



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-331/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Třebíč Bartušкова 700
Sídlo:	Bartušкова 700/20, 674 01 Třebíč
IČO:	60 418 591
Identifikátor:	600 122 166
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Leošem Šedou, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Třebíč
Místo inspekční činnosti:	Bartušкова 700/20, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti:	23. – 26. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školní zákon):

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 750 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 750 stravovaných a školního klubu, u kterého se nejvyšší povolený počet neuvádí.

V letošním školním roce škola vykázala 34 učitelů, 400 žáků v 19 třídách, z toho 216 na prvním a 184 na druhém stupni, a 27 žáků ve 3 třídách s upravenými vzdělávacími programy. V posledních letech si škola udržuje přibližně stejný počet žáků.

Ve všech ročnících se vyučuje podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro všechny, škola pro život (ŠVP ZV)*. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhá podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny* a *Školního vzdělávacího programu školního klubu*. Žáci školy si mohou vybírat z pestré nabídky zájmových kroužků.

Škola se nachází v klidné okrajové části města u lesoparku. Většina žáků je ze spádové oblasti, část dojíždí z okolních obcí nebo jiných částí města. Škola se profiluje zaměřením na sport (převážně kopaná, sportovní gymnastika, plavání) a na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Každoročně otevírá třídy s upravenými vzdělávacími programy. Škola má odpovídající materiální zázemí, jehož zkvalitňování byla v uplynulých letech věnována náležitá pozornost, zejména v oblasti vybavení učeben a modernizace sportovního areálu. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, od roku 2003 je škola součástí sítě Škol podporujících zdraví.

Další informace o škole lze získat na kvalitních webových stránkách www.zsbartuskova.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání jsou veřejnosti k dispozici v dostupné formě. Škola k tomu využívá vlastní webové stránky, publikování v regionálním tisku, veřejné vývěsky, pravidelně se účastní různých městských akcí atd. Přijímání žáků do prvního ročníku probíhalo v souladu s právními předpisy.

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby, identifikuje i eviduje žáky se SVP. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální a skupinové integrace. Pro individuálně integrované žáky jsou zpracované individuální vzdělávací plány (IVP), skupinová integrace probíhá ve třídách s upravenými vzdělávacími programy. V letošním školním roce byly zřízeny se souhlasem krajského úřadu po jedné v šestém, sedmém a osmém ročníku.

Mimořádně nadaní žáci nebyli ve škole diagnostikováni. Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své nadání ve volitelných předmětech, zájmových útvarech a při účasti na soutěžích. Pro sportovně nadané žáky jsou zřizovány od pátého ročníku třídy se sportovním zaměřením.

V rámci projektu MŠMT *Rozvoj školních poradenských pracovišť* bylo vytvořeno ve škole školní poradenské pracoviště. Výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě a speciální pedagožka mají rozdělené kompetence, jejichž naplňováním a vzájemnou spoluprací s ostatními učiteli, vedením školy, poradenskými zařízeními a dalšími orgány či organizacemi přispívají k vytváření vhodných podmínek pro vývoj žáků. Při řešení závažnějších porušení školního řádu jsou využívány také výchovné komise. Speciální pedagožka v rámci své rozsáhlé činnosti vyhledává žáky se SVP, provádí individuální i skupinovou reedukační činnost a speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, v rámci

spolupráce s mateřskými školami vede kurz pro předškolní děti *Předškoláček*, na žádost rodičů provádí u dětí s odloženou školní docházkou individuální předškolní přípravu atd. V letošním školním roce působí ve škole dvě asistentky pedagoga, jejichž činnost byla během hospitační činnosti zaznamenána.

Škola rovněž monitoruje sociální zázemí žáků a za pomoci Oddělení sociálně – právní ochrany dětí Městského úřadu v Třebíči se snaží spolupracovat se zákonnými zástupci žáků se sociálním znevýhodněním. Ti využívají také možnosti prominutí úplaty za školní družinu nebo zájmový kroužek. Pedagogové se snaží předcházet neúspěchům žáků ve vzdělávání užší spoluprací s rodiči, individuálním přístupem, někteří nabízejí konzultační hodiny pravidelně, jiní podle potřeby.

Zpracovaná preventivní strategie školy je realizována začleněním do výuky a dalšími aktivitami školy (např. adaptační programy 6. ročníků, účast na projektech, školní a mimoškolní akce). K upevnování správných postojů žáků přispívají programy zařazované ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií v Třebíči a některými neziskovými organizacemi. Ke zlepšení vztahů přispívá i činnost žakovského parlamentu.

Pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální a fyzický vývoj škola vytváří bezpečné prostředí. Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje odpovídající pozornost v dokumentech, při vzdělávání i při údržbě prostor školy a jejich vybavení. Spolupracuje s osobou odborně způsobilou k hodnocení rizik, případná rizika vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření. K vytváření optimálních předpokladů pro zdravý vývoj žáků příznivě přispívá přijetí školy do sítě programu *Škola podporující zdraví* a dodržování zásad zdravé školy – pohoda věcného, sociálního a organizačního prostředí.

Učební plány ŠVP ZV jsou naplňovány. Disponibilní hodiny jsou využity především pro další cizí jazyk, matematiku a volitelné předměty, jejichž nabídka je široká a podporuje úspěšnost žáka. U tříd se sportovním zaměřením je v učebním plánu mimo dalšího cizího jazyka a matematiky posílena týdenní dotace předmětu tělesná výchova (celkem 5 hodin). Ve třídách s upravenými vzdělávacími programy probíhá výuka také podle ŠVP ZV, žáci si však vzhledem k úrovni svých schopností nevolí praktika z cizích jazyků. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že v těchto třídách dochází k redukci učiva v jednotlivých předmětech a nejsou zcela naplňovány učební osnovy anglického jazyka pro daný ročník. Tyto úpravy však nejsou součástí ŠVP ZV či IVP.

Během inspekční činnosti bylo ve škole zřejmé příjemné školní klima. Rozvoj kompetencí žáků a jejich funkčních gramotností byl podporován jednotlivými pedagogy v různě velké míře. Pokud vyučující vytvořili podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky, velká část z nich spolupracovala. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka založená na řízeném rozhovoru se střídáním samostatné práce, písemným či ústním procvičováním a výkladem. V menší míře byla zaznamenána také práce ve skupinách či dvojicích a diferenciací činností. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně. V některých hodinách byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy nebo propojení učiva s praxí. Ve výuce byly využity učebnice, mapy, pracovní listy či materiály připravené vyučujícími, prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) k prezentaci učiva i aktivní práci žáků. Většinou byli žáci hodnoceni průběžně i v závěru hodiny, vzájemné hodnocení žáků a rozvíjení schopnosti sebehodnocení dostávaly v hodinách minimální prostor. Ve třídách s upravenými vzdělávacími programy umožňoval nízký počet žáků individuální přístup vyučujících a zohledňování jejich individuálních potřeb.

Ve sledované hodině informatiky, která probíhala v počítačové učebně, dokázal vyučující vhodně a přiměřeně využít programů, jeho metodické dovednosti byly na vysoké úrovni. Žáci pracovali pozorně a aktivně plnili zadané úkoly, prokazovali schopnost s využitím ICT shromáždit, vyhodnotit a použít informace. Ve škole je podporována integrace ICT do výuky i do života školy. Stěžejním opatřením školy pro rozvoj informační gramotnosti žáků je chystané zprovoznění nové počítačové učebny s 30 počítači. Ještě v letošním roce přinese tento krok efektivnější využití různých výukových programů a zlepšení možností organizace výuky s využitím ICT. Žáci školy se účastnili celostátního kola soutěže v programování *Baltík* a umístili se na předních místech, což svědčí o vysoké úrovni jejich informační gramotnosti.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků byla sledována na prvním a druhém stupni hlavně v hodinách matematiky. Výukově slabším žákům poskytovali učitelé individuální pomoc a zadávali jim úkoly přiměřeně jejich schopnostem. Vysvětlení případných nejasností prováděli okamžitě. Žáci si mohli zvolit různé pracovní postupy, vyučující tolerovali jejich osobní tempo. Zadávání doplňkových úloh rychlejším či úspěšnějším žákům se objevovalo ve sledovaných hodinách pouze ojediněle. Svůj zájem o matematiku mohou žáci devátých ročníků rozvíjet v rámci volitelného předmětu praktika z matematiky. Talentovaní žáci se účastní matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda), ve kterých zpravidla úspěšně reprezentují školu. Sedm týmů se zapojilo do mezinárodního matematického semináře TAKTIK 2011/2012.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena ve sledovaných hodinách spíše na prvním stupni vzhledem k tomu, že zde byly více uplatňovány aktivizující metody. Podpoře čtenářské gramotnosti napomáhá i tvorba výukových materiálů učiteli v rámci projektu *EU peníze školám* a jejich využívání ve výuce. Během hospitační činnosti bylo zaznamenáno většinou jejich efektivní uplatnění ve výuce. Ve škole je školní knihovna, jejíž knižní fond je inovován, a může zde probíhat i výuka, je vydáván školní časopis *Kroky*. Výuka v některých hodinách podporovala u žáků kreativní myšlení, zjišťování a předávání informací a třídění pojmů.

Žáci školy mají dostatek možností pro rozvoj komunikace v cizích jazycích. Učební plán zajišťuje jejich širokou nabídku. Jako povinný cizí jazyk se od třetího ročníku vyučuje anglický jazyk, který mohou žáci zájmovou formou navštěvovat již od prvního ročníku. Jako další cizí jazyk si žáci mohou od sedmého ročníku vybrat německý, francouzský nebo ruský jazyk. Navíc k tomu v tomto ročníku přistupuje ještě další forma vzdělávání v cizím jazyce – praktika z anglického, německého, francouzského a ruského jazyka v dotaci jedné hodiny týdně, která mají být podle ŠVP ZV zaměřena zejména na konverzaci a samostatný ústní projev. V jedné z hospitovaných hodin praktik důraz na rozvoj komunikativních dovedností kladen nebyl. V rámci zahraničních aktivit i v zájmu podpory vzdělávání se v cizích jazycích byl navštíven Londýn, Vídeň a jsou organizovány Evropské dny jazyků.

Své místo v činnosti školy má také tematika environmentálního vzdělávání (EVVO). Školní program EVVO, který je v kompetenci koordinátorky EVVO, zahrnuje nejen začlenění do vyučování, ale také do činností mimo vyučování. Žáci jsou vedeni např. k ekologizaci provozu školy, třídění odpadů a péči o okolí školy. Prostřednictvím mnohých exkurzí, projektů (např. *Zelený svět*), výukových programů v střediscích ekologické výchovy, vycházek do přírody atd. se formuje vztah žáků k životnímu prostředí. Škola

spolupracuje v této oblasti s dalšími subjekty a prezentuje svoji činnost v oblasti ochrany životního prostředí na městských akcích.

Patříčná pozornost je ve škole věnována zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Kromě vlastních testů, využívaných k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků, provádí škola i testování prostřednictvím standardizovaných testů. Škola pravidelně realizuje tzv. *Přijímací zkoušky nanečisto* žáků devátých ročníků. Zdokumentované hodnocení poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků. Analýza výsledků je předmětem jednání pracovních týmů i pedagogické rady a jsou přijímána následná opatření. Z různých zdrojů jsou také získávány poznatky pro porovnání úspěšnosti žáků při dalším studiu ve středních školách. Žáci každoročně školu reprezentují ve školních i mimoškolních vědomostních a zájmových soutěžích. Především žáci tříd se sportovním zaměřením se podílejí na výborných výsledcích dosahovaných ve sportovních soutěžích – sportovní gymnastice, fotbalu a plavání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV je zpracován ve shodě se školským zákonem a se strukturou rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání. Zásady programu *Škola podporující zdraví* byly podkladem pro zpracování ŠVP ZV a jejich uskutečňováním se program postupně naplňuje. Inovace ŠVP ZV probíhá zejména v souvislosti se zapojením školy do projektu *EU peníze školám*. Na prvním stupni je v rámci projektu kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a na druhém stupni na rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích. Školní vzdělávací program školní družiny a Školní vzdělávací program školního klubu neobsahuje všechny náležitosti uvedené v § 5 odst. 2 školského zákona.

Vedení školy (ředitel školy a jeho dva zástupci) se systematicky zabývá kvalitou poskytovaného vzdělávání a naplňováním koncepce rozvoje školy. K funkčnosti řízení přispívají účinně nastavené kontrolní, informační a evaluační systémy. S vedením školy spolupracují metodická sdružení, která se postupně transformují z pracovních týmů aktivně činných při tvorbě ŠVP ZV. Jako poradní orgán funguje pedagogická rada. Ředitel školy se pravidelně schází i s žakovským parlamentem. Dlouhodobá koncepce je obsažená v *Rámcovém projektu podpory zdraví na období 2008/2009 – 2012/2013*. Každoročně je rozpracována do prováděcích plánů pro aktuální školní rok.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti, které vyplývají z právních předpisů. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola nejvíce využívá nabídek Národního institutu pro další vzdělávání Jihlava a Impulsu Třebíč (občanské sdružení pro vzdělání a rekvalifikaci). Učitelé se vzdělávají zejména v oblasti ŠVP žáků, anglického jazyka, ale i v dalších vzdělávacích oborech. Téměř všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovali učitelé v oblasti EVVO a ICT.

Škola zajišťuje promyšlenými kroky kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání. Budovy jsou udržované a vzhledem k současnému počtu žáků jsou prostorové podmínky školy příznivé. V areálu školy nejsou problémy s vandalismem a ochrana majetku je důmyslně a účinně vyřešena. Prostory chodeb jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi i sportovními cenami ze soutěží. Ve třídách došlo k výměně žakovského nábytku a nyní se

vedení školy zaměřuje na postupnou výměnu nábytku v kabinetech. Ve škole je po celkové rekonstrukci sociální zařízení, probíhá postupná rekonstrukce žákovských šaten výměnou kójí za skříňky. Ve třídách a na chodbách byla instalována nová osvětlovací tělesa, čímž došlo k odstranění nedostatečného osvětlení těchto prostor. Chodby jsou vybaveny relaxačními koutky. Škola využívá odborné učebny pro výuku (např. fyziky, výtvarné výchovy, přírodopisu, chemie, hudební výchovy, dějepisu, zeměpisu), dílnu, školní zahradu, malou a velkou tělocvičnu, sportovní areál s umělým povrchem, bazén, multimediální pracovnu, učitelskou studovnu a žákovskou knihovnu.

Finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Škola hospodaří především s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem jsou využívány na zabezpečení provozu školy. Zdrojem příjmů jsou pro školu také prostředky na projekt *EU peníze školám*, na projekty z rozpočtu města Třebíč a z doplňkové činnosti. Jako sponzorský dar obdržela škola finanční prostředky na vybavení multimediální učebny dějepisu.

Škola úspěšně spolupracuje se všemi tradičními a strategickými partnery, tj. se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků, žákovským parlamentem, poradenskými zařízeními a mnoha dalšími partnery. Bohatá je spolupráce školy s mateřskou školou, která využívá celoročně školní tělocvičnu i bazén k předplaveckému výcviku. Akce určené žákům a zákonným zástupcům i veřejnosti (např. sportovní soutěže, den otevřených dveří, dopravní soutěže) umožňují rozvíjení mezilidských vztahů a podporují vzájemnou komunikaci.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona, školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání vyžadují dílčí doplnění.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří podmínky pro zohledňování vzdělávacích potřeb žáků v průběhu vzdělávání včetně žáků talentovaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Opatření je třeba přijmout v oblasti vzdělávání žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy a provést příslušné úpravy v dokumentaci.

Vzdělávací a výchovná činnost školy a další aktivity umožňují rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků.

Škola má stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a sleduje úspěšnost žáků v průběhu jejich povinné školní docházky.

Škola systematicky zkvalitňuje materiálně technické zázemí a cíleně vytváří vhodné podmínky pro bezpečné prostředí a zdravý vývoj žáků. Vedení školy hospodaří s finančními prostředky ve shodě s cíli a prioritami školy.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Ve školních vzdělávacích programech pro zájmové vzdělávání a ve vzdělávání žáků ve třídách s upravenými vzdělávacími programy byla shledána odstranitelná rizika, k jejichž odstranění byla stanovena **lhůta na přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. srpna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. 1. 1995 včetně 6 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5480/2010-21 ze dne 8. 3. 2010 s účinností od 8. 3. 2010
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4957/2007-21 ze dne 6. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Školského úřadu Třebíč ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1463/200 ze dne 30. 8. 2000
5. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 2. 2010
6. Osvědčení – Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2004
7. Souhlas se zřízením tříd s upravenými vzdělávacími programy pro školní rok 2011/2012 vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina čj. KUJI 48482/2011 ze dne 3. 6. 2011
8. Personální dokumentace
9. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
10. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
11. Koncepce rozvoje ZŠ Třebíč Bartušкова 700 ze dne 5. 11. 2009
12. Plán kontrol
13. Termínový kalendář akcí na školní rok 2011/2012
14. Termínový kalendář hospitací na školní rok 2011/2012
15. Hospitační záznamy vedení školy ke dni inspekční činnosti
16. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2011
17. Provozní řád s platností od 1. 9. 2011
18. Řád školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2010
19. Řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2011
20. Řády odborných učeben s platností od 31. 8. 2011
21. Pravidla žakovského parlamentu s platností od 1. 9. 2011
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012
23. Přehled DVPP ve školním roce 2010/2011
24. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
25. Školní matrika vedená ve školním roce 2011/2012
26. Dokumentace k přijímání žáků

27. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy
28. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, škola pro život s platností od 1. 9. 2010
29. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Třebíč Bartuškova
30. ŠVP školního klubu při ZŠ Bartuškova
31. Školní řád s platností od 14. 11. 2011
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012, 2010/2011
33. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012
34. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2006/2007 ke dni inspekční činnosti
35. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008 ke dni inspekční činnosti
36. Záznamy o úrazech žáků a dokumentace k jejich zasilání ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
37. Materiály k činnosti školské rady ke dni inspekční činnosti
38. Plán práce školního speciálního pedagoga na školní rok 2011/2012
39. Plán výchovného poradce pro školní rok 2011/2012
40. ICT plán školy – rok 2011-2012
41. Dokumentace k žákům se SVP
42. Rámcový projekt podpory zdraví na období 2008/09 – 2012/13
43. Prováděcí plán k Rámcovému projektu podpory zdraví na školní rok 2012/2013
44. Školní zpráva z hlavního šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011 z února 2012
45. Výsledky externího testování
46. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů ZŠ Bartuškova Třebíč pro školní rok 2011/2012
47. Plán EVVO na školní rok 2011/2012, 2010/2011
48. Dokumentace k projektům
49. Vnitřní platový předpis s platností od 1. 1. 2012
50. Zápisy z hospitační činnosti školních inspektorů
51. Webové stránky školy
52. Informační materiály školy
53. Certifikát o přijetí školy do sítě projektu Zdravá škola ze dne 26. 11. 2003
54. Příjem dotací k 31. 12. 2011
55. Výkaz zisku a ztráty období 12/ 2011 ze dne 19. 1. 2012
56. Finanční vypořádání poskytnutých dotací za rok 2011 ze dne 11. 1. 2012
57. Hlavní kniha účetnictví období 12/2011 ze dne 17. 1. 2012
58. Přehled čerpání dotací za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě 10. května 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Třebíči 23. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Leoš Šeda, ředitel školy

Leoš Šeda v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.