



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická
a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33**

Evropská 33/330, 166 23 Praha 6

Identifikátor: 600 005 844

Termín konání inspekce: od 9. do 10. května 2007

Čj.	ČŠI 463/07-01
Signatura	ba6za523

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium se sídlem Praha 6, Evropská 33 je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy a vyšší odborné školy na základě rozhodnutí MŠMT s právní formou příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Vzdělávání žáků a studentů polyfunkční školy probíhá ve dvou budovách, v hlavní budově s adresou sídla školy a v Centru volného času pro děti a mládež (dále CVČ), nacházející se v bezprostřední blízkosti školy na adrese Praha 6, Gymnazijní 1/150.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje tyto obory vzdělání:

- 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika, studium denní, délka studia: 4 r.
- 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika, studium dálkové, délka studia: 5 r.
- 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, studium denní, délka studia: 4 r.
- 79-41-K/407 Gymnázium – estetickovýchovné předměty, studium denní, délka studia: 4 r.
- 75-32-N/007 Sociální pedagogika, studium denní, délka studia: 3 r.

Cílová kapacita školy uvedená v Rozhodnutí je 450 žáků.

V době konání inspekce studovalo ve škole 508 žáků v 18 třídách denního studia (SPŠ, G, PL), 189 žáků v 8 skupinách (VOŠ) a 132 žáků v 5 třídách dálkového studia. Cílová kapacita školy nebyla překročena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání dle vybraných ustanovení

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy - zřizovací listinu v úplném znění a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Kontrolované údaje dokumentů jsou v souladu se skutečností.

Vybrané údaje povinně zapisované v rejstříku škol a školských zařízení dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole, v jednotlivých oborech a formách vzdělávání dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e), f) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, nebyl ke dni konání inspekce překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Od podání žádosti o zápis do rejstříku škol a školských zařízení ve škole nedošlo k žádným změnám.

Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

2.1 Strategie a plánování

Ředitel školy má promyšlenou koncepci rozvoje školy, jejím cílem je uskutečňovat vzdělávání v návaznosti na vzdělávací politiku státu včetně rozvoje školy jako Polyfunkční instituce. Akceptuje základní dokumenty (Plán rozvoje školství hl. města Prahy, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy v ČR), které hodlá rozvíjet v kooperaci s hlavním městem Prahou a odbornými institucemi. Jedním z nejbližších cílů je rozšířit vzdělávací nabídku školy o další obory - VOŠ (Předškolní a mimoškolní pedagogika) a připravit VOŠ na akreditaci v oboru Sociální pedagogika a rozšířit jej o studium dálkové. Výuka cizích jazyků je jednou z priorit školy spolu s odbornými předměty, související se zaměřením školy (výtvarná a hudební výchova).

Práce předmětové komise cizích jazyků nevybočuje z běžné praxe, její činnost je zaměřena na sjednocení učebnic, využívání pomůcek, zpracování maturitních témat, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán práce v souvislosti s novým pojetím maturitní zkoušky, mimoškolní činnost apod.

Ve škole se vyučuje anglický jazyk, německý jazyk, z nepovinných předmětů je v nabídce i francouzský jazyk. Škola rozřazuje žáky v 1. ročníku podle úrovně znalostí ze základního vzdělávání v anglickém a německém jazyce, aby jim tak umožnila pokračovat ve výuce na vyšší úrovni. V široké nabídce volitelných předmětů jsou i konverzace v anglickém jazyce a v německém jazyce.

V souvislosti s navýšením vyučovacích hodin celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v učebním plánu (od 1. 9. 2006) byla přidána v 1. a 2. ročníku jedna hodina anglického jazyka a jedna hodina německého jazyka.

Výuka předmětů v cizím jazyce není prozatím realizována.

V rámci výuky cizích jazyků škola spolupracuje se zahraničními školami a institucemi praxe na základě dohod: Japonská škola, Praha 6 – Řepy, Staatliche Fachoberschule und Berufshochschule - Regensburg, Bundesbildungsanstalt für Kindergartenpädagogik - Wien. Škola je zapojena do mezinárodních programů Sokrates, Leonardo, do projektu JANA a dalších. Příkladem dobré praxe je spolupráce se sociálními partnery. Ředitel školy a pracovníci školy jsou členy řady odborných institucí, se kterými úzce spolupracují (např. Akreditační komise pro VOŠ při MŠMT, Asociace středních odborných škol, Asociace vyšších odborných škol, Poradní sbor Výzkumného ústavu pedagogického, Husitská teologická fakulta, Filozofická a Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Fakulta tělesné výchovy a sportu a další).

2.2 Výstupy vlastního hodnocení

Ředitel školy má zpracovaný vlastní systém hodnocení. Na základě dotazníků, zadaných žákům, učitelům a rodičům, vyhodnocuje v současné době (kompletováno 7. 5. 2007) jednotlivé oblasti jako jsou: klima školy, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a další.

Škola si nastavila dvouletý cyklus pro vlastní hodnocení školy v souladu s právní normou.

2.3 Personální podmínky vzdělávání

Výuku cizích jazyků zajišťuje 9 učitelů. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňují pouze dvě učitelky. V předmětu konverzace v anglickém jazyce je podpořena motivace a účinnější komunikace žáků zapojením do výuky rodilou mluvčí.

Ve škole probíhá vzdělávání učitelů podle ředitelem předloženého *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007*. V současné době si někteří z vyučujících cizích jazyků doplňují vzdělávání formou průběžného vzdělávání. Tři vyučující cizích jazyků si rozšiřují vzdělání studiem v programu JARO (AJ, NJ a ŠJ) a 16 učitelů školy si doplnili nebo doplňují vzdělání v oblasti cizích jazyků ve stejném programu.

2.4 Partnerství s rodiči

Informovanost rodičů o prospěchu a chování probíhá na třídních schůzkách, v případě výrazného zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského provinění jsou písemně informováni. Průběžné informování rodičů o aktuálních výsledcích žáka je systémově ošetřeno ve školním řádu, škola pořádá jednou v měsíci návštěvní dny pro rodiče.

Žákovská rada má možnost obracet se jménem spolužáků na vedení školy se svými názory a stanovisky.

Vedení školy i žáci shodně uvádějí, že škola reaguje na potřeby žáků, což bylo potvrzeno porovnáním s výsledky vyplněných dotazníků žáků 1. a 3. ročníků. Žáci získávají pravidelně informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Připomínky a podněty z řad žáků, studentů a rodičů přispívají mimo jiné i ke zlepšení klimatu a podpoře sounáležitosti žáků se školou tak jako organizování mimoškolních akcí (školní sbor, poznávací zájezdy, rozdávání maturitních vysvědčení v Kapli sv. Vojtěcha pod.). Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, zástupci rodičů ve školských radách (SOŠ a VOŠ) mají možnost vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání svých dětí.

Prostřednictvím výchovné poradkyně, která zajišťuje pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s psychologem, je realizována i poradenská činnost a pro některé žáky je vypracován *Program individuálního přístupu*.

Dle vyjádření žáků 1. a 3. ročníků (dotazníkové šetření) je finanční náročnost, spojená s nákupem pomůcek a investováním do činnosti související s výukou cizích jazyků pro rodiče většinou přiměřená (90 % dotazovaných žáků).

2.5 Organizování výuky

Organizování výuky v cizích jazycích a podpora individuálních potřeb žáků byla ověřována ČŠI prostřednictvím rozhovorů s vedením školy, s vyučujícími cizích jazyků, analýzou dokumentace a zejména vstupy do hodin *anglického a německého jazyka*.

Kontinuita výuky je zajištěna vhodným rozvržením učiva do jednotlivých ročníků a promyšleným výběrem současných moderních učebnic. Stanovené cíle jsou přiměřené a odpovídají úrovni věku a potřebám žáků. Účelné využívání audiovizuální techniky, moderní formy a postupy v hodinách (zejména anglického jazyka) napomáhají rozvoji jazykových kompetencí a učitelům se ve velké míře daří aktivizovat žáky vhodným výběrem činností. Poslechová cvičení vedou ke kontrole porozumění slyšeného projevu a následnému nácviku řečových dovedností. Ve dvou jazykových učebnách standardně vybavených je k dispozici audiovizuální technika, mapy a další doplňující materiál.

Vyučující zohledňují potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (citlivý a taktní přístup, jiný způsob zkoušení, slovní hodnocení) i žáků nadaných (individuální přístup – náročnější požadavky na žáky, možnost účastnit se v jazykových soutěžích a mezinárodních projektech).

Zájem žáků o studium cizích jazyků je podpořen organizováním poznávacích zájezdů, čímž posilují jejich vědomí o nezbytnosti aktivní znalosti cizího jazyka.

2.6 Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Žáci se zúčastňují mnoha soutěží (výtvarných, hudebních, tělovýchovných), souvisejících se zaměřením SOŠ), zřídka v konverzaci cizích jazyků. Výrazný úspěch má pěvecký sbor školy, který se v loňském školním roce umístil na druhém místě v soutěži *Young Prag*. V rámci soustředění sboru jsou organizována i zahraniční soustředění (Salzburg), kde mají žáci možnost využít své jazykové znalosti a dovednosti. Škola organizuje pro žáky i další zájezdy zaměřené na výtvarnou výchovu, k nejzdařilejším patří zájezd do Paříže, kde měli možnost kromě komunikace v cizím jazyce prohloubit znalosti v oboru výtvarná výchova návštěvou galerií a prohlídkou města, zaměřenou na architekturu. Dalším místem výtvarně poznávacího zájezdu byla Itálie a Rakousko. Na všech zájezdech jsou žáci přímo i nepřímo motivováni ke studiu cizích jazyků a tím si uvědomují nezbytnost učit se cizím jazykům pro lepší uplatnění na trhu práce v cizojazyčném prostředí.

S výukou anglického jazyka se žáci a studenti seznamují v Centru volného času – středisku odborné praxe (dále CVC), která je realizována ve dvou rovinách. 1. Zajišťuje organizaci a metodické vedení všech typů praxí SOŠ a VOŠ a 2. Umožňuje žákům SOŠ a VOŠ přímou realizaci části odborné praxe při činnostech a aktivitách CVC. Zde probíhá v Klubu předškolní angličtiny výuka, vedená erudovanou pedagožkou (autorkou pracovních listů) formou her, říkadel, písniček, kreslení, kdy se děti seznamují s anglickým jazykem, učí se základním slovním obrátům a základním frázím. Výuka je výrazně propojena i s výtvarnými aktivitami. Toto vzájemné propojení obou předmětů velmi motivuje děti a zájem rodičů o výuku se neustále zvyšuje. Praxe v CVC má nesporný motivační význam pro žáky a studenty školy a je příkladem dobré praxe.

Ve sledovaných oblastech zaměřených na podmínky, průběh a hodnocení výuky cizích jazyků je škola hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 9021/06-21 ze dne 14. 4. 2006 s účinností od 30. 4. 2006
2. Rozhodnutí o změně v Rejstříku škol a školských zařízení s čj. MHMP SKU201/2005 s datem 15. 12. 2005
3. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 30. 5. 2006 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 30/41, č. 33/10, č. 13/07 a č. 36/22, schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy, nabylo účinnosti dnem 30. 4. 2006
4. Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 27. 8. 2001 s čj. SKU-O8/746/2001

5. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 - S 8-01
6. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 R 13-01
7. Učební dokumenty pro obor vzdělání 79-41-K/407 Gymnázium – estetickovýchovné předměty, upraveno podle Generalizovaného plánu vydaného MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, s čj. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999 a Změnou učebních dokumentů MŠMT čj. 19 671/2006-23 ze dne 27. 9. 2006 čl. 2, odst. 3 - Denní studium absolventů 9. ročníků základní školy
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
9. Koncepční záměr rozvoje školy – grafické znázornění
10. Vlastní hodnocení školy ze dne 20. 9. 2006 signované ředitelem školy
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2006 - 2007 vydaný ředitelem školy, Praha 2006
12. Školní řád ze dne 1. 9. 2005 platný ke dni inspekce
13. Klasifikační řád ze dne 1. 9. 2005
14. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2005
15. Roční plán práce na školní rok 2006/2007
16. Personální dokumentace učitelů cizích jazyků a vedení školy
17. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
18. Záписы z porad vedení školy ve školním roce 2006/2007
19. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2006/2007
20. Tematické plány učitelů anglického jazyka a německého jazyka ve školním roce 2006/2007
21. Hodnocení práce předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
22. Třídní knihy vybraných tříd
23. Třídní výkazy vybraných tříd
24. Rozvrhy hodin tříd a učitelů
25. Seznam učitelů cizích jazyků
26. Dotazníky pro žáky 1. a 3. ročníků, zadané ČŠI (4 třídy)
27. Vnitřní hodnocení školy ze dne 7. května 2007
28. Portfolio k přijímacímu řízení ve školním roce 2005/2006
29. Maturitní protokoly na školní rok 2005/2006
30. Jmenovací dekrety předsedů zkušebních komisí pro maturitní zkoušky ve školním roce 2005/2006
31. Plán organizace maturitních zkoušek ve školním roce 2005/2006

ZÁVĚR

V oblasti jazykového vzdělávání škola reflektuje aktuální trendy státní vzdělávací politiky v cizích jazycích. Materiální a personální podmínky, stejně jako podpora rozvoje osobnosti žáka jsou na standardní úrovni.

V souvislosti se zaměřením školy je kladen důraz na kvalitu pedagogické praxe a profilových předmětů (estetickovýchovné), v této oblasti dosahuje škola příkladu dobré praxe.

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Praha 14. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jana Holá	Jana Holá v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Praha 21. května 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jaroslav Sekot	Jaroslav Sekot v.r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel Hlavní město Praha Mariánské nám 2, PRAHA 1	13. 6. 2007	ČŠI 463/07-01
Školská rada SOŠ pedagogické a Gymnázia a Vyšší odborné školy pedagogické a sociální Evropská 33/330, 166 23 PRAHA 6	13. 6. 2007	ČŠI 463/07-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány..