



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Dobruška, Pulická 779

Adresa: Pulická 779, 518 01 Dobruška

Identifikátor školy: 600 012 549

Termín kontroly na místě: 10. – 12. a 15. března 2004

Čj.:	i2-1086/04-5072
Signatura:	oi6zx503

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek sledovaného průběhu vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 zaměřených na níže uvedené předměty (viz bod 3.) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a na výchovné poradenství ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce,
2. materiálně-technických podmínek sledovaného průběhu vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 (viz bod 3.) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce,
3. průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 ve všech realizovaných studijních oborech v předmětech *český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, přírodovědné předměty (chemie, fyzika)* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (plnění učebních osnov kontrolováno v uzavřeném čtyřletém či kratším cyklu končícím školním rokem 2002/2003).

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 (dále škola) je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je od 1. července 2001 Královéhradecký kraj, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Škola s účinností od 1. 1. 2003 sdružuje :

1. Gymnázium - kapacita: 360 žáků
2. Školní jídelna - kapacita: 600 jídel

Ve školním roce 2003/2004 jsou v gymnáziu realizovány tyto studijní obory:

- **79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné** (studium denní, délka studia 4 roky)
- **79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné** (studium denní, délka studia 8 roků)

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 350 žáků, kteří byli umístěni ve dvanácti třídách (čtyři třídy čtyřletého gymnázia – 1.A až 4.A, osm tříd osmiletého gymnázia – 1.G až 8.G).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z celkového počtu 22 vyučujících sledovaných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve střední škole 20 vyučujících. Zbývající dva mají ukončenou pouze střední školu, jeden z nich však v letošním roce vysokou školu dokončuje. Při stanovení úvazků jednotlivých učitelů byla plně respektována jejich aprobace. Výchovná poradkyně splňuje předepsané kvalifikační studium potřebné pro vykonávání této funkce.

Organizační řád přehledně znázorňuje strukturu školy, vymezuje konkrétně pravomoci, zastupitelnost i zodpovědnost, dále rovněž náplně práce vedoucích jednotlivých úseků. Organizační členění je přehledné a funkční. Na *Organizační řád* navazuje *Plán výchovné vzdělávací práce*. Obsahuje stručné rozvržení ročního programu, rozdělení úvazků, pokyny k zajištění pořádku, ale také zásady a priority dalšího vzdělávání pedagogů a prevence sociálně-patologických jevů. *Plán kontrolní činnosti* dělí úkoly mezi vedení školy a vedení

širší, tedy předsedy předmětových a dalších komisí a vedoucí úseků. Operativní plánování je realizováno na pedagogických radách s měsíční periodicitou.

S *Organizačním řádem* byli rodiče seznámeni prostřednictvím třídních důvěrníků a žáci pak prostřednictvím třídních učitelů.

Informační systém ve vztahu k pedagogům je založen na přenosu informací prostřednictvím nástěnky v kanceláři školy, měsíčních porad a důležitých dokumentů, které jsou trvale k dispozici na centrálním serveru. Žáci jsou informováni prostřednictvím informačních nástěnek na chodbách, dále prostřednictvím třídních učitelů a školního rozhlasu, mohou využít konzultačních hodin vyučujících dle dohody a mají přístup k serveru školy z počítačů na chodbách. Rodiče získávají informace třídních schůzek, na individuálních konzultacích dle dohody a webových stránkách školy. Komunikaci s vedením zajišťuje rovněž *Výbor sdružení rodičů a přátel gymnázia*, ve kterém jsou zástupci rodičů všech tříd žáků. Na veřejnosti se škola prezentuje dnem otevřených dveří a příležitostně v denním tisku. Systém přenosu informací je plně funkční.

Rada školy zřízena není. Ve škole funguje 11 předmětových komisí. Jejich práce probíhá plánovitě. Kompetence i zodpovědnost předsedů jsou jasně vymezeny. Další vzdělávání učitelů je podporováno, a to v závislosti na finančních možnostech školy. Založeno je zejména na dobrovolnosti a zájmu vyučujících, částečně i na požadavcích vedení školy.

Hospitační činnost, vykonávaná ředitelem a jeho zástupcem, je doložena přehlednými záznamy, které obsahují podpisy vyučujícího, závěry a následná doporučení. Pohospitační rozbor ředitele školy byl proveden fundovaně. Hospitační činnost vykazuje celkově nižší četnost. Za školní rok 2002/2003 předložilo vedení školy pouze 3 hospitační záznamy, za školní rok 2003/2004 12 záznamů situovaných však časově převážně do druhého pololetí.

Přehledná a konkrétní bodová kritéria pro přidělování osobního hodnocení jsou součástí *Vnitřního platového předpisu*. Výše nenárokových složek platu je přehodnocována každé pololetí. Podklady pro přidělování mimořádných odměn předkládají vedení školy předsedové předmětových komisí a vedoucí úseků, a to dvakrát ročně. K práci vedení školy se mohou rodiče vyjádřit osobně, či prostřednictvím svých zástupců ve *Výboru sdružení rodičů a přátel gymnázia*.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Interiéry školy jsou čisté a esteticky upravené. Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových a některých odborných učebnách a laboratořích. Kmenové učebny mají čtyři nejnižší třídy víceletého gymnázia, jsou vybaveny vhodným nábytkem, jejich estetická úroveň a podnětnost je na dobré úrovni. Zbývající třídy jsou většinou motivačně vyzdobené pro výuku některého z předmětů.

Učebna matematiky je vybavena novým školním nábytkem, skříní pro potřebné pomůcky, velkou tabulí, je vyzdobena velkoplošnými obrazy se vzorci a obrázky význačných matematiků.

Odborná učebna chemie i odborná učebna fyziky jsou účelově zařízeny k výuce těchto předmětů. Jsou vybaveny starším nábytkem se stupňovitým uspořádáním školních lavic. V obou učebnách je instalována příslušná didaktická technika (zpětný projektor,

videorekordér, kamera), která je propojena s ovládacím panelem katedry. Okna jsou kryta žaluziemi. Výzdobu odborných učeben tvoří pouze několik nástěnných učebních obrazů.

K odborným učebnám přiléhají kabinety, ve kterých je soustředěna část učebních pomůcek a chemikálií. Součástí kabinetů jsou i příruční knihovny vybavené vhodnou rozšiřující a odbornou literaturou.

Laboratoř chemie je účelně zařízena starším laboratorním nábytkem, pracovní stoly jsou vybaveny rozvody elektřiny, plynu a vody. Součástí laboratoře je oddělený prostor váhovny. Laboratoř fyziky je uzpůsobena pro konání laboratorních prací i pro výuku. Pracovní stoly jsou opatřeny rozvody elektřiny.

Výuka cizích jazyků probíhá převážně ve čtyřech jazykových učebnách, z nichž tři jsou kompletně vybaveny didaktickou technikou. K dispozici jsou videorekordéry, radiomagnetofony, zpětné projektory. Uvedené učebny jsou podnětné pro výuku cizích jazyků, na stěnách jsou nástěnné gramatické přehledy, mapy příslušných zemí, situační mapky, fotografie, projektové práce žáků.

Výuka českého jazyka a literatury a dějepisu se nesoustřeďuje do jedné konkrétní učebny.

Ve škole je centrální knihovna, ve které je umístěno dostatečné množství odborné literatury, beletrie a odborných časopisů pro výuku sledovaných předmětů. Často využívané odborné svazky včetně časopisů jsou trvale umístěny v kabinetech učitelů.

Žáci mohou využívat ve volných hodinách a o přestávkách dva počítače umístěné na chodbě v přízemí školy, které jsou připojené na internet. Pouze v omezené míře jsou žákům k dispozici mimo vyučování počítače v odborné učebně výpočetní techniky, a to prakticky jen těm, kteří mají v daném školním roce předmět informatika a výpočetní technika zařazený do učebního plánu.

Žáci plní povinnou školní docházku v 1. – 4. ročníku víceletého gymnázia mají pro sledované předměty učebnice zapůjčené školou. Žáci ve zbývajících třídách víceletého i čtyřletého gymnázia mají zakoupené učebnice, které jim byly doporučeny.

Ve škole je dostatečné množství didaktické techniky (zpětné projektory, radiomagnetofony, videorekordér, CD přehrávač, apod.). Umístěna je v odborných třídách i v kabinetech učitelů, takže je pro využití ve výuce snadno dostupná. Učitelé mají možnost kopírovat pro žáky různé pracovní materiály, zadání písemných prací. K dispozici pro výuku sledovaných předmětů jsou i tematicky zaměřené videokazety a fólie ke zpětnému projektoru (matematika, přírodovědné předměty, cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis) a CD (cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis).

Pomůcky pro sledované předměty jsou ve škole v dostatečném množství a kvalitě, které umožňují plnění učebních osnov v plném rozsahu.

Vybavení školy pomůckami pro matematiku je standardní, jsou to např. modely těles, nástěnné obrazy s přehledy vzorců a grafy funkcí, rýsovací potřeby, kalkulačky.

Kabinety chemie a fyziky jsou vybaveny dostatkem učebních pomůcek pro jednotlivé oblasti učiva, což umožňuje konat obvyklé demonstrační pokusy. Některé z učebních pomůcek obsažených ve sbírkách jsou však pro výuku jen málo využitelné v důsledku jejich zastaralosti či snížené funkčnosti.

Vybavenost chemické laboratoře chemikáliemi, chemickým sklem i ostatními pomůckami a přístroji je vzhledem k plánovaným laboratorním úlohám na velmi dobré úrovni. Množství pomůcek laboratoře fyziky umožňuje konání frontálních pokusů i přímou experimentální činnost žáků v hodinách.

Každý žák školy vlastní německou či anglickou učebnici i pracovní sešity. Učebnice pro výuku anglického jazyka ve čtyřletém gymnáziu nejsou ucelených řad. Není tak zcela

zajištěna návaznost probíraných celků. Vyučující mají dostatek odborné literatury i časopisů pro studium i pro využití materiálu ve výuce samé. K dispozici jsou i starší sady školních slovníků.

Pro výuku českého jazyka a literatury slouží poslechové literární texty, další audiomateriál, obrazový materiál a nástěnné názorné pomůcky.

Výuka dějepisu je po materiální stránce zajišťována mapami, audiomateriálem, obrazovým materiálem a různými trojrozměrnými pomůckami školními i vyrobenými učiteli.

Některé další pomůcky, zejména pro výuku v nižších třídách víceletého gymnázia, si učitelé dle potřeby zapůjčují v základní škole sousedící s gymnáziem.

Vedení školy se průběžně zabývá zkvalitňováním materiálně-technického zázemí školy včetně zlepšování materiálních podmínek výuky jednotlivých předmětů. Předmětové komise sledují průběžně nabídky pomůcek i odborné literatury od různých firem, diskutují o nich v souladu s vylepšováním materiálních podmínek výuky na svých schůzkách a konkrétní požadavky předkládají vedení školy. To je vyhodnocuje a realizuje buď okamžitě či postupně v rámci finančních možností školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Ve škole vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v posledním rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka ve čtyřletém gymnáziu probíhá v souladu s učebním plánem vydaným MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, výuka v osmiletém gymnáziu probíhá v souladu s učebním plánem vydaným MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 594/99-22.

Učební plány jsou rozpracovány na podmínky školy v rámci následujících povolených úprav:

Výrazně je povýšena týdenní hodinová dotace matematiky a českého jazyka a literatury zejména ve třech nejvyšších ročnících víceletého i čtyřletého gymnázia. Ve všech ročnících u obou studijních oborů probíhá výuka těchto předmětů v jedné týdenní hodině dělené na skupiny. Týdenní hodinová dotace přírodovědných předmětů je částečně povýšena o pravidelně konaná laboratorní cvičení ve třídách dělených na dvě skupiny. Tato skutečnost se netýká tercie a dvou nejvyšších tříd víceletého i čtyřletého gymnázia. Dále jsou děleny třídy při výuce cizích jazyků, informatiky a výpočetní techniky, tělesné výchovy a volitelných předmětů. Nabídka volitelných předmětů je široká a vedení školy se snaží při jejich výběru a zařazení do rozvrhu v co nejvyšší míře respektovat zájmy žáků.

Ve výuce všech povinných předmětů jsou využívány platné učební osnovy. Obsahová náplň sledovaných volitelných předmětů stanovená předmětovými komisemi rámcovým plánem a podrobnějšími tematickými plány je schválena ředitelem školy.

Kromě volitelných předmětů jsou ve školním roce 2003/2004 nabízeny všem žákům školy i nepovinné předměty ruský jazyk, psaní strojem a deskriptivní geometrie.

Učební osnovy všech sledovaných předmětů byly plněny ve čtyřletém či kratším cyklu končícím školním rokem 2002/2003 s výjimkou matematiky a chemie. Podrobnější informace o těchto nedostatecích je uvedena v částech této zprávy zabývající se hodnocením průběhu vzdělávání a výchovy těchto předmětů.

Reálná výuka ve třídách víceletého i čtyřletého studia organizovaná v souladu s rozvrhem hodin na školní rok 2003/2004 platným v době inspekce odpovídala předloženým učebním plánům upraveným na podmínky školy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu na tiskopisech předepsaných MŠMT s drobnými administrativními chybami. Některé zápisy v kontrolovaných třídních knihách mají příliš obecný charakter, a tedy nižší vypovídací hodnotu o plnění učebních osnov.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními plány vyučovaných studijních oborů. Využívané platné učební osnovy nebyly splněny v předmětech matematika a chemie.

Kontrolu správného sestavení tematických plánů v souladu s učebními osnovami provádějí předsedové předmětových komisí. Mají ve své kompetenci i kontrolu jejich průběžného plnění, písemné výstupy z těchto kontrol předávají řediteli školy dvakrát ročně a navrhuji operativní opatření v případě zjištěných nedostatků. Vedení školy provádí kontrolu plnění učebních osnov v rámci provedených hospitací, jejich četnost však byla ve školním roce 2002/2003 velmi nízká. Přes tento utvořený systém kontroly nebyly včas zachyceny nedostatky v plnění učebních osnov matematiky ve školním roce 2002/2003. Redukce učiva byla provedena v souladu s rozhodnutím předmětové komise chemie a biologie.

Kontrola naplňování učebních osnov matematika nebyla zcela účinná.

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu zajišťuje rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 zpracovaný v souladu s odpovídající vyhláškou, ale objevují se v něm některé nedostatky související s psychohygienickými zásadami. Je to především umístění některých hodin výuky do odpoledního vyučování (např. chemie, fyziky do osmé, matematiky do šesté vyučovací hodiny). Ustanovení *Vnitřního řádu školy* (školní řád) vycházejí z Úmluvy o právech dítěte a z Listiny základních práv a svobod a definují zásady chování, povinnosti, ale také práva studentů. Provozní řády v učebnách a laboratořích, v nichž probíhala inspekce, jsou umístěny na viditelných místech, stanovují organizační pravidla provozu těchto učeben a také základní bezpečnostní poučení, o kterých jsou prokazatelné zápisy ve všech třídních knihách. Informační systém školy vůči žákům i rodičům je promyšlený a funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční.

Výchovné poradenství

Ve školním roce 1990/1991 byl ustanoven ve škole úsek výchovného poradenství. Jeho činností byla pověřena výchovná poradkyně, která současně plní funkci drogového preventisty a preventisty sociálně patologických jevů. Kvalifikaci pro tuto práci získala specializačním studiem, dalším systematickým samostudiem a proškolením ve specifických seminářích.

Při své činnosti se řídí pracovní náplní výchovné poradkyně, plánem práce na školní rok 2003/2004 a *Minimálním preventivním programem*. Její činnost pokrývá tři oblasti, a sice spolupracuje s organizacemi za účelem osvěty, prevence a nápravy, koordinuje kariérové poradenství a pracuje s problémovými žáky. Její činnost je zdokumentována a vyhodnocována ředitelem školy. Pro žáky i rodiče jsou stanoveny konzultační hodiny. Z dotazníkového anonymního šetření žáků školy vyplývá, že žáci vědí, na koho se mají obracet se svými problémy a vyjadřují požadavek většího počtu informačních preventivních besed, a to zejména v nižších ročnících.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Obsah učiva je rozpracován v tematických plánech, které projednává, sjednocuje a schvaluje jak metodická komise, tak vedení školy. Učivo bylo vyučujícími po stránce odborné i věcné správně interpretováno, což koresponduje s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a aprobovaností všech čtyř vyučujících. Plánování a příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla pečlivá, probírané učivo ve sledovaných hodinách na sebe logicky navazovalo.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, jedna hodina pak v odborné učebně fyziky.

Ve většině sledovaných hodin žáci pracovali s učebnicemi a nakopírovaným materiálem, ve dvou hodinách pak i se slovníky a odbornou literaturou. V jedné ze sledovaných hodin měla názornost velmi vysoký stupeň, k dispozici byl žákům obrazový materiál, zajímavosti z tisku, novinky z beletrie i odborná literatura. Didaktická technika ani nástěnné názorné mluvnické mapy využity nebyly.

Úvodní motivace žáků probíhala formou seznámení s cílem a obsahem hodiny. Zdařilejší byla ve většině zhlédnutých hodin motivace průběžná, a to prezentací zajímavostí, navázáním na film, či další zkušenosti žáků. Zábavnější prvky výuky chyběly. Formy a metody práce se vhodně střídaly, avšak pouze v nižších ročnících víceletého gymnázia, jinak převažovalo frontální opakování, výklad a zápis nových poznatků do sešitů diktovanou formou. Aktivitu žáků zvyšovaly problémové otázky, včleňování mezipředmětových vztahů, interpretace textu. Průběžné procvičování učivo bylo zaznamenáno zejména v nižších ročnících. Upevňování nového učiva v závěru hodin nebyla věnována adekvátní pozornost, či shrnutí provedl krátce převážně učitel. V průběhu hodin zaznívalo oceňování správných odpovědí pochvalou, v závěru zřetelnější hodnocení jednotlivců chybělo. Větší prostor pro rozvoj komunikativních dovedností vytvářelo zařazení referátů. Ve většině hospitovaných hodin nebylo však vytvořeno mnoho příležitostí pro souvislejší mluvené projevy. Při frontálním opakování žáci odpovídali často pouze nevětně.

Vyučující volili přiměřené tempo výuky a navozovali přátelskou atmosféru.

Ve čtyřech hodinách byly prověřovány znalosti formou diktátu, či testu, dvakrát pak ústním zkoušením. Sledovaná klasifikace byla objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis

Výuka byla vedena odborně a věcně správně, v souladu s dobře zpracovanými tematickými plány. Konkretizace cílů i návaznost na předcházející učivo dokládaly pečlivou přípravu vyučujících. Žákům s hlubším zájmem o předmět je určen dějepisný seminář jako volitelný předmět ve 3. ročníku.

Výuka probíhala v kmenových třídách i v odborné učebně fyziky. V převážné většině hodin byla vhodně využita didaktická technika. Žáci dále pracovali s atlasy, v nižších ročnících víceletého gymnázia i s učebnicemi, vysoké názornosti bylo dosahováno využíváním obrazových materiálů, namnožených textů, nástěnných map i odborné literatury.

Úvodní motivaci nahrazovalo seznámení s cílem a obsahem hodiny, vhodnými způsoby však byli žáci motivováni průběžně (věcné zajímavosti, četba ukázky z beletrie, dějepisné nákresy).

Převažovaly tradiční metody, tedy frontální zopakování poslední látky, prezentace nového učiva formou výkladu kombinovaného se samostatnou prací žáků a diktovaný zápis nových poznatků do sešitů. K pozitivům patřilo vedení žáků k logickému uvažování a vyvozování

závěrů. Včleňování mezipředmětových vztahů zpestřovalo práci a zvyšovalo pozornost. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností rozšiřovalo zařazování diskusí, kde zaznívaly i souvislejší mluvené projevy, celkově však převažovaly nevětné odpovědi, nespisovné prvky nebyly vždy korigovány. Na závěrečné zopakování a upevnění nového učiva zbývalo většinou příliš málo času. Stručné shrnutí obvykle provedl sám vyučující.

Ve většině zhlédnutých hodin byly znalosti prověřovány formou ústního zkoušení jednotlivců, přičemž ostatní žáci byli vhodně zaměstnání plněním alternativních úkolů pouze v jednom případě. Výkony zkoušených žáků byly hodnoceny objektivně. Rovněž požadavky kladené vyučujícími na žáky byly odpovídající. Prostor pro adresné oceňování práce žáků v závěru hodin většinou chyběl, správné odpovědi však byly hodnoceny průběžně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk

Anglický jazyk byl hospitován ve většině tříd a u všech vyučujících tohoto předmětu. Výuka anglickému jazyku začíná v prvním ročníku víceletého gymnázia se čtyřhodinovou týdenní dotací. V dalších ročnících představuje dotace tři hodiny týdně. Výuka angličtiny je v nejvyšších ročnících posílena dvouhodinovou volitelnou angličtinou.

Všichni vyučující mají pro výuku zpracované tematické plány, které vycházejí z učebních osnov a přihlížejí k typům používaných učebnic. Stanovené cíle výuky byly plněny.

Výuka anglického jazyka je personálně zajišťována čtyřmi vyučujícími. Jeden z nich nesplňuje v současné době podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale dokončuje vysokoškolská studia. Jeho výuka byla věcně správná, nedostatky v jeho výuce se objevovaly pouze v aktuálním plánování učiva.

Cizojazyčná výuka probíhala v jazykové učebně, kmenové učebně a malé učebně cizích jazyků. Ve všech učebnách byl z didaktické techniky využíván radiomagnetofon, ostatní didaktická technika nebyla aplikována. Žáci i učitelé ve třídách čtyřletého gymnázia pracovali s učebnicemi, které jsou rozdílných řad a negarantují didaktickou zásadu posloupnosti výuky.

Rozfázování hodin do části opakovací, výkladové a upevňovací přispívalo k dobrým psychohygienickým podmínkám, stejně jako zařazování relaxačních složek (soutěživé hry, sestavování křížovek s tajenkami) ve výuce v nejnižších ročnících. Výuka byla vždy organizovaná v anglickém jazyce. V části opakovací žáci kontrolovali domácí písemná zadání a byli rovněž individuálně ústně zkoušeni a hodnoceni. Opakování probíhalo také formou krátkých písemných testů, popřípadě v jedné třídě hodinovým testem.

Ve fázi výkladové byl kladen důraz především na vysvětlování nového mluvnického učiva.

Ve fázi upevňovací byly procvičovány jazykové dovednosti a znalosti. Základní jazyková disciplína poslech byla využita k různým účelům, např. pro mluvní projev směřující do širší diskuse o kultuře a filmech, či pro následné tiché čtení slyšeného a jeho reprodukci, nebo pro správnou výslovnost a seznámení se s novou slovní zásobou, ale také pro písemný projev zaměřený na gramatiku. Všichni žáci jsou vedeni k samostatnému řečovému projevu účelově orientovanému na konverzační témata učebních osnov. Prostor pro samostatné a aktivní učení dostávali žáci při přípravách dialogů, čímž bylo dosaženo efektivní interaktivní metody na úrovni žák-žák. Vyučovací čas byl až na jednu výjimku využíván účelně. V závěrech hodin bylo opomíjeno závěrečné shrnutí výuky a vyhodnocení aktivity žáků.

Vstupní i průběžná motivace chyběla, částečně jsou žáci motivováni snahou po dobrých studijních výsledcích angličtiny jako jazyka moderních technologií. Při ústním zkoušení žáků chyběla podpora sebehodnocení a sebereflexe. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk

Výuku německého jazyka zajišťují čtyři vyučující. Časová dotace předmětu představuje tři hodiny týdně prvního jazyka s výjimkou prvního a druhého ročníku víceletého gymnázia. Žáci nejvyšších tříd mají možnost využít nabídky volitelné němčiny v cizím jazyce, a sice dvě hodiny týdně, jako přípravu pro volitelnou maturitní zkoušku z německého jazyka.

Hospitace proběhly u všech vyučujících. Vyučující mají příslušnou aprobaci i dlouhodobé pedagogické zkušenosti s cizojazyčnou výukou. Učivo bylo interpretováno věcně i metodicky správně. Základní výukové cíle, tj. komunikativní i poznávací, byly plněny, požadavky cílů byly formovány v jednotlivých třídách vzhledem k očekávané kompetenci žáků.

Výuka probíhala v prostorných jazykových i kmenových učebnách, jejichž didaktická technika nebyla vždy kompletně zapojena do výuky, vyjma přenosných kazetových magnetofonů, které byly v každé vyučovací hodině využívány při poslechu, v jedné vyučovací hodině byl využit zpětný projektor. Všichni žáci pracovali s učebnicemi splňujícími nároky na vykonání maturitní zkoušky, nakopírovanými texty rozšiřujícími učivo, i mapami. Byli vedeni i k práci se slovníky.

Promyšlená organizace a časté střídání forem a metod práce zlepšovaly psychohygienické podmínky, odstraňovaly jednotvárnost a monotónnost výuky.

Frontální metoda našla své opodstatnění při opakování a systematizaci učiva mluvnické látky i při zkoušení slovní zásoby. Výrazná motivace během výuky chyběla, ale byla kompenzována aktualizací učiva jednotlivými příklady německých reálií.

Počáteční komunikační ostych byl překonáván skupinovou prací, kdy každý žák participoval na částečném úkolu ve prospěch týmu. Zásadou posloupnosti od jednoduchých vět až po složitá souvětí byly rozvíjeny receptivní dovednosti žáků při poslechu s porozuměním. Porozumění samo bylo následně prověřováno nejen pochopením významu slyšeného, ale bylo východiskem pro úpravu sloves i souvětí.

Na produktivní dovednost, řečový projev, byl kladen velký důraz a každý žák dostával během výuky několikrát příležitost k mluvení, a to při ústním klasifikačním zkoušení, při popisu obrázků, nácviku frazeologie, nebo při procvičování složitějších souvětých konstrukcí na aktuální témata, jako životní prostředí, moje rodina, lepší svět apod.

Za své výkony byli žáci vyučujícími hodnoceni a klasifikováni. I když stanovená klasifikace byla objektivní, chybělo často širší slovní hodnocení výkonů. Žáci jsou hodnoceni jak za ústní, tak i za písemné projevy. Sebeevaluace žáků není dosud využívána.

Během výuky měli žáci možnost vyjádřit svůj názor, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla dodržována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Vyučující matematiky mají zpracovaný rámcový plán, který jednoznačně rozděluje tematické celky učebních osnov obou čtyřletých cyklů do jednotlivých ročníků. Tematické plány zpracované v souladu s rámcovým plánem mají podrobnou obsahovou a časovou strukturu, obsahují i učivo rozšiřující.

Při kontrole plnění učebních osnov v uzavřeném čtyřletém cyklu ve školních letech 1999/2000 – 2002/2003 pro oba stanovené cykly byly zjištěny některé nedostatky. Jedná se o neprobrání posledního tematického celku učební osnovy pro 1. – 4. ročník víceletého

gymnázia (1.G - 1999/2000 až 4.G - 2002/2003), a to Základy statistiky a finanční matematiky, a dále části 4. tematického celku učiva stereometrie Jehlan, kužel, koule, a to učivo o kouli. Z učební osnovy pro 5. – 8. ročník víceletého gymnázia nebyla probrána část 7. tematického celku učební osnovy Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, a to učivo statistiky (5.G -1999/2000 až 8.G - 2002/2003). Zmiňované tematické celky či jejich části jsou do tematických plánů pro školní rok 2003/2004 zařazeny. V některých z nich však nebyly provedeny operativní změny nutné při nedobráni učiva v uplynulém školním roce (učivo statistiky ve 3.A a 7.G ve školním roce 2002/2003).

Obsahová náplň předmětu volitelná matematika zařazeného do dvou nejvyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia prohlubuje a upevňuje probrané učivo v povinné matematice. Výuka v tomto předmětu je zaměřena na důslednou a systematickou přípravu žáků na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy.

Vlastní příprava vyučujících na hospitované hodiny byla promyšlená z hlediska návaznosti učiva i výběru vhodných příkladů.

Ve většině hodin byly efektivně využívány učebnice, ojediněle i různé pracovní materiály, rýsovací potřeby a kartičky se vzorci a výrazy pro nácvik paměťových výpočtů. Probírané učivo nevyžadovalo využití dalších pomůcek. V několika situacích se nabízelo využití didaktické techniky pro zefektivnění výuky, ta však do hodin zapojena nebyla.

Fakt, že všichni vyučující matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, mají dlouholeté pedagogické zkušenosti a hezký vztah k žákům, pozitivně ovlivňuje úroveň výuky.

Všechny hodiny byly dobře zorganizované a v jejich časové struktuře byl vyhrazen dostatek času pro samostatnou práci žáků. Výuka byla vedena frontálním způsobem s účinnou zpětnou vazbou, zapojení žáků do výuky bylo zajišťováno zejména řízeným rozhovorem a diskuzí. Vhodně pokládané dotazy, ať již zjišťující znalosti žáků či navozující problémovou situaci, byly využívány k podpoře samostatného logického a abstraktního myšlení žáků a k pochopení širších matematických souvislostí. Vyučující vedli žáky k důkladné analýze příkladů, k samostatnému vyvozování závěrů, k odvozování matematických vztahů a jejich zobecňování i k praktickým aplikacím. Alternativní řešení byla zmiňována, vyučujícími akceptována, nikoliv však vzájemně konfrontována. Vhodným propojením numerických a grafických metod vyučující ukazovali žákům možnosti nahrazení mechanického zapamatování učiva logickou úvahou. V některých hodinách nebyli efektivně vytíženi pohotovější a nadanější žáci. Závěrečné části hodin byly velmi krátké, většinou bez shrnutí probraného učiva za aktivní účasti žáků.

Psychohygienické podmínky výuky byly charakterizované klidným pracovním prostředím, přiměřenými požadavky na žáky a tempem předávání poznatků zaměřeným na průměrného žáka. Časté střídání činností u žáků nižších tříd víceletého gymnázia bylo účinným relaxačním prvkem. Zařazení matematiky do koncových hodin denního rozvrhu je ojedinělé.

Využití aktivizujících a motivačních metod a forem práce ve vyšších třídách víceletého gymnázia a ve třídách čtyřletého gymnázia pro aktivní zapojení širšího okruhu žáků chybělo. U žáků nižších tříd víceletého gymnázia byla vhodně využita pro zvýšení aktivity jejich přirozená soutěživost a hravost. Kromě motivačních známek, pochval a povzbuzení využívali vyučující pro zvýšení zájmu o výuku zajímavě kladené dotazy v rámci řízeného rozhovoru a diskuze a poukazovali na využití matematického aparátu při praktických aplikacích v matematice, v dalších předmětech i v praxi.

Důsledně přistupovala k nácviku komunikativních dovedností pouze jedna učitelka, která žáky vyzývala k popisu matematických postupů i vysvětlování teorie. Ve většině hodin však žáci odpovídali neúplně, jednoslovně, někdy chybělo přesné matematické vyjadřování bez

korekce vyučujícími. Příležitosti a dostatek času pro vyslovení a zdůvodnění návrhů svých řešení, postřehů i kladení dotazů měli všichni žáci. Spontánnost zejména při dotazech žáků svědčila o vzájemné důvěře a korektních vztazích mezi nimi a učiteli.

Někteří vyučující prováděli v hodinách průběžné slovní hodnocení, využívali i motivační známky a zápisy o aktivitě žáků do vlastních záznamů. Čtvrtletní práce jsou pravidelně realizovány ve všech třídách, při jejich opravách je využíván objektivní bodový systém. Se žáky jsou podrobně analyzovány v nejbližších hodinách. Všichni učitelé měli v uzavřeném klasifikačním období (1. pololetí školního roku 2003/2004) dostatek známek jako podklad pro posouzení znalostí žáků, a to i z ústního zkoušení. Po individuálním zkoušení žáků ve sledovaných hodinách následovalo bezprostřední zhodnocení jejich znalostí a zdůvodnění klasifikace. Ojediněle vyučující vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Celkové zhodnocení práce a aktivity žáků v závěrečných fázích hodin téměř vždy chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Z přírodovědných předmětů byla sledována výuka chemie a fyziky. Kromě hodin teoretické výuky byly navštíveny i hodiny laboratorních cvičení.

Hodinová dotace těchto předmětů byla zvýšena prostřednictvím disponibilních hodin. To umožnilo zavést v některých ročnících pravidelná laboratorní cvičení. V ostatních ročnících jsou laboratorní cvičení průběžně zařazována tak, jak předpokládá učební osnova. Pro rozšíření a prohloubení učiva fyziky je v maturitních ročnících zaveden volitelný seminář. Výuka je v něm zaměřena převážně na systematickou přípravu žáků k maturitní zkoušce a případná vysokoškolská studia.

Pro plánování výuky jsou vyučujícími zpracovávány tematické plány. Obsahově korespondují s učebními osnovami. Při kontrole plnění učebních osnov chemie v rámci uzavřeného tříletého cyklu ve školních letech 2000/2001 až 2002/2003 bylo zjištěno, že učební osnova chemie nebyla zcela splněna. Do probraného učiva chemie v 1. – 3. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. – 7. ročníku osmiletého gymnázia nebyly zařazeny poslední dva tematické celky stanovené učební osnovou chemie, která byla schválena MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22. Ve školním roce 2003/2004 je zmiňované učivo do příslušných tematických plánů vyučujících již zpracováno.

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje šest vyučujících. Jeden z vyučujících chemie si v současné době dokončuje příslušné vysokoškolské pedagogické studium. Rozdílná délka jejich pedagogické praxe i odlišný pracovní styl se částečně odrážely ve výsledné efektivitě jimi vedených hodin. Učivo bylo po stránce věcné i odborné většinou správně interpretované, pouze ojediněle se objevily ve výkladu učiva a formulaci otázek kladeným žákům drobné nepřesnosti.

Sledovaná výuka probíhala v účelově zařízených a vybavených odborných učebnách a laboratořích. Ke zvýšení názornosti a účinnosti teoretické výuky byla vhodně využita část učebních pomůcek a didaktické techniky. Rozsah i účelnost využívání učebních pomůcek vyučujícími byly rozdílné. Zařazení experimentální žakovské činnosti bylo ojedinělé, jakož i zařazování práce s jinými informačními zdroji než učebnicemi. Využití počítačové učebny pro výuku nebylo zaznamenáno.

Příprava vyučujících na sledované hodiny byla řádně provedena. Vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle poznávací. Cíle směřující k rozvoji dovedností žáků nebyly uváděny. Nároky kladené na žáky v oblasti rozvoje klíčových kompetencí a naplňování profilu absolventa ne vždy korespondovaly se schopnostmi žáků a ne vždy dostatečně podporovaly vytváření požadovaných dovedností.

Ve většině sledovaných hodin přírodovědných předmětů převažoval tradiční styl vyučování, kde těžiště práce spočívalo na vyučujícím a důraz byl kladen na předání co největšího množství poznatků žákům v dané vyučovací době. Informativně receptivní a reproduktivní metoda výuky s velkou transmisí poznatků od učitele k žákovi byla pozorována především v některých hodinách výuky fyziky.

Ke společným pozitivním znakům výuky patřila snaha o systematickosti, o návaznost učiva, o cílené zapojování žáků do výuky a o účelné využití vyučovacího času. K rezervám větší části zhlédnutých vyučovacích hodin patřila nižší variabilita volených metod a forem práce, nižší míra uplatňování mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva, vytváření malého prostoru pro samostatné a aktivní formy učení. Diferenciace nebyla ve výuce uplatňována. V závěru většiny hodin chybělo zhodnocení práce žáků v hodině a zhodnocení naplnění stanovených cílů.

V hodinách laboratorních cvičení byl kladen odpovídající důraz na postupné osvojení laboratorní techniky i základních pracovních postupů žáky. Témata a náročnost cvičení byly vhodně stanoveny. Organizace laboratorních cvičení byla účelně řízena. Principy úloh a pracovní postupy byly jednoznačně uvedeny. V průběhu cvičení byl uplatňován individuální přístup k žákům a prováděna kontrola dílčích výsledků jejich práce. Odpovídající důraz byl kladen na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny.

Psychohygienické podmínky výuky vzhledem k prostředí i časovému rozložení vlastní výuky byly většinou dobré. Estetická úprava a podnětnost interiérů učeben, v nichž probíhala výuka, nebyla výrazná. Tempo výuky bylo většinou přiměřené schopnosti žáků vnímat nové učivo. Pouze rychlejší sled předkládaného učiva v některých hodinách fyziky neumožňoval zařazení relaxačních momentů ani zpětné kontrolní vazby. Snížená aktivita žáků ve výuce byla zaznamenána v jedné vyučovací hodině fyziky, která je zařazena v rozvrhu jako 8. vyučovací hodina.

Ve většině ze sledovaných hodin byla vytvořena klidná pracovní atmosféra. Nižší míra spolupráce a zájmu žáků byla pozorována v těch hodinách, kde zvolené metody a styl práce vedly žáka spíše do role pasivního posluchače, pozorovatele a zapisovatele. Ke zvýšení motivace byly vhodně využity demonstrační pokusy i problémové otázky. Někteří vyučující vhodně oceňovali aktivitu a práci žáků v průběhu hodin motivačními známkami.

Ověřování znalostí žáků bylo ve sledovaných hodinách prováděno ústní i písemnou formou zkoušení. Otázky byly především zaměřeny na množství osvojených vědomostí žáků, méně již na praktické využití získaných poznatků. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly rozdílné. Projevoval se zde i vliv odlišné náročnosti vyučujících na vědomosti žáků. Velmi dobré znalosti prokazovali žáci v chemii. Navržená klasifikace nebyla vždy zdůvodněna. Četnost známek je u žáků dostatečná. Hodnoceny jsou i protokoly žáků z laboratorních cvičení, kvalita jejich zpracování měla velmi dobrou úroveň. Analýza výsledků vzdělávání je prováděna čtvrtletně v rámci klasifikačních porad.

Ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky i žáky samými byly respektovány zásady slušného chování a dohodnutá pravidla. Žáci byli vyučujícími vedeni k jasnému způsobu vyjadřování, avšak podpora rozvoje komunikativních dovedností nebyla výrazná. Taktéž méně výrazné bylo jejich vedení k sebereflexi a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných přírodovědných předmětech celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se pravidelně účastní testování znalostí maturitních ročníků, a to formou standardizovaných celostátních testů. Výstupy umožňují porovnání znalostí žáků školy s celostátním průměrem. Ke sledování vlastních výsledků výchovy a vzdělávání slouží rovněž vyhodnocení úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy a dále umístění žáků v celostátních olympiádách a dalších meziškolních soutěžích.

Celkové hodnocení sledovaného průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy je ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci orientační inspekce proběhly i dvě tematicky zaměřené inspekce, a sice Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů a Výuka německého jazyka v základních a středních školách. O závěrech těchto dvou tematických inspekcí bude informovat Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2003/2004.

Sledování a hodnocení účinnosti sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program

Metodička prevence sociálně patologických jevů, která je i současně výchovnou poradkyní, má pro školní rok 2003/2004 vypracovaný *Minimální preventivní program školy* v oblasti zneužívání návykových látek v rámci programu Škola bez drog. Jeho koncepce vychází z metodických pokynů MŠMT a usnesení vlády. Informace o hodnocení preventivního programu byly zveřejněny ve *Výroční zprávě školy za školní rok 2002/2003*. Do jednotlivých akcí tohoto programu je kromě metodicky prevence a třídních učitelů zapojeno také pět dalších pedagogů.

Spolupráci školy s rodiči v této oblasti zajišťovalo ve školním roce 2002/2003 Sdružení rodičů a přátel gymnázia, zejména prostřednictvím rodičovských schůzek, kde byly poskytovány rodičům kromě informací o prospěchu a chování také informace o prevenci sociálně patologických jevů a byly distribuovány i informační materiály. Sdružení poskytovalo i finanční podporu školnímu sportovnímu klubu.

Z povinné dokumentace byl kontrolován *Vnitřní řád školy* (školní řád), který obsahuje základní povinnosti žáků, zásady chování v budově školy a práva žáků. V základních povinnostech žáků je explicitně uvedeno, že je zakázáno kouření, požívání drog a alkoholu, držení a distribuce drog v budově školy a jejím bezprostředním okolí. Uvedeno je rovněž, že chování a vystupování žáka nesmí obsahovat žádné prvky rasové, náboženské či jiné nesnášenlivosti. Dosud v něm nejsou uvedeny sankce za porušování jednotlivých ustanovení. Z další povinné dokumentace byly kontrolovány třídní knihy, zejména absence žáků, a záznamy z pedagogických rad. Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2003/2004 nebyla ve škole šetřena problematika šikany, drog a jiných sociálně patologických jevů, neobsahují zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 žádné záznamy o této problematice. Během posledních let navázala škola řadu kontaktů se státními institucemi, samosprávnými institucemi i občanskými sdruženími, aby zajistila preventivní přednášky a metodické konzultace.

Škola má dostatečné množství pomocného materiálu z oblasti prevence sociálně patologických jevů, videokazet, brožur i knih.

Metodička prevence pracuje v této funkci od roku 2000. Její pracovní náplň je stanovena v organizačním řádu školy a její práce je vedením školy sledována a hodnocena.

Podnětnost školní atmosféry

Prostředí školy je čisté a bezpečné. O bezpečnost se během přestávek starají učitelské dozory. Záškoláctví ani šikana nemají zvyšující se frekvenci. V minulosti vyskytnuvší se problémy byly řešeny bezodkladně.

Žáci školy mají prostřednictvím svých třídních učitelů, výchovné poradkyně a nástěnek dostatečné množství informací vztahujících se k prevenci i řešení sociálně patologických jevů.

Názory žáků na školu

Z anonymního dotazníkového průzkumu bylo zjištěno, že žáci školy mají kladné zkušenosti s bezpečným prostředím školy, učitelé se jich často ptají na jejich názory. Negativní výpovědi se týkají zařízení toalet a nedostatečných prostor pro trávení volného času v budově školy.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 619/02-21 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 vydané Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pod čj. 1196/2-RK/2001.
- Personální zajištění lyžařských výcvikových kurzů organizovaných školou ve školním roce 2003/2004 pro třídu 2.G v termínu 21. – 28. února 2004 a třídy 5.G a 1.A v termínu 28. února – 6. března 2004 bylo zajištěno v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993 pod čj. 25 861/93-50, neboť všichni instruktoři byli učiteli tělesné výchovy, nebo měli platná osvědčení instruktora školního lyžování.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 1196/2-RK/2001 vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pro Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 s účinností od 1. července 2001.
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, vydané dne 10. 1. 2003 pod čj. 29 619/02-21.
3. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů platný ve školním roce 2003/2004 v termínu inspekce.
4. Vnitřní řád školy čj. 148/2001 (školní řád), vnitřní dokument školy, projednán na pedagogické radě dne 2. 10. 2001 s podpisem ředitele školy, bez razítka.
5. Učební plány pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus upravené na podmínky školy platné ve školním roce 2003/2004.
6. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.

7. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
8. Učební osnovy gymnázia pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
9. Učební osnovy sledovaných volitelných předmětů zařazených do učebních plánů ve školním roce 2003/2004 schválené a podepsané ředitelem školy.
10. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
11. Třídní knihy všech tříd ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004.
12. Zápis o práci v nepovinném předmětu psaní strojem vedený ve školním roce 2003/2004.
13. Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 200/2004 ze dne 29. srpna 2003, podpis ředitele.
14. Minimální preventivní program, vnitřní dokument školy, příloha k Plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok 2003/2004.
15. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003 – 2004, vnitřní dokument školy s razítkem a podpisem ředitele školy, datováno 11. 9. 2003.
16. Organizační řád Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 ze dne 1. 9. 2003, podpis ředitele.
17. Výroční zpráva Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 za školní rok 2002/2003.
18. Vnitřní platový předpis Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 ze dne 2. 1. 2004, podpis ředitele.
19. Rámcové tematické plány vytvořené pro výuku sledovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004.
20. Tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004.
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 1. 9. 2002, podpis ředitele.
22. Záznamové archy z hospitační činnosti za školní rok 2002/2003 a 2003/2004.
23. Personální dokumentace pedagogů školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 – doklady o vzdělání.
24. Pověření funkcí výchovného poradce, vnitřní dokument školy s razítkem a podpisem ředitele školy, datováno dne 24. 9. 1990.
25. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
26. Záписy ze schůzí pedagogické rady vedené ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004 včetně prezenčních listin učitelů.
27. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2003 (vyplněný pro gymnázium), razítko školy, podpis zástupce ředitele.
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004, podpis ředitele.
29. Přehled o účasti na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2002/2003.
30. Plány předmětových komisí pro školní rok 2003/2004.
31. Hlášení o plnění tematických plánů za 1. pololetí školního roku 2003/2004, podpisy předsedů předmětových komisí.
32. Záписy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů za školní rok 2003/2004.
33. Slohové práce z českého jazyka a literatury za školní rok 2003/2004 v hospitovaných třídách.

34. Písemné práce z německého jazyka žáků 1.A třídy ve školním roce 2003/2004 a písemné pololetní práce ze 17. prosince 2003 třídy 3.A ve školním roce 2003/2004.
35. Protokoly z laboratorních cvičení žáků třídy 2.G ve školním roce 2003/2004.
36. Čtvrtletní práce z matematiky realizované ve všech třídách ve školním roce 2003/2004.
37. Protokol o komisionální zkoušce z matematiky konané ve školním roce 2002/2003.
38. Podkladová dokumentace k tematické inspekci Výuka německého jazyka na základních a středních školách.
39. Podkladová dokumentace k tematické inspekci Sledování a hodnocení účinnosti sociálně patologických jevů.
40. Zápis o nedostacích zjištěných v termínu konání inspekce v Gymnáziu, Dobruška, Pulická 779 ze dne 15. března 2004, podepsané ředitelem školy.
41. Inspekční zpráva ČŠI čj. 091 26/00-5074 z orientační inspekce konané v termínu 6. – 10. prosince 1999.

ZÁVĚR

- **Oblast personálních podmínek činnosti**

Úplná odborná a pedagogická způsobilost převážné většiny učitelů sledovaných předmětů spojená s jejich systematickým metodickým vedením vytvářejí velmi dobré předpoklady pro kvalitní výuku.

- **Oblast materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy**

Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů umožňuje plnit učební dokumenty v plném rozsahu, vedení školy jeho úroveň průběžně sleduje a dle návrhů předmětových komisí a finančních možností školy postupně obnovuje a doplňuje. Chybí pouze větší možnosti ve využívání výpočetní techniky přímo ve výuce sledovaných předmětů.

- **Oblast průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce**

Učební plán upravený na podmínky školy a široká nabídka volitelných předmětů umožňují dostatečnou profilaci žáků. Řídící mechanismy pozitivně ovlivňují organizaci i průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy, částečné rezervy má vedení školy v oblasti kontroly. Učební osnovy byly splněny ve všech sledovaných předmětech s výjimkou matematiky a chemie ve školním roce 2002/2003.

Výuka ve většině sledovaných předmětů byla založena na tradičních metodách a formách práce, které umožňují aktivní zapojení žáků do výuky, avšak ne vždy dostatečně účinně podporují rozvoj požadovaných klíčových dovedností. Rezervy inspekce vidí ve zvýšení míry využívání aktivních forem učení, při nichž těžiště práce spočívá více na žácích, a ve větším uplatňování diferenciac ve výuce.

Zavedené evaluační nástroje umožňují škole dostatečně účinně monitorovat a hodnotit výsledky vzdělávání a výchovy.

- **Vývoj školy od poslední inspekce**

V porovnání se závěry minulé inspekce lze konstatovat, že škola si ve sledované části výchovně-vzdělávacího procesu udržuje nadále velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Členové týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
	Mgr. Jana Vízdalová	Jana Vízdalová v. r.

V Hradci Králové dne 30. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jiří Macek – ředitel školy	Jiří Macek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-15	i2-1086/04-5072

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.