



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o., Horská 167, Liberec

Horská 167, 460 14 Liberec 14

Identifikátor školy: 600 010 601

Zřizovatel: Výchovně vzdělávací družstvo, Horská 167, 460 14 Liberec 14

Školský úřad Liberec, Masarykova 18, 460 31 Liberec 1

Termín konání orientační inspekce: 12. - 14. leden 2000

Čj.	085 79a/00-3413
Signatura	oh4zt307

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o. v Liberci (dále jen SOU) připravuje ve školním roce 1999 - 2000 formou tříletého denního studia v devíti třídách celkem 220 žáků ve tříletých učebních oborech 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku a 33-59-H/001 Čalouník. Pedagogický sbor tvoří 15 učitelů a 13 mistrů odborného výcviku. Ředitel SOU je současně ředitelem soukromé střední průmyslové školy nábytkářské. Obě školy velmi úzce spolupracují - pro realizaci svých vzdělávacích programů jsou využívány společné prostory, vybavení i pedagogický sbor. Talentovaní žáci průmyslové školy mohou během studia získat i výuční list. Tato možnost je v současné době dána 38 z nich.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty

ČŠI provedla celkem sedm hospitací. Čtyři v předmětu technologie, dvě v předmětu odborné kreslení a jednu v předmětu výrobní zařízení. Byla zhlédnuta práce čtyř učitelů z pěti, kteří tyto předměty ve škole vyučují. Inspekce proběhla ve třídách všech ročníků a v obou učebních oborech.

Plánování a přípravě výuky je ze strany vedení školy i jednotlivých učitelů věnována náležitá pozornost. Týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů odpovídají počtu hodin ve schválených učebních plánech. Náplň výuky vychází ze schválených učebních osnov, jejichž obsah si učitelé rozpracovali do časově tématických plánů. V nich je rozvržení náplně osnov časově i obsahově logické a reálně splnitelné. Při kontrolách třídních knih byly zjištěny pouze nevýznamné časové odchylky proti předloženým časově tématickým plánům.

Všech pět učitelů, kteří se podílejí na výuce těchto předmětů, je plně kvalifikovaných.

Prostorové podmínky teoretické výuky sledovaných předmětů jsou vyhovující. Stavební dispozice jsou do určité míry limitovány původním určením budovy - bývalé textilní továrny. Třídy jsou spíše úzké, vybavené funkčním, většinou starším žakovským nábytkem, který by bylo vhodné opatřit novým náterem, stejně jako tělesa ústředního topení a některé tabule. Učebny jsou čisté, působí esteticky. Převažuje neměnná výzdoba, zaměřená zejména k zvýšení podnětnosti výuky (vitriny s ukázkami materiálů, odbornými texty, prospekty strojů a zařízení). Nedostatkem je absence vystavených prací žáků jako motivačního prvku, podporujícího jejich sounáležitost se školou. Efektivnímu využití nakoupené moderní didaktické techniky (megaprojektorů) v hospitovaných hodinách bránilo chybějící nebo málo účinné zastínění. Škola je dostatečně vybavena vhodnými, pro učitele snadno dostupnými názornými pomůckami, vzhledem k tomu, že dílny pro odborný výcvik jsou přímo v jejím areálu. Učební texty jsou k dispozici v dostatečném počtu a jsou žákům zapůjčovány. Vhodné jsou pouze zčásti. Proto vyučující vytvářejí vlastní učební texty. Využívají při tom řady pravidelně odebíraných odborných časopisů a katalogů různých firem. Didaktická technika je dostatečně zastoupena, je moderní a funkční.

Organizace všech hodin byla stejná. Po úvodním opakování formou buď motivačního rozhovoru, klasifikovaného přezkoušení vybraných žáků nebo písemným testem znalostí všech následoval výklad nové látky, nejčastěji zprostředkující metodou dialogu, který navazoval a dále rozvíjel předcházející znalosti a zkušenosti žáků. Podíl jejich motivování, aktivizace a zapojování do výkladu byl rozdílný a závislý na pedagogických zkušenostech toho kterého učitele. Výukové cíle byly reálné, stanovené s ohledem na aktuální stav třídních kolektivů.

Poznámky jsou žákům diktovány, sešity jsou většinou vyučujících kontrolovány, jejich úroveň je rozdílná.

Při zkoušení byly otázky zaměřeny na pochopení vztahů a na aplikaci učiva. Nároky na znalosti byly přiměřené a hodnocení odpovídalo podávaným výkonům. Klasifikace v jednotlivých předmětech je dostatečně četná, učitelé využívají celý rozsah klasifikační stupnice.

Kladem všech sledovaných hodin byla velmi dobrá interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími. Nedostatkem malá důslednost při vyžadování plnění termínovaných úkolů a přehlížení nepřipravenosti žáků na výuku v odborném kreslení (chybějící pomůcky).

Úroveň výuky odborných předmětů je velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinová dotace předmětu koresponduje se schváleným učebním plánem. Porovnáním osnov se záznamy v třídní knize a se sešity žáků inspekce neshledala odchylek. Jednotlivá témata na sebe logicky navazují.

Matematika je ve škole vyučována plně kvalifikovanými pedagogy.

Výuka probíhá v klasicky uspořádaných a k počtu žáků přiměřeně prostorných učebnách. Vybavenost učebními texty, didaktickou technikou a názornými pomůckami umožňuje splnit požadavky osnov.

Cílem hospitované učební jednotky bylo opakování, procvičování a fixace již probrané látky. Žáci byli motivováni učitelem pouze oznámením, že náplní příští hodiny bude čtvrtletní písemný test znalostí. Přesto se většina z nich do výuky aktivně nezapojovala a pouze opisovala řešení, která vypracovávali jejich spolužáci na tabuli. U aktivních žáků nebyla učitelem ohodnocena snaha. Vyjadřovací schopnosti vyvolaných byly slabé. Učitelovy otázky byly spíše nápovědné s nedostatečným zaměřením na pochopení vztahů a souvislostí. Rozdílná obtížnost příkladů nebyla rozlišována, žáci mohli k výpočtu využívat kalkulaček i u velmi jednoduchých příkladů, důraz byl kladen pouze na rychlost výpočtu. Zde se však projevilo nedůsledné vyžadování připravenosti na výuku. Učitel nevyvodil žádné závěry z faktu, že polovina přítomných žáků neměla kalkulačku k dispozici, přestože na její potřebu byli v minulé hodině upozorněni.

Kladem bylo přiměřené tempo a náročnost vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Ve sledované výuce se projevovala slabá místa, její úroveň byla ještě vyhovující.

Odborný výcvik

Odborný výcvik obou učebních oborů je zabezpečován ve čtrnáctidenních cyklech.

Dílny jsou rozmístěny ve třech budovách školy. Truhlářská pracoviště jednotlivých skupin v hlavní budově školy jsou velmi přehledně uspořádána. Jejich vybavení náradím je standardní. Každá skupina má dostatečný počet pracovních stolů (hoblic) a zařízení, které slouží pro plnění zadaných úkolů. Na stěnách jsou rozmístěny názorné ukázky zpracování materiálu různými technologickými postupy. Dílny pro ruční zpracování dřeva, umístěné ve vedlejší budově, mají rovněž dostatečný počet hoblic. Další pracoviště je vybaveno dřevoobráběcími stroji, sušárnou dřeva a lakovnou. K dispozici je i zařízení pro broušení náradí a nástrojů.

Výuka oboru čalouník, čalounice je prováděna v další budově, která je také umístěna v areálu školy. Uspořádání dílen je obdobné jako u truhlářů. Prostředí je přehledné, na stěnách jsou umístěny vzorky a technologické postupy prováděných operací.

Vybavení pracovišť odborného výcviku obou učebních oborů dává možnost plnění učebních osnov v plném rozsahu.

Vedením úseku odborného výcviku jsou pověřeni dva vrchní mistři (dále jen VMOV) se zaměřením pro truhlářský a čalounický obor. Výuku zajišťuje celkem 11 mistrů odborného výcviku (dále jen MOV) a dva VMOV. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je uvedena v následující tabulce.

Odborná a pedagogická způsobilost mistrů odborného výcviku

Funkce	počet	vyučen	ÚSO	studuje	nemá ÚSO	DPS	studuje DPS	nemá DPS
VMOV	2	2	2	0	0	1	1	0
MOV	11	11	4	2	5	1	0	10
celkem	13	13	6	2	5	2	1	10

Z uvedeného přehledu jsou 2 MOV již důchodového věku a 1 MOV má podanou přihlášku ke studiu DPS pro školní rok 2000/2001.

Při porovnání s přílohou č. 1, vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, je odborná i pedagogická způsobilost velmi nízká. Hospitační činností bylo zjištěno, že uvedená skutečnost nemá zásadní vliv na průběh výuky, neboť se většinou jedná o MOV s dlouholetou praxí.

Vlastní výcvik v oboru truhlář je zahájen nástupem celé skupiny. MOV provádí kontrolou ústrojové kázně žáků, poté následuje frontální opakování již dříve probraných tematických celků. Případně je provedeno zhodnocení výrobků, které byly žáky zpracovány v předešlém vyučovacím dnu. Následuje seznámení s cílem vyučovacího dne a žákům jsou zadány v návaznosti na plnění tematických celků pracovní úkoly. Výrobky se zpracovávají podle výkresové dokumentace. Inspekce pozitivně hodnotí velmi dobrou orientaci žáků 1. ročníků ve výkresové dokumentaci. V době inspekce pracovali žáci prvních a druhých ročníků samostatně (pod dohledem MOV) na souborné, časově omezené práci.

Nástup a zahájení výuky v oboru čalouník je prováděno obdobně jako u oboru truhlář. Žákům jsou vysvětleny nedostatky, kterých se v průběhu plnění tematických celků dopouštějí. MOV seznamují skupinu s cílem vyučovacího dne a vysvětlují technologické postupy pro zvládnutí jednotlivých operací. Zadáním pracovního místa zahajují žáci vlastní činnost pod dohledem MOV. V případě špatně prováděného postupu práce následuje upozornění a žák provádí opravu. Při opakovaných chybách svolá MOV všechny žáky skupiny a upozorní je na zjištěné nedostatky a zopakuje správný postup.

V závěru učebního dne bylo v obou oborech provedeno shrnutí a zhodnocení výuky, včetně zápisů do pracovních sešitů. MOV upozorňují na nedostatky při jednotlivých činnostech, zadávají domácí úkol a případně provedou zápis průběžného hodnocení odborného výcviku do žákovských knížek.

U obou oborů pracují doučovací kroužky, kterých se zúčastňují zpravidla žáci, kteří průběžně neovládají probírané učivo.

MOV rovněž zabezpečují proškolení žáků v oblasti dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany (dále jen BOZP), což bylo potvrzeno i rozhovorem s žáky. Proškolení je vedeno na vlastních tiskopisech. Zjištěné nedostatky: některé záznamy postrádaly podpisy školitelů nebo proškolených, datumy školení, které nesouhlasily s deníky evidence odborného výcviku, v záznamech nebyla uváděna norma nebo směrnici, podle které bylo školení provedeno. Ostatní drobnější nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Lékárničky jsou

umístěny v každé dílně nebo kanceláři MOV se základním zdravotnickým materiálem. Jejich obsah je průběžně obměňován a doplňován. Součástí každé lékárníčky jsou knihy úrazů (povinná dokumentace). Záznamy v nich obsažené jsou stručné a obsahují relevantní údaje.

Žáci si vedou pracovní sešity, do kterých si zaznamenávají různé technologické postupy při zhotovování výrobků. Forma vedení zápisů je rozdílná dle úrovně jednotlivých žáků.

Při výuce byla zaznamenána kontinuita mezi jednotlivými ročníky.

Četnost hodnocení uváděná v žákovských knížkách je dostatečná. V denících evidence odborného výcviku jsou vedena pouze měsíční hodnocení.

Deníky evidence odborného výcviku jsou průběžně vedeny. Jejich kontrolou a porovnáním se schválenými učebními dokumenty inspekce konstatuje, že učební osnovy jsou plněny.

Rozpis žáků do skupin je v souladu s přílohou č. 1 vyhláška MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Rozvrh výuky odborného výcviku je v souladu s § 16 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Chování žáků v průběhu hospitací odborného výcviku bylo slušné a kultivované.

Revize přenosného elektrického nářadí byla předložena. Každé přenosné zařízení má kartu, kde je uveden název, evidenční číslo - případně výrobní číslo, datum revize, provedení zkoušky, závada a případně její odstranění, podpis pracovníka, který kontrolu provedl.

Zabezpečování produktivní práce a potřebného materiálu provádí VMOV. Dostatečné množství produktivní práce pro některé tematické celky je velkým přínosem, neboť přístup žáků je k zakázkám zodpovědnější.

Plánování a příprava výuky odborného výcviku je hodnocena velmi dobře, personální podmínky jsou, vzhledem ke kvalitě výuky, ještě vyhovující. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky jsou dobré, organizace, motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Úroveň komunikace a interakce mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem je rovněž velmi dobrá.

Celkové hodnocení - úroveň odborného výcviku je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Vedení školy je společné pro SOU nábytkářské s.r.o. i SPŠ nábytkářskou s.r.o., ve které byla v minulém školním roce provedena komplexní inspekce (viz inspekční zpráva sign. kh4fs301, čj. 084 928/98 - 3200). Nyní zjištěné skutečnosti se shodují se stavem konstatovaným při komplexní inspekci, s výjimkou péče o odborný růst MOV. Citujeme proto pouze závěry z výše uvedené inspekční zprávy, doplněné o hodnocení vedení a motivování pracovníků ve směru zvyšování kvalifikace.

Plánování

Celkově je plánování školy na nadprůměrné úrovni. Rovněž plnění plánů a učebních osnov je na nadprůměrné úrovni.

Organizování

Organizační struktura školy je promyšlená, vytvořená na demokratickém principu spolupráce všech složek.

Informační systém je jednoduchý, plně funkční, celkově na nadprůměrné úrovni.

Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech funkčně, řádně a v souladu s § 38a zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění.

Tuto oblast hodnotí ČŠI jako příkladnou.

Vedení a motivování pracovníků

Vypracované dokumenty pro řízení školy jsou funkční, koncepční, pečlivě zpracované i po stránce formální. Péče o další vzdělávání a odborný růst pracovníků teoretického vyučování je v mezích možností školy nadprůměrná.

Vzhledem ke stavu odborné a pedagogické způsobilosti MOV jsou v jejich vedení a motivování ke zvyšování kvalifikace citelně slabá místa.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy jsou na běžné, průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

V oblasti řízení hodnotí ČŠI školu jako nadprůměrnou

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 588/99-21 ze dne 14. 1. 1999,
- schválené učební plány a osnovy vyučovaných oborů,
- tematické plány hospitovaných předmětů,
- organizační řád školy,
- organizační plán školního roku 1999/2000,
- hodnotící kritéria pedagogických pracovníků školy,
- rozvrh hodin platný k datu inspekční návštěvy,
- hospitační záznamy ČŠI,
- personální dokumentace zaměstnanců školy,
- rozvrh praktického výcviku ve školním roce 1999/2000,
- podklady a zápisníky o proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany,
- deníky evidence odborného výcviku hospitovaných skupin oborů,
- žákovské knížky, pracovní sešity žáků,
- interní směrnice č.1/2000 o zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

ZÁVĚR

ČŠI hodnotí školu v oblasti kvality vzdělávání i v oblasti řízení jako nadprůměrnou. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vynakládány efektivně.

Doporučení:

- zvýšit názornost výuky využitím stěn učeben pro nástěnky s prospekty, učebními texty atd. vztahujícím se k aktuálně probírané látce,
- zvýšit kontrolu vedení v oblasti dokumentace vztahující se k otázkám BOZP při odborném výcviku,
- zvyšovat pocit sounáležitosti žáků se školou prezentací jejich prací v prostorách školy,
- zajistit účinné zatemnění tříd nebo instalaci vysokoreflexivních projekčních pláten,
- opravit poškozené nátěry některých lavic, tabulí a otopných těles.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko ANO

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Kadlec v. r.

V Semilech dne 14. února 2000.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 2. 2000

Razítko ANO

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Václav Tichý	Tichý v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Liberec	16. 3. 2000	085 133a/00-3413
Zřizovatel	16. 3. 2000	085 133b/00-3413

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány