



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-310/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace
Sídlo	Moskevská 679
E-mail právnické osoby	zsms@seznam.cz
IČ	70 982 228
Identifikátor	600 075 150
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jindřiškou Pomikálkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Česká Lípa, náměstí T. G. Masaryka 1, 470 36 Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Moskevská 679, Jižní 1970, Nerudova 627, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	27. – 30. duben 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti. Inspekční činnost byla vykonána v základní škole praktické, základní škole speciální a ve školní družině.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV LMP“) a školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální („ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a školní družiny („ŠD“) dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.



Získání informací o vzdělávání žáků v základních školách v sociálně vyloučených lokalitách a jejich analýza podle § 174 odst. 2 písm. a) až d) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonávající činnost školy, vzdělává děti a žáky v základní škole praktické, základní škole speciální, v přípravném stupni základní školy speciální, v praktické škole a mateřské škole. Škola působí ve třech budovách nacházejících se na adresách Moskevská 679, Nerudova 627 a Jižní 1970. Aktuálně bylo vzděláváno ve 22 třídách se spojenými ročníky 200 žáků, 11 v přípravném ročníku základní školy speciální, 2 žáci jsou vzděláváni dle § 2 (individuální vzdělávání) a v jedné třídě mateřské školy bylo vzděláváno 24 dětí. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) bylo vzděláváno 46 žáků a evidováno 21 žáků s poruchou autistického spektra. Škola vyučuje žáky dle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro život“, který zahrnuje tři dokumenty. Jeden je pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV-LMP“), druhý vychází z programu Základní školy speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZŠS“). Praktická škola vyučuje žáky podle programu „Škola pro život III“. Školní družina a školní klub pracují podle vlastních programů zaměřených na mimoškolní aktivity. Do školní družiny docházelo 35 žáků, do školního klubu 13 žáků. Poplatek za školní družinu činil 150 Kč. Počet docházejících žáků ovlivňuje časté stěhování rodin. Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

V rámci dalších aktivit škola nabízí žákům řadu kulturních, sportovních a poznávacích akcí a pestrou zájmovou činnost. Pokračuje ve vlastních environmentálních projektech. Základní informace o činnosti školy lze nalézt na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepční záměry školy vycházejí z podmínek regionu, jsou reálné, ředitelka reaguje na stávající podmínky i s výhledem do dalších let. Škola se zaměřuje na přípravu žáků pro další vzdělávání v odpovídajících učebních oborech a na pracovní činnosti. Efektivně zpracovaný plán environmentální výchovy je postaven na projektech, např. Den Země, Modrý den apod.

Uplatňované školní vzdělávací programy jsou v souladu s právním předpisem. Vycházejí z reálných materiálních, organizačních i personálních podmínek, mají jasně deklarované vzdělávací cíle i záměry a poskytují všechny potřebné informace o škole.

Učební plány jsou zpracovány podle rámcových vzdělávacích programů a ve shodě se školským zákonem. Škola využila disponibilní hodiny především k posílení výuky českého jazyka, pracovního vyučování a předmětů kompenzační povahy.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Informační systém a otevřená komunikace mezi pedagogy vytváří dobré předpoklady k efektivní organizaci výuky i chodu školy. K funkčnosti systému řízení přispívá přenesení některých kompetencí na zástupkyni ředitelky a jasné stanovení povinností zaměstnanců. Uplatňovaný systém kontrol zahrnuje všechny oblasti vzdělávacího procesu včetně provozu jednotlivých škol. Ředitelka pravidelně dochází do školy v Jižní ulici, zástupkyně pak do školy v Nerudově ulici.



Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Všechny podklady pro zařazování žáků do vzdělávání, tj. žádosti rodičů, vyjádření poradenských zařízení, informovaný souhlas a rozhodnutí ředitele včetně podkladů pro IVP, byly doloženy. Údaje o činnosti školy uvedené ve statistických výkazech uvedla škola ve stanovených termínech.

V letošním školním roce působí ve škole 50 pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga jsou zejména v ZŠS, osobní asistenti v ZŠS jsou zajištěni z jiných finančních zdrojů. Vzdělávací proces negativně poznamenává absence romských asistentů, na které škola peníze nedostává. Vzhledem k závažným problémům v chování některých romských dětí zejména na prvním stupni základní školy praktické je jejich přítomnost vysoce žádoucí. Z celkového počtu pedagogů jich jedenáct studuje, dva, kteří nespĺňují kvalifikační předpoklady pro přímou práci s žáky, pedagogickou činnost ukončí. Ředitelka sleduje personální rizika, postupuje v souladu s právním předpisem.

Ředitelka má dlouholeté zkušenosti ve funkci, předpoklady pro výkon splňuje. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), což je doloženo záznamy a osvědčeními a jejich četnost svědčí o velkém zájmu pedagogů. Získané poznatky jsou vyučujícími aplikovány v každodenní práci s žáky a pozitivně se odrážejí v uplatňovaných formách a metodách práce.

Škola byla v roce 2013 a 2014 financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání a účelové finanční prostředky v rámci čtyř projektů MŠMT (např. Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství, Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se soc. znevýhodněním, Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru byl ve sledovaném období v průměru ve výši 77 %. Zřizovatel Město Česká Lípa se na financování školy podílel v průměru ve výši 19 %. Jednalo se především o dotace na provoz a drobné opravy školy, ale i o různé finanční granty (např. mimoškolní aktivity dětí a žáků, aktivní využití volného času, akce „Mé druhé já“, „Proč my ne“). V roce 2014 hradil zřizovatel i investice na nákup sporáku do školní kuchyně. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy z předškolního vzdělávání a školní družiny, příspěvky za stravování dětí a žáků, čerpání fondů, bankovní úroky, poskytnutí stáže a finanční dary od sponzorů (např. od rodičů hrazena mzda asistenta pedagoga odloučeného pracoviště Jižní). Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 3 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektů Šablony „EU peníze školám“ (2011-2013), „Peníze do SŠ“, přes Úřad práce Česká. Lípa „Sociální práce-Asistent vychovatele“, od společnosti ExVa „Vezeme Vám novou šanci“, od společnosti S-COMP Centre CZ „Osobní asistent“. Jejich podíl na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 1 %. Tyto finanční prostředky umožnily škole výrazně zlepšit finanční i materiální podmínky. Škola využívá pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor (např. tělocvičny a učeben).

Z přímých nákladů na vzdělávání škola hradí především výdaje na platy, zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, výukové programy a DVPP. K pokrytí provozních nákladů (zajištění nákladů na energie, opravy a údržbu) škola využívá dotaci od zřizovatele. Finanční prostředky získané v rámci projektů ESF (peníze do škol) byly převážně v roce 2013 použity na nákup výpočetní techniky (notebooky, interaktivní tabule, monitory, počítače a projektory), na finanční ohodnocení pro pedagogické pracovníky za zpracování a následné ověření tzv. DUM ve výuce a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z dalších projektů ESF byly hrazeny mzdy asistentů učitele i osobních asistentů a z projektu „Vezeme Vám novou šanci“ mzda školnice za údržbářské práce. Finanční prostředky získané z ostatních zdrojů používá škola na výchovnou činnost dětí a žáků,



např. ze školného byly zakoupeny učební pomůcky pro ŠD a MŠ, ze sponzorských darů např. materiál, jízdné, vstupné a pobyty dětí a žáků.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vzdělávání žáků. Ve srovnání s poslední inspekční činností je v provozu nový pavilon v Jižní ulici, přesto pro další aktivity jsou prostory nedostatečné. Naopak zázemí ve vybavení pokrývá potřeby žáků s těžkým postižením (tělocvična, snoezelen, rehabilitační pomůcky, interaktivní tabule, iPady). Školní pozemek slouží pro sportovní aktivity i relaxaci. Tato budova je bezbariérová.

Škola má pro výuku k dispozici učebny, počítačovou učebnu, tělocvičnu, dílny, cvičnou kuchyňku a odborné učebny, které postupně vybavuje a modernizuje. Interiéry tříd jsou přizpůsobeny potřebám žáků. Ve škole jsou efektivně využívány informační technologie a jsou k dispozici výukové materiály.

Škola cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků. Na základě kontrol průběžně realizuje patřičná opatření v souladu s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence sociálně patologických jevů jsou obsažena ve školním řádu a dalších směrnících. Škola poskytuje žákům ucelené informace a upozorňuje je na případná rizika.

Poradenství v rámci školy poskytuje výchovná poradkyně, funkci metodika prevence zastává další pedagog. Oba mají potřebnou kvalifikaci. Kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program obsahuje konkrétní nástroje a atraktivní nabídku činností, včetně záměrů a zpětné vazby o efektivnosti. Jsou to např. mimoškolní akce a soutěže Zlatá jehla, Zlaté kladívko, lehkooatletické závody apod. Prevence sociálně patologických jevů je uplatňována i v rámci předmětů a projektů a besed vedených odborníky. Výchovná poradkyně se zabývá kariérovým poradenstvím. Žáci se účastnili besed a burzy škol. Učitelka ze speciální třídy ZŠS se zabývá problematikou žáků s IVP, poskytuje pomoc rodičům i žákům s poruchami chování a učení, spolupracuje s poradenskými zařízeními. Spolupráci s většinou partnerů školy hodnotí ředitelka školy jako vstřícnou. Vytvořila dobré podmínky pro činnost školské rady, operativně s ní spolupracuje.

Pro rodiče žáků jsou pořádány pravidelné třídní schůzky, navíc škola nabízí rodinným zástupcům žáků v průběhu celého školního roku možnost využití individuálních konzultací, snaží se je vést k tomu, aby zabezpečovali dětem pravidelnou školní docházku. Samozřejmě je spolupráce s mateřskou školou a školou praktickou, které jsou součástí subjektu. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem. V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a K-Centrem v České Lípě. Dalšími často zmiňovanými subjekty jsou OSPOD Česká Lípa, Městská policie a Policie ČR. Z místních organizací se jedná o sdružení Adra, Farní charitu, Centrum zdravotně postižených, Dům dětí a mládeže „Libertin“, Městské muzeum v České Lípě a další. Organizace je otevřená veřejnosti i dalším potencionálním partnerům, bohužel někteří již svoji činnost a spolupráci ukončili.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na velmi dobré úrovni zejména v oblasti spolupráce pracovníků a jejich osobního nasazení. Zlepšuje se kvalita materiálních podmínek.

Bezpečnosti je věnována požadovaná pozornost. Velmi dobrá je v oblasti prevence rizikového chování a výchovy ke zdraví.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Mezi další zdroje školy patří prostředky ESF a vlastní zdroje, především úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu. V rámci vícezdrojového financování se škola zapojuje do dotačních projektů a programů a daří se jí získat i finanční sponzorské dary. Přínosem pro školu je její hospodářská činnost. Finanční a materiální



předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, to vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňuje realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Prostřednictvím vzdělávací nabídky vycházející z jednotlivých ŠVP a IVP se škole daří naplňovat vytyčené vzdělávací cíle. Narušuje ji však častá absence žáků, kterou se v letošním roce podařilo snížit, a také častá migrace rodin.

Při hospitační činnosti byla ve třídách vstřícná atmosféra. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, ve většině případů byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což příznivě ovlivňovalo školní klima a osobnostní rozvoj žáků. Ve sledovaných hodinách na prvním stupni ZŠp se učitelky snažily vést žáky k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. V jedné třídě u některých romských žáků mladšího školního věku se v průběhu inspekce projevila agresivita a nerespektování stanovených pravidel. Zde velmi chybí přítomnost romského asistenta, který by se těmto žákům věnoval. Použité vzdělávací strategie učitelky zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Vhodnými činnostními metodami práce se učitelky snažily prohlubovat žakovu čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost. Smysluplné a efektivní bylo také využívání interaktivní techniky. Ve výuce učitelky uplatňovaly především individuální vzdělávací přístup k žákům, vycházející z organizace výuky nutné pro vzdělávání žáků s daným mentálním postižením. Střídalý účinné vzdělávací aktivity, individualizovaly jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Dokázaly povzbuzovat pochvalou, podporovaly žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivu a zadaným činností rozumějí. Hodnocení žáků bylo odůvodněné, mělo motivační funkci. V některých hodinách byli žáci cíleně avšak přiměřeně věku vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Vynikající byla výuka matematiky ve druhé třídě (spojen 2. – 4. ročník), která se vyznačovala přiměřenou mírou samostatnosti a aktivitou žáků i jejich zodpovědností za vlastní práci s přihlédnutím k jejich schopnostem. Při procvičování učiva byla zařazena práce s chybou s využitím prvků sebehodnocení. Zároveň bylo patrné, že interaktivní technika je běžnou součástí vzdělávání. Takto pojatá výuka byla na úrovni příkladu dobré praxe.

Na druhém stupni ZŠp byla sledována výuka především v předmětech českého jazyka, matematiky a cizího jazyka. Všechny hodiny byly podpořeny motivačními prvky a možnostmi použití poznatků v praktickém životě. Názorné pomůcky včetně práce s PC a vyhledávání informací doprovázely jasný a srozumitelný výklad pedagogů, kteří důsledně sledovali u žáků pochopení učební látky. Využili situační výuku formou soutěží a her. Žákům ponechali prostor pro sdělení svého názoru, vhodně zařazovali frontální i skupinovou práci s prvky kooperace a komunikace. V mezipředmětových vztazích se zabývali mravními hodnotami, multikulturním povědomím, srovnáváním kultur. Výuka probíhala v pracovní atmosféře, součástí bylo průběžné a závěrečné pozitivní hodnocení.

Vzdělávání žáků se středně těžkým postižením, s kombinovanými vadami a poruchou autistického spektra se vyznačovala profesionalitou a vynikající souhrou učitelek, asistentů pedagoga a osobních asistentů při zajišťování individuálních potřeb a vzdělávacích možností žáků. Speciálně pedagogický přístup učitelek byl založen na uplatňování odborných znalostí, zkušeností a dokonalé znalostí diagnostiky žáků i jejich mentální a psychické vybavenosti. Učitelky využily alternativní formy komunikace, zařazovaly



individuálně podpůrná opatření (relaxace, masáže, zdravotní cvičení, muzikoterapie, arteterapie, strukturované učení, individuální práce s iPady), které velmi dobře načasovaly a rozvrhly do vyučovacích bloků. Všichni žáci byli směřováni individuálně k dosažitelnému cíli. Neustálé povzbuzování a motivační hodnocení prolínalo celým vzdělávacím procesem, který byl příkladem dobré praxe.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický plánovitým střídáním činností, které na sebe přirozeným způsobem navazovaly. Žáci se dle svého zájmu zapojovali do nabízených aktivit, jejichž námětem byla příprava na blížící se svátek „Čarodějnic“. Vychovatelka tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjela řízenými činnostmi především dětskou kreativitu a sociální gramotnost.

V průběhu inspekce proběhl projekt „Modrý den“, který byl připraven v budově školy v Jižní ulici. Pro žáky celé školy byly připraveny praktické dílny a projekce činností, při kterých mohli uplatnit získané gramotnosti. Projekt byl přístupný pro rodiče i veřejnost. Byl velmi dobře připraven i realizován. Vyučující dle situace zařazovali kooperativní a situační učení včetně prosociálních aktivit a uplatňovali pestré formy pedagogické práce, které podporovaly rozvoj žáků v sociální oblasti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady

Průběh vzdělávání příznivě podporuje rozvoj osobnosti žáků, využití vhodných forem a metod práce převážně směřuje k účelnému naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech.

Pojetí výuky včetně využití učebních pomůcek bylo ve většině hodin a zejména u žáků se středně těžkým postižením na úrovni příkladu dobré praxe.

Organizace, metody a formy vzdělávání byly vhodně volené, odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků, podporovaly rozvoj sledovaných kompetencí a celkový osobnostní rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání školy se pedagogové pravidelně zabývají na pedagogických poradách.

Žáci prokázali určitou dovednost při zacházení s informačními technologiemi. Reagovali převážně na konkrétní situaci, problémy přetrvávají v pochopení pojmů a logických souvislostí. Dobré čtenářské dovednosti byly pozorovány v šestém ročníku.

Na základě předložené dokumentace se škola prokazatelně věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim individuální podporu.

Ke zpestření vzdělávání a podpoře jednotlivých gramotností přispívá mimoškolní činnost. Jsou to např. soutěže mezi školami stejného typu. Škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. Žákům poskytuje pravidelné doučování. Výsledky vzdělávání i jejich rozbohem se pravidelně zabývá pedagogická rada. Ověřování úrovně vědomostí žáků probíhá standardním způsobem. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zapojených žáků.

Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání zejména motivací k pravidelné školní docházce a připravuje žáky pro další vzdělávání.

V letošním školním roce ukončuje docházku 17 žáků. Jedenáct si zvolilo učební obory. Čtyři žáci byli přijati do prestižního učebního oboru v Mladé Boleslavi, což je pro školu motivačním stimulem pro další žáky.



Škola pravidelně sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Nastavené preventivní systémy v oblasti BOZ podporují vytváření bezpečného prostředí. Škole se významně podařilo snížit počet zameškaných hodin proti loňskému roku a na druhém stupni zvýšit zájem žáků o vzdělávání.

Kvalitně zpracované hodnocení výsledků školy objektivně vyvozuje závěry pro další období.

Škola systematicky hodnotí vzdělávání žáků s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Vhodným přístupem jim napomáhá dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání směřovaly k posilování klíčových kompetencí žáků.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Silné stránky:

- **Pozitivně laděné vztahy ve škole a společná práce asistentů pedagoga a druhých pedagogů ve třídě vytvářejí bezpečné podmínky pro vzdělávání žáků.**
- **Uplatňovaný systém řízení školy, příznivé klima na pracovišti a převažující příkladné formy, metody a prostředky práce ve vzdělávacím procesu poskytují rovné příležitosti pro všechny žáky.**
- **Vynikající podpora při zajištění vzdělávání žáků s různým stupněm postižení zejména s poruchou autistického spektra a žáků s kombinovaným postižením.**

Slabé stránky:

Absence romských asistentů. Finanční podmínky neumožňují zaměstnat romské asistenty.

•

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- **Pokračovat v úsilí o finanční podporu pro romské asistenty.**
- **Pokračovat v úsilí o rozšíření prostorů pro žáky ZŠS.**
- **Dále vyhledávat spolupráci s romskými organizacemi.**

Zhodnocení vývoje školy:

Škola ve vzdělávacím procesu pokračuje v prevenci sociálně patologických jevů a podporuje zdravý životní styl.

Postupně zkvalitňuje materiálně-technické a bezpečnostní podmínky školy.

Škola ve vzdělávacím procesu upřednostňuje prožitkové a situační učení. Zaměřuje se na doučování žáků. Zapojením žáků do mimoškolních aktivit posiluje multikulturní povědomí žáků.

Vyučující respektují identitu jednotlivců a podporují vhodnými metodami jejich rozvoj.

Škola je připravena na vzdělávání žáků s těžším postižením.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny čj. MUCL/175455/2009, vydalo město Česká Lípa, ze dne 29. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydalo MŠMT čj.: MSMT- 37 887/2011-25 ze dne 14. 12. 2011, s účinností od 1. 9. 2012 (obory vzdělávání, počty žáků)
3. Jmenování do funkce ředitelky, vydalo město Česká Lípa Liberecký kraj pod čj. MUCL/34751/2012 dne 29. 5. 2012
4. Školní vzdělávací program ŠVP ZV – LMP, ZŠS, ŠD, ŠK.
5. Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže
6. Školní preventivní strategie
7. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2014/2015
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
9. Plán kontrolní činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Zápisy z pedagogické rady 2013/2014, 2014/2015
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
13. Třídní výkazy
14. Katalogové listy
15. Dokumentace k zařazování žáků
16. Individuální vzdělávací plány školní rok 2014/2015
17. Školní řád ZŠ
18. Organizační řád
19. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014
20. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2009
21. Statistické výkazy 30. 9. 2014
22. Kniha účetnictví za období 2012 až 2014
23. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012 až 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	Rozkovcová v. r.
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor	Rambousek v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Kopčanová v. r.
JUDr. Hana Frištenská, přizvaná osoba	Frištenská v. r.
Bc. Klára Hamplová, přizvaná osoba	Hamplová v. r.

V Liberci dne 15. 5. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jindřiška Pomikálková, ředitelka školy	Pomikálková v. r.
---	-------------------

V České Lípě dne 3. 6. 2015

