



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory,
příspěvková organizace**

Nalžovské Hory 135, 341 01 Horažďovice

Identifikátor školy: 650 049 438

Termín konání inspekce: 13. a 14. prosince 2006

Čj.	ČŠI 1493/06-04
Signatura	bd2ca103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Zřizovatelem Šafránkovy základní školy a mateřské školy Nalžovské Hory, příspěvkové organizace je obec Nalžovské Hory se sídlem na adrese Nalžovské Hory 104, 341 01 Horažďovice.*
- *Obor vzdělávání: Základní škola*
- *Vzdělávací program: Základní škola*
- *Počet tříd: 9*
- *Počet žáků ke dni inspekce: 154*
- *Kapacita školy 230 žáků je naplněna na 67 %.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

- **Dokument ověřující vznik školy**
Název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou v souladu se skutečností.
- **Seznam oborů vzdělávání, formy vzdělávání a seznam školských služeb**
Obor a forma vzdělávání a poskytované školské služby jsou v souladu se skutečností.
- **Dodržení kapacity školy**
Počtem 154 žáků je kapacita školy ke dni inspekce naplněna na 67 %.
- **Jednotky výkonu**
Jednotky výkonu (155 žáků) uvedené ve Výkazu o základní škole a jednotky výkonu (21 dětí) ve Výkazu o mateřské škole podle stavu k 30. září 2006 jsou v souladu se skutečností. Ke dni inspekce byla skutečnost 154 žáků v základní škole (jedna žákyně se odstěhovala k 30. říjnu 2006) a 21 dětí v mateřské škole.
- **Dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona**
Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol byla dodržena.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

- **Strategie a plánování**

Koncepční dokumenty školy zahrnují i oblast využití prostředků ICT ve výuce. Škola má zpracovaný plán ICT pro školní rok 2006/2007 v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30 799/2005-551. Prostředky výpočetní techniky jsou běžně využívány ve výuce všech tříd prvního stupně a na druhém stupni nejčastěji v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyky a fyzika. Nejfrekventovanější činností je procvičování učiva s využitím výukových programů. V době mimo vyučování žáci často vyhledávají informace na internetu a zpracovávají je. Výstupy žákovských činností existují a poskytují pedagogům a vedení školy zpětnou vazbu o jejich počítačových dovednostech. Vyučující podle potřeby vytvářejí výukové aplikace formou prezentací vhodných témat učiva. Rozvojové projekty Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) škola nerealizovala.

- **Ředitel školy**

Ředitel školy byl v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) proškolen ve vzdělávací úrovni Z a P₀. Velmi aktivně podporuje rozvoj informačních a komunikačních technologií ve škole a jejich využívání ve výuce. Cílevědomou podporou dalšího vzdělávání vede pedagogy k rozvoji jejich počítačových dovedností a schopnosti aplikace ICT ve výuce.

- **Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení a opatření k rozvoji a využívání ICT není zpracováno jako samostatný dokument. Je obsaženo v ICT plánu, částečně ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2005/2006 a také v dokumentu Struktura vlastního hodnocení školy. Dílčí vlastní hodnocení a opatření k rozvoji a využívání ICT přispívá k cílevědomému využívání prostředků ICT v jednotlivých předmětech.

Strategie a plánování v oblasti ICT, činnost ředitele a vlastní hodnocení školy jsou standardní.

Personální podmínky

- Pedagogičtí pracovníci jsou systematicky vzděláváni v rámci SIPVZ s cílem včlenění ICT do výuky. Do termínu inspekce bylo všech 11 pedagogů v základní škole proškolen ve vzdělávací úrovni Z (základních uživatelských znalostí a dovedností). Ve vzdělávací úrovni P (pokročilých uživatelů) byli proškoleni 3 pedagogičtí pracovníci. Organizační problémy s DVPP v oblasti ICT nejsou.

Většina pedagogických pracovníků využívá komerčních výukových programů pro své předměty. Přibližně třetina učitelů navíc pracuje s internetovými stránkami s nabídkou odborných prezentací a vytvářejí i vlastní.

Personální podmínky v oblasti ICT jsou hodnoceny jako standardní.

Materiální podmínky

- Materiálním vybavením škola splňuje standard ICT služeb, podmínky pro efektivní využití ICT ve výuce jsou zabezpečeny. Škola zajistila rychlé bezdrátové připojení na internet, kterého využívají učitelé ve výuce a žáci i v době mimo vyučování. Do učebny fyziky byl instalován vizualizér a interaktivní tabule s dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici notebook. Kabinet informatiky je průběžně doplňován dalšími výukovými programy pro ostatní předměty.

Vybavení školy periferními zařízeními, prezentační technikou, připojením k internetu a výukovými programy je standardní. Dílčí problémy jsou ve financování inovace síťového serveru, některých zastaralých počítačů a jejich operačních systémů.

Materiální podmínky v oblasti ICT jsou hodnoceny jako standardní.

Partnerství s rodiči

- Vnější informační systém směrem k rodičům je funkční, je založen na tradičních formách komunikace a spolupráce (třídní schůzky, telefonický a korespondenční kontakt, individuální konzultace, žákovské knížky a informační bulletin). Elektronické informační technologie jsou využity pouze v případě školních webových stránek. Ke vzájemné komunikaci mezi školou a rodiči prostředky počítačové techniky využívány nejsou.

Ze strany rodičů nebyly škole podány žádné podněty k opatřením v oblasti ICT.

Přestože v komunikaci s rodiči není využíváno prostředků ICT, je vnější informační systém funkční.

Organizování výuky

- Ve sledované výuce využívali vyučující materiálního vybavení školy v oblasti ICT a svých metodických dovedností s cílem aktivizovat žáky a rozvíjet jejich počítačovou gramotnost. Ve většině případů byly prostředky ICT zařazeny k procvičování učiva nebo jeho prezentaci pomocí výukových programů. Výstupů z vlastní práce žáků bylo prakticky využito v předmětu fyzika v případech odborných referátů k probíraným tématům. Žáci byli aktivní a bez problémů ovládali při samostatné práci prostředky ICT.

Organizování výuky s využitím prostředků ICT má standardní úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Šafránkovy Základní školy Nalžovské Hory, příspěvkové organizace vydaná Obcí Nalžovské Hory dne 4. října 2002 pod čj. 94/2002
2. Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 1 Šafránkovy Základní školy Nalžovské Hory, příspěvkové organizace vydaný Obcí Nalžovské Hory dne 13. října 2005 pod čj. 180/05
3. Rozhodnutí o změně zápisu do školského rejstříku vydané MŠMT dne 9. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006 pod čj. 35 100/2005-21
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2006

5. Plán školy na školní rok 2006/2007 ze dne 28. srpna 2006
6. Koncepce Šafránkovy Základní školy a mateřské školy Nalžovské Hory ze dne 1. září 2006
7. ICT plán školy ze dne 1. září 2006
8. Přehled DVPP v oblasti ICT v rámci SIPVZ (součást ICT plánu)
9. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006
10. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006
11. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2005/2006
12. Rozvrh učebny informatiky pro školní rok 2006/2007
13. Řád počítačové učebny ze dne 1. září 2006

ZÁVĚR

Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková organizace splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

V oblasti dopadu ICT na výuku a učení má škola stanoveny reálné koncepční cíle.

Ředitel i pedagogický sbor se průběžně dále vzdělávají v rámci SIPVZ, aktivně podporují aplikace ICT ve vyučování.

Dílčí vlastní hodnocení a opatření k rozvoji a využívání ICT přispívá k cílevědomému využívání prostředků ICT v jednotlivých předmětech.

Materiálním vybavením škola splňuje standard ICT služeb, podmínky pro efektivní využití ICT ve výuce jsou zabezpečeny.

V komunikaci s rodiči není využíváno prostředků ICT.

Organizování výuky s využitím prostředků ICT má standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

V Klatovech dne 20. prosince 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. 12. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Zdeněk	Zdeněk K. v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-02-05	ČŠI -1493/06-04
Školská rada	2007-02-05	ČŠI -1493/06-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.