



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-457/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost:</b>	Střední odborné učiliště, Hubálov 17
<b>Sídlo:</b>	Loukovec, Hubálov 17, 294 11 Loukov
<b>IČ:</b>	107820447
<b>Identifikátor:</b>	600 007 537
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Miroslav Kolomazník, ředitel školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Loukovec, Hubálov 17, 294 11 Loukov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	12. – 14. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení postupného naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborné učiliště, Hubálov 17 (dále škola) vykonává činnost ve střední škole, domově mládeže a školní jídelně.

Škola se zaměřuje především na vzdělávání žáků v oblasti strojírenství, kde má dlouholetou zkušenost a jejíž absolventi mají dobré uplatnění na trhu práce. Ve sledovaném období uplynulých tří let se zlepšilo vybavení dílen odborného výcviku, byla provedena výměna oken a došlo k zateplení jejich prostor. Celkovou rekonstrukcí prošla školní jídelna a kuchyně, což přispělo ke kultuře stravování. Neméně významné je uvedení do provozu čistírny odpadních vod pro celý areál učiliště, která je využívána i pro

výuku žáků oboru vzdělání *Instalatér*. Žáci se rovněž podílejí na údržbě parkového areálu a školního hřiště. Škola je zapojena do dvou projektů Národního ústavu odborného vzdělávání (dále NÚOV). V rámci prvního projektu, financovaného z ESF škola připravuje učební dokumenty pro absolventy kurzu k získání dílčí kvalifikace oboru vzdělání *Zámečnick*, druhý – Nová závěrečná zkouška, je zaměřen pro přípravu tzv. Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro obor vzdělání *Opravářské práce*, určený školám stejného zaměření.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se od školního roku 2009/2010 vyučují obory vzdělání: *23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel*, *36-52-H/01 Instalatér*, *41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů*, *41-55-E/01 Opravářské práce* a od školního roku 2010/2011 jednoleté zkrácené studium pro získání středního vzdělání absolventů maturitních oborů *23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel* a dvouleté zkrácené studium pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem *36-52-H/01 Instalatér*. Kromě oborů vzdělání vyučovaných podle ŠVP vzdělává škola žáky v dobíhajících oborech vzdělání vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných MŠMT: *23-68-H/001 Automechanik*, *36-52-H/001 Instalatér*, *41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů*. Všechny obory jsou vyučovány v denní formě vzdělávání. Od roku 2009 byl do vzdělávací nabídky školy zařazen na základě požadavku sociálních partnerů v regionu nový tříletý obor vzdělání s výučním listem v denní formě studia *23-52-H/01 Strojní mechanik*. Pro malý počet zájemců však nebyl otevřen.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 339, domova mládeže 125 ubytovaných a školní jídelny 500 stravovaných. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 262 žáků ve 13 třídách, kapacita byla naplněna na 77 %.

Škola má celkem 62 zaměstnanců. Výuku zajišťuje 42 pedagogických pracovníků, 13 z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. V kvalitě výuky se tato skutečnost neprojevila.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Organizace vzdělávání, vzhledem k postupně zaváděným novým ŠVP do praxe, je vedením školy zvládána dobře. Teoretické i praktické vyučování probíhá dle školních učebních plánů, které odpovídají rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP) a platným dobíhajícím učebními dokumentům jak v oblasti počtu hodin, tak skladbě předmětů. Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách. Žáci navštěvují, výstavy, exkurze a odborná školení zaměřená na budoucí profesi. Zejména pro žáky ubytované na domově mládeže škola organizuje zájmové kroužky např. počítačový, sportovní, vaření, turistický.

Do vzdělávání bylo v průběhu školního roku přijato deset žáků. Jednalo se o přestup z jiné střední školy, kde nedosáhli na požadavky daného oboru, jejich zařazení do kolektivu proběhlo bez problémů. Ze školy odešlo 20 žáků, nejčastější příčinou zanechání studia byla vysoká absence, jejím důsledkem je i vysoký počet neklasifikovaných a neprospívajících žáků na konci školního roku. Tento problém se škola snaží řešit osobním kontaktem se žáky, jejich zákonnými zástupci a sociálními pracovníky, což se daří se střídavými úspěchy.

Praktická výuka se uskutečňuje na pracovištích školy, smluvních pracovištích a ve firmách v okolí, což žákům přináší potřebné odborné zkušenosti a kontakt s praktickým životem. Odborný výcvik oboru vzdělání kategorie E – *Opravařské práce* žáci vykonávají po celou dobu studia na odborných pracovištích školy. Odborný výcvik ve druhých a třetích ročnících oborů vzdělání *Mechanik opravář motorových vozidel, Instalatér a Opravář zemědělských strojů* žáci vykonávají na odborných pracovištích školy, školních závodech a smluvních pracovištích.

Nadaní žáci všech oborů vzdělání jsou školou podporováni zapojením do odborných a sportovních soutěží. Žáci oborů vzdělání *Opravář zemědělských strojů* každoročně prezentují kovářské dovednosti na jarmarcích.

Ke vzdělávání jsou žáci přijímáni dle kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Ve školním roce 2010/2011 proběhla dvě kola přijímacího řízení. Uchazeči byli přijímáni do všech oborů vzdělání na základě pořadí od nejnižšího do nejvyššího aritmetického průměru, vytvořeného z průměrných prospěchových hodnocení povinných předmětů za poslední dvě pololetí nejvýše absolvovaných ročníků povinné školní docházky a na základě úspěšného ukončení základního vzdělání. V souladu s platnou legislativou předložila škola dokumentaci o průběhu přijímacího řízení, včetně vydaných rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků ke studiu. Zákonné požadavky jsou naplněny i v případech administrativních úkonů spojených s dalšími souvisejícími kompetencemi ředitele školy, tj. ve věci rozhodnutí o přestupech, nástupech, ukončení a přerušení studia. Kontrolou další povinné dokumentace a kontrolou průběhu a ukončování studia bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Klima teoretického a praktického vyučování bylo velice pozitivní, vyznačovalo se příkladnou pracovní atmosférou, žáci a učitelé respektovali předem dohodnutá pravidla. Výuka odborného výcviku probíhala ve specializovaných dílnách. Učitelé odborného výcviku se snažili především rozvíjet pozitivní vztah žáků ke zvolenému oboru a vytvářet u nich správné pracovní návyky. Ve sledovaných pracovních skupinách byla podporována funkční a technická gramotnost žáků. Žáci pracovali samostatně, jejich kroky byly usměrňovány vyučujícími, motivováni byli zejména výsledky své práce. Praktické vyučování bylo nenásilnou formou propojeno s teorií, kterou žáci úspěšně aplikovali do praxe.

Při sledované výuce učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Zaznamenána byla účinná frontální výuka, praktické procvičování s častým opakováním činností i samostatná práce. Objevila se práce s chybou. Hodnocení žáků v hodinách bylo prováděno slovně i známkou. Učitelé vytvářeli vhodné podmínky pro žáky s individuálními vzdělávacími potřebami. Velice pozitivní byla motivace žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se vyskytlo v jedné hodině. Materiální podpora výuky byla zaznamenána ve všech sledovaných hodinách.

Hodiny cizích jazyků byly zaměřeny na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu textu, jeho překlad a zlepšování konverzačních schopností žáků. Pozitivem je, že žáci pracují s odbornými termíny, které bezprostředně navazují na obor vzdělání. Rozvoj komunikačních dovedností žáků se většinou dařil. Návik správné výslovnosti probíhal ve všech hodinách. Pro pochopení mluveného slova vyučující využívali zvukové nahrávky. Škola se snaží podporovat zájem žáků a význam studia cizích jazyků. Ve školním roce 2009/2010 pokračovala spolupráce s belgickou střední technickou školou, což bylo pozitivní pro žáky i učitele, kdy měli možnost porovnat podmínky vzdělávání se zahraniční školou. Během května a června 2010 došlo mezi oběma školami k výměnné stáži.

Výuka informační a komunikační technologie se vyznačovala efektivností, praktickým procvičováním, opakováním činností a samostatnou prací žáků na počítačích.

Přírodovědné předměty jsou ve škole vyučovány kvalifikovanými zkušenými učiteli, kteří nenásilnou formou u žáků rozvíjeli klíčové kompetence a příkladnou pracovní morálku. Žáci vykazovali dobré znalosti, mezipředmětové vztahy, využita byla domácí příprava a jejich vlastní zkušenosti. Mírným rizikem však je, že do hodin jsou začleňovány jen v malé míře praktické činnosti, protože ve škole nejsou z důvodu nedostatku prostorových podmínek odborné pracovníky.

Školní neúspěšnost je řešena individuálním přístupem, motivací, pohovorem pedagogů s žáky, provázáním výuky s odborným výcvikem, konzultačními hodinami, podílem na produktivní práci, stipendijním programem Středočeského kraje. Neméně významný je také vztah k firmám, u kterých mohou úspěšní žáci získat stabilní zaměstnání. Prioritní je pro žáky svářečský kurz a Evropská svářečská zkouška v angličtině, která je celosvětově uznávaná a umožňuje lepší umístění na trhu práce, dále řidičské oprávnění skupiny B, C, CE a T. Prostupnost žáků mezi ročníky a obory je možná, žáci mohou za pomoci ředitele školy změnit obor vzdělání. Závěrečné zkoušky oborů automechanik, instalatér a opravář zemědělských strojů probíhají podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Většina absolventů nastupuje po ukončení studia do pracovního poměru u zaměstnavatelů převážně v místě bydliště. Asi 20 % absolventů pokračuje v nástavbovém studiu k získání maturity nebo v dvouletém denním zkráceném studiu k získání dalšího výučního listu.

Ve školním roce 2009/2010 byli při závěrečné zkoušce v oborech vzdělání s výučním listem v jarním termínu neúspěšní čtyři z 64 žáků. Ke dni 30. června 2010 neprospělo 78 z 256 žáků. Získané výsledky jsou vyhodnocovány, analyzovány a nedostatky řešeny. Srovnávání hodnocení výsledků vzdělávání probíhá na pedagogické radě a v předmětových komisích. Nejslabší místa ve výsledcích žáků jsou ve všeobecně vzdělávacích předmětech, v hodnoceném chování převažovala kázeňská opatření nad pochvalami.

Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na webových stránkách školy, na burzách škol, při dnech otevřených dveří a při náborových akcích na základních školách.

Škola vykazuje 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). S těmito žáky pedagogové pracují na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Individuální péče je zajišťována především prostřednictvím tzv. pedagogických buněk, tvořené třídním učitelem, učitelem odborného výcviku a vychovatelem. Její členové se pravidelně schází, hodnotí a hledají vhodné přístupy k jednotlivým žákům. Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci problémových žáků, kteří jsou v případě potřeby zváni k jednání.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve směrnicích školy jsou stanovené postupy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZP) žáků při akcích pořádaných školou. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci i dospělí pracovníci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a pravidla dodržují. Škola vede evidenci úrazů. Míra úrazovosti za sledované období byla 18-21-22 úrazů.

Z kontroly dokumentace v praktickém vyučování rovněž vyplynulo, že otázce BOZP je věnována náležitá pozornost.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Všechny obory vzdělání jsou v souladu s příslušnými RVP pro odborné vzdělávání. Práce na jednotlivých ŠVP probíhaly pod vedením školního koordinátora, do jejich tvorby byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí ve všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, rovněž aplikace průřezových témat prostupuje celým vzdělávacím procesem. Disponibilní hodiny u daných oborů byly využity na odborné vzdělávání, profilové předměty daného učebního oboru a pro předmět odborný výcvik.

Ředitel školy, zástupce ředitele pro teoretické vyučování a zástupce ředitele pro odborný výcvik řídí činnost učitelů na základě *Organizačního řádu*, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Na řízení se rovněž podílí pedagogická rada, předmětové komise, kterých ve škole pracuje pět. Ty slouží ke koordinaci výuky a zkvalitňování úrovně vzdělávacího procesu z hlediska metod a forem výuky. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích oborů vzdělání. Kvalitními dokumenty jsou *Vlastní hodnocení školy* za období 2007-2010 a *Dlouhodobý záměr 2010 až 2013*. Zde je vedle zdařilých činností sebekriticky poukázáno i na nedostatky, na které je třeba se zaměřit. Jiným sebeevaluačním dokumentem je *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010*. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, pedagogické radě a školské radě. Zapojení pedagogické rady do výše uvedeného systému vyplývá především ze zápisů z jednání na pravidelných týdenních poradách učitelů teoretického vyučování a učitelů zajišťující praktickou výuku. Zde se projednávají materiální podmínky, inovace ve výchovně vzdělávacím procesu a negativní jevy žáků. Ředitel vytvořil podmínky pro činnost školské rady, schází se dvakrát ročně a je nápomocna především v uplatňování požadavků vůči zřizovateli.

*Kontrolní činnosti pro školní rok 2010/2011* je rozpracována pro jednotlivé pracovníky školy se stanovenou odpovědností. V pedagogické oblasti se zaměřuje především na začínající učitele, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace a na připravenost žáků k závěrečným zkouškám. Ke dni inspekční činnosti bylo provedeno kolem 42 hospitací a kontrol.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno pomocí společného serveru, ve kterém jsou uloženy informace pro pracovníky školy, potřebné pro každodenní provoz (např. příkazy ředitele, ŠVP, vnitřní dokumenty školy, školská legislativa, evidence docházky žáků, tematické plány, plán práce, kolektivní smlouvy, výukové materiály, stipendia, tiskopisy), dále jednáním na pedagogické radě, operativních poradách a nástěnkách.

Teoretické vyučování probíhá v osmi učebnách, z toho jsou dvě počítačové s 28 počítači. V každé učebně je umístěn dataprojektor a počítač, připojený do školní počítačové sítě s neomezenou možností přístupu k internetu a dvě interaktivní tabule. Vyučující mají dále k dispozici počítače ve sborovně a kabinetech. Do počítačové učebny mají žáci přístup pod odborným vedením. Problémem jsou starší počítače, které byly pořízeny jako repasované již před pěti roky, nedostatek finančních prostředků neumožňuje jejich výměnu. Praktické vyučování je vyučováno v šesti dílnách (zámečnická, instalatérská, opravářská – montážní dílna, kovárna, svařovna a soustružna).

Ve sledovaném období posledních tří let byly dovybaveny učebny teoretické výuky dataprojektory s počítači zapojenými do vnitřní počítačové sítě s připojením k Intranetu a interaktivní tabulí získanou v projektu z partnerství se SOU Nové Strašecí. Tělesná výchova je vyučována ve vlastní tělocvičně, posilovně a na hřišti.

Ve škole pracují čtyři začínající učitelé do tří let praxe, pomoc je jim zajištěna prostřednictvím uvádějícího učitele. Vysoká věková struktura pedagogických pracovníků je způsobena zastoupením pracovníků nad 50 let. Jedná se o zaměstnance, kteří pracují ve škole delší dobu a pracovníky, kteří byli přijímáni především na pozice učitelů odborného výcviku ve vyšším věku za účelem předávání bohatých odborných zkušeností žákům oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou. Pozitivní je, že si tito věkově starší pracovníci postupně doplňují potřebnou kvalifikaci. Odborná kvalifikovanost vyučujících umožňuje naplňování cílů vzdělávacích programů.

Týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je v souladu s podporou realizace ŠVP a zjištěními ve strategických dokumentech školy. Profesionální růst pedagogických pracovníků zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů (např. aktivní vyučovací metody, školení administrátorů k programovému vybavení Bakalář, oblast BOZP, výchovné poradenství a odborné profesní vzdělávání). Vzhledem ke krácení dotací ze státního rozpočtu využívá škola především bezplatná školení.

Vzdělávací nabídka školy je veřejnosti prezentována příkladným způsobem. Vedení školy vytváří propagační materiál, kterým oslovuje nejen žáky základních škol. Budoucí zájemce tak konkrétně informuje o náplni jednotlivých oborů vzdělání. Do propagačního systému prezentace vzdělávací nabídky je zahrnuta organizace dnů otevřených dveří, které se konají třikrát v průběhu školního roku a účast na burzách škol. Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem a školskou radou. Přínosná je též spolupráce a Úřadem práce, Pedagogicko-psychologickou poradnou a Semiramis Mladá Boleslav. Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou podnikatelských subjektů a firem v regionu, kde žáci vyšších ročníků mohou absolvovat odborný výcvik.

Škola provozuje hospodářskou činnost, jejímž předmětem je např. ubytování, stravování, pořádání rekvalifikačních kurzů, výuka kurzu svařování, provozování autoškoly. Vedení školy se dařilo získávat sponzorské dary nefinanční povahy (výukový materiál), kterých bylo využito především ke zkvalitnění odborného výcviku.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.***

***Ve sledovaném období škola zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti.***

***Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků.***

***Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání, je promyšlené a účinné. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.***

*Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy.*

*Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí. Výuka odborného výcviku je příkladem dobré praxe.*

*Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.*

*Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Škola využila účelně finanční prostředky státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích programů. Škola provozuje hospodářskou činnost pro další zkvalitnění výuky a rozvoj materiálních podmínek pro vzdělávání.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Mladé Boleslavi dne 21. dubna 2011

*(razítko)*

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková, v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Čiháková, v. r.
Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Kremlová, v. r.
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	Kotvanová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hubálově dne 3. května 2011

*(razítko)*

Ing. Miroslav Kolomazník, ředitel školy	Kolomazník, v. r.
---	-------------------



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.