



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Křtiny, okres Blansko

679 05 Křtiny 240

Identifikátor školy: 600 106 233

Termín konání inspekce: 1. – 3. říjen 2003

Čj.:	15 1021/03-11085
Signatura:	kl1zx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni ZŠ a v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika a zeměpis na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a ve školní družině

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Křtiny 240, okres Blansko, je příspěvkovou organizací, má právní subjektivitu. Jejím zřizovatelem je obec Křtiny, 679 05 Křtiny 26.

Podle údajů v *Rozhodnutí o zařazení Základní školy Křtiny do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* sdružuje základní školu (dále jen ZŠ) s kapacitou 280 žáků, školní družinu (dále jen ŠD) s kapacitou 25 žáků, školní jídelnu (dále jen ŠJ) s kapacitou 180 jídel, mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 25 dětí a školní jídelnu mateřské školy s kapacitou 25 jídel. Poslední dvě jmenované součásti jsou umístěny na odloučeném pracovišti a k 1. lednu 2004 je plánováno jejich přemístění do hlavní budovy Základní školy Křtiny, která svému účelu slouží od roku 2000.

Základní škola Křtiny je úplnou ZŠ s osmi kmenovými třídami (2. a 3. ročník jsou spojeny) poskytující vzdělání 152 žákům (aktuální stav k 30. 9. 2003) z obcí Křtiny, Bukovina, Březina a několika žákům dojíždějícím z obcí mimo uvedenou spádovou oblast. Realizuje výuku v 1. – 9. ročníku na základě deklarovaného vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2*. Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. K docházce ve školním roce 2003/2004 je zapsáno 24 dětí, z toho tři jsou z okolních obcí Hrabůvka a Březina. Mateřská škola má vytvořen vlastní školní vzdělávací program s názvem *Svět očima dítěte*. Výchovně-vzdělávací program je zpracován na období dvou školních roků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v ZŠ zabezpečuje včetně ředitele školy celkem 11 pedagogů. Tři vyučující nespĺňují podmínky odborné způsobilosti dané příslušnou právní normou (pedagogickou způsobilost mají pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy) a jedna učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Skladbu úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti přiděluje ředitel optimálně i vzhledem k výuce předmětů, pro něž není na škole aprobovaný vyučující. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium

předepsané vyhláškou. Obě učitelky MŠ i vychovatelka ŠD splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizační struktura školy je jednoznačně stanovena *Organizačním řádem Základní školy Křtiny*. Je to podrobně a kvalitně zpracovaný dokument, má funkční charakter. Vypovídá o celkovém chodu školy, odpovědnosti a kompetencích mezi jejími jednotlivými organizačními složkami a zaměstnanci. Určuje také náplně jednotlivých pracovních činností a přidělených funkcí. Vedoucí každého úseku, na něž se škola člení (úsek ZŠ, úsek MŠ, provozní úsek, úsek školní jídelny, učtárna), má kromě stanovených pravomocí i příslušnou odpovědnost delegovanou ředitelem školy a je za chod a činnost úseku řediteli školy plně odpovědný. Pracovníci školy mají zabezpečen včasný a dostatečný přístup k potřebným informacím. Důležitým informačním zdrojem pro všechny pedagogické pracovníky jsou operativně aktualizované měsíční plány práce. Informační systém školy je účinný a efektivní, pracuje se zpětnou vazbou. Poradním orgánem ředitele je skupina vedoucích všech úseků školy. Organizační řád byl projednán se všemi zaměstnanci, je jimi akceptován a respektován. Plánovaně i operativně se projednávají aktuální otázky problematiky hladkého chodu a provozu školy. Vzhledem ke skutečnosti, že učitelé 2. stupně ZŠ vyučují některé předměty sami, nebyly předmětové komise ustanoveny. Přesto podle potřeby učitelé spolu projednávají problematiku výuky předmětů po stránce odborné, didaktické i mezipředmětových vztahů. Na 1. stupni ZŠ byla jmenována vedoucí učitelka.

Ředitel školy řídí vedoucí pracovníky, koordinuje jejich činnost při zajišťování funkcí jednotlivých úseků. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na spolupráci s pracovníky školy, od kterých vyžaduje odpovědnost v plnění úkolů stanovených v pracovní náplni. Vedením pedagogických pracovníků je pověřen zástupce ředitele, který odpovídá za realizaci výchovně vzdělávacího procesu v souladu s učebními dokumenty. Vedením nepedagogických pracovníků jsou pověřeni vedoucí jednotlivých provozních úseků, kteří mají delegovány příslušné pravomoci a zajišťují provoz školy. Koordinace práce zaměstnanců se uskutečňuje na jednáních porad vedení školy, pedagogické rady a provozních poradách, podle potřeby i operativně. Z jednání pedagogické rady jsou vedeny zápisy, které obsahují důležité údaje. Nekvalifikované vyučující je stanovena zkušená vedoucí učitelka, která jí poskytuje metodickou a odbornou pomoc. Hospitační činnost je plánována a její zaměření odpovídá období v průběhu školního roku. I když nebyla příliš četná, jsou stanoveny prioritní cíle sledování. Písemné záznamy dosvědčují cílené sledování ve vyučovacích hodinách. Výsledky zjištěné při hospitacích jsou s příslušnými pedagogickými pracovníky prokazatelně projednávány. Při kontrolní činnosti vedení školy průběžně sleduje plnění učebních dokumentů. Vedoucí pracovníci provozních úseků kontrolují hladký provoz školy. V případě zjištěných nedostatků provádí nápravná opatření. Zjištění z kontrol ředitel projednává konkrétně s jednotlivými pracovníky. Výsledky získané hospitační a kontrolní činností využívá ve vedení a řízení pedagogických pracovníků. Kontrolní činnost je účinná, má zpětnovazební charakter. Pedagogickým pracovníkům ředitel školy vytváří dostatečný prostor a podmínky pro jejich další vzdělávání. Umožňuje jim navštěvovat kurzy, semináře a další aktivity se záměrem využívat získané poznatky ve výchovně-vzdělávací práci školy. S přihlédnutím k finančním možnostem školy pořizuje odbornou a pedagogickou literaturu. Vzdělávání učitelů je v souladu s hlavními záměry školy a přínosem pro zkvalitňování pedagogické práce.

Vedení školy vytváří podmínky a prostor k diskusi v oblasti hodnocení práce zaměstnanců. Při jejich hodnocení na základě zpracovaných kritérií preferuje formu osobních rozhovorů. Zdůraznění pozitivní stránky hodnocení je pro zaměstnance motivující. Zpětné informace slouží k jejich profesionálnímu růstu. Sebehodnocení zaměstnanců se dosud na škole nerealizuje.

Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Objekt Základní školy Křtiny slouží svému účelu od roku 2000. Kruhový vnější půdorys stavby s vnitřním oválným atriem se účelně využívá při shromáždění školy a některých společenských akcích. Vnitřní prostory jsou účelně rozvrženy. Škola má ke své výchovně-vzdělávací činnosti dostatečný počet učeben. Všechny jsou světlé, čisté, upravené, s dvěma instalovanými velkoplošnými tabulemi (s klasickým povrchem a ekologická). Prostorově odpovídají maximálnímu počtu 30 žáků ve třídě. V osmi z nich jsou umístěny kmenové třídy. Další jsou přizpůsobeny pro výuku cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, fyziky a chemie. Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorné tělocvičně a na dvou menších hřištích. K výuce praktických činností se využívá školní dílny a cvičné školní kuchyně. Samostatná třída pro školní družinu je umístěna pohromadě s třídami 1. stupně ve stejné části budovy, což umožňuje snadný každodenní kontakt se všemi učitelkami a bezproblémové předávání dětí. Pobytový prostor v místnosti je vzhledem k počtu přihlášených dětí rozšířen ještě o jednu místnost (původně zamýšlený kabinet vychovatelky), která je propojena se třídou dveřmi a balkonem, na který se vchází ze třídy a který je využíván za vhodného počasí. Prostory školní družiny jsou vzhledem k denně přítomným žákům dostatečné, ale jsou vybaveny pouze starším základním nábytkem. Uspořádání vnitřního zařízení v současné době plně neumožňuje členění celého prostoru pro organizaci činností specifických pro práci školní družiny. Pro zájmové a odpočinkové činnosti využívá školní družina také další prostory a vybavení školy. Zásobení ŠD spotřebním materiálem je velmi dobré, sortiment her, stavebnic a hraček není zcela dostačující pro počet dětí i jejich věkové složení. Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu má mateřská škola málo příznivé podmínky. Tato situace bude vyřešena umístěním do hlavní budovy ZŠ (plánovaný termín prosinec 2003). Stávající prostory působí vzhledem k výšce místností, jejich členění a dalším podmínkám ponuře až stísněně. Pro seberealizaci dětí jsou málo podnětné. K výchovně-vzdělávací práci je využívána třída a na ni navazující herna s ložnicí. Hygienické zařízení není s místnostmi užívanými dětmi propojeno, nezohledňuje intimitu dětí a při jeho dostupnosti je nutné organizování a stálý dohled. K budově MŠ náleží školní zahrada, která je z větší části zatravněná a zastíněná. Vzhledem k absenci sociálního zařízení a zastaralému vybavení (kovové průlezkové, skluzavka a pískoviště) je využívána minimálně. Přestože je mateřská škola dostatečně vybavena nábytkem, rozdílnou výškou dětí zohledňuje pouze částečně. Hračky a pomůcky jsou dětem většinou volně přístupné a jsou zastoupeny v dostatečném množství. Některé doplňky ke hrám si učitelky zhotovují samy nebo společně s dětmi. V dětské knihovně jsou k dispozici pohádkové a naučné knihy. Fond učitelské knihovny je rozšiřován o odbornou a pedagogickou literaturu.

Učebny ZŠ jsou vybaveny kvalitními židlemi a stolkami s nastavitelnou výškou podle velikosti žáků. Kabinety a další provozní prostory pro vedení školy, pedagogické i nepedagogické pracovníky vytváří příznivé pracovní prostředí. Pracovní a sociální zázemí pro zaměstnance školy i žáky je velmi dobré a zajišťuje vhodné podmínky pro kvalitní práci. Moderní technické zařízení školní budovy zabezpečuje plynulý provoz součástí školy. Školní kuchyně i jídelna jsou moderně vybaveny a vzhledem k počtům strávníků dostatečně dimenzované.

Žáci všech tříd jsou vybaveni potřebnými a schválenými učebnicemi a učebními texty. Integrovaný žák (1. stupeň ZŠ) je vybaven učebnicemi v souladu s požadavky vzdělávacího programu, podle kterého je vyučován a rovněž vhodnými speciálními pomůckami. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů. Ty jsou přehledně uloženy v kabinetech a v odborných učebnách. Společná odborná učebna fyziky a chemie je vybavena funkční digestoří. Kvalitně jsou vybaveny obě učebny s výpočetní technikou. Jedna z nich má 7 počítačů a další přístroje v rámci programu Internet do škol (výhodné podmínky pro využívání internetové sítě), druhá 23 počítačů. Ve sbírce pomůcek pro výuku přírodopisu má škola k dispozici mikroskop se snímačem pro projekci na obrazovku televizního přijímače. Školní dílna má dostatečné množství ručních nástrojů a potřebné stroje, tělocvična má rovněž dostatek náradí. Vybavení školy demonstračními i žákovskými učebními pomůckami je celkově velmi dobré, umožňují plnit cíle vzdělávacího programu realizovaného školou. Většina učeben 1. stupně ZŠ je vybavena přístroji audiovizuální techniky, ve všech učebnách s kmenovými třídami 2. stupně ZŠ a ve většině odborných učeben jsou standardně zpětné projektory. Vzhledem k malému volnému prostoru nejsou v běžných třídách instalované pomůcky, proto se pro jejich vystavení využívají společné prostory školy. Vybavení školy názornými učebními demonstračními i žákovskými pomůckami je celkově velmi dobré a podporuje plnění cílů realizovaného vzdělávacího programu. Vybavení interiéru MŠ nábytkem i jeho členění je vyhovující vzhledem k realizovaným činnostem. Vytváří různá stálá i variabilní hrací a odpočinková centra pro skupinové a individuální činnosti dětí. Výška dětských židliček a stolků je z větší části přizpůsobena dětem všech věkových kategorií. Hračky, učební pomůcky, stavebnice, rozličný hrový a doplňkový materiál, audiovizuální technika jsou zastoupeny v dostatečném množství.

Vedení školy zabezpečuje podmínky k udržení vysokého standardu v oblasti technického stavu, který je dán novou moderní budovou a vnitřním zařízením. V rámci kontrolní a hospitační činnosti zjišťuje efektivitu využívání na škole dostupných materiálně-technických prostředků a jejich funkčnost a evidují chybějící potřebné učební pomůcky. Vzhledem k množství přidělovaných finančních prostředků ředitel školy promyšleně zvažuje jejich použití v této oblasti stanovením priorit. Zaměřuje se na modernizaci zastaralých a doplňování chybějících učebních pomůcek, učebnic, odborné naučné literatury, údržbu budovy a úpravu volných prostor pro umístění a činnost mateřské školy. Plánováno je dovybavení odborných učeben 2. stupně a rozšíření sortimentu učebních pomůcek. Některé prostory školy nabízí škola k pronájmu jiným subjektům, jako např. učebny pro výuku Základní umělecké školy Jedovnice a Základní umělecké školy Adamov a tělocvičnu místní veřejnosti pro sportovní aktivity.

Materiálně-technické podmínky základní školy jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré, v dílčích oblastech vynikající. V případě mateřské školy jsou hodnoceny jako vyhovující, ve školní družině dobré.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky Základní školy Křtiny hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

ZŠ má učební plán upravený na podmínky školy. Disponibilní hodiny ředitel využil v souladu s metodickým pokynem čj.: 31172/2002-22, a to zvýšením minimální časové dotace o 1 hodinu týdně ve výuce českého jazyka v 8. ročníku a o 1 hodinu týdně ve výuce matematiky v 9. ročníku. Nabídka volitelných předmětů v 7. až 9. ročníku ZŠ odpovídá podmínkám malé úplné školy. Ty jsou stanoveny vždy na základě průzkumu zájmů žáků.

Reálná výuka je plně v souladu s učebním plánem a rozvrhem hodin. Ve sledovaných předmětech se vyučovalo podle platných učebních osnov.

Hlavní cíle vycházejí z doporučeného *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* a vytvořeného školního *Desatera cesty ke zdraví*. Závazně je v něm stanoveno pět hlavních témat, které se učitelky pokoušejí rozpracovat do kratších tematických bloků v třídním programu.

Povinná dokumentace základní školy i mateřské školy byla vedena pečlivě a průkazně zachycovala průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka byla v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu Základní škola.

Naplňování učebních dokumentů bylo vedením ZŠ kontrolováno průběžně v rámci hospitační činnosti. Časově tematické plány navazují na skutečně probrané učivo předešlého školního roku. Kontrolní systém poskytuje vedoucí učitelce potřebné informace o plnění cílů výchovně-vzdělávacího programu MŠ. Závěry konzultují společně s ředitelem školy.

Kontrola naplňování učebních osnov a výchovně-vzdělávacího programu je účinná.

Rozvrh hodin ZŠ plně odpovídal učebnímu plánu a byl sestaven se zřetelem v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole. Při jeho sestavení byly respektovány psychohygienické zásady.

Školní řád ZŠ byl vypracován na podmínky školy a obsahuje ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Stanovuje jasná pravidla a kromě povinností žáků konkretizuje jejich práva. Každá odborná učebna má zveřejněn vlastní řád reflektující bezpečnost při činnostech prováděných pro výuku daného předmětu.

Organizování vzdělávacích činností v MŠ se řídí pravidly školního řádu a režimem dne. Rozvržení činností v průběhu dne odpovídá podmínkám zařízení, věku dětí a psychohygienickým zásadám. Organizace činností spojených se životosprávou a hygienou odpovídala aktuální situaci v daných prostorách zařízení. Spontánní a řízené činnosti nebyly vyvážené, převažovaly činnosti řízené. Dařilo se respektovat pracovní tempo dětí, zohledňovat jejich individuální potřeby při spontánní hře i řízené činnosti a odpočinku. Plynulost provozu je narušena organizovanými přechody na hygienická zařízení. Zavedený pitný režim nebyl dětmi v důsledku malé podpory ze strany učitelek dostatečně využíván. Značnou pozornost MŠ věnuje dodržování délky pobytu venku a uspokojování přirozeného pohybu (cvičení jógy).

Informační systém směrem k žákům ZŠ je funkční. Žáci, a jejich zákonní zástupci jsou informováni dostatečně a včas o všech pro ně důležitých skutečnostech, zejména o výsledcích prospěchu a chování, zásadách školního řádu, akcích organizovaných školou. K tomuto účelu jsou využívány žákovské knížky, třídní schůzky, hovorové hodiny, individuální pohovory apod. Informační systém je směrem k dětem MŠ a jejich rodičům funkční, pracuje se zpětnou vazbou. Průběžné informování rodičů je účinně zajištěno. Denně mají volný přístup do třídy, potřebné informace si i během inspekce vzájemně s učitelkami při předávání dětí sdělovali. Na nástěnkách jsou potřebné informace, týkající se zejména výchovně-vzdělávacího programu a nabídek školy. Dalším zdrojem informací jsou třídní schůzky a školní slavnosti.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkce *výchovné poradkyně a drogové preventistky* vykonává jedna pedagogická pracovnice, která absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce a formou dalšího vzdělávání získala osvědčení pro oblast drogové prevence.

Její činnost probíhá v souladu s ročním plánem práce výchovného poradenství a minimálním programem drogové prevence. Hlavním předmětem činnosti na úseku výchovného poradenství je evidence žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, poskytování informací vycházejícím žákům i jejich rodičům o dalších profesních možnostech, sledování rozvoje talentovaných žáků i spolupráce s vedením školy při řešení závažných výchovných problémů. Výchovná poradkyně vede přehledně a úplně dokumentaci výchovného poradenství, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, organizuje besedy, exkurze a dny otevřených dveří pro vycházející žáky a vyřizuje s tím spojenou administrativu. Koordinuje činnost pedagogických pracovníků, podle potřeby spolupracuje s rodiči žáků i ostatními mimoškolními institucemi. Ve spolupráci s nimi realizuje například besedy pro žáky zaměřené na jejich zdravý životní styl. Zpětnou vazbu o vývoji žáků se specifickými poruchami učení získává z jejich následných odborných vyšetření a sleduje rovněž úspěšnost žáků v přijímacím řízení. Z hospitovaných hodin v době inspekce nevyplývala důsledná realizace individuálního přístupu učitelů k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v průběhu vyučování.

V rámci drogové prevence nabízí výchovná poradkyně žákům individuální pohovory, anonymně se mohou dotazovat prostřednictvím schránky důvěry. Volný čas mohou vyplnit zájmovými aktivitami organizovanými školou. Jsou seznamováni s rozmanitými propagačními materiály zveřejňovanými na nástěnkách. Základní informace o škodlivosti drogové závislosti získávají v rámci plnění učebních osnov vhodných předmětů prvního i druhého stupně. Škola pravidelně spolupracuje s odbornými lékaři, pedagogicko-psychologickou poradnou, okresním protidrogovým koordinátorem, okresní hygienickou stanicí i Policií ČR.

Činnost úseku výchovného poradenství a drogové prevence je pravidelně hodnocena na konci školního roku z hlediska efektivního působení na žáky.

Úsek výchovného poradenství a drogové prevence pracuje na velmi dobré úrovni a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

Kvalitu sledované práce pozitivně ovlivňoval zájem učitelek o aktuální dění v předškolní výchově a jejich kvalifikovanost.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Úprava prostředí a připravené nabídkové stoly s pomůckami napomáhaly rozvoji spontánních činností a motivovaly děti k rozvíjení herních aktivit. Učitelky pomáhaly dětem s výběrem hraček, navozováním situací a případným rozvíjením hry, zejména námětové a konstruktivní. Vedly je k dodržování pořádku a úklidu hraček. Do her příliš nezasahovaly, což pozitivně ovlivňovalo rozvoj fantazie a tvořivosti dětí, ale i jejich iniciativu. Na druhé straně bezprostřední zájem dětí a jejich aktivita byly ovlivněny prostorovými podmínkami. Do značné míry vedly k omezení spontánního učení a přerušení herních aktivit. Příprava řízených činností byla u obou vyučujících promyšlená a vycházela z daného tématu. Probouzení zájmu o předkládané činnosti, provokování dětské zvědavosti v průběhu spontánních i řízených aktivit bylo podněcující. Vstřícným a laskavým přístupem podporovaly učitelky osobnostní rozvoj dětí, kladným hodnocením posilovaly jejich sebedůvěru, při hře je taktně vedly ke vzájemnému respektování. Většinou docházelo k plynulému přechodu mezi řízenými a spontánními činnostmi.

Všechny uskutečňované činnosti byly založeny na motivaci, která byla dětem blízká a byla pro ně inspirativní v souladu s tematickým blokem. Metody a formy práce učitelky přizpůsobovaly danému prostředí a důrazu na zajištění bezpečnosti. Učení probíhalo názorně, navazovalo na zážitky a zkušenosti dětí. Velký důraz byl kladen na praktické a manipulační činnosti a na včleňování problémových situací, které vedly k rozvíjení logického myšlení dětí. Získané zkušenosti i dovednosti si upevňovaly v různých obměnách. Učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování dětí. Byly důsledné při vytváření návyků (hygienických, sebeobslužných, zdvořilostních). Ve sledovaných herních a řízených aktivitách učitelky umožnily dětem manipulovat s rozličnými předměty a pomůckami, nabízely dětem netradiční pracovní materiály (přírodniny). Účelně byla zařazena smyslová, hmatová a pohybová výchova s prvky jógy. Taktními vstupy do her učitelky sledovaly a usměrňovaly zejména spontánní učení. K hodnocení učitelky přistupovaly většinou pozitivně a adresně. Děti povzbuzovaly, oceňovaly jejich snahu a pokrok, posilovaly jejich zdravou sebedůvěru.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako dobré, řízené činnosti jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole

Přiměřeně věku a individuálním schopnostem dokázaly děti uplatňovat pravidla jednání ve třídě, dokázaly přijímat různé sociální role.

Pohybový rozvoj dětí a jemná motorika odpovídá věku i individuálním možnostem dětí.

Při výtvarných a pracovních činnostech uplatňovaly fantazii i tvořivost, znaly řadu hudebně-pohybových her, písní, říkadel i pohádek.

Předškolní děti přirozeně a se zájmem komunikovaly, což se potvrdilo především při činnostech v ranním kruhu. Některé z nich dokázaly pohotově reagovat na otázky či dotazy učitelek. Úroveň jazykových a řečových dovedností u jednotlivých dětí odpovídala věkovým i individuálním zvláštěm.

V sebeobslužných dovednostech byla naprostá většina dětí samostatná. Zdvořilostní návyky mají upevněné a učitelky jsou jim příkladem. K hygienickým návykům jsou děti vedeny. Vztahy mezi dětmi jsou přátelské, při hrách umí spolupracovat.

Učitelky využívaly systematicky všech příležitostí k přirozenému rozvíjení poznatků vztahujících se k životnímu prostředí

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V rámci inspekční činnosti proběhly hospitace ve všech ročnících u všech učitelek 1. stupně ZŠ.

Na vyučovací hodiny byly všechny učitelky velmi dobře připraveny. Vzdělávací cíle volily přiměřeně možnostem žáků. Vycházely z probíraného tématu a navazovaly na předchozí probírané učivo. Vzdělávací cíle byly formulovány s ohledem na činnosti žáků v hodině a s ohledem na vědomosti a dovednosti, které měli v průběhu vyučovací hodiny zvládnout. V průběhu vyučovacích hodin byly plněny.

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících pozitivně ovlivnila kvalitu hospitované výuky.

Třídy 1. stupně ZŠ jsou umístěny v jedné části školní budovy stejně jako kabinet učitelek, což umožňuje snazší komunikaci mezi vyučujícími. Hospitované hodiny probíhaly ve velmi pěkném, estetickém a podnětném prostředí kmenových tříd, které jsou všechny účelně vybaveny výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Samostatné stolky pro každého žáka

umožňují snadnou manipulaci s nimi v případě potřeby, čehož učitelky využívají například při skupinové práci. Uspořádání učeben bylo vzhledem k realizovaným činnostem vhodně zvoleno, umožňovalo žákům střídavě pracovat v lavicích a na koberci. K zajištění názornosti, snadnějšímu pochopení učiva i k jeho rozšíření používaly učitelky vhodné učební pomůcky (mapy, atlasy, přírodniny, modely, nástěnné obrazy, naučné knihy, aj.) i dvě velké tabule s různými povrchy. Žáci používali vhodné učebnice, pracovní sešity nebo připravené pracovní listy. S jednoduchými učebními pomůckami (kartičky s čísly, příklady, se slovy) pracovali při procvičování a opakování učiva. Audiovizuální technika je umístěna ve třech třídách, vhodně bylo využito videozáznamu k aktualizaci učiva v prvnou.

Struktura vyučovacích hodin pomáhala splnění stanovených vzdělávacích cílů, užití formy a metody práce ve většině případů zefektivňovaly výuku. I když způsoby organizace vyučovacích hodin, zvolené formy a metody byly u jednotlivých vyučujících rozdílné vzhledem k jejich metodickým dovednostem a pedagogickým zkušenostem, byla převážná část výuky, především výuka vlastivědy, přírodovědy a prvouky, založena na praktických činnostech žáků, jimiž sami získávali nové poznatky a dovednosti při osvojování nového učiva. Práce s dvěma odděleními (z důvodu nízkého počtu žáků spojen 2. a 3. ročník v jedné třídě) byla vyvážená a žáci zvládali odlišnou organizaci výuky velmi dobře. V některých hodinách byly postupy učitelek založeny na méně efektivní frontální práci. Individuální přístup učitelky k integrovanému žákovi mu umožňoval zvládat učivo v požadovaném rozsahu. V hodinách byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení, ke schopnosti správně aplikovat získané znalosti v praxi, k užívání správných postupů při řešení zadaného úkolu. Pamětné zvládnutí učiva bylo podporováno také osvojením potřebných dovedností (práce s mapou, praktické pokusy). Žáci uměli naslouchat, dokázali samostatně pracovat podle pokynů a zadané úkoly zvládali většinou velmi dobře. Realizace skupinových činností podporovala rozvoj sociálních i komunikativních dovedností žáků. Diferenciace vzhledem k výkonu žáka nebo jeho specifickým vývojovým poruchám učení nebyla v hospitovaných hodinách využita. V průběhu vyučování prokazovali žáci ve všech hospitovaných předmětech velmi dobré znalosti.

Pro dodržování psychohygienických zásad mají žáci vytvořeny téměř vynikající podmínky. V některých třídách jsou umístěny koberce, což je využíváno nejen k relaxaci, ale i při realizaci např. skupinových činností. Tempo výuky většinou odpovídalo možnostem žáků. Pozornost věnovaná správnému sezení žáků v lavici nebyla podpořena potřebnou důsledností při dodržování správných návyků při psaní u nejmladších dětí (sklon sešitu, držení tužky). Různé formy účinné relaxace v průběhu sledovaných hodin byly zařazeny ve většině případech. V průběhu vyučování mají žáci zajištěn pitný režim.

Prostřednictvím účinné vstupní a cílené průběžné motivace realizované v různých podobách, vhodně volené i vzhledem k věku žáků, dokázaly učitelky vzbudit jejich zájem a aktivizovat je pro požadované učební činnosti. Při řešení zadaných úkolů samostatných či ve skupině byli většinou úspěšní.

Komunikace a spolupráce mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem se odpovídala zvolenému způsobu práce v hodině. Vynikající byla v případě činnostního vyučování a zařazení skupinové práce. Zde měli žáci možnost sdělit svůj názor. Učitelky však vyžadovaly argumentaci k jeho podpoření a vytvářely prostor i pro diskusi. Frontální způsob výuky vzájemnou komunikaci mezi žáky neumožňoval. Na úroveň mluvního projevu žáků někdy učitelky dbaly méně důsledně. Při práci byla ve třídách nestresující pracovní atmosféra. Vyučující byly k žákům vstřícné, v případě potřeby se jim individuálně věnovaly. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání a chovali se ukázněně.

Znalosti žáků byly procvičovány a upevňovány formou ústního opakování a samostatného řešení úkolů na pochopení vzájemných souvislostí a následnou aplikaci získaných poznatků.

Žáci byli na chyby upozorňováni a vyučujícími vedeni ke správnému řešení. Informace o své úspěšnosti získávali žáci v hodinách prostřednictvím průběžné dílčí kontroly. Slovní hodnocení žáků bylo objektivní, klasifikace zdůvodněná. V některých hodinách bylo slovní hodnocení výkonu žáka konkrétní a zdůvodněné, ve zjednodušené formě učitelka vedla žáky k sebehodnocení. Celkového hodnocení práce v závěru hodiny se účastnili i žáci. Tím měli možnost sdělit vyučující své pocity z vykonané práce. V některých případech prováděla dílčí a závěrečné hodnocení pouze vyučující bez účasti žáků a v obecné rovině.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku, dějepisu a občanské výchově

Ve většině hodin se podařilo stanovit výchovně-vzdělávací cíle vyváženě, v souladu s charakterem učiva a požadavky učebních osnov. Učitelé společenskovedních předmětů dbali na efektivní rozvíjení mezipředmětových vztahů, zatímco komplexní jazykové znalosti získávali žáci více formou prolínání jazykové výuky, slohu a literární výchovy. V bezprostřední přípravě většinou nebyl zcela doceněn význam diferenciací úloh s ohledem na rozdílné individuální dispozice žáků. Dlouhodobé plánování výuky korespondovalo plně s učebními osnovami, vyjma dějepisu devátého ročníku.

Z vyučujících sledovaných předmětů pouze jedna učitelka nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Uvedená skutečnost i její krátká pedagogická praxe ovlivnily volbu méně vhodných metod a forem práce.

Poměrně malé třídy, bez zázemí například pro umístění potřebných názorných pomůcek, jsou vzhledem k nízkému počtu žáků optimální a umožňují realizovat učební osnovy a dle možností zařazovat i méně náročné pohybové aktivity. Jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, motivační funkci pro sledované předměty však splňovaly jen ojedinelé. Výuka českého jazyka a dějepisu je na rozdíl od občanské výchovy zajištěna vhodnými učebnicemi. Ve všech předmětech jsou využívány i jiné zdroje informací. Žáci mají možnost příležitostně pracovat s normativními publikacemi, slovníky, historickými mapami i atlasy, materiály pro občanskou výchovu, výukovými programy a využívat fond školní knihovny. Práce s didaktickou technikou byla v době inspekce zařazena jen zřídka.

Činnostní pojetí výuky, začleněné téměř do všech hodin, se setkávalo s rozdílným úspěchem. Častěji se stávalo, že formy práce neodpovídaly vytčeným cílům i reálným možnostem žáků. Nebyl správně pochopen význam kooperativních technik učení s ohledem na prohlubování sociálních kompetencí žáků i jejich individuální dispozice. V organizaci hodin nakonec převážily frontální praktiky, při nichž uplatnění nacházeli aktivnější jednotlivci. Zhoršená psychohygienu ostatních žáků se projevovala v jejich nesoustředěnosti a nekázni. Ojedinelé hodiny se vyznačovaly pedagogickým mistrovstvím učitelky, její metodickou vyzrálostí a v důsledku toho pozitivním přístupem žáků k procesu učení, jejich samostatností a velmi dobrými prezentovanými znalostmi.

Naopak nižší zájem žáků o výuku v některých hodinách byl odrazem jejich méně účinné vstupní i průběžné motivace. Metody a formy práce jim ne vždy umožňovaly získat pozitivní prožitek z vlastní úspěšnosti při učení. I přes výrazné rozdíly v motivaci, žáci většinou projevovali pozitivní vztah k výuce i sledovaným předmětům.

Výuka probíhala v příznivé atmosféře, která se v závěru hodin zhoršovala jen v těch hodinách, které neumožňovaly aktivní zapojení všem žákům. Ze vzájemné interakce mezi učiteli a žáky vyplynulo, že se navzájem respektují. Někteří učitelé věnovali menší pozornost kultivaci jazykového projevu žáků, avšak všichni usilovali přinejmenším o vyrovnaný dialog. Jen

v některých hodinách žáci prezentovali velmi dobré širší komunikativní dovednosti a aktivně využívali čas určený k uplatnění vlastního názoru formou argumentace například při diskusi.

Ve všech hodinách učitelé hodnotili práci jednotlivců i třídy, klasifikaci zdůvodňovali a upozorňovali na nedostatky. Pozitivní roli plnilo i kladné slovní hodnocení. Žáci byli vedeni k sebehodnocení i objektivnímu hodnocení spolužáků. V závěru většiny hodin nacházeli uplatnění při shrnujícím hodnocení výsledku práce třídy.

Kvalita výchovy a vzdělávání ve sledovaných předmětech měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a zeměpisu

Sledovaná výuka byla oběma vyučujícími řádně promyšlena a připravena po stránce organizace výuky, jejího materiálního zabezpečení názornými učebními pomůckami a plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Stanovené cíle jednotlivých hodin, které respektovaly aktuální stav jednotlivých tříd a možnosti jednotlivých žáků, se dařily splnit. Aktuálně probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Plánování výuky korespondovalo s učebními osnovami.

Každý předmět vyučuje vždy jeden vyučující. Oba mají pedagogickou způsobilost pro výuku na vyšším stupni škol, avšak vzhledem k jejich pedagogickým zkušenostem a dovednostem uměli se žáky v jednotlivých ročnících velmi dobře pracovat, prezentovat nové poznatky názorným způsobem a odpovídajícím věku dětí i jejich schopnostem a možnostem. Při osvojování a upevňování poznatků dovedli žákům pomoci a individuálně s nimi pracovat.

Sledovaná výuka probíhala v běžných učebnách s kmenovými třídami. Prostorové podmínky učeben sice vyhovují počtům žáků v jednotlivých třídách, ale umožňují v nich instalovat učební pomůcky jen omezeném množství. Tyto si vyučující k probíranému učivu do učeben přinášeli a jimi podporovali názornost a realizovali činnostní vyučování. Dostupné učební pomůcky byly při praktických činnostech účinně využívány. Žáci používali učebnice, čerpali z nich potřebné údaje, v tabulkách mapách a atlasech se učili vyhledávat potřebné hodnoty. Ve všech hodinách matematiky učitelka efektivně využívala zpětný projektor. V hodinách zeměpisu učitel vytvářel volný prostor v učebně pro činnostní a skupinovou výuku a aktivní zapojení žáků přeskupením lavic, v jiné hodině využil rozšířeného prostoru chodby s instalovanými učebními pomůckami a pracemi žáků.

Struktura všech sledovaných hodin matematiky i zeměpisu se vyznačovala účelností a promyšleností. Zvolené vyučovací metody i použité formy práce byly vhodné a účinné, jejich volbě úměrně odpovídala aktivita žáků a snaha o úspěšné vyřešení zadaných úkolů. V některých případech zařazená frontální forma práce měla své zdůvodnění. Učitelé v jejím průběhu a s použitím připraveného systému otázek získávali zpětné informace o míře zvládnutí probraného učiva a při zjištění četnější chybovosti pak následně prováděli nápravná opatření. V hodinách matematiky učitelka dovedla žáky aktivizovat a zaujmout pro předmět zařazováním zajímavých úloh, využitím názornosti, požíváním dostupných učebních pomůcek při vysvětlování učiva i při jeho upevňování. Žáci se učili porovnávat, vyvozovat nové poučky a pravidla, uplatňovat odhad jako předběžnou kontrolu výsledků. Použité postupy, metody výuky byly pestré, jejich střídáním nedocházelo k nárůstu únavy. Metoda práce s chybou nebyla při výuce uplatněna, přestože se její využití v některých situacích nabízelo. Vhodnou motivací a podchycením zájmu o předmět byli žáci aktivizováni a dosahovali vysoké míry úspěšnosti při řešení samostatných úkolů i při práci ve dvojicích. Učitelka vedla žáky k úplnosti řešení slovních úloh, k přesnosti při výpočtech i grafických pracích. Žákům s poruchami učení se vyučující věnovala a individuálně jim pomáhala především při samostatných pracích. Jisté nedostatky byly zaznamenány v oblasti rozvoje komunikativních dovedností a používání matematické terminologie. Sledovaná výuka zeměpisu se vyznačovala činnostním způsobem práce žáků, jejich aktivní spoluprací s učitelem a pro žáky zajímavým a přitažlivým způsobem

porovnávání geografických údajů i praktickým uplatněním geografických pojmů a poznatků. Ve vyšším ročníku byla část hodiny vedena formou kooperativních činností, při níž jednotliví žáci plnili dílčí úkoly. Za skupinu vždy jeden z nich seznámil ostatní spolužáky s výsledky řešení. Tím je vyučující vedl k rozvoji komunikativních dovedností. V průběhu výuky při výkladu nového učiva využíval praktických osobních poznatků žáků. Učebnice, tabulky a atlasy často a efektivně používali, hledali v nich potřebné informace, které potřebovali ke splnění úkolů. Každý žák dostal příležitost uplatnit své poznatky a zažít tak pocit úspěšnosti. Získávané poznatky odpovídaly rozsahu daném učebními dokumenty. Záznamy do žákovských sešitů i řešení úkolů v pracovních skupinách byly vedeny přehledným, stručným a výstižným způsobem. Ve výuce obou sledovaných předmětů, zejména však v hodinách zeměpisu byl způsob výuky, formy práce a přístup učitele motivující. Ve všech sledovaných hodinách učitelé vedli výuku věcně i odborně správně, což byl pozitivní dopad jejich odborné způsobilosti a pedagogických zkušeností. Motivujícím prvkem byla i upravenost a estetická úroveň učeben. Ve sledované výuce byli žáci aktivní. Povzbuzující pro některé žáky byla práce ve skupinách a zařazené kooperativní formě výuky.

Mezi vyučujícími a žáky byly sledovány velmi dobré vztahy. Ti se žáky jednali důstojně. Důvěra, kterou žáci měli ve vztahu k vyučujícím a spravedlivé hodnocení svých výkonů projevovali aktivním přístupem při osvojování nových a upevňování dříve získaných poznatků. Ve sledované výuce byl většinou vytvářen dostatečný prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Pěknými vzájemnými vztahy a individuální pomocí vyučujících si žáci upevňovali sebedůvěru ve vlastní schopnosti a tím i pocit sebeúcty, byli vedeni k vzájemnému respektu a pomoci. Vyučující sledovali zapojení všech žáků do aktivní práce, rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti s využitím odborné terminologie v jednotlivých předmětech.

Téměř vždy vyučující hodnotili výkon žáka. Hodnocení bylo časté, pozitivní a tím motivující. Systém otázek za účelem pochopení širších souvislostí či vztahů mezi již probraným a nově vysvětlovaným učivem byl promyšlený a efektivní. Klasifikování výkonu bylo spravedlivé a zdůvodněné. V závěru sledovaných hodin učitelé zhodnotili práci třídy, někdy vyzvedli i snahu, případně i pokrok dosažený jednotlivci. Společně se žáky stručně učivo shrnuli a vyhodnotili splnění stanovených cílů.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech vyučující pravidelně zjišťovali zkoušením, drobnými písemnými pracemi a testy. Kvalitu výsledků práce žáků v matematice ověřovali čtvrtletními písemnými pracemi. Výsledky takto získané se analyzovaly a operativně prováděla nápravná opatření vedoucí ke zlepšení. Pozitivním přínosem je posílení minimální týdenní časové dotace výuky matematiky v 9. ročníku o 1 hodinu a dvouhodinová týdenní hodinová dotace výuky zeměpisu ve všech ročnících 2. stupně.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a zeměpis měl celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání žáků učitelé zjišťují v průběhu výuky individuálním ústním zkoušením, písemnými testy a vlastními písemnými pracemi. Výsledky procesu vzdělávání vyučující analyzují a škola dosahované výsledky soustavně sleduje a projednává na jednáních pedagogické rady.

Srovnávání výsledků dosahovaných žáky škola realizuje v rámci regionálního sdružení úplných škol *CIRSIUM*. Tyto školy si vytvářejí soustavy didaktických testů a písemných prací v různých předmětech a výsledky takto získané vzájemně porovnávají. Projednávají rovněž sjednocení pravidel hodnocení a klasifikace takto prověřovaných znalostí a využití zadání testů

a písemných prací ze zdrojů jiných než vlastní školy. V důsledku zjištěných skutečností a závěrů provádějí potřebná opatření při organizaci a metodice výuky. Způsoby zjišťování a zpracování výsledků zjišťovaných školou jsou účinné a efektivní. Školy spolupracují a srovnávají výsledky výchovně-vzdělávací činnosti pořádáním dalších soutěží.

Celkové hodnocení průběhu a vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Organizace pobytu dětí ve školní družině vychází z konkrétních podmínek, navazuje na organizaci vyučovacího dne a je aktuálně přizpůsobovaná potřebám a zájmům dětí (účast v zájmových útvarech), ale také rodičů. Jednotlivé činnosti jsou dány skladbou zaměstnání, které jsou rozvrženy na celý týden a které obsahují odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity, včetně přípravy na vyučování. Plynulý průběh těchto činností ovlivňuje různá doba příchodu dětí do družiny v závislosti na ukončení vyučování, dřívější odchody některých dětí domů či do zájmových kroužků. Organizace společných činností pro děti byla volena s ohledem na účast většiny žáků.

Pro realizaci odpočinkových činností, jež byly zařazovány většinou po obědě a dále v průběhu odpoledne, bylo využíváno vlastní učebny a blízké okolí školy. Připravená nabídka aktivit pro žáky působila motivačně a dávala jim možnost výběru činnosti podle jejich momentálního zájmu, čímž podporovala rozvoj jejich spontánního projevu. Zvolené metody a formy činností vedly k seberealizaci a přispívaly k rozvoji fantazie dětí. Ve sledovaných činnostech bylo zřejmé respektování individuálních potřeb žáků. Vychovatelka se chovala k dětem vstřícně a přátelsky.

Zájmová činnost se uskutečňovala formou zájmových kroužků organizovaných školou, kterých se účastní děti podle vlastního zájmu.

Průběžnou motivací se dařilo vychovatelce spontánně zapojovat děti do připravených činností. Přitom respektovala osobnost žáků i jejich momentální potřeby, snažila se podporovat rozvoj jejich tvořivosti, aktivity, spolupráce a komunikace. Komunikace mezi dětmi a vychovatelkou i mezi dětmi navzájem byla bezkonfliktní.

Denní režim je stanoven s ohledem na organizaci vyučovacího dne dětí a provoz školy, respektuje psychohygienické zásady. V době provozu školní družiny byl stanovený režim dne dodržován.

Svým pojetím, realizovanými činnostmi a organizovanými mimoškolními činnostmi školní družina navazuje na vzdělávací program školy.

Úroveň sledované výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny byla celkově velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.
- Rada školy nebyla zřízena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* č. j. 12 533/03-21 ze dne 15. 4. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
2. *Zřizovací listina* příspěvkové organizace Základní škola Křtiny, okres Blansko čj. 874/95 ze dne 12. 12. 1995 včetně dodatku
3. *Změna Zřizovací listiny* příspěvkové organizace Základní škola Křtiny, okres Blansko (čj. není) s účinností od 1. 1. 2002
4. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 2. října 2003
5. Evidence žáků ZŠ Křtiny ve školním roce 2003/2004
6. *Plán rozvoje Základní školy Křtiny na období 2000 – 2005* (koncepční záměry)
7. *Plán práce Základní školy Křtiny na školní rok 2003-2004*
8. *Učební plány ZŠ Křtiny* ve školním roce 2000/2001 až 2003/2004
9. *Třídní knihy* všech tříd ZŠ Křtiny ve školním roce 2003/2004
10. *Třídní výkazy* všech tříd ZŠ Křtiny ve školním roce 2003/2004
11. *Katalogové listy* všech žáků 1. až 9. ročníku ZŠ Křtiny ve školním roce 2003/2004
12. *Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech* organizovaných školou Křtiny ve školním roce 2003/2004
13. *Školní řád ZŠ Křtin* platný ve školním roce 2003/2004
14. *Klasifikační řád ZŠ Křtiny* platný ve školním roce 2003/2004
15. *Organizační řád Základní školy Křtiny* ze dne 6. 1. 2003
16. *Organizace Základní školy Křtiny* ve školním roce 2003/2004
17. *Rozvrh hodin* ve školním roce 2003/2004
18. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy Křtiny* ve školním roce 2003/2004
19. *Záznamy z jednání pedagogické rady*
20. *Záznamy z provozních porad*
21. Dokumentace výchovného poradenství
22. Dokumentace školní družiny podle § 9 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
23. *Řád školní družiny* platný ve školním roce 2003/2004
24. *Personální dokumentace* zaměstnanců osobní čísla 15, 33, 45, 37, 60, 33442, 13123, 0092, 17882, 16, 47, 52, 40
25. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01* podle stavu k 30. 9. 2003
26. *Přehled výchovné práce MŠ* pro školní rok 2003/2004
27. *Seznam dětí* pro školní rok 2003/2004
28. *Povolení výjimky z počtu dětí* ve třídě MŠ pro školní rok 2003/2004 ze dne 15. října 2003
29. *Evidenční listy dětí* pro školní rok 2003/2004
30. *Vzdělávací program MŠ Křtiny Svět očima dítěte* pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
31. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty MŠ Křtiny*
32. *Vnitřní řád Mateřské školy ve Křtinách*
33. *Provozní řád MŠ Křtiny*

34. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky
35. Přehledy docházky dětí pro školní rok 2003/2004
36. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky Základní školy Křtiny jsou velmi dobré. Učitelé si prostřednictvím dalšího vzdělávání rozšiřují své znalosti a aktivním přístupem překlenují nedostatek aprobací ve výuce některých předmětů. Úvazky jsou přidělovány jednotlivým učitelům promyšleně a optimálním způsobem.

Prostředí školy, prostory pro výuku a jejich vybavení má celkově velmi dobrou úroveň. Škola je vybavena učebnicemi, dalšími učebními texty a učebními pomůckami v takovém rozsahu, aby mohla plnit učební dokumenty. Využívání materiálních zdrojů je efektivní a je hodnoceno jako velmi dobré. Materiálně-technické podmínky školy dovolují realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu učebních dokumentů. I když tyto podmínky jsou v případě mateřské školy vyhovující, mají v rámci celé školy vcelku velmi dobrou úroveň.

V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu žáci získávali poznatky a dovednosti v souladu s učebními dokumenty. Většinou prokazovali velmi dobré znalosti, v některých předmětech byli velmi zblhlí při orientaci v oblasti získávání potřebných informací a při samostatném vyvozování závěrů. Průběh a výsledky sledovaného vzdělávání a výchovy v rozsahu stanoveném předmětem inspekce je v jednotlivých součástech školy i celkově hodnoceno jako velmi dobré. Realizovaný vzdělávací program podporuje osobnostní rozvoj žáků základní školy a dětí mateřské školy. Výchovně-vzdělávací působení v mateřské škole i přes její nepříznivé materiálně-technické podmínky směřuje cílevědomě k naplňování koncepčních záměrů a stanovených cílů vzdělávacího programu.

Kvalitně realizovaná výchovně-vzdělávací činnost školní družiny spoluvytváří organickou součást výchovně-vzdělávací práce školy, poskytuje žákům potřebný prostor pro účelné využívání jejich volného času v době mimo vyučování a slouží účelu, pro který byla zřízena.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	Jiřina Götzová, v. r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytlová, v. r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Miroslava Šustáčková , Hana Linhartová , Jaroslav Šimůnek

Ve Vyškově dne 31. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Jiří Kovařík, ředitel školy	Jiří Kovařík, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Nádražní 7, 682 01 Vyškov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje odbor školství Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno	2003-12-02	12-1187/03-952
Zřizovatel	2003-12-02	12-1187/03-952
Rada školy - není	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.