



**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov**

**Jednoty 1620, 356 11 Sokolov**

**Identifikátor: 600 170 527**

**Termín konání inspekce: 25. a 29. květen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-308/07-05
<b>Signatura</b>	be3ga549

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Integrovaná střední škola technická a ekonomická (ISŠTE) Sokolov je příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Karlovarský kraj.

S účinností od 1. července 2006 došlo na základě rozhodnutí zastupitelstva Karlovarského kraje ke sloučení ISŠTE Sokolov a střední školy v Královském Poříčí (Střední průmyslová škola, Střední odborné učiliště stavební a Učiliště). Nástupnickou organizací se stala ISŠTE Sokolov. Ve školním roce 2006/2007 zůstaly jak místa vzdělávání (Sokolov, K. Poříčí), tak personální podmínky v místech vzdělávání zachovány. Celková kapacita školy je 2246 žáků.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem formou denního, dálkového a večerního studia. Vzdělávací program školy obsahuje celkem 32 oborů vzdělání, výuka je zaměřena na oblast strojírenství, elektrotechniky, zpracování dřeva, stavebnictví, ekonomiku, veřejnosprávní činnost, podnikání v oborech a obecně odbornou přípravu (technické lyceum).

Ve školním roce 2006/2007 navštěvuje školu 1271 žáků (údaj je platný k 30. září 2006).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 2. ročníku středního vzdělání s výučním listem v oborech 36-66-H/001 Montér suchých staveb, 36-67-H/001 Zedník, 36-57-H/001 Malíř, 36-52-H/001 Instalatér, 36-64-H/001 Tesař a 33-56-H/001 Truhlář.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Platná zřizovací listina, tj. její úplné znění včetně dodatků (č. 1 – 4), byla vystavena k 1. lednu 2006 zastupitelstvem Karlovarského kraje. V návaznosti na sloučení škol byla zřizovací listina aktualizována dodatky č. 6 – 9. Údaje obsažené ve zřizovací listině včetně všech dodatků jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Údaje vedené v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, oborů vzdělání včetně forem vzdělávání, míst poskytovaného vzdělávání, vyučovacího jazyka, ředitele školy a statutárního zástupce jsou v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků školy ani počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání uvedené v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nebyly překročeny.

Počty žáků vykázané ve statistickém výkazu odpovídají skutečnému stavu k 30. září 2006.

Lhůty pro předložení žádosti o provedení změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení jsou dodržovány.

## **Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 2. ročníku středního vzdělání s výučním listem v oborech stavebnictví a zpracování dřeva**

K předpokládaným vědomostem a dovednostem, které tvoří profil absolventa ve sledovaných oborech, náleží rovněž kompetence v oblasti čtenářské gramotnosti. Tyto kompetence jsou v různých aspektech formulovány v příslušných učebních dokumentech a konkrétně jsou stanoveny v učebních osnovách všeobecně vzdělávacích předmětů. V interní dokumentaci školy nejsou záměry v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků blíže specifikovány, avšak některé úkoly či plánované akce obsažené v ročním plánu činnosti předmětové komise humanitních předmětů k této složce vzdělávání žáků přispívají (např. začleňování seminárních prací a referátů, návštěvy kulturních akcí, uspořádání školní literární soutěže vlastní tvorby žáků apod.).

Řediteli školy jsou známy obecné informace o čtenářské gramotnosti žáků ČR zveřejněné v pedagogickém tisku. Konkrétní poznatky týkající se úrovně žáků školy v této oblasti jsou v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou získávány v rámci testování maturitních zkoušek (maturita nanečisto). Obecně je problematika čtenářské gramotnosti pojímána v souladu s učebními osnovami jako nedílná součást výuky všeobecně vzdělávacích předmětů. Z tohoto hlediska jsou opatření přijímaná ke zvyšování úrovně výuky vztahena i na problematiku čtenářské gramotnosti. Schopnost žáků porozumět textu a dále s ním pracovat je podle sdělení ředitele diskutovanou otázkou v souvislosti s dosahovanými studijními výsledky žáků. Zohledňování dílčích potřeb vzdělávání žáků včetně problematiky čtenářské gramotnosti je v kompetenci předmětových komisí a metodické rady školy. Pravidelných jednání metodické rady se ředitel školy zúčastňuje, o činnosti předmětových komisí je informován minimálně formou čtvrtletních písemných zpráv. Požadavky předmětových komisí týkající se materiálních potřeb i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vedením školy akceptovány a v rámci finančních možností plněny.

Oblast čtenářské gramotnosti žáků nebyla jako samostatná složka vzdělávání předmětem vlastního hodnocení výchovně vzdělávací práce školy. Úroveň výuky předmětů navštívených v rámci hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti nebyla v průběhu školního roku pověřenými pracovníky (předseda předmětové komise, zástupce ředitele) formou hospitací ověřována.

Teoretickou výuku ve sledovaných oborech zajišťuje celkem 16 pedagogických pracovníků, požadavky odborné kvalifikace splňuje sedm z nich. Český jazyk a literaturu vyučují tři učitelé, dva mají odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu ve střední škole a jeden je kvalifikován pro výuku českého jazyka na druhém stupni základní školy. Tito vyučující jsou členy předmětové komise humanitních předmětů, která sdružuje učitele příslušných předmětů v rámci celé školy. Z důvodu vzdálenosti škol (Sokolov – K. Poříčí) je kontakt učitelů mezi těmito pracovišti zprostředkován jednou vyučující, která na jednání komise v Sokolově dochází, a elektronickou poštou.

Vzdělávacích akcí vztahujících se k problematice čtenářské gramotnosti se ve školním roce 2006/2007 k datu konání inspekce zúčastnili 4 vyučující z výše uvedeného počtu pedagogických pracovníků (16).

Materiální zázemí školy je ve vztahu k cílům vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti na velmi dobré úrovni. K dispozici je rozsáhlá školní knihovna a informační centrum umístěné v hlavní budově školy (Sokolov). Využívání tohoto zázemí všemi žáky školy je ovlivněno vzdáleností míst, na nichž se vzdělávání uskutečňuje. Žákům detašovaného pracoviště (K. Poříčí) mohou být výpůjčky knih po domluvě zprostředkovány zástupkyní ředitele či vyučujícím. Obě místa vzdělávání jsou vybavena výpočetní technikou, kterou mohou žáci využívat i v době mimo vyučování. Podle plánu činnosti komise humanitních předmětů platném pro školní rok 2006/2007 jsou součástí vzdělávání exkurze a návštěvy kulturních

akcí, tyto aktivity však nebyly pro žáky vyučované ve sledovaných oborech k datu inspekce uskutečněny.

Školních soutěží pořádaných předmětovou komisí (dějepisná, recitační, literární, výtvarná) se žáci sledovaných oborů nezúčastnili. Vyučujícím českého jazyka byla však uspořádána recitační soutěž v rámci třídy, kterou vyučuje. Pro připravovaný sborník s vlastní literární tvorbou žáků školy byly využity vybrané práce, které žáci sledovaných oborů zpracovali v rámci výuky některých předmětů.

Žáci sledovaných oborů jsou pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů spojeni do třech tříd K2 (instalatér, malíř, truhlář), H2R (tesař, montér suchých staveb) a Z2 (zedník).

V rámci inspekční činnosti byly navštíveny hodiny předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, fyzika a technologie v oboru tesař.

Ve všech sledovaných hodinách byla zařazena práce s textem (učebnice, namnožené texty či schémata, žákovský referát, čtená ukázka). Vybrané texty korespondovaly s obsahovým cílem vyučovacích hodin, v jednom případě byl zařazen text, jehož náročnost přesahovala čtenářské zkušenosti žáků. Vyučovací činnosti byly zaměřeny na vyhledávání, třídění a interpretaci informací, ojedinele na analýzu textu. Efektivita zařazených vyučovacích činností směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti byla rozdílná, v některých vyučovacích hodinách byla snižována tím, že iniciativu vedoucí k pochopení či interpretaci textu převzal na úkor projevovaného zájmu žáků vyučující. Ve výuce odborného předmětu byla práci s textem věnována pozornost jako základnímu předpokladu pro úspěšné studium žáků. Bylo patrné, že je tato složka vzdělávání žáků začleňována do vyučovacích hodin systematicky.

V předmětu občanská nauka jsou žákům zadávány čtvrtletní seminární práce, se zaměřením na téma „člověk a právo.“ K jejich zpracování využívají žáci informací získaných prostřednictvím internetu, obsahová i formální úroveň většiny předložených prací byla velmi dobrá.

V předmětu český jazyk a literatura vedou žáci čtenářský deník. Povinností žáka je přečíst a zaznamenat v průběhu každého pololetí školního roku dva tituly vybrané vyučujícím. Záznamy dalších čtenářských aktivit jsou ponechány na zájmu žáka a jsou zohledněny při jeho celkovém hodnocení. Vybrané čtenářské deníky obsahovaly i stručné vlastní hodnocení přečteného titulu.

***Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou ve sledovaných oborech funkční.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční, běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</b>

#### **DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vystavená Radou Karlovarského kraje dne 15. prosince 2001;
2. Dodatek č. 5 – Úplné znění zřizovací listiny včetně všech dodatků k 1. lednu 2006, vystavené zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 22. září 2005;
3. Rozhodnutí zastupitelstva Karlovarského kraje o sloučení škol, čj. 320/KK/05 ze dne 22. září 2005;

4. Dodatek č. 9 ke zřizovací listině ze dne 21. září 2006;
5. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 654/04-21 ze dne 17. srpna 2004;
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 5189/SK/05-37 ze dne 18. srpna 2005 (počet žáků v oboru);
7. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 25 894/05-21 ze dne 22. srpna 2005 (nejvyšší povolené počty žáků);
8. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 34 962/05-21 ze dne 20. ledna 2006 (obory vzdělání, výmaz místa vzdělávání);
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 6099/05/II.3 ze dne 3. ledna 2006 (počet žáků v oboru);
10. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 29 408/05-21 ze dne 21. listopadu 2005 (místa poskytovaného vzdělávání);
11. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 615/05-21 ze dne 28. prosince 2005 (obory vzdělání, nejvyšší povolený počet žáků ve škole, místo poskytovaného vzdělávání, výmaz středního odborného učiliště, název právnické osoby);
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 5189/SK/05-37 ze dne 18. srpna 2005 (počet žáků v oboru);
13. Výpis z rejstříku škol ze dne 8. června 2006;
14. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 2524/SK/06 ze dne 8. června 2006 (počty žáků v oborech);
15. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 1185/SK/06 ze dne 14. března 2006 (počty žáků v oborech);
16. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 3478/SK/06 ze dne 3. října 2006 (počet žáků v oboru);
17. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 891/06-21 ze dne 19. prosince 2006 (obor vzdělávání);
18. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 477/SK/07 ze dne 19. února 2007 (počet žáků v oboru);
19. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 122/2006-21 ze dne 19. června 2006 (obor vzdělávání);
20. Statistický výkaz S8-01 Výkaz o střední škole k 30. září 2006;
21. Evidence žáků školy ve školním roce 2006/2007;
22. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy Karlovarského kraje, čj. 778/SK/06 ze dne 15. února 2006;
23. Organizační řád školy platný ve školním roce 2006/2007;
24. Plán práce školy platný ve školním roce 2006/2007;
25. Plán činnosti předmětové komise humanitních předmětů pro školní rok 2006/2007;
26. Čtvrtletní zprávy o činnosti předmětové komise humanitních předmětů za školní rok 2006/2007;
27. Zápisy z jednání předmětové komise humanitních předmětů vedené ve školním roce 2006/2007;
28. Písemné vyjádření předsedkyně předmětové komise humanitních předmětů k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků ve škole;

29. Platné učební dokumenty pro sledované obory vzdělání;
30. Tematické plány sledovaných předmětů platné ve školním roce 2006/2007;
31. Třídní knihy tříd s označením K2, H2R, Z2 vedené ve školním roce 2006/2007;
32. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007;
33. Vybrané písemnosti zpracované žáky ve sledovaných předmětech ve školním roce 2006/2007.
34. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
35. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006.

## ZÁVĚR

*Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.*

*Vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti vychází z požadavků učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů. Metodické orgány školy (předmětová komise humanitních předmětů, metodická rada) začlenily do ročních plánů činnosti řadu aktivit, které ke vzdělávacím cílům stanoveným učebními osnovami a vztahujícím se ke čtenářské gramotnosti žáků přispívají, ale konkrétní potřeby vzdělávání v této oblasti blíže specifikovány nebyly.*

*Ve všech hospitovaných hodinách byla začleněna práce s textem, vyučovací činnosti byly většinou zaměřeny na vyhledávání informací a interpretaci textu. Účinnost vyučovacích metod souvisela především s možností komunikace a reflexe na probírané téma. Ve výuce odborného předmětu je rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků věnována systematická pozornost, jejímž cílem je naučit žáky efektivní strategii učení.*

*Materiální podmínky školy jsou vzhledem k rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků velmi dobré. Jejich využití je však vzhledem ke vzdálenosti a dopravní dostupnosti mezi místy, na nichž se uskutečňuje vzdělávání, problematické (Sokolov – K. Poříčí). Ze stejného důvodu je omezena spolupráce vyučujících v rámci předmětových komisí i využívání aktivit, jejichž centrem je hlavní budova školy. Prostředky informačních technologií jsou k dispozici na obou pracovištích, ve sledovaných hodinách však využity nebyly.*

Karlovy Vary 13. června 2007

*razítko*

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
---------------	-------------------------	--------

Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková	.....
--------------	---------------------------	-------

Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....
-----------	--------------------	-------

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Sokolov 15. června 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Josef Novotný

.....

ředitel školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-29	ČŠI-308/07-05
Školská rada	2007-06-29	ČŠI-308/07-05

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.