PPP…).

MŠ podněcuje pozitivní vztahy a klade důraz na spolupráci s rodinou.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

|  |  |
| --- | --- |
| ***Od 7:00*** | ***Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, řízené činnosti, příprava předškoláků*** |
| ***9:00***  | ***Osobní hygiena, dopolední svačina*** |
|  | ***Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost dle daného tématu*** |
|  | ***Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost*** |
| ***12:00*** | ***Příprava na oběd, oběd a osobní hygiena dětí*** |
|  | ***Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku a s předškoláky*** |
| ***14:30*** | ***Osobní hygiena, odpolední svačina*** |
|  | ***Volně spontánní zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy*** |
| ***15:45*** | ***Příprava dětí na odchod domů*** |

***Povinné předškolní vzdávání je stanoveno od 8,15-12,15hodin.***

**AKCE ŠKOLY:**

Kulturní akce:

Návštěvy divadla Radost v Brně, divadelní představení v Měks Tišnov, návštěvy divadelních představení v MŠ i okolních MŠ, návštěvy galerie a muzea města Tišnova, dětský karneval, Den matek, Den dětí, rozloučení s předškoláky.

Kulturní akce rozšiřujeme dle aktuální nabídky.

Sportovní a jiné akce:

Vycházky do okolí, dožínky, uspávání broučků, pouštění draků, sáňkování, bobování, hry na sněhu, oslava příjezdu sv.Martina, rozsvěcování Vánočního stromu, vítání občánků, vynášení Morany, oslava čarodějnic, sportovní hry mikroregionu, besedy s policisty, hasiči, záchranáři, výlety na okolní hrady (Pernštejn).

Kroužky:

ESS pro předškoláky

## Řízení mateřské školy

Právní subjekt je řízen ředitelkou mateřské školy.

Povinnosti a pravomoci, odpovědnost a úkoly jednotlivých pracovníků jsou vymezeny pracovní náplní, organizačním řádem, směrnicemi.

Informační systém je zajištěn přímým kontaktem se zaměstnanci, na poradách, na nástěnkách.

Za vypracování ŠVP odpovídá ředitelka školy.

Zřizovatelem MŠ je obec, MŠ spolupracuje se zřizovatelem.

MŠ spolupracuje se Základní školou Předklášteří a Doubravník, PPP a SPC v Brně.

Máme v plánu zlepšit dle možností:

* Zajistit aktivnější spolupráci se ZŠ Předklášteří.
* Vybírat účelově vhodné nabídky DVPP.

## Personální a pedagogické podmínky

Jsou zajištěny kvalifikovanými pedagogickými pracovníky dle zákona č.563/2004Sb. O pedagogických pracovnících.

Pedagogové se dále soustavně vzdělávají.

Pracovní doba učitelek je upravena tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly

 a pedagogickými i metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Podle potřeby jsou zajišťovány další odborné služby, jako je logopedie, speciální pedagogové, pedagogicko-psychologický pedagog a jiné.

Úklid a výdej jídel zajišťuje provozní zaměstnankyně- školnice.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin.

Máme v plánu zlepšit dle možností:

* Kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti
* Dbát, aby jednání zaměstnanců a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy.

## Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou bráni jako partneři.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve školce a o vývojových pokrocích svých dětí – nástěnky, individuální rozhovory, fotodokumentace, třídní schůzky,

www stránky, besídky.

Rodiče mají kdykoli během dne možnost zapojit se do aktivit ve třídě.

Pedagogové respektují soukromí rodiny a jsou si vědomi, že pracují s důvěrnými informacemi.

Máme v plánu zlepšit dle možností:

* Společně s rodiči preventivně předcházet všem projevům sociálně patologických jevů.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

## Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

(Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření).

* Plán pedagogické podpory (PLPP) se tvoří u dětí na základě pozorování, individuálního hodnocení, po poradě se zákonným zástupcem dítěte. Realizaci PLPP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka mš). Hodnocení se provádí nejpozději po 3 měsících.
* IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Realizaci IVP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka mš, ŠPZ). Hodnocení se provádí 1krát ročně, konzultuje se s ŠPZ.

## Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

- individualizace při plánování a organizaci činností

- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti

- realizace podpůrných opatření

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, odborníky

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

- pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně je ŠVP podkladem ke zpracování PLPP

- pro děti s přiznaným podpůrným opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem ke zpracování IVP

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Nadání u dítěte je nadále podporováno, mš zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je důležité uvědomovat si specifika úrovně dítěte ve všech oblastech vývoje. Dítě se učí nápodobou, vlastní prožitkem a především hrou. Vyžaduje opakování činností s potřebou pravidelných rituálů.

* adaptace (návštěvy v měsících květen, červen; přítomnost rodiče; …)
* pravidelný denní režim
* emoční podpora
* dostatečné množství hraček a pomůcek
* drobné hračky v bezpečném dosahu
* nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek
* ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
* dostatek úložných prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
* vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte (návštěva MŠ s rodiči, plyšák, plena, …)
* vzdělávací činnosti jsou realizovány dle potřeb a volby dětí
* laskavý přístup ze strany zaměstnanců k dětem
* podporujeme spolupráci s rodinou (besídky, společné akce, setkávání…)

# Organizace vzdělávání

V MŠ Štěpánovice je jedna heterogenní třída s maximálním počtem 25 dětí.

Souběžné působení dvou učitelů je zaměřeno na pobyt venku a u oběda.

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let na základě přijímacího řízení. Provádí ho ředitelka MŠ.

Termín přijímacího řízní je stanoven po dohodě se zřizovatelem. Každoročně bývá zveřejněn prostřednictvím místního rozhlasu, obecní vývěsky, nástěnky v prostorách MŠ a www stránek.

Přijímací řízení se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Přijímací řízení se uskutečňuje v termínu od 1. do 16. května.

Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku a to na uvolněná místa do naplnění kapacity školy.

**S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.**

# Charakteristika vzdělávacího programu

## 4.1. Zaměření školy

Školní Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování s pejskem a kočičkou“ je základní osnovou pro naši práci v příštích letech. Vycházíme z „Teorie rozmanitých inteligencí „ od Howarda Gardnera (americký psycholog a pedagog). Jeho osm typů inteligencí (verbální, hudební, prostorová, přírodní, interpersonální, intrapersonální, tělesně-kinestetická, logicko-matematická) využíváme v týdenních plánech. ŠVP byl vypracován v souladu s RVP PV.

ŠVP PV s motivačním názvem „Putování s pejskem a kočičkou“ je dělen do pěti hlavních částí tak, aby rozvíjel dítě, jeho učení a poznání.

Jednotlivé integrované bloky ŠVP PV jsou zpracovány v 1-3 měsíčních intervalech, ale v praxi nejsou pevně ohraničeny. Mohou se tedy dle potřeby prolínat.

Podtémata obsahují návrhy pro týdenní nabídku vzdělávacích činností pro děti. Učitelky si tyto návrhy dále rozpracovávají dle své vlastní metodiky a praxe**, děti mohou vnášet své náměty a témata dle zájmu a fantazie.**

## 4.2. Cíle vzdělávacího programu

-akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku

-umožňovat rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte

-osvojovat u dítěte základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost

-získání osobní samostatnosti dítěte, získání potřebných dovedností, poznatk

**Hlavní zásady**

-na prvním místě je vždy dítě

-preferujeme prožitkové a spontánní učení

-soustředíme se na upevnění návyků

## 4.3 Metody a formy práce

-vzdělávání probíhá formou hry, ale také formou činností

-vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a citovým potřebám dítěte

-prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dětí

-do činností se snažíme děti vtáhnout nenásilnou formou motivace

-využíváme spontánních nápadů dětí

-využíváme pochvalu a povzbuzení

-hlavní činností dítěte je hra

-důležitá je radost ze života

-uplatňujeme individuální přístup

-sledujeme vývoj dítěte (individuální hodnocení)

-spolupracujeme s rodiči

## Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

(Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření).

-Plán pedagogické podpory (PLPP) se tvoří u dětí na základě pozorování, individuálního hodnocení, po poradě se zákonným zástupcem dítěte. Realizaci PLPP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka mš). Hodnocení se provádí nejpozději po 3 měsících.

-IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Realizaci IVP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka mš, ŠPZ). Hodnocení se provádí 1krát ročně, konzultuje se s ŠPZ.

## Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

- individualizace při plánování a organizaci činností

- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti

- realizace podpůrných opatření

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, odborníky

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

- pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně je ŠVP podkladem ke zpracování PLPP

- pro děti s přiznaným podpůrným opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem ke zpracování IVP

**Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Nadání u dítěte je nadále podporováno, mš zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání.

## Systém péče o děti s PPO

PLPP- tvoří se pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně. PLPP zpracovávají pedagogičtí pracovníci na základě pozorování dítěte. S dítětem se individuálně pracuje, sleduje se jeho pokrok. PLPP se vyhodnocuje po 3-6-ti měsících, dle potřeby i dříve.

IVP- pro děti s přiznaným podpůrným opatřeními od druhého stupně na základě zprávy ze ŠPZ. Vyhodnocuje se na konci školního roku, konzultace se ŠPZ.

## Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je důležité uvědomovat si specifika úrovně dítěte ve všech oblastech vývoje. Dítě se učí nápodobou, vlastní prožitkem a především hrou. Vyžaduje opakování činností s potřebou pravidelných rituálů.

* adaptace (návštěvy v měsících květen, červen; přítomnost rodiče; …)
* pravidelný denní režim
* emoční podpora
* dostatečné množství hraček a pomůcek
* drobné hračky v bezpečném dosahu
* nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek
* ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
* dostatek úložných prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
* vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte (návštěva MŠ s rodiči, plyšák, plena, …)
* vzdělávací činnosti jsou realizovány dle potřeb a volby dětí
* laskavý přístup ze strany zaměstnanců k dětem
* podporujeme spolupráci s rodinou (besídky, společné akce, setkávání…)

# Vzdělávací obsah

## Tematické celky

###  Pejsek s kočičkou se představují

 Podtémata

- Já a kamarádi (pomáháme jeden druhému, pravidla, značky…)

- Poznávám nové prostředí (adaptace…)

- Sebeobsluha (předměty denní potřeby, stolování, sebeobsluha, pitný režim, časová posloupnost dne…)

a jiné…

Charakteristika:

* adaptovat nové děti na nové prostředí
* vytvářet pravidla společného soužití
* podporovat utváření vztahů k jiným dětem i dospělým, podporovat jejich vzájemnou komunikaci, rozvíjet řeč
* vytvářet základy zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

* seznámení se s novými kamarády, zaměstnanci (jméno, značka, hlas, charakterové vlastnosti, seznamovací hry…)
* seznámení s prostředím třídy, MŠ, zahrádky (umístění hraček, pomůcek, hracích koutů…)
* vyvozování a vytváření společných pravidel ve třídě, zahrádce, při pobytu venku
* pohybové, námětové, hudební a dramatické činnosti
* výtvarné činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry (vyprávění zážitků, povídání

nad obrázky, pohlednicemi z dovolené…)

* poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
* utvrzování v pracovních a sebeobslužných činnostech v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu…
* činnosti relaxační a odpočinkové, komoční, pohybové činnosti
* komunitní kruh
* hry a čiinnosti související s denním řádem, přibližovat časové posloupnosti

Klíčové kompetence:

* *klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává,*

*že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo*

* *všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem*
* *v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou*
* *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
* *dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost*
* *ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech*

*se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy*

* *napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů,*

*které nachází ve svém okolí*

* *spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim*
* *je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem*

*a jedinečnostem*

* *chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita*

*a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*

* *svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat*
* *chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně,*

*ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*

* *má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých*
* *má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat*
* *spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat*
* *uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu*  (RVP, 2006)

Očekávané výstupy:

* *zachovávat správné držení těla*
* *zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami*
* *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
* *porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)*
* *poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
* *vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)*
* *odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory − uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je*
* *navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho*
* *přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*
* *pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat*
* *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*
* *orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)*
* *osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*

### Pejsek, kočička a barvy

Podtémata

- My jsme malí zahradníci (ovoce x zelenina, vitamíny, práce na zahradě, zpracování surovin…)

- Barevný podzim (draci, změny počasí, dušičkové období, barevné listí, uspávání broučků…)

- Já a moje zdraví (moje tělo, zdravé x nezdravé potraviny, zdraví x nemoc…)

a jiné…

Charakteristika:

* seznamovat děti s charakteristickými znaky podzimu -sklizeň ovoce, sběr podzimních plodů a hub, proměny počasí (podzimní mlhy, vítr…)
* sledovat podzimní práce na zahradě a na poli
* rozvíjet prosociální chování
* upevňovat pravidla společného soužití
* poznávat a pozorovat podzimní přírodu
* rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
* vytvářet vztah k lidovým tradicím (Památka zesnulých, svatý Martin…)

Vzdělávací nabídka:

* chůze, běh, lezení a jiné pohybové činnosti v přírodním terénu
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
* pozorování změn v přírodě
* pozorování práce dospělých na zahrádkách, na poli
* sběr padaných jablek
* pečení závinu, příprava kompotu, jablečného moštu
* pracovní listy s danou tématikou
* vyřezávání ovoce z balzy, barvení
* hry s přírodninami
* komunitní kruh
* říkadla, písně, pohybové hry
* uspávání broučků
* pouštění draků
* dlabání dýní
* výroba lampionů do průvodu sv. Martina
* námětové hry a činnosti (na sportovce, na doktora…)
* skládání obrázků lidské postavy, úkoly s didaktickými pomůckami (Logico Piccolo…)
* vyhledávání v encyklopedii lidského těla
* poznávání části těla vzhledem k sobě a na kamarádovi (otisky ruky, nohy, obkreslování těla, zkoumání vlasů, pokožky-lupou…)
* ztvárnění lidské postavy kresbou, modelováním
* zařazování zdravotních cviků
* sdělování zážitků v souvislosti s nehodou, nemocí, s pobytem v nemocnici
* seznámení s možností využití zvířat při různých onemocněních (canisterapie…)

Klíčové kompetence:

* *má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění*

*v prostředí, ve kterém žije*

* *pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí*
* *problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů*

*a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost*

* *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné*

*a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou*

*a iniciativou může situaci ovlivnit*

* *ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje*

*své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje*

*a vede smysluplný dialog*

* *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)*
* *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
* *samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
* *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*
* *odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem*
* *chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky*
* *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně*

 *s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)*  (RVP, 2006)

Očekávané výstupy:

* *pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem*
* *mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)*
* *učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)*
* *popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)*
* *chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
* *vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim*
* *být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem*
* *těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním*
* *porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad*
* *dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla*
* *zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)*
* *vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)*
* *porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole*
* *mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

### Pejsek s kočičkou oslavují

Podtémata:

- Veselé Vánoce (Advent, Vánoce…)

- Zima, zima (oblékání, zimní sporty…)

- Máme rádi zvířátka (ptáčci, lesní zvěř…)

- Rok (orientace v čase- den, měsíc, rok; co dělám celý den…)

- Zvyky a tradice (čertovské koledování, Tři králové, masopust, řemesla…)

- Těšíme se na školu

a jiné…

Charakteristika:

* rozvíjet emoční inteligenci dětí
* vytvářet vztah k lidovým tradicím
* vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, pomáhat zvířátkům
* seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy
* vnímat časoprostorovou orientaci
* seznámit děti s prostředím ZŠ

Vzdělávací nabídka:

* kooperativní hry
* komunitní kruh
* vyjadřování pocitu slovem, hrou, pohybem, zpěvem, kresbou…
* přiblížení příběhu Ježíška (kniha, dramatizace)
* vyrábění vánočních ozdob, přáníček, pečení cukroví
* zdobení stromečku, vánoční nadílka
* pozorování výzdoby v obci
* pozorování změn v přírodě
* vyrobení a pozorování budky pro ptáčky před školkou
* návštěva krmelce, zasypání zvířátkům
* ledová galerie
* pokusy s ledem, sněhem…
* příprava na čertovské koledování (písně, říkadla…)
* stavění „pekla“
* výroba tříkrálových korun
* vyrábění masek- polepováním, kreslením, vystřihováním…
* karneval v masopustních maskách
* hry na řemeslníky (písně, tanečky, výrobky řemeslníků)
* návštěva řemeslníků v Tišnově (švadlena, švec, knihař, prodavač…)
* hry se slovy a číslicemi (analýza a syntéza slov, začáteční a koncové hlásky, poznávání písmen, číslic…)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
* hry a činnosti související s denním řádem, přibližovat časové i logické posloupnosti

Klíčové kompetence:

* *soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje*

*a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů*

* *získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení*
* *má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění*

*v prostředí, ve kterém žije*

* *učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost*

*a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům*

* *pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí*
* *při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích*
* *zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti*
* *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné*

*a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou*

*a iniciativou může situaci ovlivnit*

* *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)*
* *domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci*
* *ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*
* *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
* *dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)*
* *samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
* *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*
* *při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout*
* *chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita*

*a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*

* *dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky*
* *chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně,*

*ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*

* *má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých*
* *zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění*

(RVP, 2006)

Očekávané výstupy:

* *vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu*
* *ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)*
* *učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)*
* *sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
* *vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení*
* *nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným*
* *vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.*
* *uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí*
* *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*
* *vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)*
* *uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)*
* *dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově*
* *zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)*
* *všímat si změn a dění v nejbližším okolí*

### Pejsek s kočičkou v přírodě

Podtémata:

- Probouzení přírody (mláďátka, znaky jara, vynášení Morany, Velikonoce…)

- Ekologie (Den Země, třídění odpadu, materiály, ochrana přírody, čarodějnice…)

- Mých pět kamarádů (smysly…)

- Kniha je můj kamarád (dramatizace, večerníčky, hudební násroje…)

a jiné…

Charakteristika:

* poznávat a pozorovat jarní přírodu, děje v ní
* vytvářet vztah k lidovým tradicím
* poznávat různé materiály a jejich význam
* vytvářet návyky k trvale udržitelnému způsobu života a odpovědnému chování k životnímu prostředí
* seznamovat děti s jednotlivými smysly
* vést děti k lásce ke knize, rozvíjet řeč

Vzdělávací nabídka:

* zapojení se do příprav velikonočních svátků
* seznámení se s verši, říkadly, písněmi, pohybovými hrami, tanečky
* výroba Morany, zdobení, pouštění po vodě
* seznámení se symboly Velikonoc (pomlázka, vysévání obilí, …)
* pečení velikonočních pokrmů-beránek, mazanec, jidáše
* zdobení kraslic různými technikami, vyrábění pomlázky
* přiblížení postních dnů, křesťanských svátků
* říkadla s velikonoční tématikou
* experimenty a pokusy
* třídění materiálů a odpadu do jednotlivých kontejnerů
* vyčištění (sběr odpadu) části přírody v okolí Štěpánovic
* vyrábění pavouků, netopýrů, čarodějnic, kocourů…
* čarodějnický rej v MŠ
* míchání lektvarů, vaření bylinkových čajů- ochutnávka
* čarodějnická zaklínadla a jazykolamy
* vyprávění, četba pohádek o čarodějnicích
* přiřazování symbolů charakterizujících náladu, mimické vyjádření
* zařazování smyslových her (sluch, zrak, čich, chuť, hmat)
* vyprávění podle obrázků
* dramatizace pohádek, výroba kulis
* seznamování se s dětskými leporely, encyklopediemi, pohádkovými knihami
* návštěva knihovny s programem v Tišnově, návštěva knihovny ve Štěpánovicích
* výroba leporel
* seznámení se s některými hudebními nástroji
* hra na Orffovy hudební nástroje

Klíčové kompetence:

* *soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje*

*a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů*

* *učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost*

*a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům*

* *pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí*
* *řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou*

*a pomocí dospělého*

* *problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů*

*a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost*

* *při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích*
* *rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit*
* *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné*

*a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou*

*a iniciativou může situaci ovlivnit*

* *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)*
* *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
* *dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)*
* *samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
* *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*
* *při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhdné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná , umí odmítnout*
* *chápe, že nespravedlnos, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*
* *má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat*
* *ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit*

Očekávané výstupy:

* *vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)*
* *mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy*
* *sledovat očima zleva doprava*
* *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo*
* *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
* *přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje*
* *prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*
* *zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)*
* *chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené*
* *respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.*
* *porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých*
* *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)*
* *vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)*
* *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)*

### Pejsek s kočičkou na výletě

Podtémata:

- Moje rodina (Den matek, vztahy...)

- Voda a její proměny (šetření s vodou, ryby, život ve vodě...)

- Rádi sportujeme (pohyb, zdravý životní styl...)

- Dopravní prostředky (čím cestujeme, bezpečnost...)

- Nejsme na Světě sami Den dětí, ostatní kultury, ZOO, vesmír...)

- Poznáváme okolí

a jiné…

Charakteristika:

* podporovat kooperatuvní hry
* podporovat vzájemnou komunikaci
* uvědomit si důležitost citových vazrb v rodině i společnosti
* rozvíjet emoční inteligenci dětí
* vytvářet vztah k přírodnímu prodtředí
* seznámit děti s bezpečností v dopravě
* seznámit děti s odlišnými kulturami
* seznamování s okolním prostředím

Vzdělávací nabídka:

* narozeninový kalendář (vyrábění dárků, obrázků kamarádům, rodičům...)
* pohybové, námětové, hudební a dramatické činnosti
* maňáskové scénky a divadélka
* kooperativní činnosti
* vyrábění dárků maminkám
* seznámení se sverši, písněmi na oslavu ke dni matek
* seznamovat děti s životem pod vodou
* vyrábění akvária. rybek, mořských živočichů
* vyhledávání v encyklopediích
* účast na sportovních hrách
* dopravní prostředky- rozlišení, seznámení s dopravními značkami ve Štěpánovicích aokolí
* činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, sportu, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi...)
* společné rozhovory, skupinová diskuze
* využívání map, autoatlasu, plánu obce
* poznávat a pozorovat dopravní prostředky, dopravní značky a signalizaci, provoz na silnici
* vycházky do okolí (poznávací činnosti- potok, řeka, rybník, les, louka, pole, kopec…)
* skládání puzzle se zvířaty ze ZOO, vesmír
* využití stolních her- vesmír, domino, kvarteto…
* návštěva zoologické zahrady
* slavnostní rozloučení s předškoláky

Klíčové kompetence:

* *soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje*

*a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů*

* *získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení*
* *má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije*
* *odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*
* *řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého*
* *při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích*
* *rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit*
* *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné*

*a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit*

* *nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu*
* *pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí*
* *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)*
* *domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu*

*i funkci*

* *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
* *ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku*
* *samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
* *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*
* *napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí*
* *je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem*

*a jedinečnostem*

* *zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění*
* *ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (*RVP, 2006)

Očekávané výstupy:

* *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)*
* *zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)*
* *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
* *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech − utvořit jednoduchý rým*
* *poznat napsané své jméno*
* *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)*
* *zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)*
* *ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování*
* *respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti*
* *spolupracovat s ostatními*
* *chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)*
* *chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé*
* *chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí*
* *uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)*

# Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLÁN EVALUACE MŠ ŠTĚPÁNOVICE** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Co vyhodnocujeme | Jakými nástroji | Jak často | Zodpovídá | Jak dokumentujeme |
| **individuální vývoj dítěte** | rozhovor s rodiči | před vstupem do MŠ i průběžně | ředitelka | vstupní záznam |
|   | pozorování | průběžně | obě učitelky | záznamové archy |
|   | záznamy do indiv. archů | 1x za měsíc, popř.průběžně | obě učitelky | záznam |
|   | výtvarný projev | průběžně | obě učitelky | složka výkresů |
|   | komunikace s dítětem | průběžně | obě učitelky | záznamové archy |
|   | foto | průběžně | obě učitelky | rajce.net |
|   | hodnotící kruh | průběžně | obě učitelky, děti |   |
| **Intgrované bloky** | pozorování výsledků u dětí | 1xtýdně | obě učitelky | záznam |
| **Plnění ŠVP** | pozorování výsledků u dětí | průběžně | ředitelka | zápis do ped. rady |
| **Spolupráce s rodiči** | dotazníky | 2xročně | ředitelka | zápis do ped. rady |
|  | účast na akcích | průběžně | obě učitelky |   |
|  | schůzky rodičů | 3xročně | ředitelka | zápis do schůzek rodičů |
|  | individuální konzultace | průběžně | obě učitelky |   |
| **Vybavnost školy** | pozorování | průběžně | ředitelka | účetní doklady |
| **DVPP** | pedag.rady | dle plánu | ředitelka | zápis do ped. rady |
|   | hospitace | dle plánu | ředitelka | hosp.záznam |

# Přílohy :

Konkretizované očekávané výstupy

Provozní řád

Školní řád

# **Seznam použité literatury**:

Komenský, Jan Amos. *Informatorium školy mateřské.* Praha: Nakladatelství Academia, 2007. ISBN 978-80-200-1451-1

*Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*, Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. ISBN 80-87000-01-3

*RVP PV*, Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2017.