



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-285/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Klubíčko, Boseň
Sídlo:	Boseň 86, 295 01 Mnichovo Hradiště
IČ:	71340688
Identifikátor:	662100051
Právní forma:	školská právnická osoba
Zastoupená:	Jarmilou Ponocnou, ředitelkou
Zřizovatel:	soukromník
Místo inspekční činnosti:	Boseň 86
Termín inspekční činnosti:	22. a 23. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Klubíčko, Boseň podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční zaměření se vztahuje na činnost mateřské školy.

Aktuální stav školy

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Od poslední inspekce došlo k navýšení cílové kapacity MŠ na 26 dětí. Předškolní vzdělávání je proto poskytováno třemi pedagogickými pracovníky ve dvou třídách. Z 26 zapsaných tří až sedmiletých dětí dochází 11 poslední školní rok před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, včetně jednoho s jejím odkladem. ŠVP s motivačním názvem „Všechno na světě má svůj čas“ využívá principy waldorfské pedagogiky. Vzděláváním výrazně prolínají prvky humanity, tolerance a porozumění. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti z blízkého i značně vzdáleného okolí. Po uvolnění druhého patra neúčelově postavené budovy Obecního úřadu Boseň provedl

zřizovatel rozsáhlou rekonstrukcí a veškeré prostory slouží nyní spolu s přilehlou školní zahradou MŠ. Obec poskytuje budovu k užívání bezúplatně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

MŠ uplatňuje funkční mechanismy k prezentaci alternativního pojetí výuky. Výše úplaty za předškolní vzdělávání vypovídá o snaze zpřístupnit vzdělávání co nejširší veřejnosti. Kritéria přijímání upřednostňují děti pět až sedmileté. Uplatňování obecných principů waldorfské pedagogiky v organizaci výuky není na úkor respektování zásad RVP PV. Pevný a neměnný řád veškerého dění v MŠ navozuje u dětí pocit jistoty, aniž by omezoval jejich spontaneitu. Samostatnost dětí a jejich bezprostřednost vypovídaly o úspěšném upevňování pracovních a společenských návyků pomocí nápodoby a opakování. Děti si osvojují kompetence prostřednictvím účinných metod rovnoměrně ze všech oblastí požadovaných RVP PV. Ranní kruhy, pravidelně zařazovaná četba a následná práce s textem i motivační využití nadstandardní škály říkadel, písni slouží k přirozenému rozvoji předčtenářské gramotnosti. V rámci spontánních aktivit využívaly děti příležitosti k pohybovému vyžití i k individuální činnosti, zapojovaly se dle zájmu do her, které obohacovaly vlastní fantazii. Nabídka řízených činností, pevně stanovená týdenním rozvrhem, zahrnovala dostatek cílených podnětů k harmonickému rozvoji osobnosti dětí. Frontálně vedená výuka se vyznačovala značnou aktivitou celého dětského kolektivu. Příkladná péče je věnována stimulaci zájmu dětí o přirozené pohybové aktivity a vytváření zdravých životních návyků. Děti bez metodických zásahů vyjadřovaly spontánně kresbou svou představivost a uplatňovaly tvořivou fantazii. Aktivní radostné zapojení dětí do pečení chleba, jednoho z rituálů MŠ, přineslo všem společný prožitek a přirozeně rozvíjelo poznávací schopnosti. Výrazně kladně lze hodnotit kvalitu vzájemných vztahů mezi účastníky vzdělávání, schopnost dětí spolupracovat a přirozeně komunikovat. Děti z 3. ročníku se místo odpočinku věnují činnostem cíleně voleným k procvičení jemné motoriky a zdokonalení koordinace ruky a oka. V průběhu her i frontálně vedených činností využívaly vědomě smysly a přirozeně přijímaly přírodní a duševní impulsy. Při volném pohybu venku děti prokázaly samostatnost i odvahu, učitelky jejich chování korigovaly pouze v případě ohrožení bezpečnosti.

Písemné záznamy o prospívání dětí dokladují značnou pozornost věnovanou projevům každého jedince. Zahrnují také rodiči zpracované vstupní ankety za účelem zajištění včasné návaznosti výchovy v prostředí MŠ a v rodině. Funkční hodnocení naplňování potřeb dětí i vzdělávacích cílů probíhá dle kritérií zpracovaných na akcích organizovaných Asociací waldorfských mateřských škol ČR (dále AWMŠ). V souladu se záměry waldorfské pedagogiky uplatňují učitelky průběžná adretná hodnocení pouze na základě individuálně vysloveného přání dítěte.

MŠ úzce spolupracuje se základní školou (dále ZŠ) uplatňující metody waldorfské pedagogiky, ve které převážná část dětí zahajuje povinnou školní docházku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP obsahuje všechny okruhy požadované RVP PV, vyjadřuje specifčnost MŠ a stanovuje reálné cíle vzhledem k podmínkám.

Rámec vzdělávacího obsahu ŠVP tvoří slavnosti, na jejichž realizaci se aktivně podílejí děti společně s rodiči i širší veřejností. Děti se pomocí přiměřené nabídky činností

seznamují se změnami přírody v jednotlivých ročních obdobích, intenzivně prožívají pohádkové příběhy, vytvářejí si pozitivní vztah ke kultuře, lidem i živočichům a osvojují si řadu praktických dovedností. ŠVP s principy vzdělávacího programu waldorfské mateřské školy je tak v souladu se zásadami RVP PV.

Učitelka provádí prevenci nesprávné výslovnosti také v rámci odpoledních činností s dětmi 3. ročníku. MŠ organizuje pro rodičovskou veřejnost přednášky odborníků. Učitelky doporučují a půjčují zájemcům odbornou literaturu, zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení a v rámci svých profesních kompetencí poskytují rodičům poradenské služby.

Těžiště intenzivního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tvoří účast na akcích AWMŠ, hrazených pedagogickými pracovníky z vlastních zdrojů. Nekvalifikovaná učitelka, která nastoupila po zprovoznění druhé třídy, dosahuje kvalifikaci pro jinou oblast pedagogických věd. Ředitelka úspěšně aplikuje znalosti získané v akreditovaných seminářích pro ředitele škol. Vede dokumentaci MŠ v požadovaném rozsahu a vytvořila funkční hodnoticí systém. Provádí kontrolní a hospitační činnost dle plánu, a to diferencovaně s ohledem na prozatím rozdílnou úroveň profesní zdatnosti učitelek. Hodnoticí zpráva poskytuje jasné informace o pozitivěch i negativěch, stanovuje závěry pro další zkvalitnění činnosti MŠ, ale sporadicky uvádí hodnocení celkových výsledků vzdělávání. Týdně konaná tzv. koncilia plní funkci pedagogické rady. Z projednávaných otázek je vyvozován společný závěr, pro ředitelku závazný.

Zastoupení prvků ke hrám a předmětů převážně z přírodních materiálů má své opodstatnění, zprostředkovává dětem žádoucí smyslové vjemy. Značnou část hraček vyrábějí učitelky za aktivní pomoci dětí i rodičů. Díky kvalitním vztahům v dětském kolektivu nedocházelo ani ve stísněných prostorách sociálních zařízení ke konfliktům. Při stolování děti vyjadřovaly vděk za poskytovanou stravu nejenom přírodě, ale i kuchařce, se kterou jsou od rána v bezprostředním kontaktu. Skladba stravy odpovídala zásadám zdravé výživy a na její přípravě se děti aktivně podílely. Okolí objektu MŠ umístěného v Českém ráji poskytuje vynikající příležitosti k pohybovému vyžití a sepečetí s přírodou. Renovace školní zahrady byla zahájena dle modelu, zpracovaného pedagogickými pracovníky a rodiči.

Organizace čerpá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a z rozvojových programů MŠMT v souladu s účelem poskytnutí. Výše finančního ohodnocení pedagogických pracovníků, stanovená interním mzdovým předpisem z roku 2006, není adekvátní vzhledem k pracovnímu vytížení nad rámec pracovních úvazků. Úplata za předškolní vzdělávání slouží ke krytí provozních výdajů, služeb, nákupů učebních pomůcek a doplňků ke hře. Ke zkvalitňování věcných podmínek vzdělávání přispívá partnerství s rodiči i zřizovatelem. Finance poskytnuté sponzory umožnily vybudovat nové oplocení objektu v součinnosti rodičů a zaměstnanců MŠ. Díky dotaci poskytnuté zřizovatelem byla provedena výměna oken. Účast zřizovatele v MŠ při projednávání závěrů inspekční činnosti potvrzuje oboustranně vstřícný přístup ke spolupráci.

Zájem o předškolní vzdělávání s principy waldorfské pedagogiky posiluje i hromadný svoz dětí z Bosně do partnerské ZŠ.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program, zpracovaný dle struktury RVP PV, uplatňuje prvky waldorfské pedagogiky. Koncepční zaměření programového

dokumentu koresponduje s cíli školského zákona. Uplatňované metody respektují převážně specifika předškolního vzdělávání i přes odlišný přístup k dítěti. Rozvoj osobnosti dětí probíhá přirozeně, pomocí vlastního prožitku v podnětném a bezpečném prostředí. Na vytváření širokého prostoru k sociálnímu učení se významně podílejí rodiče. Pedagogické pracovnice si usilovně zvyšují své profesní kompetence z waldorfské pedagogiky. Navázaná partnerství funkčně podporují realizaci vzdělávacích záměrů.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, třída Václava Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi dne 25. února 2011

(razítko)

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka

Drahokoupilová v. r.

Mgr. Hana Hušková, školní inspektorka

Hušková v. r.

Bc. Maria Kotvanová, kontrolní pracovnice

Kotvanová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bosni dne 4. března 2011

(razítko)

Jarmila Ponocná, ředitelka školy

Ponocná v. r.

Připomínky ředitelky školy

21. březen 2011

Připomínky nebyly podány.