



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Havířov-Město Švabinského 7/993

Švabinského 7/993, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 135 616

Termín konání inspekce: 22. – 24. únor 2005

Čj.:	n2-1079/05-11101
Signatura:	on3ay130

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) je umístěna v budově poblíž centra města. Součástí MŠ je rozlehlá školní zahrada.

MŠ je trojtřídní s kapacitou 75 dětí a počtem zapsaných dětí 75. Provoz MŠ je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin.

Od 1. července 2002 je příspěvkovou organizací.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ, které jsou odborně kvalifikované. Rozvržení pracovní doby i skladba úvazků je vzhledem k stanovenému režimu a potřebám dětí stanoveno účelně.

Organizační a provozní řád je zpracován zodpovědně, v souladu se školním vzdělávacím programem a Úmluvou o právech dítěte. Dokumenty stanovují jasné kompetence pracovníků, jsou konkrétní, obsahují realizační fáze a jejich plnění. Systém vedení pracovníků je důsledný. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců odpovídají jejich pracovnímu zařazení a podporují efektivní chod školy.

V MŠ je prováděná pravidelná vnitřní kontrola kvality provozu a pedagogického procesu. Ředitelka si četnými způsoby zajišťuje informace o kvalitě školy, které účinně analyzuje na pedagogických radách a využívá je k dalšímu rozvoji školy. Evaluační procesy probíhají i na úrovni jednotlivých tříd. Hospitační i kontrolní záznamy obsahují předem stanovené cíle, závěry i doporučení pro další práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je ředitelkou školy plánováno a podporováno. Vzdělávání učitelek, jejich zapojení do seminářů je aktivní, vyrovnané a v souladu s vzdělávacím programem školy, jeho výsledky jsou jedním z kritérií hodnocení zaměstnanců.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny místnosti jsou prostorné a slunné a skýtají dětem dostatek prostoru pro spontánní, řízené i relaxační aktivity. Každé oddělení má k dispozici třídu, hernu, šatnu a sociální zařízení. Ve třídách i hernách je variabilní nábytek, který umožňuje obměnu hracích koutů pro námětové hry a zájmové aktivity dětí. Estetika prostředí je na vysoké úrovni, výzdoba prezentuje zaměření školy na netradiční výtvarné techniky, keramiku a životní prostředí. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě.

Součástí MŠ je prostorná zahrada s dostatkem zeleně a funkčního zařízení pro pohybové, relaxační a zájmové aktivity dětí.

Vybavení všech tříd učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je na velmi dobré úrovni. Pomůcky byly cíleně inovovány, vhodně byl doplněn i fond dětské a odborné

literatury. Plán materiálně-technického rozvoje a jeho vyhodnocování je součástí dlouhodobé koncepce školy.

Materiálně technické vybavení pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a plně umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program. Celkově jsou materiálně-technické podmínky hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

MŠ pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Duhový korálek*, který byl projednán na pedagogické radě dne 28. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003 a je vypracován na období tří let. V programu jsou konkretizovány dlouhodobé cíle zaměřené na vzdělávání dětí, rozvoj talentu, podporu zdravého životního stylu v souladu s prvky zdravé MŠ a vzájemnou spoluprací rodiny a školy. Na základě tohoto programu učitelky zpracovávají třídní tematické plány.

ŠVP je neformální a je realizován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (RPPV) a s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu. Realizované výchovně-vzdělávací aktivity jsou denně zaznamenávány do Přehledu výchovné práce a mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. O každém dítěti je zodpovědně vedena povinná dokumentace i základní pedagogická diagnostika. U dvou dětí s odloženou školní docházkou jsou zpracovány individuální plány.

Vedená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Kontrola a evaluace je součástí ŠVP. Hodnotící a evaluační prostředky se zaměřují zejména na děti, méně postihují problematiku pedagogického procesu, využití metod a forem práce jednotlivých učitelů. Ke kontrolní činnosti je využívána řada prostředků jako jsou hospitace, rozborů s učitelkami, rozborů práce dětí, diskuze na pedagogických radách apod.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích cílů je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací práce probíhá podle doporučeného denního režimu, který respektuje psychohygienické potřeby dětí. Pitný režim je zaveden a učitelkami účinně podporován.

Školní řád i Provozní řád respektuje specifické cíle předškolního vzdělávání.

V průběhu inspekce učitelky většinou reagovaly na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby, dbaly na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Výchovně-vzdělávací činnosti byly z psychohygienického hlediska velmi dobře organizovány. Pobyt dětí venku je realizován denně s přihlédnutím ke klimatickým podmínkám. Jeho organizace navazuje na plánovaný program tříd a preferuje přirozený pohyb.

Ve vztahu k rodičům jsou pravidelně organizovány třídní schůzky a poradní dny, na kterých se rodiče mohou individuálně informovat o svém dítěti. Škola je otevřená rodičům, kteří mají právo účastnit se jakýchkoliv aktivit v průběhu celého dne. Spolupráce s rodiči je v celkovém zaměření činnosti školy významnou oblastí jejího působení a projevuje se otevřeností vůči rodičovské veřejnosti.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Pedagogická činnost ve všech sledovaných homogenních třídách byla realizována v integrovaných výchovně-vzdělávacích blocích, ve kterých se převážně střídaly řízené a spontánní aktivity. Zaměření a obsah spontánních a řízených činností byl v souladu s třídními plány, které navazovaly na ŠVP.

Volba vhodných metod, které se opíraly o smyslové poznání, manipulaci a experimentaci s materiálem, vedla k aktivnímu zaujetí dětí a k udržení soustředěnosti po celou dobu činností. Do všech aktivit se děti se zájmem zapojovaly.

Program tříd byl strukturován do tematických celků, které měly značný motivační efekt.

Aktivity probíhaly ve velmi dobře připraveném a podnětném prostředí s dostatkem vhodných doplňků a s volným přístupem dětí k hračkám. Do konstruktivních her děti vnášely vlastní fantazii, mladším dětem pomáhaly s rozvojem hry učitelky. Radostné projevy dětí svědčily o vnitřním zaujetí dětí a citovém prožívání. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly nenásilné a plynulé.

Řízené pohybové činnosti byly realizovány formou relaxačních chvil, cvičení podle hudby nebo cíleného ranního cvičení organizovaného ve cvičebních úborech. Ve všech případech byly respektovány individuální potřeby dětí, byla dodržována psychohygiena.

Důraz byl kladen na výchovné aspekty rozvíjející vnitřní vztahy ve skupině, základní zdvořilostní a hygienické návyky.

Řízené aktivity byla orientovány převážně činnostně, s dostatečným podílem aktivizačních prvků.

Učitelky umožňovaly dětem zapojit se do všech činností dobrovolně, na základě vlastního rozhodnutí. Organizace všech činností vedla k přirozené kázni a respektování předem dohodnutých pravidel.

Komunikace učitelky s dětmi byla vstřícná, děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, učitelky dbaly na jejich správnou výslovnost.

Otázky formulované učitelkami byly jasné a věcné, tím podporovaly jejich sebedůvěru a samostatnost. Realizované činnosti byly promyšlené s využitím skupinové práce.

Atmosféra byla přátelská, vztahy mezi dětmi i učitelkami navzájem byly vstřícné a pozitivní.

Ve všech třídách byla zaznamenána podnětná a funkční motivace dětí, hodnocení mělo většinou povzbuzující charakter a poskytovalo dětem potřebnou jistotu k jejich dalším aktivitám i k dokončení činností. Učitelky hodnocením podporovaly pozitivní sebehodnocení a pocit úspěšnosti u dětí.

Průběh spontánních činností je hodnocen jako vynikající, řízené aktivity jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

MŠ zkouší provádět plánovitou evaluační činnost podle zpracovaných hodnotících osnov (týdenní hodnocení v třídních vzdělávacích plánech, čtvrtletní hodnocení i evaluace činnosti učitelky a dětí, hodnocení ŠVP ve vztahu k RPPV).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň základních dovedností a návyků ve sledovaných oblastech odpovídá věku dětí a předpokládaným kompetencím.

V oblasti pohybových dovedností a jemné motoriky dosahovaly děti velmi dobrých dovedností. Jemná motorika byla soustavně rozvíjena prostřednictvím pracovních a výtvarných činností, grafických listů i v průběhu her.

Sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky děti zvládaly velmi dobře. Zapojovaly se do úklidu herního materiálu, pomůcek i přípravy stolování.

Vztahy mezi dětmi a jejich vzájemné chování byly kamarádské a bezproblémové. Při komunikaci byly děti zdvořilé, přiměřeně sebevědomé, při hrách spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Výslovnost i bohatost řečového projevu odpovídala věku a individuálním možnostem dětí.

Na velmi dobré úrovni jsou jejich základní poznávací procesy a počátky logického myšlení. Děti mají přiměřený okruh poznatků o okolním světě a probíraných tématech, které dovedou aktivně používat. Představitivost a fantazie se projevily především v tvořivých a námětových hrách. Velmi citlivě byl rozvíjen pozitivní vztah dětí k přírodě.

Úroveň dětských prací je na vynikající úrovni, o čemž svědčí vystavené výkresy a výrobky v prostorách mateřských škol.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly hodnoceny celkově velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

MŠ nabízí dětem bohatou nabídku nadstandardních činností, které podporují zájmovou orientaci dětí. Jedná se o následující zájmové činnosti – výtvarná, enviromentální, dramatická, pohybová taneční škola Rytmik, kroužek seznamování s anglickým jazykem a kroužek keramiky. Kroužky a zájmové činnosti svou organizací a časovým vymezením nenarušují každodenní program a jsou vedeny hravou formou s ohledem na specifické možnosti dětí.

MŠ úzce spolupracuje se základními školami na ul. Žákovská a Mládežnická, s MŠ s polským jazykem vyučovacím na ul. Čelakovského, s klienty sociální péče Domovinka a s plaveckou školou Delfínek.

Velmi zdařilé jsou akce dětí a rodičů, které již mají v MŠ tradici: Masopustní karneval, Vynášení Moreny k řece Lučině, vánoční a velikonoční besídky s výrobou netradičních ozdob a programem dětí, zahradní karneval a další.

Pro rodiče je na škole vydáván čtvrtletně časopis KORÁLKY, jehož nedílnou součástí je poradna pro rodiče Klíček i prezentace zdravé výživy Mlsná myška – výběr nejúspěšnějších receptů ze školní jídelny v MŠ. Rovněž je pro ně organizován Den otevřených dveří.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje , čj. ŠMS/31115/04/Mil o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. října 2004
2. Zřizovací listina Mateřské škola Havířov – Město Švabinského 7/993 vydaná usnesením Statutárního Města Havířov č. 985/31/ZM/02 ze dne 28. ledna 2002 a usnesením č. 1010/32/YM/02 ze dne 25. března 2002 ve znění dodatku č. 1

3. Školní vzdělávací program *Duhový korálek* zpracován na období tří let a projednán na pedagogické radě dne 28. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003
4. *Třídní tematické plány* všech tříd pro školní rok 2004/2005
5. Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2004/2005
6. Evidenční listy dětí zapsaných do MŠ ke dni 30. září 2004
7. Zápisy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2004/2005
8. Hospitační záznamy a záznamy kontrolní činnosti za školní rok 2004/2005
9. Kriteria pro stanovení nenárokových složek platu pro školní rok 2004/2005
10. *Provozní řád mateřské školy* s účinností od 20. února 2005, čj. 68/2005
11. *Školní řád* čj. MŠ 71/2005 s účinností od 22. února 2005
12. *Organizační řád* s účinností od 1. září 2005
13. Výkresy a výrobky dětí

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou vynikající vzhledem k plnému zabezpečení kvalifikovanosti pedagogického procesu a tvořivé práci učitelek.

Materiálně-technické podmínky prokazatelně zvyšují podnětnost pedagogického procesu, jejich úroveň je na vynikající úrovni.

Výchovně-vzdělávací program je zvolen aktuálně, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a jsou realizovány s citlivým individuálním přístupem ke každému dítěti.

Od poslední inspekce vykonané v březnu 2000 došlo v oblasti plánování k výraznému zlepšení.

Z výsledků inspekčního zjištění vyplývá, že sledovaná MŠ je kvalitní předškolní zařízení, jehož činnost pozitivně ovlivňuje zvolený systém řízení a odpovědný přístup učitelek k pedagogické práci.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Anna Lacková
Člen týmu	PhDr. Alice Strnadlová

Ve Frýdku-Místku dne 21. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jana Šenková

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární Město Havířov Svornosti 2/86, 736 01 Havířov- Město	2005-04-11	n2-1094/05-11101
Školská rada není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.